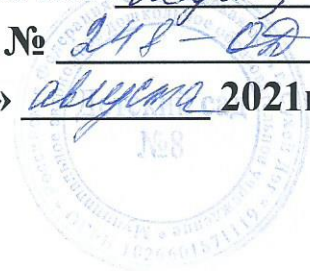


Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №8  
Жданова И.Г. И.Г. Жданова  
Приказ № 248-ОД  
от «31» августа 2021г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности  
для детей 6 года жизни**

**Составители:  
Коковина Н.А.  
Плоских Ю.А.**

**г. Сухой Лог  
2021г.**

## Содержание

№ п/п	Содержание	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка к рабочей программе	
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2.	Задачи образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	
1.1.4.1.	Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет	
1.1.4.2.	Характеристика контингента воспитанников, педагогов, родителей	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы к 6 годам	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.1.1.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	
2.1.4.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Содержание коррекционной работы	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	
3.1.1.	Особенности организации режимных моментов	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.4.	Методические материалы и средства обучения	

3.5.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b> Текст краткой презентации рабочей программы	
4.1	Характеристика контингента детей, на которых ориентирована рабочая программа	
4.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
4.3.	Перечень программно-методических материалов	
4.4.	Характеристика особенностей взаимодействия с родителями	

## **Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 6-го года жизни**

В программе 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа старшей группы №11 МАДОУ № 8 является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования в старшей группе.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте 5-6 лет – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая рабочая программа регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка 1989 года;
- Закон «Об образовании в РФ» (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» N 373 от 31.07.2020 г.;
- Постановление от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Областной закон «Об образовании Свердловской области» №78/03 от 15.07.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 30.07.2019г.);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8;
- Программа развития МАДОУ Детский сад №8;
- Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 8.

## 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования :** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Программа направлена на:*

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

**Задачи обязательной части Программы (ФГОС ДО п.1.6.):**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Задачи образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни

- 1). Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- 2). Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
- 3). Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- 4). Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
- 5). Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

#### **Основные подходы**

- 1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (по Выготскому Л.С.)** - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.
- 2. Принцип культуросообразности (по Ушинскому К.Д.)** - воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- 3. Деятельностный подход (по Леонтьеву А.Н.)** - обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности.
- 4. Периодизация развития (по Эльконину Д.Б.)** - дошкольное образование строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- 5. Амплификация детского развития (по Запорожцу А.В.)** - ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого этапа жизни каждого ребенка, т.е., избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- 6. Развивающее обучение (по Давыдову В.В.)** - строится на работе педагога, направленной не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- 7. Пространство детской реализации (ПДР) (по Вераксе Н.Е.)** - создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

#### **Основные принципы**

- 1) **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- 2) **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- 3) **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) **полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) **принципы позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) **личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) **принцип открытости дошкольного образования**;
- 12) **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- 13) **сетевое взаимодействие** с местным сообществом;
- 14) **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- 15) **профессиональный и личностный рост педагогов.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

*коммуникативная;*

*игровая;*

*исследовательская;*

*изобразительная;*

*трудовая;*

*музыкальная;*

*двигательная;*

*конструктивная;*

*фольклор; чтение художественной литературы;*

и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

*социально-коммуникативное развитие;*

*познавательное развитие;*

*речевое развитие;*

*художественно-эстетическое развитие;*

*физическое развитие.*

Для детей дошкольного возраста (5-6 лет) – характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики**

##### **1.1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.



Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.1.4.2. Характеристика контингента воспитанников, педагогов, родителей**

В старшей группе №11 — количество детей — 22 ребенка.

Девочки — 11 человек.

Мальчики — 11 человек.

Группы здоровья: 1 группа - 18 человек; 2 группа - 3 человека; 3 группа - 1 человек; 4 группа - 0 человек.

7-ым воспитанникам рекомендовано взаимодействие с учителем-логопедом на 2 года (ОНР).

10-ым воспитанникам рекомендовано взаимодействие с учителем-логопедом на 6-12 месяцев (ФФНР, ФНР).

Возрастная группа — 5-6 лет; старшая.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

<b>№п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Количество, итого</b>
-------------	--------------------	--------------------------

1.	<b>Количество детей, всего</b>	22
2.	<b>Категория семьи:</b> - 1 ребенок - 2 ребенка - многодетная - полная - не полная - благополучная - не благополучная	5 10 7 22 0 21 1
3.	<b>Дети льготной категории:</b> - опекаемые - инвалиды - другое	- - -
4.	<b>Средний возраст родителей:</b> - отец - мать	25-46 27-43
5.	<b>Образование:</b> - высшее - средне-специальное - среднее	15 26 3

	- н/среднее	0
<b>6.</b>	<b>Категория места работы:</b>	
	- безработный	6
	- бюджетная сфера	6
	- частный предприниматель	3
	- служащий	1
	- рабочие	28
<b>7.</b>	<b>Льготная категория родителей:</b>	
	- инвалиды	-
	- участники войн	-
	- переселенцы	-

Педагоги: Коковина Наталья Анатольевна - образование: высшее; стаж - 31 год; ВКК.

Плоских Юлия Александровна - образование: средне-специальное; стаж - 5 лет; 1КК.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы**

Планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы (к 6 годам)

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к [проектной деятельности](#).

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. .

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и [антонимы](#).

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.  
После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).  
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.  
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.  
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). .  
Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.  
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  
Создает постройки по рисунку.  
Умеет работать коллективно.  
Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.  
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.  
Называет текущий день недели.  
Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.  
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  
Называет времена года, отмечает их особенности.  
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  
Бережно относится к природе.  
Может участвовать в беседе.  
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  
Определяет место звука в слове.  
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  
Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

*Рисование.* Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

*Лепка.* Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

*Аппликация.* Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

## **II. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- \* **социально-коммуникативное развитие** (формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений и навыков);
- \* **познавательное развитие** (развитие когнитивных способностей; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром);
- \* **речевое развитие** (развитие речи; приобщение к художественной литературе);
- \* **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность, театрализованные игры);
- \* **физическое развитие** (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы обучения детей (Н.И.Фрейлих):

обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект), словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;

характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект); иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.;

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;

характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания детей:

формирование сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

организация деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Методы формирования мотивации у дошкольников:

стимулирующие познавательный интерес;

стимулирующие творческий характер деятельности;

учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные	Формы работы
	Старший возраст



области)	Утренний круг Вечерний круг
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Ситуация морального выбора  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование  Поручение и задание  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Сюжетно-ролевая игра  Минутка общения  Самообслуживание  Пантомимика  Выработка правил этикета  Поощрение детей за доброжелательное, внимательное отношение</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций  Исследовательская деятельность  Развивающая  Наблюдение  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Моделирование  Сюжетно-ролевая игра  Познавательные развлечения</p>
Речевое развитие	<p>Чтение, заучивание стихов  Беседа  Рассматривание  Разговор с детьми  Игра  Создание коллекций  Интегративная деятельность</p>

	<p>         Рассказ          Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Использование различных видов театра          Речетворчество          Образец поведения          Речевые игры          Имитационные игры          Театрализованная деятельность       </p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>         Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки          Беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания          Интегративная деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальное упражнение          Попевка, распевка          Двигательный, пластический танцевальный этюд          Танец          Музыкальная сюжетная игра          Рисование          Лепка          Ритмические движения       </p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>         Занятие по физической культуре          Гимнастика          - утренняя          - корригирующая          - дыхательная          - артикуляционная          - пальчиковая          - для глаз          Игра          Беседа          Чтение          Рассматривание          Интегративная деятельность          Контрольно-диагностическая деятельность          Спортивные и физкультурные досуги          Динамические паузы, физ. минутки       </p>

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание);

развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества.);

развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);

формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».

Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т. п.).

#### **Развитие регуляторных способностей**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проце, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий (проектная деятельность), дидактические игры); формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени); ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание (неживая природа, мир животных, мир растений, экологическое воспитание); социальное окружение (наша планета).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Развитие когнитивных способностей

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.*), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм.

Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.*). Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь); приобщение к художественной литературе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля* и т. д.).



Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки* и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);

конструктивно-модельная деятельность;

музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах);

театрализованные игры.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

#### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие* и т. п.).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

### **Конструктивно - модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным и подвижным

играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков); физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

- Образовательная деятельность разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

*Организованная образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

*Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

- Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задуманный



разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленный организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижные игры», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основная цель работы с родителями:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- 1) Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ;
- 2) Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 4) Повышать педагогическую культуру родителей.

Для реализации задач необходимо:

- внедрение методики включения родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ, для этого необходимо повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей и воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций ДОУ;

- активное систематическое участие родителей в деятельности ДОУ через создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от пассивных наблюдателей к активному участию и сотрудничеству с ДОУ.

К приобщению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности);

- организация творческих групп, которые активно делятся своим опытом;

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;

- оказание дополнительных услуг;

- разработка планирования разных видов на всех уровнях: общеобразовательных планов, занятий, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности;

- привлечение родителей (законных представителей) к оценке и контролю деятельности МАДОУ, т.е. в роли эксперта, консультанта или организатора;

- организация образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности, в условиях «карантина» — дистанционно/онлайн).

#### **Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:**

1) Сотрудничество – это общение на равных, где ни с одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2) Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

3) Сотрудничество и взаимодействие через ИКТ — (компьютер, сотовый телефон, смартфон, электронная почта и пр.) — (в условиях «карантина» и «самоизоляции»).

#### **Взаимодействие с семьёй на 2021-2022 учебный год**

##### **Сентябрь**

Участие родителей в празднике «День Знаний».

Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от опасностей на дороге».

Изготовление мини-музея «Музей воздуха».

Ширмы о ПДД для родителей.

Экскурсия к перекрестку (светофору).

Изготовление макета «Пристегни ребенка».

Изготовление макета «Микрорайон детского сада».

Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Фотовыставка «Моё любимое время года — осень».

Создание мини-музея «Часы».

Экскурсия в библиотеку.

Создание мини-музея «Чудо дерево».

Изготовление гербария «Листья с деревьев нашего края».

Участие родителей в походе в Лиственный Лог.

Выставка «Осенние букеты»

Выставка «Загадки с грядки» (из овощей).

Консультация для родителей «Овощи, как их употреблять».

Изготовление книжек - малышек «Загадки об овощах».

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

Консультация «Психическое развитие детей 5-6 лет».

Консультация «Дать шанс здоровью можешь только ты».

Изготовление макета / плаката с изображением денежных знаков (монеты, купюры) РФ.

Консультация «Что такое дайджест».

Изготовление «Телевизора» для дайджеста.

Консультация «Как воспитать у ребёнка потребность делать добрые дела».

## **Октябрь**

Выставка поделок из фруктов «Что нам осень принесла».  
Изготовление книжек - малышек «Загадки про фрукты».  
Памятки для родителей «Профилактика кишечных заболеваний».  
Создание мини-музея «По грибы, по ягоды».  
Изготовление книжек - малышек «Загадки о грибах и ягодах».  
Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы!»  
Изготовление альбома о птицах.  
Экскурсия в библиотеку.  
Выставка поделок из природного материала «Птицы».  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Изготовление кукол в национальных костюмах.  
Изготовление альбома «Народные игры».  
Выставка «Герб группы».  
Консультация «Как сохранить осанку».  
Консультация «Логопедические игры для детей».  
Изготовление «Уголка дежурного» (по занятиям, по столовой). Пошив фартуков для дежурных.  
Пошив кукол для дайджеста.  
Изготовление подарков для бабушек и дедушек (пенсионеров - 1 октября).

## **Ноябрь**

Изготовление макета «Скотный двор».  
Изготовление альбома «Домашние животные и их детеныши».  
Памятка для родителей «Если вы завели домашнего питомца».  
Изготовление масок домашних животных.  
Изготовление или приобретение театров «Семеро козлят», «Три поросенка», «Репка».  
Создание мини-музея «Золотое яичко».  
Памятка для родителей «Что такое сальмонелёз».  
Изготовление масок.  
Изготовление альбома о домашних птицах (загадки).  
Экскурсия в ателье.  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Пошив костюмов для театрализованной деятельности.  
Памятка для родителей «Осторожно, гололед!»  
Участие в празднике «День Матери».  
Информация о празднике.  
Информация о профилактике гриппа.  
Создание альбома о маме (стихи, песни).  
Конкурс газет «Это моя мама».  
Выставка поделок «Мамины руки не для скуки».  
Консультация «Пальчиковые игры для детей».  
Консультация «Сквернословие и его вред».  
Оформление физкультурного уголка (приобретение скакалок, массажных мячей).  
Оформление студии «Непоседы — ТВ».  
Акция «Синичкин день» (изготовление кормушек, кормление птиц во дворах, в парках города).

## **Декабрь**

Участие в акции «Поможем птицам» (изготовление кормушек).

Информация «Как уберечь ребенка от простуды».  
Сбор материала о зиме (стихи, рассказы, загадки).  
Изготовление макета «Зимние забавы».  
Родительское собрание «Вперед и только вперед!»  
Информация о травматизме зимой.  
Изготовление масок.  
Изготовление или приобретение театров «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок».  
Изготовление макета «Звери зимой».  
Мини- музей «Снеговика».  
Экскурсия в краеведческий музей «Русская изба».  
Изготовление мебели для сказки «Три медведя».  
Изготовление альбома «Мебель».  
Создание мини-музея «Старинные новогодние игрушки».  
Экскурсия в краеведческий музей «Новогодние игрушки».  
Выставка «Мастерская Деда Мороза».  
Выставка «Новогодние букеты».  
Информация о пожарах на ёлках.  
Консультация о пожарной безопасности в новогодние праздники.  
Украшение группы к Новогоднему празднику (мишура, шары, растяжки).  
Украшение участка.  
Изготовление снежных построек (по мере поступления снега).  
Консультация «Застенчивость».  
Консультация «Сказки для "Почемучек».  
Создание альбома «Как празднуют Новый год в разных станах».  
Видео дайджест по теме месяца.  
Акция «Сохрани лес - купи искусственную ёлку на Новый год» (памятки на подъездах, людям на улице).  
Акция к Новому году «Подарок в каждый дом».

### **Январь**

Изготовление макета «Животные Севера».  
Изготовление альбома «Животные холодных стран».  
Мини-музей «Новогодняя ёлка».  
Фотовыставка «Как я провел зимние каникулы».  
Родительское собрание «Особенности современных детей».  
Изготовление макета «Животные жарких стран».  
Мини-музей «Оригами. Чунга — Чанга».  
Изготовление альбома «Животные жарких стран».  
Информация для родителей об обморожениях.  
Информация для родителей «Как правильно перевозить ребенка в автомобиле».  
Выставка «Автомобили».  
Альбом загадок о всех видах транспорта.  
Консультация «Воспитываем толерантного ребенка».  
Консультация «Талантливые дети — заслуга родителей».  
Создание папки / альбома «Мои права».  
Видео дайджест по теме месяца.  
Акция «День заповедников и парков».

### **Февраль**

Фотовыставка «Мой папа работает шофером».  
Информация для родителей «Правила поведения в общественном транспорте».  
Создание альбома «Кем работают мои родители».  
Выставка рисунков «Профессии на транспорте».  
Создание мини-музея «Деревянная посуда».  
Выставка рисунков «Посуда. Гжель».  
Изготовление масок для драматизации сказки «Федорино горе».  
Создание мини-музея «Осторожно, еда!»  
Памятка для родителей «Фостфуды».  
Фотовыставка «Папа в армии служил».  
Участие в спортивном развлечении «Зарница».  
Создание выставки «Военная техника».  
Консультация «Агрессивный ребенок».  
Консультация «Что делать если...».  
Создание тематического уголка «День Защитника Отечества» (мини-музей, выставка, фотогазеты).  
Видео дайджест по теме месяца.  
Изготовление подарков дедушкам к 23 февраля.

### **Март**

Фотогазеты «Это моя мама».  
Оформление альбомов о маме, бабушке.  
Выставка поделок «Мамины руки».  
Участие в празднике «8 Марта».  
Оформление альбома «Кем работают мои родители».  
Экскурсия в библиотеку.  
Обновление оборудования для сюжетно-ролевых игр.  
Создание мини-музея «Дымковская и Филимоновская игрушка».  
Памятка для родителей «Комнатные растения».  
Создание альбома "Комнатные растения".  
Памятка для родителей «Если у вас дома аквариум».  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Создание альбома «Рыбы».  
Создание мини-музея «Рыбы».  
Выставка «Весенние букеты».  
Информация для родителей «Кишечные инфекции».  
Информация для родителей «Осторожно, гололед!»  
Консультация «Посмотри на светофор».  
Консультация «Самооценка ребенка».  
Создание тематического уголка «Международный Женский день» (выставки, фотогазеты, альбомы).  
Видео дайджест по теме месяца.  
Акция «День кошек в России» (помочь бездомному, больному котенку / сбор корма для кошек).

### **Апрель**

Создание мини-музея «Космос».  
Оформление альбома «Космос. Первые космонавты».  
Родительское собрание «Развитие речи детей 5-6 лет».  
Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста «Хлеб».  
Создание альбома «Откуда хлеб пришёл».

Выставка фотогазет «Мой город и я в нём».  
Создание альбома «Город достойный любви».  
Памятка для родителей «Правила поведения в общественных местах».  
Экскурсия по улицам города.  
Создание мини-музея «Почта» (почтовые открытки, газеты, журналы, письма и пр.)  
Памятка для родителей «Учите детей писать письма»  
Экскурсия в библиотеку.  
Консультация «Скандал по всем правилам».  
Консультация «Как объяснить ребенку откуда он взялся».  
Изготовление из глины Дымковской и Филимоновской игрушки (мини-музей).  
Создание тематического уголка «День Космонавтики» (мини-музей, выставка).  
Видео дайджест по теме месяца.  
«Всемирный день Земли» - посадка рассады цветов для участка.

### **Май**

Участие в акции «Бессмертный полк».  
Участие в празднике «День Победы».  
Выставка фотогазет «Мой прадедушка».  
Экскурсия к «Вечному огню».  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Создание мини-музея «Экспонаты ВОВ».  
Фотовыставка «Как мы отдыхаем семьёй».  
Изготовление «Генеалогического древа семьи».  
Изготовление «Герб семьи».  
Совместное дело (покраска участка, рассада).  
Участие в совместном развлечении «Мама, папа, я...»  
Создание мини-музея «Насекомые».  
Оформление альбома «Насекомые».  
Памятка для родителей «Укусы насекомых».  
Создание коллекции «Насекомые».  
Экскурсия по улицам города (цветочные клумбы).  
Создание альбома «Цветы».  
Памятка для родителей «Пожарная безопасность».  
Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».  
Консультация «И просто, и просто скакалки...».  
Создание тематического уголка «День Победы» (мини-музей, выставка, фотогазеты).  
Видео дайджест по теме месяца.  
Акция «Сдай батарейку - сохрани ёжика» (сбор использованных батареек).

## **2.5. Содержание коррекционной работы**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования определенного уровня и направленности в ОУ определяется основной/адаптированной образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ОУ. Примерная программа составляется на основе



фундаментального ядра содержания образовательного процесса и требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» разработка и утверждение рабочих программ являются обязанностью ДОУ. Разработка рабочей программы по образовательной области, направлению работы или комплексной программы группы осуществляется ОУ на основе ФГОС ДО и основной образовательной программы, а также дополнительных программ (технологий).

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Коррекционная работа подразумевает ежедневные занятия согласно плану воспитательно - образовательной работы.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с ОНР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Главная задача** заключается в реализации общеобразовательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР.

Подгрупповые занятия в старшей группе №11 для детей с ОНР проводятся в соответствии с программой.

Продолжительность занятия — 20 минут.

Задачи каждого занятия подразделяются на три группы: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные.

Особая структура занятий соблюдается и логопедом, и воспитателем. Она предполагает следующие этапы:

\*предварительная беседа с целью создания эмоционального фона восприятия картины (с использованием музыки, загадок, стихов, предметных картинок и т. п.);

\*рассматривание картины и беседа по ней;

\*сообщение педагогом плана рассказа по картине;

\*подготовка детей к рассказыванию по картине;

\*составление детьми рассказа по частям с предварительным напоминанием педагогом плана каждой части рассказа;

\*оценка рассказов детей;

\*повторение педагогом или одним из детей рассказа по картине с целью создания целостного впечатления об изображенном на картине;

\*подведение итога занятия, контрольные вопросы.

Логопедические занятия не проводятся в сентябре — проводится обследование детей, диагностика и индивидуальные занятия.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельность детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В группе выделяют следующее возрастное деление детей по группам: организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Для группы логопункта характерным является работа с детьми воспитателя и учителя-логопеда. ООД компенсирующей направленности проводит воспитатель, специализированную работу - учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Распорядок дня

В соответствии с СанПиН, условиями реализации образовательной программы должен быть распорядок дня, который включает:

прием пищи

ежедневная прогулка детей

дневной сон

самостоятельная деятельность детей

непосредственно образовательная деятельность

каникулы

общественно полезный труд (для детей старшего дошкольного возраста)

разные формы двигательной активности

закаливание детей

занятия по дополнительному образованию.

### **Режим дня.**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей, свободная игра.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.10-08.30
Утренний круг.	08.30-08.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	08.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия.	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.40-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.20-15.10
Подъем, профилактические физ.-озд. процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	15.50-16.50
Вечерний круг.	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подг. к ужину, ужин, уход детей домой.	18.20-19.00

### 3.1.1. Особенности организации режимных моментов

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

#### Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

#### Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

### **Дежурство**

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

### **Подготовка к приему пищи**

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

### **Прием пищи**

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

*Плакат с меню.* Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами.

Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

*Воспитание культуры поведения за столом.* Известная русская поговорка «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

*Второй завтрак (особенности проведения).* Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

*Обед (особенности проведения).* Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

*Полдник (особенности проведения).* При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

*Ужин (особенности проведения).* Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

### **Утренний круг**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

### **Игры, занятия**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

*Игры, занятия после завтрака.* Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

*Игры, занятия после прогулки.* Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

*Игры, занятия после дневного сна.* Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

### **Подготовка к прогулке**

#### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

#### **Подготовка ко сну, дневной сон**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

*Чтение перед сном.* Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

*Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.*

*Если ребенок не хочет спать.* Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);

гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);

одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплом время года вечерний круг можно проводить на улице.

### **Уход детей домой**

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

## **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

явлениям общественной жизни – Осень, Зима, Весна Лето, Международный женский день;

окружающей природе – День Земли, День птиц, Зима;

миру искусства и литературы – конкурсы чтецов, посвященные определенным датам, музыкальные вечера;

традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям – День Матери, Новый год, День космонавтики;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка - День Защитника Отечества;

сезонным явлениям «Осень золотая в гости к нам пришла», «Прилет птиц»;

народной культуре и традициям – фольклорные праздники «Шутки шутить - людей насмешить», «Пасха», «Масленица» и другие.

Тематический принцип построения образовательного пространства позволил ввести региональный компонент. Построение образовательного процесса вокруг центрального блока дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков, мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Форма подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Каждый цикл заканчивается каким – либо мероприятием: праздником, досугом, акцией, защитой проекта, выставкой, созданием мини-музея, музея одного образа.

**Праздники и развлечения** проводятся в соответствии с циклами, запланированными для реализации:

Сентябрь – Праздник «День Знаний», выставка детского творчества.

Октябрь – Праздник «Осень».

Ноябрь – Развлечение «Мои любимые игрушки», выставка детского творчества.

Декабрь – Праздник «Новый год».

Январь - Праздник «Зима», выставка детского творчества.

Февраль – Масленица, День защитника Отечества

Март – Веселый праздник наших мам, фольклорные праздники

Апрель – Праздник «Весна», «День космонавтики», выставка детского творчества.

Май – Праздник «День Победы», «Лето», выставка детского творчества.

**Акции:**

«Неделя милосердия» – оказание помощи нуждающимся людям (через ГАУ «КЦСОН Сухоложского района отделения СО – участие в волонтерском движении «Шаг навстречу»)

«Сделай кормушку – накорми птиц»

«Очистим планету от мусора»

«Встреча птиц»

«Засвети своего ребенка, пристегни своего ребенка»

«Участок» (2 раза в год)

«Соблюдай права своего ребенка»

**Выставки:**

«Чудеса с обычной грядки»

Выставка детского творчества

Мастерим вместе с мамой, фотовыставка «Мама на работе»

Мастерская Деда Мороза «Новогодняя открытка»

Выставка рисунков «Уж ты, зимушка – зима»

Фотовыставка «Мой папа (дедушка) в армии служил»

Живописные работы «Весна пришла»

Выставка портретов мам

Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»

Выставка поделок из бросового материала

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

*Первое условие* — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт

Квест

Проект

Образовательное событие

Мастерилки

Соревнования

Выставка (перфоманс)

Спектакль  
Викторина  
Фестиваль  
Ярмарка  
Чаепитие и т. д.

*Второе условие* — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

*Третье условие* — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда старшей группы №11 соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*(извлечения из ФГОС ДО)*

*3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

*3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*

*3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

*3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.*

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Рекомендации:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (*lifelong learning*) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды:**

1) Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2) Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3) Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

4) Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

5) Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6) Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

7) Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **Основные принципы организации центров активности**

#### *Выделение центров активности.*

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

#### *Материалы снабжены надписями.*

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

#### *Стенд с фотографиями.*

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

#### *Выставка детских работ правильно оформляется.*

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

#### *Мебель для центров активности*

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д.

Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

#### *Материалы для центров активности*

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

#### *Упорядоченность материалов.*

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

#### *Достаточность материалов.*

Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

#### *Разнообразие материалов.*

Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

#### *Доступность и удобство использования.*

Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

#### *Автодидактика.*

Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

#### *Регулярное обновление.*

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей.

Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

#### *Привлекательность для детей.*

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

#### *Прочность и безопасность.*

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

#### **Цифровизация как элемент общего образовательного пространства**

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

### **3.3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы**

**И**

### **3.4. Методические материалы и средства обучения**

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
	Обязательная часть		
Социально-	«От рождения до школы»	Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-	*Центр отдыха.

коммуникативное развитие	<p>Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г., 335с.</p>	<p>Пресс», 2016г., 144с.          Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.          Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.          Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2018г., 304с.          Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176 с.          Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.          Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2018г, 80с.          Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.          Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3- 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 64 с.          Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.          Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 112с.          Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.          Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 384с.          Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 80с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкая мебель</li> <li>- зеркало</li> <li>- комнатные растения</li> <li>- календарь настроения</li> <li>- альбомы «Моя семья», «Моя группа»</li> <li>- фотографии детей</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- «мирилка»</li> <li>*Игровые центры: «Центр строительства», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Уголок театрализованных игр», «Центр конструирования»</li> <li>- сюжетно-ролевые игры (дочки-матери, семья, поликлиника, салон красоты, супермаркет, моряки, строители)</li> <li>- театрализованные игры (би-ба-бо, варежки, настольные, маски, вязанные, костюмы)</li> <li>- строительно-конструктивные (лего, крупный деревянный, мелкий, пластмассовый)</li> </ul>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.          Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева.          Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
	Обязательная часть		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«От рождения до школы»          Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г., 335с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.</li> <li>2. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.</li> <li>3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.</li> <li>4. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2018г., 304с.</li> <li>5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-Пб: «Детство-Пресс», 2016г., 496с.</li> <li>6. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., 176 с.</li> <li>7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.</li> <li>8. Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2018г., 80с.</li> <li>9. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2020г., 96с.</li> <li>10. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.</li> <li>11. Помораева И.А. «Формирование элементарных представлений. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.</li> <li>12. Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 64 с.</li> <li>13. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.</li> <li>14. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 112с.</li> <li>15. Толстикова О.В. «Мы живём на Урале», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016г., 102с.</li> <li>16. Федеральный закон от 27 декабря 2018г. №498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</li> <li>17. Шинккарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.</li> <li>18. Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.:</li> </ol>	<p>*Интеллектуально- познавательный центр: «Центр мелкой моторики», «Уголок настольных игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуровки</li> <li>- магнитная доска</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- геометрические мозаики</li> <li>- игры на развитие сенсорных процессов и способностей</li> <li>- игры с алгоритмом заданной последовательностью действий</li> <li>- игры на соотнесение предметов</li> <li>- сюжетные и предметные картинки</li> <li>- материалы и пособия для развития мелкой моторики рук</li> <li>- уголок «Режим дня»</li> <li>- уголок пожарной безопасности»</li> <li>- уголок «ПДД»</li> <li>- календарь природы</li> <li>- правила поведения в природе</li> </ul> <p>*Центр экспериментирования (материал и пособия): «Центр науки и естествознания».</p> <p>*Центр математики, грамотности и письма.</p>
--------------------------------	---	---	--

		«Детство-Пресс», 2018г., 384с. 19. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 80с.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н. Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.		
	Обязательная часть		
Речевое развитие	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., 335с.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.</li> <li>2. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.</li> <li>3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.</li> <li>4. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2018г., 304с.</li> <li>5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 114с.</li> <li>6. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., 176 с.</li> <li>7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 96с.</li> <li>8. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Старшая группа.», СПб.: Издательство «Детство — Пресс», 2020г., 544с.</li> <li>9. Петрова В.И. «Этические беседы», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.</li> <li>10. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.</li> <li>11. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 64с.</li> <li>12. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 224с.</li> <li>13. Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.</li> </ol>	*Центр группового сбора * «Литературный центр» - Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. - Книги по интересам о достижениях в различных областях. - Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. - Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. - Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. - Настольно-печатные игры. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). - Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сухого Лога. - Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

		14. Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018г., 384с.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н. Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.		
	Обязательная часть		
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., 335с.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», М.: «Просвещение», 2018г., 224с.</li> <li>2. Доронова Т.С. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М.: «Гуманит» издательский центр Владос, 2016г., 152с.</li> <li>3. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», М.: «Просвещение», 2016г., 192с.</li> <li>4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.», М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 128с.</li> <li>5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г., 160 с.</li> <li>6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., 64 с.</li> <li>7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г., 208с.</li> <li>8. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия Холдинг, 2018г., 144с.</li> <li>9. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: «Гуманит» Издательский центр Владос, 2020г., 144с.</li> </ol>	*Полочка красоты. - мини-музей одного образа (чередуются по месяцам) *Музыкальный центр. - магнитофон - телевизор - произведения классической и народной музыки - музыкальные сказки и песни - музыкальные инструменты (дудочки, балалайки, гитара, свистульки, барабан, погремушки) *Центр изобразительного искусства. - трафареты - раскраски - фломастеры - бумага разного качества - карандаши - мелки - росписи - композиции известных художников
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н. Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.		



	Обязательная часть		
Физическое развитие	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., 335с.	1. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2016г., 200с. 2. Парциальная программа «Здоровый ребенок», СЛ, МАДОУ №8, 2020г. 3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика», М.: Мозаика-Синтез, 2018г., 128с. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.», М.; «Мозаика-Синтез», 2016г., 128с.	*Центр двигательной активности детей «Спортивный уголок». - мини-физкультурный уголок (мячи, кегли, скакалки, флажки, кольца, бубны, маски, султанчики) - дорожки для профилактики плоскостопия - плакаты для гимнастики глаз - мебель по росту детей - плакаты о витаминах - правила чистки зубов и мытья рук
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н. Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.		

### 3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей (оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проходит через:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику в спонтанно и специально организованной деятельности;
- работу с детским «портфолио», фиксирующим достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастам.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- \* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы управления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- \* игровой деятельности;
- \* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- \* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- \* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

## **IV. Дополнительный раздел рабочей программы**

### **Текст краткой презентации рабочей программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 6 лет с учётом их возрастных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

*Вариативная часть отражает* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста и разработана на основе программы «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **4.1. Характеристика контингента детей, на которых ориентирована рабочая программа**

В старшей группе №11 — количество детей — 22 ребенка.

Девочки — 11 человек.

Мальчики — 11 человек.

Группы здоровья: 1 группа - 18 человек; 2 группа - 3 человека; 3 группа - 1 человек; 4 группа - 0 человек.

7-ым воспитанникам рекомендовано взаимодействие с учителем-логопедом на 2 года (ОНР).

10-ым воспитанникам рекомендовано взаимодействие с учителем-логопедом на 6-12 месяцев (ФФНР, ФНР).

Возрастная группа — 5-6 лет; старшая.

#### **4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. -ООН 1990г.).

Конституция РФ, ст. 43, 72 (Принята 12.12.1993г., с изменениями от 01.07.2020г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. 2020г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» N 373 от 31.07.2020 г.;

Областной закон «Об образовании Свердловской области» №78/03 от 15.07.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 30.07.2019г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задач развития РФ на период до 2024 года».

### 4.3. Перечень программно-методических материалов

#### Речевое развитие

- Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.  
Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.  
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.  
Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2017г., 304с.  
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 114с.  
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 176 с.  
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметный и социальным окружением», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 96с.  
Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Старшая группа.», СПб.: Издательство «Детство — Пресс», 2020г., 544с.  
Петрова В.И. «Этические беседы», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.  
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.  
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 64с.  
Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М.: ТЦ «Сфера», 2018г., 224с.  
Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.  
Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020г., 384с.

#### Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.  
Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.  
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.  
Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2018г., 304с.  
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 176 с.  
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметный и социальным окружением. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.  
Ковалёва Г.А. «Воспитываем маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2018г., 80с.  
Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.  
Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3- 7 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2017г., 64 с.  
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.  
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 112с.  
Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.  
Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018г., 384с.  
Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 80с.

#### Познавательное развитие

- Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.  
Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.  
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.  
Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе д/с», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2018 г., 432с.  
Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2017г., 304с.  
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 496с.  
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 176 с.  
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметный и социальным окружением», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.  
Ковалёва Г.А. «Воспитываем маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2018г., 80с.

- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2020г., 96с.
- Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.
- Помораева И.А. «Формирование элементарных представлений. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.
- Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3- 7 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2017г., 64 с.
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 112с.
- Толстикова О.В. «Мы живём на Урале», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016г., 102с.
- Федеральный закон от 27 декабря 2018г. №498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.
- Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018г., 384с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 80с.
- Художественно-эстетическое развитие
- Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016 г., 160с.
- Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», М.: «Просвещение», 2018г., 224с.
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», М.: «Просвещение», 2016г., 192с.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 128с.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 160 с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 64 с.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г., 208с.
- Мальшева А.Н. «Аппликация в детском саду», Ярославль: Академия «Холдинг», 2020г., 144с.
- Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в д/с», Ярославль: «Академия развития», 2016г., 80с.
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: «Гуманит», ИЦ «Владос», 2018г., 144с.
- Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб., «Детство-Пресс», 2018г., 384с.
- Физическое развитие
- Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: ТЦ «Учитель», 2018г., 200с.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 128с.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 128с.

#### 4.4. Характеристика особенностей взаимодействия с родителями

**Основная цель работы с родителями:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- 1) Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ;
- 2) Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 4) Повышать педагогическую культуру родителей.

Для реализации задач необходимо:

- внедрение методики включения родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ, для этого необходимо повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей и воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций ДОУ;

- активное систематическое участие родителей в деятельности ДОУ через создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от пассивных наблюдателей к активному участию и сотрудничеству с ДОУ.

К приобщению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности);
- организация творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- оказание дополнительных услуг;
- разработка планирования разных видов на всех уровнях: общеобразовательных планов, занятий, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к оценке и контролю деятельности МАДОУ, т.е. в роли эксперта, консультанта или организатора;
- организация образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности, в условиях «карантина» — дистанционно/онлайн).

**Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:**

- 1) Сотрудничество – это общение на равных, где ни с одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- 2) Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- 3) Сотрудничество и взаимодействие через ИКТ — (компьютер, сотовый телефон, смартфон, электронная почта и пр.) — (в условиях «карантина» и «самоизоляции»).

## Тематическое планирование (итоговые мероприятия) в старшей группе №11 на 2021 - 2022 учебный год.

№ п/п	Тема	Дата	Итоговое мероприятие
1	Мониторинг	01.09.2021г. – 03.09.2021г.	Заполнение персональных карт. Праздник "День Знаний".
2	Мониторинг	06.09.2021г. – 10.09.2021г.	Разработка индивидуального маршрута ребенка. Физкультурный досуг "Правила дорожного движения".
3	Ранняя осень. Осенние месяцы.	13.09.2021г. – 17.09.2021г.	Выставка детского творчества. Фотовыставка "Моё любимое время года - осень".
4	Лес. Лиственные деревья.	20.09.2021г. – 24.09.2021г.	Выставка творческих работ детей (из листьев). Туристический поход в Лиственный Лог.
5	Овощи. Огород.	27.09.2021г. – 01.10.2021г.	Выставка детского творчества. Выставка "Загадки с грядки" (из овощей).
6	Фрукты. Сад.	04.10.2021г. – 08.10.2021г.	Выставка детского творчества. "День Здоровья".
7	Грибы. Ягоды.	11.10.2021г. – 15.10.2021г.	Выставка детского творчества. Мини-музей "По грибы, по ягоды".
8	Перелётные птицы.	18.10.2021г. – 22.10.2021г.	Выставка детского творчества. Праздник "Осень золотая в гости к нам пришла".

9	Моя страна - Россия.	25.10.2021г. – 29.10.2021г.	Спортивное развлечение. Выставка "Герб группы".
10	Домашние животные и их детёныши.	01.11.2021г. – 05.11.2021г.	Выставка детского творчества. Изготовление театров. Драматизация сказок.
11	Домашние птицы.	08.11.2021г. – 12.11.2021г.	Выставка детского творчества. Мини - музей "Золотое яичко".
12	Одежда. Обувь. Головные уборы.	15.11.2021г. – 19.11.2021г.	Выставка детского творчества. Пошив костюмов для театрализованной деятельности.
13	День Матери.	22.11.2021г. – 26.11.2021г.	Праздник "День Матери". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.
14	Зима. Зимующие птицы.	29.11.2021г. – 03.12.2021г.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение "Зимние олимпийские игры".
15	Дикие животные и их детёныши.	06.12.2021г. – 10.12.2021г.	Выставка детского творчества. Мини-музей "Снеговик".
16	Мебель.	13.12.2021г. – 17.12.2021г.	Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "Один дома".
17	Новый год. Зимние забавы.	20.12.2021г. – 24.12.2021г.	Конкурс чтецов. Праздник "Новый год".
18	Каникулы.	27.12.2021г. – 31.12.2021г.	"День игры". "День Здоровья".
19	Дикие животные холодных стран.	10.01.2022г. – 14.01.2022г.	Выставка детского творчества. Мини - музей "Новогодняя ёлка".
20	Дикие животные жарких стран.	17.01.2022г. – 21.01.2022г.	Выставка детского творчества. Мини - музей "Оригами. Чунга - Чанга".
21	Транспорт.	24.01.2022г. – 28.01.2022г.	Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "Правила дорожного движения".
22	Профессии на транспорте.	31.01.2022г. – 04.02.2022г.	Выставка детских рисунков. Развлечение "Мы поедим, мы помчимся..."
23	Посуда.	07.02.2022г. – 11.02.2022г.	Выставка детского творчества. Драматизация сказки "Федорино горе".
24	Продукты питания.	14.02.2022г. – 18.02.2022г.	Выставка детского творчества. Мини - музей "Осторожно, еда!"
25	День защитника Отечества.	21.02.2022г. – 25.02.2022г.	Спортивное развлечение "Зарница". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.
26	Мамин праздник.	28.02.2022г. – 04.03.2022г.	Праздник "8 Марта". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.
27	Женские профессии.	09.03.2022г. – 11.03.2022г.	Выставка детского творчества.
28	Комнатные растения.	14.03.2022г. – 18.03.2022г.	Выставка детского творчества.
29	Пресноводные и аквариумные рыбы.	21.03.2022г. – 25.03.2022г.	Выставка детского творчества. Мини - музей "Рыбы".

30	Ранняя весна. Весенние месяцы.	28.03.2022г. – 01.04.2022г.	Развлечение "День Земли". детского творчества.	Выставка
31	Космос. Первые космонавты.	04.04.2022г. – 08.04.2022г.	Развлечение "Полет на Луну". детского творчества.	Выставка
32	Откуда хлеб пришёл.	11.04.2022г. – 15.04.2022г.	Выставка детского творчества.	
33	Наш город.	18.04.2022г. – 22.04.2022г.	Выставка детского творчества.	
34	Почта.	25.04.2022г. – 29.04.2022г.	Выставка детского творчества. музей "Почта".	Мини-
35	День Победы.	02.05.2022г. – 06.05.2022г.	Акция «Бессмертный полк». чтецов. Победы".	Конкурс Праздник "День
36	Моя семья.	10.05.2022г. – 13.05.2022г.	Выставка детского творчества. "Мама, папа, я - ..."	Развлечение
37	Насекомые.	16.05.2022г. – 20.05.2022г.	Выставка детского творчества. "В гостях у Мухи - Цокотухи".	Развлечение
38	Цветы. Скоро лето.	23.05.2022г. – 27.05.2022г.	Выставка детского творчества. "Скоро лето".	Праздник

### Тематическое планирование (группа №11 - от 5 до 6 лет)

Тема: "Мониторинг".

Дата реализации: 01.09.2021г. – 03.09.2021г.

Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт. Праздник "День Знаний".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
1 сентября, среда	Изобразительная деятельность (рисование)  И.А. Лыкова, стр.26, зан.№6	<u>Тема: "Лето красное прошло".</u> <u>Цель:</u> учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лет, совершенствовать технику рисования акварельными красками. <u>Материал:</u> образцы работ, стих-ие Я.Акима "Свети нам,	ком- беседа о д/с, что новое появилось в группе. Кто работает в д/с, что они делают. исс- экскурсия по д/с. игр- «Дом, семья» картотека стр.1 муз- Ступеньки» картотека стр.1 фол- «Бай-бай» картотека стр.1 исс- «Песчаный конус» картотека стр.1 изо- «Солнечные и пасмурные деньки» картотека стр.1 кон- «Ферма» картотека стр.1 тр- задание №1 картотека стр.1	№1. Наблюдение за сезонными изменениями. Трудовая деятельность – уборка опавших листьев. П/игра «Кто самый меткий?» Индивидуальная работа – совершенствование прыжков с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Участие родителей в празднике "День Знаний".  Памятка для родителей "Как уберечь ребенка от опасностей на дороге".  Изготовление мини-



	<b>Праздник «День Знаний».</b>	солнышко", акварель, белые листы бумаги. <u>Содержание:</u> рассматривание образцов, беседа о лете, чтение стих-ия, рефлексия.	дв- п/и «Мышеловка» картотека  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Не все грибы съедобные».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.52</b>		музея "Музей воздуха".  Ширмы о ПДД для родителей.
2 сентября, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.27, зан.№1</b>	<u>Цель:</u> закрепить представление о слове, выделять звуки в слове, различать твердые и мягкие звуки, определять первый звук. <u>Материал:</u> мяч, картинки лимона, вишни, волка, парохода. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, игра «Скажи, как я», работа с картинками, игра «Назови слово».	<b>ком-</b> беседа «Знакомство с улицей», Степаненкова, стр.18, Ушакова, стр.13 <b>игр-</b> «Детский сад» картотека стр.1 <b>муз-</b> Найди нужный колокольчик» картотека стр.1 <b>фол-</b> «Куда поедем днем» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Из чего состоят песок и глина» картотека стр.1 <b>изо-</b> Радужный хоровод» картотека стр.1 <b>кон-</b> "Трактор» картотека стр.1 <b>тр-</b> задание 32 картотека стр.1 <b>дв-</b> «Мы веселые ребята» картотека  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение английской сказки «Три поросенка».</b> «Анализ фразеологизмов, пословиц». <b>О.С.Ушакова, стр.81</b>	№2. Наблюдение за крапивой (закрепление правил поведения в природе). Труд: Работа на экологической тропе. П/игра: «Ловишки» Индивидуальная работа: развитие движений (улучшать технику бега и прыжков на двух ногах с продвижением вперед).	
3 сентября, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>И.А. Лыкова, стр.82, зан.№34</b>	<b>Тема: "Ничего себе картина, ничего себе жара".</b> <u>Цель:</u> учить создавать фантазийные композиции, инициировать самостоятельный поиск выразительных средств, развивать творческое воображение. <u>Материал:</u> пластилин, стеки, бросовый материал, текст небылиц. <u>Содержание:</u> чтение небылиц, беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>исс-</b> прогулка по улице — знакомство с правилами пешеходов, Степаненкова, стр.19 <b>игр-</b> с/р игра «Дороги» <b>ком-</b> «Кто как разговаривает» картотека стр.1 <b>муз-</b> «Определи по ритму» картотека стр.1 <b>фол-</b> «Водичка серебристая» картотека стр.3 <b>изо-</b> «Разложи по порядку» картотека стр.2 <b>кон-</b> «Ворота» картотека стр.1 <b>тр-</b> задание №3 картотека стр.1 <b>дв-</b> «Ловишки» картотека  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Сентябрь — хмурень».</b>	№3. Наблюдение за разными видами транспорта. Труд: уборка опавших листьев. П/игра: «Иголка, нитка, узелок» Индивидуальная работа: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом.	

Тема: "Мониторинг".

Дата реализации: 06.09.2021г. – 10.09.2021г.

Итоговое мероприятие: Разработка индивидуального маршрута ребенка. Физкультурный досуг "Правила дорожного движения".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
6 сентября, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр.292</b> <b>О.В. Дыбина, стр.32</b>	<b>Тема: «Опасности вокруг нас».</b> <b>Цель:</b> познакомить с причинами возникновения пожаров и их последствиями, повторить темы «Берегись автомобиля», «Домашние опасности». <b>Материал:</b> карточки «Дорожные знаки», «Это опасно», номера телефонов служб спасения. <b>Содержание:</b> игровая мотивация, загадки, беседа о правилах поведения, проблемные ситуации, рефлексия.	<b>игр-</b> настольная игра «Какой это знак». <b>ком-</b> «Кто где живет» картотека стр.1 <b>муз-</b> «Веселые подружки» стр.1 <b>фол-</b> «Вот и полдник подошел» картотека стр.2 <b>исс-</b> «Проходит ли вода через песок и глину» картотека стр.1 <b>изо-</b> «Цыплята» картотека стр.2 <b>кон-</b> «Слон» картотека стр.1 <b>тр-</b> задание №4 картотека стр.1 <b>дв-</b> «Карусель» картотека  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День ёжика».</b>	№4. Наблюдение за пауком. Труд: сбор семян цветов. П/игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Инд. работа: совершенствовать прыжки через скакалку.	Экскурсия к перекрестку (светофору).  Изготовление макета "Пристегни ребенка".  Изготовление макета "Микрорайон детского сада".  Встреча с сотрудниками ГИБДД.
7 сентября, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.41, зан.№1</b>  <b>В.В. Гербова, стр.30, зан.№1 стр.32, зан.№2</b>	<b>Тема: «Пересказ сказки «Лиса и рак».</b> <b>Цель:</b> учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, учить использовать слова с противоположным значением. <b>Материал:</b> картина «Лиса с лисятами», картинка лисы. <b>Содержание:</b> загадка, рассматривание картины, беседа по вопросам, образование слов, чтение	<b>Исс-</b> экскурсия к светофору. <b>Изо-</b> аппликация «Светофор». <b>Ком-</b> закрепить знание о своем адресе, телефоне. <b>Игр-</b> «Скорая помощь» картотека стр.3 <b>муз-</b> «На чем играю» картотека стр.2 <b>фол-</b> «Ну и каша» картотека стр.3 <b>кон-</b> «Улица города» картотека стр.1 <b>тр-</b> задание №5 картотека стр.1 <b>дв-</b> «гуси-лебеди» картотека  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Полезные продукты».</b>	№5. Наблюдение за одуванчиком. Труд: учить правильно собирать лекарственные растения. П/игра «Совушка» Инд. работа: п/игра «Смелые ребята»	

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.36, зан.№11</b></p>	<p>сказки, пересказ сказки, физминутка, чистоговорки. <b>Тема:</b> «Что ты больше всего любишь рисовать» <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. <b>Материал:</b> Цв.карандаши, альбомные листы. <b>Содержание:</b> обсуждение, задумка сюжета, рефлексия.</p>		
8 сентября, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева,</b> <b>стр.12, зан.№1</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Лыкова И.А., стр.36, зан.№11</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять навыки счета в пределах 5; Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; уточнить представления о частях суток. <b>Материал:</b> наборы геометрических фтгур, части суток. <b>Содержание:</b> игр.упр. «Мальвина и Буратино», игр.упр. «Сосчитай фигуры», физ.минутка, игр.упр. «Дорисуй недостающую фигуру», игр.упр. «Поможем Буратино разложить картинки».</p> <p><b>Тема:</b> «Машины на улицах города». <b>Цель:</b> Учить изображать машины. Формировать композиционные умения. <b>Материал:</b> Кисти, краски, бумага, стаканчики с водой. <b>Содержание:</b> игровая мотивация, рассматривание машин, чтение стихотворения, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа-решение проблемных ситуаций «Что может, ели...», рассматривание плакатов. <b>Изо-</b> раскрашивание трафаретов, раскрасок машин, автобуса <b>игр-</b> «Школа» картотека стр.2 <b>муз-</b> «Музыкальные загадки» картотека стр.2 <b>фол-</b> «В руки мыло мы возьмем» картотека стр.4 <b>тр-</b> задание 36 картотека стр.1 <b>исс-</b> «Какими бывают камни» картотека стр.1 <b>кон-</b> «Что изменилось» картотека стр.3 <b>дв-</b> «затейники» картотека</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема:</b> «Правила безопасного поведения на улицах». <b>К.Ю.Белая, стр.40</b></p> <p><b>Физ.досуг:</b> «Правила дорожного движения».</p>	<p>№6. Наблюдение за муравьем. Труд: сбор веточек на участке. П/игра: «Один-двое», «Пройди бесшумно» Инд. работа: заучивание стих-ия о муравье. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
9 сентября, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить представление о слове,</p>	<p><b>Фол-</b> чтение С.Маршака «Осторожно, дети», Утков, стр.16</p>	<p>№7. Наблюдение за мать-и-мачехой.</p>

	<p><b>(коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.27, зан.№1</b></p>	<p>выделять звуки в слове, различать твердые и мягкие звуки, определять первый звук.</p> <p><u>Материал:</u> мяч, картинки лимона, вишни, волка, парохода.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, игра «Скажи, как я», работа с картинками, игра «Назови слово».</p>	<p><b>ком-</b> кукольный спектакль «Путешествие в лесу», Старцева, стр.30, «Школа дорожных знаков».</p> <p><b>Игр-</b> «Поликлиника» картотека стр.2</p> <p><b>муз-</b> «Громко-тихо запоем» картотека стр.3</p> <p><b>исс-</b> «Тонут ли камни в воде» картотека стр.2</p> <p><b>изо-</b> «Нарисовать ряд» картотека стр.3</p> <p><b>кон-</b> «Чудесный мешочек» картотека стр.3</p> <p><b>тр-</b> задание №7 картотека стр.1</p> <p><b>дв-</b> «Сделай фигуру» картотека</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение р.н.с.»У страха глаза велики».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.82</b></p>	<p>Труд: учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>П/игра: «Каких листьев больше?»</p> <p>Инд. работа: «Прыгни дальше»</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
10 сентября, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова, стр.46, зан.№26</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Правила дорожного движения».</b></p>	<p><b>Тема: "Троллейбус".</b></p> <p><u>Цель:</u> учить передавать характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, вырезать колеса из квадратов.</p> <p><u>Материал:</u> образец троллейбуса, материалы для изодеятельности.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стихов, рассматривание троллейбуса, показ способа выполнения работы.</p>	<p><b>Игр-</b> настольная игра «Какой это знак».</p> <p><b>Ком-</b> «Кто где живет» картотека стр.1</p> <p><b>муз-</b> «Веселые подружки» стр.1</p> <p><b>фол-</b> «Вот и полдник подошел» картотека стр.2</p> <p><b>исс-</b> «Проходит ли вода через песок и глину» картотека стр.1</p> <p><b>изо-</b> «Цыплята» картотека стр.2</p> <p><b>кон-</b> «Слон» картотека стр.1</p> <p><b>тр-</b> задание №4 картотека стр.1</p> <p><b>дв-</b> «Карусель» картотека</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Вершки да корешки».</b></p>	<p>№1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Труд: уборка игрушек после игр.</p> <p>П/ игра: «Кто самый меткий»; «Совушка».</p> <p>Инд. работа: совершенствовать прыжки с попеременной сменой ног.</p>

**Тема: "Ранняя осень. Осенние месяцы".**

**Дата реализации: 13.09.2021г. – 17.09.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Фотовыставка "Моё любимое время года - осень".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
13 сентября, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.44</b> О.А. Соломенникова, стр.45</p>	<p><b>Тема: «Признаки осени».</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о времени года - осень, учить находить признаки осени на картинах. <b>Материал:</b> картины с изображениями осени. <b>Содержание:</b> организационный момент, рассматривание иллюстраций осени, определение их основных признаков, беседа об осени, музыкальная игра «Осень спросим», чтение стиха, рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Что на свете всего дороже», рассматривание иллюстраций о видах спорта <b>игр-</b> д/и «Витаминные семейки», д/и «Выложи картинку», с/р игра «Дочки-матери» <b>тр-</b> закрепить умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться <b>дв-</b> п/и «Кот и мыши», «Гори, гори ясно» <b>муз-</b> «Колобок» картотека стр.3 <b>фол-</b> «Про Яну» картотека стр.6 <b>исс-</b> «Живые камни» картотека стр.2 <b>изо-</b> «Нарисовать ряд» картотека стр.3 <b>кон-</b> «Строим по замыслу» картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день журавля».</b></p>	<p>№2. Наблюдение за бархатцами. Труд: работа на экологической тропе. Инд. работа: Совершенствовать технику бега. П/ игра: «Волк и козлята». Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Фотовыставка "Моё любимое время года - осень".</p> <p>Создание мини-музея "Часы".</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>
14 сентября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.43, зан.№2</b></p> <p><b>В.В. Гербова, стр.33, зан.№3 стр.34, зан.№4</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p>	<p><b>Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами».</b> <b>Цель:</b> учить составлять небольшой рассказ по картинке, учить сравнивать кошку с котятами, находить точные слова, учить самостоятельно образовывать клички животных, закреплять произношение звуков -с-з-. <b>Материал:</b> картинка «Кошка с котятами», игрушка котенок. <b>Содержание:</b> рассматривание картины, беседа, рассказывание по картине, игры с котенком, игры со звуками -с-з-.</p> <p><b>Тема: «Осенние листья»</b> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Наш режим дня», беседа «Мои родители», рассматривание натюрмортов Толстого (цветок, бабочка, муха) <b>игр-</b> д/и «Спортивные профессии», д/и «Учимся правильно накрывать стол», с/р игра «Супермаркет» <b>дв-</b> п/и «Мы веселые ребята» <b>изо-</b> «Лепка ваз». <b>Фол-</b> чтение П.Бажова «Серебряное копытце» <b>тр-</b> полем цветы в уголке природы <b>муз-</b> «Песня, танец, марш» картотека стр.3 <b>исс-</b> «Могут ли камни менять цвет» картотека стр.2 <b>кон-</b> «Сложи фигуру» картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Гигиена глаз».</b></p>	<p>№3. Наблюдение за разными видами транспорта. Труд: уборка опавших листьев. П/игра: «Иголка, нитка, узелок» Индивидуальная работа: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	

	<b>И.А.Лыкова</b> <b>Стр.50 зан.№18</b>	окраску осенних листьев. <u>Материал:</u> Краски, листья для рассматривания, альбомные листы, баночки с водой, кисти, палитра. <u>Содержание:</u> Чтение стих-ия О.Дриз «Что случилось»; рассматривание листьев, показ способа выполнения работы, рефлексия.		
15 сентября, среда	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева,</b> <b>стр.14, зан.№2</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Волчкова, стр.20, зан.№2</b>	<u>Цель:</u> упражнять в счете до 5, Учить сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. <u>Материал:</u> барабан, дудочка, счетная лесенка, неваляшки, пирамидки, куклы, ленты. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Отсчитай столько же», игр.упр. «Раскрась столько же», игр.упр. «Завяжем куклам бантики», игр.упр. «Правильно пойдешь, клад найдешь».  <u>Тема:</u> «Унылая пора! Очей очарованье». <u>Цель:</u> учить отражать признаки осени, использовать разные способы рисования деревьев, закреплять умение отличать пейзаж от картин другого содержания. <u>Материал:</u> бумага, краски, репродукции картин Левитана, Остроухова. <u>Содержание:</u> Рассматривание картин, чтение Пушкина «Унылая пора», беседа об осени, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> беседа «Что делать, чтобы не заболеть», беседа «Нельзя подбирать с земли незнакомые предметы» <b>игр-</b> д/и «Лего», д/и «Какой, какие, какое», с/р игра «Поликлиника» <b>фол-</b> чтение И.Крылова «Стрекоза и муравей», театр. Деят. «Волк и семеро козлят» <b>дв-</b> п/и «Медведь и пчелы» <b>муз-</b> «Слушаем музыку» картотека стр.4 <b>исс-</b> «Воздух и его свойства» картотека стр.3 <b>изо-</b> «Клоуны и шары» картотека стр.3 <b>кон-</b> «Построй по образцу» картотека стр.4 <b>тр-</b> задание №9 стр.1 картотека  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Как устроен мой организм».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.30</b>	№4. Наблюдение за пауком. Труд: сбор семян цветов. П/игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Инд. работа: совершенствовать прыжки через скакалку.
16 сентября,	<b>Коммуникативная</b>	<u>Цель:</u> учить выделять звук в	<b>Ком-</b> беседа «Витамины и здоровый	№5. Наблюдение за

четверг	<p><b>деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.28, зан.№2</b></p>	<p>слове, называть слова на заданный звук. Делить слова на слоги.</p> <p><u>Материал:</u> картинки лисы, медведя, зайца, кота.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стиха, работа с картинками, работа со словами.</p>	<p>организм», Авдеева, стр.102; беседа «Правила дорожного движения», Авдеева, стр.117</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «ПДД», д/и «Какой витамин», д/и «Покажи ножку»</p> <p><b>изо-</b> «Выстреги любимого героя»</p> <p><b>фол-</b> драматизация «Заяц и лиса»</p> <p><b>муз-</b> «Какая музыка» картотека стр.4</p> <p><b>исс-</b> «Сухой из воды» картотека стр.3</p> <p><b>кон-</b> «Придумай робота» картотека стр.4</p> <p><b>дв-</b> п/и «Караси и щука» картотека</p> <p><b>тр-</b> задание №10 картотека стр. 1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Заучивание стих-ия С.Когана «Листики».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.83</b></p>	<p>одуванчиком.</p> <p>Труд: учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>П/игра «Совушка»</p> <p>Инд. работа: п/игра «Смелые ребята»</p>
17 сентября, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>И.А. Лыкова, стр.40, зан.№13</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Фотовыставка "Моё любимое время года - осень".</b></p>	<p><b>Тема: «Осенний натюрморт».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить создавать объемные композиции, совершенствовать изобразительную технику. Создавая гармоничную композицию.</p> <p><u>Материал:</u> муляжи фруктов, овощей, натюрморты художников.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение стихов У.Фашида, рассказ о натюрморте, рассматривание овощей, фруктов, показ способа выполнения , чтение стиха «Кто выйдет поутру», рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «О традициях семьи»</p> <p><b>игр-</b> д/и «выложи узор», д/и «Грязи нет и пыли нет»</p> <p><b>исс-</b> опыт «Тонет-плывет»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Дружная семья»</p> <p><b>фол-</b> чтение И.Дурова «Очень важный разговор»</p> <p><b>муз-</b> танец импровизация «Листопад»</p> <p><b>изо-</b> Вазы и цветы» картотека стр.4</p> <p><b>кон-</b> «Найди домик» картотека стр.4</p> <p><b>тр-</b> задание №11 картотека стр.1</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Свой дом всего краше».</b></p>	<p>№6. Наблюдение за муравьем.</p> <p>Труд: сбор веточек на участке.</p> <p>П/игра: «Один-двое», «Пройди бесшумно»</p> <p>Инд. работа: заучивание стих-ия о муравье.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

Тема: "Лес. Лиственные деревья".

Дата реализации: 20.09.2021г. – 24.09.2021г.

**Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей (из листьев). Туристический поход в Лиственный Лог.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
20 сентября, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.16, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> совершенствовать умение счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание значения слов - вчера-сегодня-завтра.</p> <p><u>Материал:</u> квадраты и треугольники одного цвета по 4 шт., круги, матрешка, разные полоски.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Поручение», игр. Упр. «Построим лесенку для матрешки», игр. Упр. «Когда это было».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Балкон, открытое окно», Авдеева, стр.66; беседа о домашних животных</p> <p><b>игр-</b> д/и «Скажи наоборот», с/р игра «Деревня»</p> <p><b>фол-</b> чтение сказки «Три поросенка»</p> <p><b>тр-</b> «Вытрем пыль в кукольном уголке»</p> <p><b>муз-</b> «Солнышко» картотека стр.5</p> <p><b>исс-</b> «Сколько весит воздух» картотека стр.3</p> <p><b>изо-</b> «Составь букет» картотека стр.4</p> <p><b>кон-</b> «Составь фигуру из четных палочек» картотека стр.4</p> <p><b>дв-</b> «Перебежки» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День улетающих птиц».</b></p>	<p>№7. Наблюдение за мать-и-мачехой.</p> <p>Труд: учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>П/игра: «Каких листьев больше?»</p> <p>Инд. работа: «Прыгни дальше»</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Создание мини-музея "Чудо дерево".</p> <p>Изготовление гербария "Листья с деревьев нашего края".</p> <p>Участие родителей в походе в Лиственный Лог.</p> <p>Выставка "Осенние букеты".</p>
21 сентября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.46, зан.№3</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.35, зан.№5 стр.37, зан.№6</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p>	<p><b>Тема: «Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить описывать внешний вид игрушек, учить образовывать однокоренные слова, учить произносить слова со звуками -с-з-.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки собака, слон, лиса, заяц, коза.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание игрушек, рассказы детей, работа со звуками -с-з-, чистоговорки.</p> <p><b>Тема: «Деревья и кустарники».</b> <u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к природе в</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Птицы, цветы, насекомые», проблемные ситуация «Мальчик ломает ветки и топчет цветы», беседа «Откуда хлеб пришел»</p> <p><b>игр-</b> д/и «Жил-был кружочек», с/р игра «Полиция»</p> <p><b>фол-</b> чтение С.Маршака «Дядя Степа»; драматизация сказки «Колосок»</p> <p><b>муз-</b> «Поскок» картотека стр.5</p> <p><b>исс-</b> «Воздух всегда в движении» картотека стр.3</p> <p><b>изо-</b> «Найди домик» картотека стр.5</p> <p><b>кон-</b> «Мозайка» картотека стр.4</p> <p><b>дв-</b> п/и «Пробеги тихо» картотека</p> <p><b>тр-</b> задание №12 картотека стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Если тебе угрожает опасность».</b></p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Трудовая деятельность – уборка опавших листьев.</p> <p>П/игра «Кто самый меткий?»</p> <p>Индивидуальная работа – совершенствование прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	



	<b>Веракса, стр.91</b>	повседневной жизни, закреплять понятие «дерево», «кустарник», о многообразии форм и размеров. <u>Материал:</u> картинки с изображением кустов, деревьев. <u>Содержание:</u> организационный момент, отгадывание загадок, игра «Что лишнее», беседа о деревьях, кустах.		
22 сентября, среда	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.16, зан.№3</b>	<u>Цель:</u> совершенствовать умение счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание значения слов - вчера-сегодня-завтра. <u>Материал:</u> квадраты и треугольники одного цвета по 4 шт., круги, матрешка, разные полоски. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Поручение», игр. Упр. «Построим лесенку для матрешки», игр. Упр. «Когда это было».	<b>Ком-</b> беседа «Что такое вирусы» <b>игр-</b> д/и «Угадай на вкус», д/и «Лето в деревне», с/р игра «Овощной магазин», Скоролупова, стр.8 <b>фол-</b> чтение И.Бунина «Листопад»; пословицы и поговорки об осени <b>муз-</b> «Хлопы-шлепы» картотека стр.5 <b>исс-</b> «Превращения капельки» картотека стр.4 <b>изо-</b> «Найди домик 2» картотека стр.5 <b>кон-</b> «Ферма» картотека стр.1 <b>дв-</b> п/и «Поспеш, но не урони» картотека <b>тр-</b> задание №13 картотека стр.2  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Бережем свое здоровье».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.33</b>	№2. Наблюдение за деревом (закрепление правил поведения в природе). Труд: Работа на экологической тропе. П/игра: «Ловишки» Индивидуальная работа: развитие движений (улучшать технику бега и прыжков на двух ногах с продвижением вперед).
23 сентября, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.29, зан.№3</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>И.А. Лыкова, стр.32,</b>	<u>Цель:</u> учить делить на слоги слова, зазывать слова на заданный слог, учить выделять звук в слове. <u>Материал:</u> мяч, картинка малины. <u>Содержание:</u> игра «Кто у кого», работа со слогами, игра «Отгадай мое слово», игра «Кто внимательный».  <u>Тема: «Деревья в нашем саду».</u> <u>Цель:</u> учить рисовать лиственные деревья,	<b>Ком-</b> «Что происходит в природе» картотека стр.3 <b>игр-</b> с/р игра «Ветеринарная лечебница» картотека стр.4 <b>муз-</b> «Хлопни в ладоши» картотека стр.5 <b>фол-</b> «Горошенки-непрошенки» картотека стр.6 <b>исс-</b> «Куда исчезла вода» картотека стр.4 <b>изо-</b> «Рыбки в аквариуме» картотека стр.6 <b>кон-</b> «Транспорт» картотека стр.1 <b>дв-</b> п/и «Парный бег» картотека <b>тр-</b> задание №14 картотека стр.2  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение р.н.с. «Лисичка-</b>	№3. Наблюдение за разными видами транспорта. Труд: уборка опавших листьев. П/игра: «Иголка, нитка, узелок» Индивидуальная работа: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом.

	зан.№9	передовая характерные особенности строения, ствола и кроны, цвета, совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. <u>Материал:</u> бумага, краски, образцы, репродукции картины И.Левитана «Березовая роща». <u>Содержание:</u> рассматривание пейзажей, беседа об осени по картине, чтение стихов, оформление выставки, рефлексия.	<b>сестричка и серый волк».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.85</b>	
24 сентября, пятница	<b>Изобразительная деятельность (апликация)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.48</b>  <b>Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей (из листьев). Туристический поход в Лиственный Лог.</b>	<b>Тема: "Листочки на окошке".</b> <u>Цель:</u> поддерживать стремление комбинировать знакомые техники аппликации, наносить жилкование, формировать композиционные умения. <u>Материал:</u> цветная бумага, осенние листья, текст стих-ия Е.Трутневой "Листопад". <u>Содержание:</u> чтение стих-ия, рассматривание осенних листьев, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> Кто как передвигается» картотека стр.3 <b>игр-</b> с/р игра «Зоопарк» картотека стр.4 <b>муз-</b> «Киска, брысь» картотека стр.6 <b>фол-</b> «Был у кошки день рождения» картотека стр.7 <b>исс-</b> «Разная вода» картотека стр.5 <b>изо-</b> «Цветик-семицветик» картотека стр.7 <b>кон-</b> «Цветы в вазе» картотека стр.1 <b>дв-</b> «Встречные перебежки» картотека <b>тр-</b> задание №15 картотека стр.2  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Свой дом всего краше».</b>	№4. Наблюдение за работой дворника.. Труд: сбор семян цветов. П/игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Инд. работа: совершенствовать прыжки через скакалку.

**Тема: "Овощи. Огород".**

**Дата реализации: 27.09.2021г. – 01.10.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Выставка "Загадки с грядки" (из овощей).**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
27 сентября, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.17, зан.№1</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя.</p> <p><u>Материал:</u> кукла, мишка, обручи, пирамидки, колокольчики, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Соберем игрушки для куклы», игр.упр. «Не ошибись», эстафета «Кто быстрее», д/и «Веселый круг».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Осень в лесу», рассматривание альбома об осени  <b>фол-</b> чтение стиха И.Сурикова «Ярко солнце светит» Веракса, стр.59  <b>тр-</b> сбор листьев для поделок  <b>игр-</b> д/и «Кислое, сладкое, соленое», д/и «Осень» Веракса, стр.59  <b>дв-</b> п/и «Хитрая лиса» картотека  <b>кон-</b> «Свободная» картотека стр.1  <b>изо-</b> «Рыбки в аквариуме» картотека стр.8  <b>исс-</b> «Круговорот воды в природе» картотека стр.5  <b>муз-</b> «Тра-та-та» картотека стр.6</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «Международные дни наблюдения птиц».</b></p>	<p>№5. Наблюдение за одуванчиком.  Труд: учить правильно собирать лекарственные растения.  П/игра «Совушка»  Инд. работа: п/игра «Смелые ребята»</p>	<p>Выставка "Загадки с грядки" (из овощей).</p> <p>Консультация с родителями "Овощи, как их употреблять".</p> <p>Изготовление книжек - малышей "Загадки об овощах".</p> <p>Родительское собрание "Возрастные особенности детей 5-6 лет".</p>
28 сентября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.48, зан.№4</b></p> <p><b>В.В. Гербова, стр.38, зан.№7 стр.40, зан.№8</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p>	<p><u>Тема: «Составление короткого рассказа по скороговорке».</u>  <u>Цель:</u> учить составлять короткий рассказ по скороговорке, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, закрепить произношение звуков -с-ц-.</p> <p><u>Материал:</u> пирамидки, игрушки со звуком -с-ц-.</p> <p><u>Содержание:</u> чистоговорки со звуками с-ц-, чтение Маршака, составление рассказа по скороговорке.</p> <p><u>Тема: «Во саду ли, в огороде».</u>  <u>Цель:</u> учить различать овощи и фрукты на ощупь, называть</p>	<p><b>Фол-</b> чтение сказки «Мешок яблок», «Яблоко»  <b>ком-</b> беседа «Осенние хлопоты человека»  <b>игр-</b> д/и «Хлопни столько же»  <b>тр-</b> посадка лука  <b>дв-</b> п/и «Уголки» картотека  <b>кон-</b> «Домик» картотека стр.1  <b>изо-</b> «Назови цвет предмета» картотека стр.8  <b>исс-</b> «Притягивает -не притягивает» картотека стр.6  <b>муз-</b> «Огуречик» картотека стр.6</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Режим дня».</b></p>	<p>№6. Наблюдение за муравьем.  Труд: сбор веточек на участке.  П/игра: «Один-двое», «Пройди бесшумно»  Инд. работа: заучивание стих-ия о муравье.  Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	

	<b>Веракса, стр.53</b> <b>О.А. Соломенникова,</b> <b>стр.36</b>	и группировать. <u>Материал:</u> загадки, овощи и фрукты. <u>Содержание:</u> организационный момент, игра «Чудесный мешочек», д/и «Где растет», классификация овощей и фруктов, отгадывание загадок, рефлексия.		
29 сентября, среда	<b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева,</b> <b>стр.17, зан.№1</b>	<u>Цель:</u> учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. <u>Материал:</u> кукла, мишка, обручи, пирамидки, колокольчики, геометрические фигуры. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Соберем игрушки для куклы», игр.упр. «Не ошибись», эстафета «Кто быстрее», д/и «Веселый круг».	<b>Фол-</b> чтение сказки «Лягушки путешественницы», заучивание стиха «Осень» Плещеева <b>ком-</b> беседа «Как насекомые готовятся к зиме», беседа «Почему листья опадают», беседа о перелетных птицах <b>игр-</b> д/и «Мир вокруг нас», «У кого такой листок», «Бывает не бывает», «Что умеют делать звери» <b>изо-</b> рисование птиц <b>тр-</b> работа в огороде <b>дв-</b> п/и «Не оставайся на полу» картотека <b>кон-</b> «Трактор» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Действует ли магнит через другие материалы» картотека стр.6 <b>муз-</b> «Паровоз» картотека стр.6  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Опасные предметы».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.11</b>	№7. Наблюдение за мать-и-мачехой. Труд: учить правильно собирать лекарственные растения. П/игра: «Каких листьев больше?» Инд. работа: «Прыгни дальше» Самостоятельные игры с выносным материалом.
30 сентября, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.30, зан.№4</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>	<u>Цель:</u> учить составлять предложение из 2 слов, учить называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> игрушечный заяц, мелкие игрушки. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, работа с предложением, чтение стиха, работа с заданным звуком.  <u>Тема: «Что созрело в огороде».</u> <u>Цель:</u> учить передавать в	<b>Ком-</b> беседа о солнце, наблюдение за солнцем, беседа «Мои хорошие поступки» <b>игр-</b> д/и «Выложи солнышко из палочек» <b>фол-</b> чтение «Заботливое солнышко» Алябьева, стр.39 <b>изо-</b> рисование солнышка <b>тр-</b> задание №16 картотека стр.2 <b>дв-</b> п/и «Удочка» картотека <b>кон-</b> «Ворота» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Бабочка летит» картотека стр.6 <b>муз-</b> «Кот на печи» картотека стр.7  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Заучивание стих-ия И. Мазнина</b>	№1. Наблюдение за грузовым автомобилем. Труд: уборка опавших листьев. П/игры: «Горелки», «Волк во рву» Инд. работа: ходьба по узенькой дорожке. Самостоятельные игры с выносным материалом.

	<b>Г.С.Швайко, стр.15, зан.№5</b>	рисунок форму, цвет и характерные особенности овощей. <u>Материал:</u> муляжи овощей, текст стиха «Огород». <u>Содержание:</u> беседа об огороде, загадки, рассматривание овощей, игровая мотивация, чтение стиха «Огород», показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>«Осень».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.86</b>	
1 октября, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Т.С. Комарова, стр.32, зан.№6</b>  <b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Выставка "Загадки с грядки" (из овощей).</b>	<b>Тема: "Вылепи какие хочешь овощи".</b> <u>Цель:</u> учить передавать в лепке форму разных овощей, сопоставлять форму овощей с геометрическими фигурами, находить сходство и различия. <u>Материал:</u> стеки, пластилин, муляжи овощей. <u>Содержание:</u> беседа об овощах, рассматривание муляжей, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> беседа о грибах, о лекарственных травах, о ветре, наблюдение за ветром <b>игр-</b> д/и «Съедобное- несъедобное», «Кто сумеет похвалить», с/р игра «Строители», «Фитобар». <b>Изо-</b> штриховка и обводка грибов, выложи из сухих листьев узор. <b>тр-</b> картотека стр.2 задание №17 <b>дв-</b> п/и «С кочки на кочку» картотека <b>кон-</b> «Тележка» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Не замочив рук» картотека стр.7 <b>фол-</b> «А сейчас пойдём гулять» картотека стр.8 <b>муз-</b> Бубен» картотека стр.7  <b>Программа «Мы живём на Урале».</b> <b>Тема: «Теремок».</b>	№2. Наблюдение за работой дворника. Труд: пересадка цветущих растений с участка в группу. П/игры: «Кот и мыши», «Уголки». Инд.работа: п/игра «Попади в цель»

**Тема: "Фрукты. Сад".**

**Дата реализации: 04.10.2021г. – 08.10.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. "День Здоровья".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная область</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
4 октября,	Познавательно-	<u>Цель:</u> учить считать в	<b>Ком-</b> беседа о ёжике, о признаках осени, о	№3. Наблюдение за легковым	Выставка поделок из

понедельник	<p><b>исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.18, зан.№2</b></p>	<p>пределах 6, учить сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать в убывающем порядке, закрепить представления о геометрических фигурах.  <u>Материал:</u> красные и желтые цветы, карандаши, указка, бабочки, листочки, набор геометрических фигур.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Учись считать», игр. Упр. «Исправь ошибку», игр.упр. «Не ошибись».</p>	<p>дожде</p> <p><b>игр-</b> д/и «Что мы делали», «Страшный зверь», «Найди ножку», «Это правда или нет»</p> <p><b>тр-</b> работа в уголке природы, польем цветы</p> <p><b>фол-</b> чтение «Путаница», театр.деят. «Хвосты»</p> <p><b>изо-</b> рисование ёжика</p> <p><b>дв-</b> п/и «Кто скорее добежит до флажка» картотека</p> <p><b>кон-</b> «Слон» картотека стр.1</p> <p><b>исс-</b> «Родственники стекла» картотека стр.7</p> <p><b>муз-</b> «Солнышко и дождик» картотека стр.7</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «Всемирный день защиты животных».</b></p>	<p>автомобилем.</p> <p>Труд: очистка участка от веток и камней.</p> <p>П/игры: «Мы – шоферы», «Послушные листья»</p> <p>Инд. работа: Заучивание стих-ия об осенних листьях.</p>	<p>фруктов "Что нам осень принесла".</p> <p>Изготовление книжек - малышей "Загадки про фрукты".</p> <p>Памятки для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".</p>
5 октября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.50, зан.№5</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.40, зан.№1 стр.41, зан.№2</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.53</b>  <b>О.А. Соломенникова, стр.36</b></p>	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить пересказывать текст, активизировать употребление глаголов, упражнять в образовании названий детенышей.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: Карлсон, снегири, утята, синички, попугаи.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение рассказа «Разве так играют», беседа по тексту, пересказ рассказа, загадки, игра «Кто пропал», работа с глаголами.</p> <p><b>Тема: «Во саду ли, в огороде».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить различать овощи и фрукты на ощупь, называть и группировать.</p> <p><u>Материал:</u> загадки, овощи и фрукты.</p> <p><u>Содержание:</u></p>	<p><b>Изо-</b> игрушки из природного материала</p> <p><b>фол-</b> чтение сказки «Кукушка»</p> <p><b>игр-</b> д/и «Волшебные шнурочки», «Смешной телефон», с/р игра «Поликлиника»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Краски»</p> <p><b>тр-</b> задание №18 картотека стр.2</p> <p><b>кон-</b> «Трамвай» картотека стр.1</p> <p><b>исс-</b> «Мир бумаги» картотека стр.7</p> <p><b>муз-</b> «Кот и мыши» картотека стр.7</p> <p><b>ком-</b> «Кто кем был» картотека стр.5</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Как защитить скелет от болезней и травм».</b></p>	<p>№4. Наблюдение за подорожником.</p> <p>Труд: уборка сухих веток с участка.</p> <p>П/игры: «Найди, где спрятано», «Прыгай выше».</p> <p>Инд. работа: игра «С кочки на кочку», «Перейди речку».</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	

		организационный момент, игра «Чудесный мешочек», д/и «Где растет», классификация овощей и фруктов, отгадывание загадок, рефлексия.		
6 октября, среда	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.18, зан.№2</b>	<u>Цель:</u> учить считать в пределах 6, учить сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать в убывающем порядке, закрепить представления о геометрических фигурах. <u>Материал:</u> красные и желтые цветы, карандаши, указка, бабочки, листочки, набор геометрических фигур. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Учись считать», игр. Упр. «Исправь ошибку», игр.упр. «Не ошибись».	<b>Ком-</b> беседа о дружбе (правила поведения в д/с) <b>исс-</b> наблюдение за деревьями <b>изо-</b> штриховка овощей и фруктов <b>игр-</b> д/и «Когда это бывает», пальчиковая гимнастика «Кисточка», с/р игра «Муз.школа», загадки про природу <b>фол-</b> драматизация «Маша и медведь», чтение Паустовского «Златовласка» <b>муз-</b> этюд «Дует ветер» <b>тр-</b> мытье цветов <b>дв-</b> п/и «Медведи и пчелы» картотека <b>кон-</b> «Сказочный замок» картотека стр.1  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Поведение ребенка на детской площадке».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.26</b>	№8. Наблюдение за кошкой или собакой. Беседа о домашних животных. Труд: посадка многолетних растений. П/игры: «Круговорот», «Холодно-горячо» Инд. работа: совершенствовать технику ходьбы приставным шагом.
7 октября, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.32, зан.№5</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Т.С.Комарова, стр.34, зан.№8</b>	<u>Цель:</u> учить составлять предложение, познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова -ау-, учить делить слова на слоги. <u>Материал:</u> картинки с изображением белки. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, работа с картинками, звуковой анализ, деление слов на слоги, д/и «Телеграф».  <u>Тема:</u> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». <u>Цель:</u> учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья,	<b>Муз-</b> игра-имитация «Дождь» <b>игр-</b> д/и «Какой бывает погода», с/р игра «Полиция» <b>дв-</b> п/и «Солнышко и дождик» <b>изо-</b> ручной труд «Собери игрушку» (мозайка) <b>тр-</b> вымоем игрушки <b>фол-</b> драматизация «Кот, лиса и петух» <b>кон-</b> «Там на неведомых дорожках» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Мир ткани» картотека стр.7 <b>ком-</b> «Что звучит» картотека стр.6  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Рассказывание р.н.с. «Хвосты».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.87</b>	№6. Наблюдение за рябиной. Труд: сбор листьев для поделок. П/игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше» Инд. работа: заучивание пальчиковой гимнастики об осени. Самостоятельные игры с выносным материалом.

		передавая развесистую крону фруктовых деревьев. <u>Материал:</u> бумага, краски, овощи или муляжи, загадки. <u>Содержание:</u> загадывание загадок, беседа по теме, рефлексия.		
8 октября, пятница	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>Т.С. Комарова, стр.38, зан.№15</b>  <b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. "День Здоровья".</b>	<b>Тема: "Блюдо с фруктами и ягодами".</b> <b>Цель:</b> отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы, закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции. <u>Материал:</u> цветная бумага, ножницы, клей, муляжи фруктов. <u>Содержание:</u> беседа по теме, рассматривание фруктов, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> беседа «Что нам осень принесла», загадки о частях суток, пословицы о частях суток <b>изо-</b> пластилинография «Осенние деревья», «Мухомор» <b>игр-</b> д/и «Парочки» (деревья), с/р игра «Салон красоты», с/р игра «Моряки», д/и «Опиши я отгадаю» <b>исс-</b> экскурсия по территории д/с (рассматривание деревьев) <b>фол-</b> чтение Сутеева, «Под грибом», драматизация «Под грибом» <b>тр-</b> задание №19 картотека стр.2 <b>дв-</b> п/и «Пожарные на учении» картотека <b>кон-</b> «Улица города» картотека стр.1 <b>муз-</b> «Аист и лягушата» картотека стр.8  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Из прошлого ложки»</b>	№7. Наблюдение за светофором. Труд: Удаление сломанных веток на кустарниках. П/игра «Светофор» Инд.работа: рисование палочкой на песке.

**Тема: "Грибы. Ягоды".**

**Дата реализации: 11.10.2021г. – 15.10.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини-музей "По грибы, по ягоды".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная область</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
11 октября, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева,</b>	<u>Цель:</u> учить считать в пределах 7, сравнивать до шести предметов по ширине, учить определять местоположение окружающих	<b>дв-</b> п/и «У медведя во бору» <b>тр-</b> сбор веток и листьев для макета осеннего леса <b>ком-</b> беседа «Внешность человека может быть обманчива» Авдеева, стр.40, беседа	№5. Наблюдение за сезонными изменениями. Беседа о грибах. Труд: окапывание деревьев и кустарников. П/игра: «Найдем грибок».	Создание мини-музея "По грибы, по ягоды".  Изготовление книжек - малышей "Загадки о



	<p><b>стр.20, зан.№3</b></p>	<p>людей и предметов относительно себя.  <u>Материал:</u> матрешки, пирамидки, геометрические фигуры.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Считаем дальше», игр.упр. «Разложи дощечки в ряд», д/и «Кто где стоит».</p>	<p>«Съедобные и ядовитые растения» Авдеева, стр.79, беседа «Пожароопасные предметы»  <b>игр-</b> с/р игра «Супермаркет», «дочки-матери»  <b>изо-</b> создание макета «Осенний лес»  <b>кон-</b> «Грузовик» картотека стр.2  <b>исс-</b> «Легкий -тяжелый» картотека стр.7  <b>фол-</b> «Киска, брысь» картотека стр.8  <b>муз-</b> «Мячик» картотека стр.8</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «Всемирный день мигрирующих птиц».</b></p>	<p>Инд. работа: совершенствование двигательных умений и навыков.</p>	<p>грибах и ягодах".          Консультация для родителей "Осторожно, ядовитые грибы".</p>
<p>12 октября, вторник</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.52, зан.№6</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.43, зан.№3 стр.44, зан.№4</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.98</b>          О.А. Соломенникова, стр.42  <b>Веракса, стр.286</b></p>	<p><b>Тема: «Рассказывание по картинке «Строим дом».</b>  <u>Цель:</u> учить составлять сюжетный рассказ по картинке, употреблять в речи глаголы и прилагательные, закрепить правильное произношение звуков -ш-ж-.  <u>Материал:</u> картинка «Строим дом», медведь, картинки животных со звуками -ш-ж-, счетные палочки.  <u>Содержание:</u> рассматривание картины «Строим дом», беседа по картине, составление рассказов, игра «Эхо», работа со звуками -ш-ж-.</p> <p><b>Тема: «Грибы. Лесные и садовые ягоды».</b>  <u>Цель:</u> учить различать съедобные и несъедобные грибы, составить правила сбора грибов, учить украшать элементами декоративной росписи, учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.  <u>Материал:</u> заготовки кукол-</p>	<p><b>Фол-</b> чтение А.Волкова «Волшебник изумрудного города», театр.деят. «Три поросенка»  <b>игр-</b> д/и «О чем я сказала», «Пазлы», с/р игра «Супермаркет»  <b>тр-</b> ремонт книг  <b>дв-</b> п/и «Сбей мяч» картотека  <b>кон-</b> «Замок» картотека стр.2  <b>изо-</b> «Найди такой же» картотека стр.9  <b>исс-</b> «Горит -не горит» картотека стр.8  <b>муз-</b> «Лягушата и ребята» картотека стр.8  <b>ком-</b> «Что бывает осенью» картотека стр.6</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Витаминная семейка».</b></p>	<p>№9. Наблюдение за самосвалом.          Труд: уборка сухих листьев и травы.          П/игра: «Ловишки с присоединением»          Инд.работа: бег, прыжки.</p>	

		барышень, муляжи грибов, иллюстрации. <u>Содержание:</u> организационный момент, загадки о грибах, игра «Медведь», знакомство с дымковской игрушкой, пальчиковая гимнастика, рефлексия.		
13 октября, среда	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.20, зан.№3</b>	<u>Цель:</u> учить считать в пределах 7, сравнивать до шести предметов по ширине, учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. <u>Материал:</u> матрешки, пирамидки, геометрические фигуры. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Считаем дальше», игр.упр. «Разложи дощечки в ряд», д/и «Кто где стоит».	<b>тр-</b> задание №20 картотека стр.2 <b>дв-</b> п/и «Школа мяча» картотека <b>кон-</b> «Звездолет» картотека стр.2 <b>изо-</b> «Шоколадные конфетки» картотека стр.9 <b>исс-</b> «Звучит -не звучит» картотека стр.8 <b>фол-</b> «Вот они сапожки» картотека стр.8 <b>муз-</b> «Веселый дождик» картотека стр.8 <b>ком-</b> «Лови да бросай» картотека стр.6 <b>игр-</b> «Строительство» картотека стр.7  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Опасные ситуации дома».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.13</b>  <b>Физ.досуг: «Опасные ситуации дома».</b>	№10. Наблюдение за домашними животными. Беседа о лошади, как виде транспорта. Труд: сбор красивых листьев для гербария. П/игра: «Догони свою пару». Инд. работа: совершенствовать навыки метания предметов в даль.
14 октября, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.33, зан.№6</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Т.С.Комарова, стр.45, зан.№25</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слова, учить называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> картинка-схема слова -мак-, мяч, мелкие игрушки. <u>Содержание:</u> игра «Назови первый звук», звуковой анализ слова -мак-., игра «Назови слово».  <u>Тема: «Что нам осень принесла. Грибы».</u> <u>Цель:</u> учить аккуратно обводить свою ладонь, воспитывать эстетический вкус, учить фантазировать.	<b>тр-</b> карточка №1 картотека стр.3 <b>дв-</b> п/и «Мяч водящему» картотека <b>кон-</b> «Что изменилось» картотека стр.3 <b>изо-</b> «Перестрой ряд» картотека стр.10 <b>исс-</b> «Теплый -холодный» картотека стр.8 <b>фол-</b> «Левушка» картотека стр.6 <b>муз-</b> «Мишка учиться считать» картотека стр.9 <b>ком-</b> «Чья голова» картотека стр.7 <b>игр-</b> «Библиотека» картотека стр.7  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.89</b>	№1. Наблюдение за грузовым автомобилем. Труд: уборка опавших листьев. П/игры: «Горелки», «Волк во рву» Инд. работа: ходьба по узенькой дорожке. Самостоятельные игры с выносным материалом.

		<p><u>Материал:</u> образцы, иллюстрации грибов, текст стиха «Грибы».</p> <p><u>Содержание:</u> беседа о грибах, игровая мотивация, загадки, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>		
15 октября, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова, стр.29, зан.№1</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини-музей "По грибы, по ягоды".</b></p>	<p><b>Тема: «Грибы».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p><u>Материал:</u> муляжи грибов, картинки грибов.</p> <p><u>Содержание:</u> организационный момент, загадки, игровая мотивация, физ.минутка, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>тр-</b> карточка №2 картотека стр.3</p> <p><b>дв-</b> п/и «Серсо» картотека</p> <p><b>кон-</b> «Чудесный мешочек» картотека стр.3</p> <p><b>изо-</b> «Угадай, где пропущено» картотека стр.10</p> <p><b>исс-</b> «Нужен корням воздух» картотека стр.9</p> <p><b>фол-</b> «Верхом на лошадке» картотека стр.7</p> <p><b>муз-</b> «Ёжик» картотека стр.9</p> <p><b>ком-</b> «Четвертый лишний» картотека стр.7</p> <p><b>игр-</b> «Цирк» картотека стр.7</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b></p> <p><b>Тема: «Народная вышивка».</b></p>	<p>№2. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Труд: пересадка цветущих растений с участка в группу.</p> <p>П/игры: «Кот и мыши», «Уголки».</p> <p>Инд.работа: п/игра «Попади в цель»</p>

**Тема: "Перелетные птицы".**

**Дата реализации: 18.10.2021г. – 22.10.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Праздник "Осень золотая в гости к нам пришла".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
18 октября, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.21, зан.№4</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Осень в лесу», рассматривание альбома об осени</p> <p><b>фол-</b> чтение стиха И.Сурикова «Ярко солнце светит» Веракса, стр.59</p> <p><b>тр-</b> сбор листьев для поделок</p> <p><b>игр-</b> д/и «Кислое, сладкое, соленое», д/и «Осень» Веракса, стр.59</p>	<p>№3. Наблюдение за легковым автомобилем.</p> <p>Труд: очистка участка от веток и камней.</p> <p>П/игры: «Мы – шоферы», «Послушные листья»</p> <p>Инд. работа: Заучивание стих-</p>	<p>Изготовление альбома о птицах.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>

		<p>в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p><u>Материал:</u> корзина, муляжи овощей и фруктов, елочки, мяч.</p> <p><u>Содержание:</u> игр. Упр. «Собираем урожай овощей», игр.упр. «Посадим елочки в ряд», физминутка, игр.упр. «Разложи по порядку», игр. Упр. «Назови соседей».</p>	<p><b>дв-</b> п/и «Хитрая лиса» картотека  <b>кон-</b> «Свободная» картотека стр.1  <b>изо-</b> «Рыбки в аквариуме» картотека стр.8  <b>исс-</b> «Круговорот воды в природе» картотека стр.5  <b>муз-</b> «Тра-та-та» картотека стр.6</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «Литературный праздник «Белые журавли».</b></p>	<p>ия об осенних листьях.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала "Птицы".</p>
19 октября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.54, зан.№7</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.46, зан.№5 стр.47, зан.№6</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.А.Соломенникова, стр.49, зан.№6</b></p>	<p><b>Тема: «Составление рассказа по скороговорке».</b>  <u>Цель:</u> учить связно и живо рассказывать, упражнять в образовании названий детенышей животных, упражнять в названии звуков -ш-ж-.</p> <p><u>Материал:</u> медведь, счетные палочки.  <u>Содержание:</u> чтение стиха «Где чей дом», беседа по тексту, работа с названиями детенышей, загадки, работа со звуками -ш-ж-, работа со скороговорками.</p> <p><b>Тема: "Пернатые друзья".</b>  <u>Цель:</u> формировать представления о перелетных птицах, учить отгадывать загадки, формировать желание заботиться о птицах.  <u>Материал:</u> загадки, иллюстрации птиц.  <u>Содержание:</u> загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов.</p>	<p><b>Фол-</b> чтение сказки «Мешок яблок», «Яблоко»  <b>ком-</b> беседа «Осенние хлопоты человека»  <b>игр-</b> д/и «Хлопни столько же»  <b>тр-</b> посадка лука  <b>дв-</b> п/и «Уголки» картотека  <b>кон-</b> «Домик» картотека стр.1  <b>изо-</b> «Назови цвет предмета» картотека стр.8  <b>исс-</b> «Притягивает -не притягивает» картотека стр.6  <b>муз-</b> «Огуречик» картотека стр.6</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Как стать Геркулесом».</b></p>	<p>№4. Наблюдение за растениями на участке.  Труд: уборка сухих веток с участка.  П/игры: «Найди, где спрятано», «Прыгай выше».  Инд. работа: игра «С кочки на кочку», «Перейди речку».  Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
20 октября, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, сравнивать до шести предметов по высоте,</p>	<p><b>Фол-</b> чтение сказки «Лягушки путешественницы», заучивание стиха «Осень» Плещеева  <b>ком-</b> беседа «Как насекомые готовятся к зиме», беседа «Почему листья опадают»,</p>	<p>№5. Наблюдение за сезонными изменениями. Беседа о птицах.  Труд: окапывание деревьев и кустарников.  П/игра: «Коршун и наседка».</p>	

	<b>И.А.Помораева, стр.21, зан.№4</b>	расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. <u>Материал:</u> корзина, муляжи овощей и фруктов, елочки, мяч. <u>Содержание:</u> игр. Упр. «Собираем урожай овощей», игр.упр. «Посадим елочки в ряд», физминутка, игр.упр. «Разложи по порядку», игр. Упр. «Назови соседей».	беседа о перелетных птицах <b>игр-</b> д/и «Мир вокруг нас», «У кого такой листок», «Бывает не бывает», «Что умеют делать звери» <b>изо-</b> рисование птиц <b>тр-</b> работа в огороде <b>дв-</b> п/и «Не оставайся на полу» картотека <b>кон-</b> «Трактор» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Действует ли магнит через другие материалы» картотека стр.6 <b>муз-</b> «Паровоз» картотека стр.6  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «О правилах поведения в транспорте».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.45</b>	Инд. работа: совершенствование двигательных умений и навыков.
21 октября, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.35, зан.№7</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Веракса, стр.169</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слова, называть слово с заданным звуком, разучить игру с заданиями. <u>Материал:</u> картина-схема слова -дом-, указка, фишки. <u>Содержание:</u> чтение потешки, звуковой анализ слова, игра «Назови слова».  <b>Тема: "Птицы" (по представлению).</b> <u>Цель:</u> учить передавать в рисунке поэтический образ птицы, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги, воспитывать эстетический вкус. <u>Материал:</u> картинки птиц, акварель, кисти, текст стих-ия, загадки. <u>Содержание:</u> загадки, рассматривание птиц, чтение стих-ия, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> беседа о солнце, наблюдение за солнцем, беседа «Мои хорошие поступки» <b>игр-</b> д/и «Выложи солнышко из палочек» <b>фол-</b> чтение «Заботливое солнышко» Алябьева, стр.39 <b>изо-</b> рисование солнышка <b>тр-</b> задание №16 картотека стр.2 <b>дв-</b> п/и «Удочка» картотека <b>кон-</b> «Ворота» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Бабочка летит» картотека стр.6 <b>муз-</b> «Кот на печи» картотека стр.7  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Повторение стихов об осени. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.90</b>	№6. Наблюдение за рябиной. Труд: сбор листьев для поделок. П/игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше» Инд.работа: заучивание пальчиковой гимнастики об осени. Самостоятельные игры с выносным материалом.

22 октября, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p>Д.Н. Колдина, стр.20, зан.№6</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка детского творчества. Праздник "Осень золотая в гости к нам пришла".</p>	<p><b>Тема: "Ворона".</b> <u>Цель:</u> учить вырезать отдельные детали и составлять из них образ птицы, самостоятельно оформлять поделку. <u>Материал:</u> бумага, ножницы, клей, иллюстрации птиц, текст стих-ия В.Степанова "Ворона". <u>Содержание:</u> чтение стих-ия, рассматривание птиц, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b>беседа о грибах, о лекарственных травах, о ветре, наблюдение за ветром <b>игр-</b> д/и «Съедобное -несъедобное», «Кто сумеет похвалить», с/р игра «Строители», «Фитобар». <b>Изо-</b> штриховка и обводка грибов, выложи из сухих листьев узор. <b>тр-</b> картотека стр.2 задание №17 <b>дв-</b> п/и «С кочки на кочку» картотека <b>кон-</b> «Тележка» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Не замочив рук» картотека стр.7 <b>фол-</b> «А сейчас пойдём гулять» картотека стр.8 <b>муз-</b> Бубен» картотека стр.7</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Никита — гусятник».</b></p>	<p>№7. Наблюдение за птицами. Труд: Удаление сломанных веток на кустарниках. П/игра «Птички в гнездышках» Инд.работа: рисование палочкой на песке.</p>
------------------------	---	---	--	--

**Тема: "Моя страна – Россия".**

**Дата реализации: 25.10.2021г. – 29.10.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение. Выставка "Герб группы".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
25 октября, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p>И.А. Помораева, стр.23, зан.№1</p>	<p><u>Цель:</u> учить считать в пределах 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами. <u>Материал:</u> барабан, бубен, ширма, геометрические фигуры, игрушки. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Отсчитай столько же», работа</p>	<p><b>Изо-</b> рисование портретов друзей, «Нарисуй флаг России» <b>игр-</b> д/и «Поиски добрых дел», «Выложи фигуру человека», «Возьми в правую, в левую руку» <b>ком-</b> беседа «Где ты живешь» <b>фол-</b> чтение Я.Тайца «Впереди всех», чтение Л.Толстого «Два товарища», разучивание считалок <b>муз-</b> «Мишка учиться считать» картотека стр.9 <b>исс-</b> «Растения пьют воду» картотека стр.9 <b>кон-</b> «Что изменилось» картотека стр.3</p>	<p>№8. Наблюдение за кошкой или собакой. Беседа о домашних животных. Труд: посадка многолетних растений. П/игры: «Круговорот», «Холодно-горячо» Инд. работа: совершенствовать технику ходьбы приставным шагом.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.  Изготовление кукол в национальных костюмах.  Изготовление альбома "Народные игры".  Выставка "Герб группы".</p>

		с демонстрационным материалом, физминутка, игр.упр. «Правильно пойдешь, клад найдешь».	<b>тр-</b> карточка №3, картотека стр.3 <b>дв-</b> п/и «Кто летает» картотека  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Международный день без бумаги».</b>	
26 октября, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.56, зан.№8</b>  <b>В.В. Гербова, стр.48, зан.№7 стр.49, зан.№8</b>  <b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>О.В. Дыбина, стр.46 Веракса, стр.318, стр.360</b>	<b>Тема: «Составление короткого рассказа на предложенную тему».</b> <b>Цель:</b> учить составлять короткий рассказ, учить образовывать названия детенышей животных, учить подбирать слова сходные по звучанию. <b>Материал:</b> картинки детенышей животных, скворечник. <b>Содержание:</b> чтение стихотворения, беседа по тексту, образование слов детенышей, загадки, составление коротких рассказов про зайчиков.  <b>Тема: "Россия - огромная страна".</b> <b>Цель:</b> формировать представления о РФ, гордиться своей страной. <b>Материал:</b> атрибуты России, стихи, иллюстрации. <b>Содержание:</b> чтение стихов, рассматривание глобуса, карты России, иллюстрации природы, беседа по теме.	<b>Исс-</b> наблюдение за цветами, исследов. деят. «Металл-дерево» <b>тр-</b> мытье цветов <b>изо-</b> рисование «Нарисуй цветок» <b>ком-</b> беседа о комнатных цветах, их пользе в жизни человека, составление рассказа о любимой игрушке <b>муз-</b> с/р игра «Музыкальная школа» <b>фол-</b> чтение А.Барто «Вовка — добрая душа», чтение «В Катаева «Цветик — семицветик», инсценировка «Колосок» <b>игр-</b> с/р игра «Семья», д/и «Мы идем в магазин» <b>дв-</b> п/и «Гори, гори ясно» <b>исс-</b> опыт №26 картотека стр.10 <b>кон-</b> «Чудесный мешочек» картотека стр.3  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Режим дня».</b>	№9. Наблюдение за самосвалом. Труд: уборка сухих листьев и травы. П/игра: «Ловишки с присоединением» Инд.работа: бег, прыжки.
27 октября, среда	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А. Помораева, стр.23, зан.№1</b>	<b>Цель:</b> учить считать в пределах 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.	<b>Ком-</b> беседа «Где я был вчера», «Мой город», «Русские суеверия» (Г.Ковалева, стр.32) <b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника», д/и «передай другому», с/р игра «Деревня» <b>фол-</b> чтение Г.Лагзынь «Живой камушек», инсценировка «Теремок» <b>изо-</b> раскрашивание камней, рисование	№10. Наблюдение за домашними животными. Беседа о лошади, как виде транспорта. Труд: сбор красивых листьев для гербария. П/игра: «Догони свою пару». Инд. работа: совершенствовать навыки метания предметов в

		<p><u>Материал:</u> барабан, бубен, ширма, геометрические фигуры, игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Отсчитай столько же», работа с демонстрационным материалом, физминутка, игр.упр. «Правильно пойдешь, клад найдешь».</p>	<p>«Русских барышень»  <b>тр</b> - «Вымоем цветы»  <b>муз</b>- «Дождик , лей» картотека стр.9  <b>исс</b>- опыт №27 картотека стр.11  <b>кон</b>- «Собери картинку» картотека стр.3  <b>дв</b>- п/и «Охотники и зайцы» картотека</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Если ребенок потерялся».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.16</b></p>	<p>даль.</p>
28 октября, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.36, зан.№8</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Волчкова, стр.22, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слова, познакомить со словоразличительной ролью звука.</p> <p><u>Материал:</u> картины-схемы слов -дом-дым, указка, фишки.</p> <p><u>Содержание:</u> игра «Сколько звуков услышали», звуковой анализ слов, игра с заданиями, работа со звуками.</p> <p><b>Тема: «Вечерний город».</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с понятием «архитектурный пейзаж», закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций, применять метод «монотопия», развивать творчество.</p> <p><u>Материал:</u> бумага темного цвета, изображения звезд, окон, фонарей, салюта, вечернего города.</p> <p><u>Содержание:</u> беседа о городе, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения, рефлексия.</p>	<p><b>Изо</b>- изготовление атрибутов к с/р игре «Магазин», карточки-символы, обозначающие названия магазинов, создание проекта «Карта мира -животные России»</p> <p><b>тр</b>- «Вымоем расчески»</p> <p><b>игр</b>- с/р игра «Супермаркет»</p> <p><b>ком</b>- беседа «Народы мира»</p> <p><b>муз</b>- «Заводите хоровод» картотека стр.9</p> <p><b>фол</b>- «Ну и каша» картотека стр.3</p> <p><b>исс</b>- опыт №29 картотека стр.11</p> <p><b>кон</b>- «Строим по замыслу» картотека стр.3</p> <p><b>дв</b>- п/и «Брось за флажок» картотека</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Рассказывание р.н.с. «Хвосты».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.87</b></p>	<p>№1. Наблюдение за грузовым автомобилем.</p> <p>Труд: уборка опавших листьев.</p> <p>П/игры: «Горелки», «Волк во рву»</p> <p>Инд. работа: ходьба по узенькой дорожке.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
29 октября, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Волчкова, стр. 33, зан.№6</b></p>	<p><b>Тема: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска».</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с монументальной архитектурой, научить лепить</p>	<p><b>Ком</b>- беседа «Бережь все то, что делает нас Россиянами», рассматривание разных видов ткани, одежды, беседа «Что делать, если загорелся телевизор», «Как уберечься от ожогов» (Шинкарчук, стр.17</p> <p><b>игр</b>- с/р игра «Строители», «Ателье», д/и</p>	<p>№1. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Труд: сбор опавших листьев на участке.</p> <p>П/игра: «Пожарные на учениях»</p>



		<p>стелу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><u>Материал:</u> пластилин, открытки с изображением мемориала.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание открыток, беседа о скульптурах, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>«Одень куклу»  <b>дв-</b> п/и «Кот Васька», п/и «Карусель»  <b>тр-</b> мытье строительного материала  <b>изо-</b> «Подарок другу», изготовление атрибутов к с/р игре  <b>исс-</b> игра «Из чего сделано»  <b>муз-</b> «Гости» картотека стр.10  <b>фол-</b> «Закатываем рукава» картотека стр.3  <b>кон-</b> «Сложи фигуру» картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Синичкин праздник».</b></p>	<p>Инд. работа: упражнения с мячом.</p>
	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Спортивное развлечение.</b>  <b>Выставка "Герб группы".</b></p>			

**Тема: "Домашние животные и их детеныши".**

**Дата реализации: 01.11.2021г. – 05.11.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Изготовление театров. Драматизация сказок.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
1 ноября, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А, Помораева, стр.24, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить считать в пределах 9, закреплять представление о геометрических фигурах, учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p> <p><u>Материал:</u> лисицы, зайцы, кукла, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Играем в школу», д/и «Найди предмет такой же формы», игр.упр.</p>	<p><b>Игр-</b> д/и «Где, что», «Назови фигуру», с/р игра «Салон красоты»  <b>ком-</b> рассматривание и беседа на тему «Куклы в национальных костюмах»  <b>изо-</b> «Нарисуй куклу в национальном костюме»  <b>дв-</b> п/и «Игры народов мира»  <b>фол-</b> драматизация «Три медведя»  <b>муз-</b> «Тихо -громко» картотека стр.10  <b>исс-</b> опыт №30 картотека стр.12  <b>кон-</b> «Построй по образцу» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №4 картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Эколята».</b></p>	<p>№2. Наблюдение за трудом взрослого на огороде/ клумбе.  Труд: сбор семян и листьев для аппликаций.  П/игра: «Горелки»  Инд.работа: Учить отбивать мяч.</p>	<p>Изготовление макета "Скотный двор".</p> <p>Изготовление альбома "Домашние животные и их детеныши".</p> <p>Памятка для родителей "Если вы завели домашнего питомца".</p> <p>Изготовление масок</p>

		«Что где».	<b>Тема: «День лисы».</b>		домашних животных.
2 ноября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.58, зан.№9</b></p> <p><b>В.В. Гербова, стр.50, зан.№1 стр.51, зан.№2</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.А. Соломенникова, стр.55, зан.№8</b></p>	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».</b> <b>Цель:</b> учить выразительно пересказывать текст, учить придумывать загадки, подбирать определения и действия к существительным, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить использовать восклицательную интонацию. <b>Материал:</b> книга с картинками Е Чарушина «Лисята». <b>Содержание:</b> чтение рассказа, беседа по тексту, пересказы детей, загадки., работа со словами, работа с интонацией.</p> <p><b>Тема: "Как животные помогают человеку".</b> <b>Цель:</b> расширять представления о животных, развивать любознательность, познавательную активность, развивать творческие способности. <b>Материал:</b> загадки, изображения животных. <b>Содержание:</b> чтение рассказов о животных, загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций.</p>	<p><b>Изо-</b> рисование узоров для ткани, «Нарисуй наряд и туфельку для Золушки» <b>исс-</b> «Из чего сделано», игры-забавы с воздушным шариком <b>дв-</b> п/и «Карусели» <b>фол-</b> чтение сказки «Золушка», драматизация сказки «Кот, петух и лиса», заучивание М.Карем «Мирная считалка» <b>игр-</b> д/и «Какой, какая, какие», «Нарисуй хвостик», с/р игра «Правила дорожного движения» <b>тр-</b> «Почини книжку», «Накроем столы» <b>ком-</b> беседа о городе, рассматривание фото города <b>муз-</b> «Сороконожка» картотека стр.10 <b>исс-</b> «Росток» картотека стр.13 <b>кон-</b> «Придумай робота» картотека стр.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «О пользе и вреде воды».</b></p>	<p>№3. Наблюдение за березой. Труд: рыхление песка в песочнице. П/игра: «Не упади» Инд. работа: «Коснись мяча»</p>	<p>Изготовление или приобретение театров "Семеро козлят", "Три поросенка", "Репка".</p>
3 ноября, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А. Помораева, стр.24, зан.№2</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить считать в пределах 9, закреплять представление о геометрических фигурах, учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. <b>Материал:</b> лисицы, зайцы, кукла, геометрические</p>	<p><b>Игр-</b> д/и «Собери зеркало» (Алябьева, стр.59), игра «Найди пару» (Алябьева, стр.58), с/р игра «Школа», д/и «Чего не стало», «Хорошо-плохо», с/р игра «Моряки» <b>тр-</b> «Вытерем пыль» <b>исс-</b> «Воздух, ты где» <b>ком-</b> беседа «Как устроено тело человека» (Авдеева, стр.84), «Как устроено сердце человека» (Авдеева, стр.86)</p>	<p>№4. Наблюдение за птицами. Труд: уборка игрушек после игр. П/игра: «Шишка-камешек», «Часовой». Инд.работа: совершенствование техники ходьбы.</p>	

		<p>фигуры.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Играем в школу», д/и «Найди предмет такой же формы», игр.упр. «Что где».</p>	<p><b>Фол-</b> чтение С.Городецкого «Котенок», драматизация «Крылатый, мохнатый, масляный», чтение «Лиса и кувшин», заучивание «По дубочку постучишь»  <b>муз-</b> «Дождик кап» картотека стр.10  <b>изо-</b> «Симметричные предметы» картотека стр.12  <b>кон-</b> «Найди домик» картотека стр.4</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Один дома».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.15</b></p>	
4 ноября, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.38, зан.№9</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова, стр.63, зан.№49</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, закреплять знания о словоразличительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.  <u>Материал:</u> картинка-схема слова -лук-. Фишки, указка.  <u>Содержание:</u> звуковой анализ слова, игра с заданиями, чтение стиха, игра «Назови слово».</p> <p><b>Тема: "Усатый - полосатый"</b>  <u>Цель:</u> учить передавать в рисунке образ котенка, закреплять умение изображать животных, развивать образное восприятие и воображение, вызвать радость от созданного изображения.  <u>Материал:</u> листы, акварель, загадка, текст стих-ия С.Маршака "Усатый - полосатый".  <u>Содержание:</u> рассматривание игрушки котенка, чтение стих-ия, беседа по теме, загадка, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Фол-</b> составление веселых завитательных историй (Алябьева, стр.84), драматизация В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» (Алябьева, стр.103)  <b>игр-</b> д/и «Друзья помогли» (Алябьева, стр.102), с/р игра «Водители», д/и «Летает, ползает, бегает»  <b>ком-</b> беседа «Общественный транспорт» (Шинкарчук, стр.31)  <b>муз-</b> «Туча» картотека стр11  <b>исс-</b> «Песок» картотека сстр.13  <b>изо-</b> «Подбери узор» картотека стр.12  <b>кон-</b> «Составь фигуру из счетных палочек» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №5 картотека стр.4  <b>дв-</b> п/и «Попади в обруч» картотека</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.91</b></p>	<p>№5. Наблюдение за работой водителя.  Труд: сбор сухих веток на участке.  П/игры: «Перебежки-догонялки», «Обезьянки».  Инд.работа: отработка техники прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p>
5 ноября, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Тема: "Что это за животное".</b></p>	<p><b>Фол-</b> разучивание пал.гимн. «Трудолюбивая пчелка» (Алябьева, 95),</p>	<p>№8. Наблюдение за кошкой или собакой. Беседа о домашних</p>

	<p><b>(апликация)</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина, стр.37, зан.№19</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Изготовление театров. Драматизация сказок.</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить обрывать бумагу по контурам и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.</p> <p><u>Материал:</u> изображения домашних животных, цветная бумага, клей, ножницы.</p> <p><u>Содержание:</u> загадки о домашних животных, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, беседа по теме, рефлексия.</p>	<p>чтение К.И.Чуковского «Путаница», чтение В.Орловой «Ты скажи мне, реченька», театрализованная деят. «Колобок»</p> <p><b>игр-</b> д/и «Телефон» (Алябьева, стр.86), с/р игра «Путешествие на корабле», «Строители», д/и «Волшебные веревочки»</p> <p><b>изо-</b> «Дорисуй героя»</p> <p><b>кон-</b> «Дом для Дюймовочки» (Алябьева, стр.77)</p> <p><b>ком-</b> беседа «Электричество»</p> <p><b>исс-</b> «Бумага-ткань»</p> <p><b>тр-</b> «Вымоем цветы»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Гори, гори ясно»</p> <p><b>муз-</b> «Мотылек» картотека стр.11</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Праскева Пятница».</b></p>	<p>животных.</p> <p>Труд: посадка многолетних растений.</p> <p>П/игры: «Круговорот», «Холодно-горячо»</p> <p>Инд. работа: совершенствовать технику ходьбы приставным шагом.</p>	
--	---	--	--	---	--

**Тема: "Домашние птицы".**

**Дата реализации: 08.11.2021г. – 12.11.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Золотое яичко".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
8 ноября, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А. Поморасева, стр.26, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить сравнивать предметы по величине, упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><u>Материал:</u> веер, куклы, бантики, бусинки.</p> <p><u>Содержание:</u> Игр.упр. «Считаем по порядку», игр.упр. «Разложим бантики», физминутка, игр.упр. «Собираем бусы для куклы».</p>	<p><b>Изо-</b> рисование портретов друзей, «Нарисуй флаг России»</p> <p><b>игр-</b> д/и «Поиски добрых дел», «Выложи фигуру человека», «Возьми в правую, в левую руку»</p> <p><b>ком-</b> беседа «Где ты живешь»</p> <p><b>фол-</b> чтение Я.Тайца «Впереди всех», чтение Л.Толстого «Два товарища», разучивание считалок</p> <p><b>муз-</b> «Мишка учиться считать» картотека стр.9</p> <p><b>исс-</b> «Растения пьют воду» картотека стр.9</p> <p><b>кон-</b> «Что изменилось» картотека стр.3</p> <p><b>тр-</b> карточка №3, картотека стр.3</p> <p><b>дв-</b> п/и «Кто летает» картотека</p>	<p>№6. Наблюдение за собакой.</p> <p>Труд: Заготовка семян календулы.</p> <p>П/игры: «Дружные пары», «Разойдись – не упади».</p> <p>Инд. работа: закрепить навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>Создание мини-музея "Золотое яичко".</p> <p>Памятка для родителей "Что такое сальмонелёз".</p> <p>Изготовление масок.</p> <p>Изготовление альбома о домашних птицах (загадки).</p>

			<b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Синичкин день».</b>	
9 ноября, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.61, зан.№10</b>  <b>В.В. Гербова, стр.52, зан.№3 стр.53, зан.№4</b>  <b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр.297, стр.303</b>	<b>Тема: «Рассказывание по картинке «Ежи».</b> <b>Цель:</b> учить составлять рассказ по картине, учить употреблять в речи сложноподчиненные предложения, учить понимать смысл загадок, учить правильно произносить звуки -ч-щ-. <b>Материал:</b> картинка «Ежи», игрушки и предметы со звуками -ч-щ-, салфетка. <b>Содержание:</b> загадки, рассматривание картины «Ежи», беседа по картине, составление рассказов, чтение стиха, беседа по тексту, работа со словами и звуками -ч-щ-.  <b>Тема: "Домашние птицы и их детеныши".</b> <b>Цель:</b> систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. <b>Материал:</b> макет птичьего двора. <b>Содержание:</b> организационный момент, беседа по теме, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, гимнастика "Утята".	<b>изо-</b> рисование портретов друзей, «Нарисуй флаг России» <b>игр-</b> д/и «Поиски добрых дел», «Выложи фигуру человека», «Возьми в правую, в левую руку» <b>ком-</b> беседа «Где ты живешь» <b>фол-</b> чтение Я.Тайца «Вперед всех», чтение Л.Толстого «Два товарища», разучивание считалок <b>муз-</b> «Мишка учиться считать» картотека стр.9 <b>исс-</b> «Растения пьют воду» картотека стр.9 <b>кон-</b> «Что изменилось» картотека стр.3 <b>тр-</b> карточка №3, картотека стр.3 <b>дв-</b> п/и «Кто летает» картотека  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Чем опасны малознакомые ребята».</b>	№7. Наблюдение за березой. Труд: Подметем дорожки. П/игры: «Мы – веселые ребята», «Затейники». Инд.работа: «Удочка», «С кочки на кочку».
10 ноября, среда	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А. Помораева, стр.26, зан.№3</b>	<b>Цель:</b> познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить сравнивать предметы по величине, упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <b>Материал:</b> веер, куклы,	<b>Ком-</b> беседа «Где я был вчера», «Мой город», «Русские суеверия» (Г.Ковалева, стр.32) <b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника», д/и «передай другому», с/р игра «Деревня» <b>фол-</b> чтение Г.Лагзынь «Живой камушек», инсценировка «Теремок» <b>изо-</b> раскрашивание камней, рисование	№9. Наблюдение за спец.транспортом – скорая помощь. Труд: уборка мусора на участке. П/игры: «Светофор», «Не попадись». Инд.работа: метание мяча.

		<p>бантики, бусинки.  <u>Содержание:</u> Игр.упр. «Считаем по порядку», игр.упр. «Разложим бантики», физминутка, игр.упр. «Собираем бусы для куклы».</p>	<p>«Русских барышень»  <b>тр-</b> «Вымоем цветы»  <b>муз-</b> «Жлждик , лей» картотека стр.9  <b>исс-</b> опыт №27 картотека стр.11  <b>кон-</b> «Собери картинку» картотека стр.3  <b>дв-</b> п/и «Охотники и зайцы» картотека</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Огонь — наш друг, огонь — наш враг».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.18</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Огонь — наш враг».</b></p>	
11 ноября, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.39, зан.№10</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Верекса, стр.333</b></p>	<p><u>Цель:</u> обучать звуковому анализу слов, находить слова с заданным звуком, закреплять знания о словоразличительной роли звука.  <u>Материал:</u> картина-схема слова -лес-, мяч, мелкие игрушки.  <u>Содержание:</u> игра «Назови братца», звуковой анализ слова, игра с заданием, игра «Заблудился звук», игра «Магазин».</p> <p><b>Тема: "Роспись индюка".</b>  <u>Цель:</u> учить расписывать индюка по мотивам дымковского орнамента, развивать эстетические чувства, творческие способности.  <u>Материал:</u> дымковские игрушки, загадка, акварель, кисти.  <u>Содержание:</u> загадка, беседа по теме, рассматривание игрушек, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Изо-</b> изготовление атрибутов к с/р игре «Магазин», карточки-символы, обозначающие названия магазинов, создание проекта «Карта мира -животные России»  <b>тр-</b> «Вымоем расчески»  <b>игр-</b> с/р игра «Супермаркет»  <b>ком-</b> беседа «Народы мира»  <b>муз-</b> «Заводите хоровод» картотека стр.9  <b>фол-</b> «Ну и каша» картотека стр.3  <b>исс-</b> опыт №29 картотека стр.11  <b>кон-</b> «Строим по замыслу» картотека стр.3  <b>дв-</b> п/и «Брось за флажок» картотека</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.93</b></p>	<p>№8. Наблюдение за тополем.  Труд: наведение порядка на участке.  П/игры: «Краски», «Коршун и насадка».  Инд.работа: упр. с мячом.</p>
12 ноября, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>	<p><b>Тема: "Петушок и курочка".</b>  <u>Цель:</u> знакомить детей с филимоновской игрушкой,</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Бережь все то, что делает нас Россиянами», рассматривание разных видов ткани, одежды, беседа «Что делать,</p>	<p>№10.Наблюдение за сиренью.  Труд: обрезка сломанных веток у кустарников.</p>

<p><b>И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова, стр.10</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини- музей "Золотое яичко".</b></p>	<p>закрепить способ лепки птиц, воспитывать интерес к народному искусству. <u>Материал:</u> филимоновские игрушки, стеки, пластилин. <u>Содержание:</u> беседа по теме, рассматривание образцов, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>если загорелся телевизор», «Как уберечься от ожогов» (Шинкарчук, стр.17 <b>игр-</b> с/р игра «Строители», «Ателье», д/и «Одень куклу» <b>дв-</b> п/и «Кот Васька», п/и «Карусель» <b>тр-</b> мытье строительного материала <b>изо-</b> «Подарок другу», изготовление атрибутов к с/р игре <b>исс-</b> игра «Из чего сделано» <b>муз-</b> «Гости» картотека стр.10 <b>фол-</b> «Закатываем рукава» картотека стр.3 <b>кон-</b> «Сложи фигуру» картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Веселая ярмарка».</b></p>	<p>П/игры: «Краски», «Догони пару». Инд.работа: упр. с короткой скакалкой.</p>	
---	--	--	--	--

**Тема: "Одежда. Обувь. Головные уборы".**

**Дата реализации: 15.11.2021г. – 19.11.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Пошив костюмов для театрализованной деятельности.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>15 ноября, понедельник</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А. Помораева, стр.27, зан. №4</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с образованием числа 10, закреплять представления о частях суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. <u>Материал:</u> мяч, геометрические фигуры, части суток. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Считай дальше», игр.упр. «Отсчитай фигуры», работа с раздаточным материалом, игр.упр. «Составь сутки».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа о культуре поведения (в.Дурова, стр.16), беседа «О культуре поведения за столом», обсуждение ситуаций на сегодняшний день <b>изо-</b> изготовление подарков для детей мл.гр. <b>Фол-</b> заучивание И.О. Родителей, чтение С.Козловой «Как ослику приснился страшный сон», чтение И.Москвитина «Что случилось с крокодилом», драматизация «Пузырь, соломинка и лапоть» <b>игр-</b> с/р игра «За столом», д/и «Попроси вежливо», «Кисонька -мурысынька», «Волк и лиса» (В Селеверстов, стр.247) <b>муз-</b> «Моё настроение» картотека стр.11</p>	<p>№1. Наблюдение за работой дворника. Труд: сбор опавших листьев на участке. П/игра: «Пожарные на учениях» Инд. работа: упражнения с мячом</p>	<p>Экскурсия в ателье. Экскурсия в краеведческий музей. Пошив костюмов для театрализованной деятельности. Памятка для родителей "Осторожно, гололед!"</p>

			<p><b>исс-</b> «Рассеянный песок» картотека стр.14  <b>кон-</b> «Ферма» картотека стр.1  <b>тр-</b> карточка №6 картотека стр.4  <b>дв-</b> «Мышеловка « картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День белочки».</b></p>	
16 ноября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.63, зан.№11</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.55, зан.№5 стр.56, зан.№6</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.95</b></p>	<p><b>Тема: «Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта».</b>  <b>Цель:</b> учить рассказывать о животных, которые живут у них дома, учить образовывать формы родительного падежа мн.числа существительных, учить задавать друг другу вопросы, учить выделять во фразах слова со звуками -ч-щ.  <b>Материал:</b> картинки с изображением ботинок, чулок, носков, рукавичек.  <b>Содержание:</b> составление рассказов, вопросы, чтение стиха, загадки, работа со звуками -ч-щ-.</p> <p><b>Тема: "Наша одежда. Сезонная одежда".</b>  <b>Цель:</b> уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, научить дифференцировать одежду по сезонам, дать понятие о национальной одежде.  <b>Материал:</b> картинки одежды, предметов по уходу за ней.  <b>Содержание:</b> беседа по теме, загадки, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, физминутка, игра "Будь внимателен".</p>	<p><b>Ком-</b> беседа о вежливых словах (В.Дурова, стр.20), экскурсия по д/с, с целью научить детей здороваться  <b>игр-</b> с/р игра «детский сад принимает гостей», «Поликлиника», д/и «Хорошо-плохо»  <b>фол-</b> чтение стиха В.Солоухина «Здравствуйте», заучивание стиха Г.Ладонникова «Петя ловит рыбу», разбор пословиц и поговорок о дружбе, драматизация О.Дриз «Добрые дела»  <b>исс-</b> «Стекло»  <b>тр-</b> «Ремонт книг»  <b>муз-</b> «вот так» картотека стр.11  <b>изо-</b> «Кора дерева» картотека стр.12  <b>кон-</b> «Транспорт» картотека стр.1  <b>дв-</b> «Мы, веселые ребята» картотека</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Прислушаемся к своему организму».</b></p>	<p>№2. Наблюдение за трудом взрослого на огороде/ клумбе.  Труд: сбор семян и листьев для аппликаций.  П/игра: «Горелки»  Инд.работа: Учить отбивать мяч.</p>
17 ноября, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 10, закреплять представления о</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Я не такой как все», «Мне нравится» «Мне не нравится», «На кого бы ты хотел быть похожим»</p>	<p>№3. Наблюдение за березой.  Труд: рыхление песка в песочнице.</p>



	<b>И.А. Помораева, стр.27, зан. №4</b>	<p>частях суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p><u>Материал:</u> мяч, геометрические фигуры, части суток.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Считай дальше», игр.упр. «Отсчитай фигуры», работа с раздаточным материалом, игр.упр. «Составь сутки».</p>	<p><b>игр-</b> д/и «Настроение» (Шипицына, стр.183), д/и «Радио», д/и «Зеркало» (Шипицына, стр.74)</p> <p><b>изо-</b> «Нарисуй себя другим», «Что я люблю».</p> <p><b>Муз-</b> «сердитый гусь» картотека стр.11</p> <p><b>фол-</b> «А куда поедет днем» картотека стр.1</p> <p><b>исс-</b> «Своды и тоннели» картотека стр.14</p> <p><b>кон-</b> «Цветы в вазе» картотека стр.1</p> <p><b>тр-</b> карточка №7 картотека стр.4</p> <p><b>дв-</b> «Ловишки» картотека</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «О правильном питании и пользе витаминов».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.36</b></p>	<p>П/игра: «Не упади»</p> <p>Инд. работа: «Коснись мяча»</p>
18 ноября, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.40, зан.№11</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.158, зан.№72</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, учить составлять предложения из трех слов.</p> <p><u>Материал:</u> картина-схема слова -кит-, указка, фишки.</p> <p><u>Содержание:</u> игра «Переключка», звуковой анализ слова, игра с заданиями, составление предложений, игра «Построим дом».</p> <p><b>Тема: "Башмак в луже".</b></p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать обувь, делать симметричное изображение способом накладывания, развивать творческое воображение.</p> <p><u>Материал:</u> бумага, акварель, кисти, иллюстрации луж, обуви.</p> <p><u>Содержание:</u> беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» (Алябьева, стр.116), беседа о хороших поступках «Где лежало спасибо» (Н.Дурова, стр.33)</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Супермаркет», «В гостях»</p> <p><b>дв-</b> игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов», п/и «Веселый хоровод» (Шипицына, стр.176)</p> <p><b>фол-</b> пантомима «Здравствуй-прощай», игра-инсценировка «Мишка и зайка»</p> <p><b>муз-</b> этюд «Поссорились-помирились»</p> <p><b>изо-</b> «Нарисуй другу подарок»</p> <p><b>исс-</b> «Мокрый песок» картотека стр.14</p> <p><b>кон-</b> «Свободная» картотека стр.1</p> <p><b>тр-</b> карточка №8 картотека стр.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение норвежской народной сказки «Пирог».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.94</b></p>	<p>№4. Наблюдение за птицами.</p> <p>Труд: уборка игрушек после игр.</p> <p>П/игра: «Шишка-камешек», «Часовой».</p> <p>Инд.работа: совершенствование техники ходьбы.</p>
19 ноября, пятница	<b>Изобразительная деятельность</b>	<p><b>Тема: "Шляпа фокусника".</b></p> <p><u>Цель:</u> учить вырезать из</p>	<p><b>Ком-</b> день приветствия (здороваться со всеми),повторить И.О. Всех сотрудников</p>	<p>№5. Наблюдение за работой водителя.</p>

	<p><b>(апликация)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.122, зан.№54</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка детского творчества. Пошив костюмов для театрализованной деятельности.</b></p>	<p>бумаги гармошкой, воспитывать навыки сотрудничества, развивать композиционные умения чувства цвета. <u>Материал:</u> цветная бумага, ножницы, клей, текст рассказа, плакаты "Цирк". <u>Содержание:</u> показ фокусов, рассматривание плакатов, беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>игр-</b> с/р игра «Полиция» <b>фол-</b> чтение «Что такое хорошо...» <b>муз-</b> этюды «Приподнимаем головные уборы», «Рукопожатие», «Объятие» <b>исс-</b> «Свойства воды» картотека стр.15 <b>изо-</b> «Фантастическое животное» картотека стр.12 <b>кон-</b> «Домик» картотека стр.1 <b>тр-</b> карточка №10 картотека стр.5 <b>дв-</b> «Карусель» картотека</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Бабушкин сундук».</b></p>	<p>Труд: сбор сухих веток на участке. П/игры: «Перебежки-догонялки», «Обезьянки». Инд.работа: отработка техники прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p>	
--	---	---	---	---	--

**Тема: "День матери".**

**Дата реализации: 22.11.2021г. – 26.11.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Праздник "День Матери". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
22 ноября, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.28, зан.№1</b></p>	<p><u>Цель:</u> совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, учить сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять двигаться в заданном направлении и обозначать его. <u>Материал:</u> мяч, дятел, заяц, молоточек, елочка, геометрические фигуры. <u>Содержание:</u> игр.упр. «В лесу», игр.упр. «Звуки леса», игр.упр. «Расставь елочки в ряд», игр.упр. «Едем по следам», игр.упр. «Украшение для елочки».</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Дом, семья» картотека стр.1 <b>ком-</b> «Кто как разговаривает» картотека стр.1 <b>муз-</b> «На стене часы висели» картотека стр.13 <b>фол-</b> «Вот лежат в кровати» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Почему звезды движутся» картотека стр.19 <b>изо-</b> «Нарисовать ряд» картотека стр.3 <b>кон-</b> «Что изменилось» картотека стр. <b>тр-</b> задание№1 картотека стр.1 <b>дв-</b> п/и «Мышеловка» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День моржа в России».</b></p>	<p>№6. Наблюдение за собакой. Труд: сбор веточек с участка. П/игры: «Дружные пары», «Разойдись – не упади». Инд. работа: закрепить навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>Участие в празднике "День Матери".</p> <p>Информация о празднике.</p> <p>Информация о профилактике гриппа Создание альбома о маме (стихи, песни).</p> <p>Конкурс газет «Это моя мама».</p> <p>Выставка поделок «Мамины руки не для</p>

23 ноября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.65, зан.№12</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.56, зан.№7 стр.57, зан.№8</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.Ф.Горбатенко, стр.45, зан.№23</b></p>	<p><b>Тема: «Составление рассказа по содержанию стих-ия «Обед».</b>  <b>Цель:</b> учить составлять короткий рассказ по стих-ию, учить сравнивать предметы по материалу, размеру, назначению, учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды.  <b>Материал:</b> предметы посуды, пластмассовые игрушки, мяч.  <b>Содержание:</b> чтение стиха «Маша обедает», беседа по тексту, составление рассказов, беседа о посуде, игра «Магазин посуды», сравнение посуды.</p> <p><b>Тема: «Хочу быть похожей на маму».</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о труде и профессиях своих мам и женщин д/с, воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.  <b>Материал:</b> фото мам, иллюстрации женских профессий, тексты стихов о маме.  <b>Содержание:</b> беседа о маме, обсуждение жизненных ситуаций, конкурс стихов, игра «Кому что нужно для работы», «Подарок для женщин».</p>	<p><b>Игр- с/р</b> игра «Детский сад» картотека стр.1  <b>ком-</b> «Кто где живет» картотека стр.1  <b>муз-</b> «Едем, едем на тележке» картотека стр.14  <b>фол-</b> «Водичка- серебристая» картотека стр.3  <b>исс-</b> «Как работает термометр» картотека стр.19  <b>изо-</b> «Клоуны и шары» картотека стр.3  <b>кон-</b> «Чудесный мешочек» картотека стр.3  <b>тр-</b> задание 32 картотека стр.1  <b>дв-</b> п/и «Мы веселые ребята» картотека</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Добро и зло».</b></p>	<p>№7. Наблюдение за березой.  Труд: Подметем дорожки.  П/игры: «Мы – веселые ребята», «Затейники».  Инд.работа: «Удочка», «С кочки на кочку».</p>	скуки».
24 ноября, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, учить</p>	<p><b>Фол-</b> игра -драматизация «Найди свою маму», заучивание стиха «Посидим в тишине» Е.Благининой</p>	<p>№8. Наблюдение за тополем.  Труд: наведение порядка на участке.</p>	

	<b>И.А.Помораева, стр.28, зан.№1</b>	сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять двигаться в заданном направлении и обозначать его. <u>Материал:</u> мяч, дятел, заяц, молоточек, елочка, геометрические фигуры. <u>Содержание:</u> игр.упр. «В лесу», игр.упр. «Звуки леса», игр.упр. «Расставь елочки в ряд», игр.упр. «Едем по следам», игр.упр. «Украшение для елочки».	<b>игр-</b> с/р игра «Дом», д/и «Курица и цыплята» <b>ком-</b> ситуация морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама отдыхает), беседа «Как помочь маме дома» <b>муз-</b> «Воронята» картотека стр.15 <b>исс-</b> «Может ли растение дышать» картотека стр.20 <b>изо-</b> «Найди домик» картотека стр.5 <b>кон-</b> «Собери картинку» картотека стр.3 <b>тр-</b> задание №3 картотека стр.1 <b>дв-</b> п/и «Ловишки» картотека  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила первой помощи».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.37</b>	П/игры: «Краски», «Коршун и насадка». Инд.работа: упр. с мячом
25 ноября, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.41, зан.№12</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Лыкова, стр.142, зан.№64</b>	<u>Цель:</u> дать понятие о гласных звуках, находить слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> картинки-схемы слов — мак-дом-дым-лес-кит, мелкие игрушки. <u>Содержание:</u> звуковой анализ слов, игра «Мамина сумка», игровая мотивация.  <b>Тема: «Милой мамочки портрет».</b> <u>Цель:</u> учить рисовать женский портрет, знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. <u>Материал:</u> семейные фото. <u>Содержание:</u> чтение стиха «Праздник мам» В.Берестова	<b>Игр-</b> д/и «Магазин игрушек», «У кого кто», «Один-много» (детеныши), с/р игра «Поликлиника», с/р игра «Супермаркет» <b>изо-</b> ручной труд «Изготовление коллажа из засушенных листьев» <b>фол-</b> заучивание стиха Я.Акима «Мама» (Ушакова, стр.48) <b>муз-</b> «Назови маму ласково» <b>ком-</b> беседа «Как я помогаю маме» <b>тр-</b> «Выстираем салфетки» <b>исс-</b> «Нужен ли корешкам воздух» картотека стр.21 <b>кон-</b> «Строим по замыслу» картотека стр.3 <b>дв-</b> «Карусель» картотека  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение главы из книги А.Милна «Винни-Пух и све-все-все».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.95</b>	№9. Наблюдение за спец.транспортом – скорая помощь. Труд: уборка мусора на участке. П/игры: «Перелет птиц», «Не попадись». Инд.работа: метание мяча.
26 ноября, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Т.С.Комарова, стр.103, зан.№103</b>	<b>Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».</b> <u>Цель:</u> воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой, учить изображать фигуру человека, использовать разнообразные	<b>Фол-</b> чтение рассказа «Трудный вечер» Н.Артюховой (Алешина, стр.82) <b>изо-</b> рисование подарка для мамы <b>тр-</b> заготовить природный материал для коллективной работы <b>дв-</b> п/и «Волк и козлята» <b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника» картотека стр.2	№10.Наблюдение за сиренью. Труд: обрезка сломанных веток у кустарников. П/игры: «Краски», «Догони пару». Инд.работа: упр. с короткой скакалкой.

	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Праздник "День Матери".</b>  <b>Конкурс чтецов.</b>  <b>Выставка детского творчества.</b></p>	<p>приемы лепки.  <u>Материал:</u> иллюстрации сказки, образец.  <u>Содержание:</u>  организационный момент, беседа по теме, игровая мотивация, пальчиковая гимнастика, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>ком-</b> «Подскажи словечко» картотека стр.2  <b>муз-</b> «Такой разный дождь» картотека стр.15  <b>исс-</b> «Во всех ли листьях есть питание» картотека стр.21  <b>кон-</b> «Сложи фигуру» картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Кузьминки — по осени поминки».</b></p>		
--	---	---	--	--	--

**Тема: "Зима. Зимующие птицы".**

**Дата реализации: 29.11.2021г. – 03.12.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Спортивное развлечение "Зимние олимпийские игры".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>29 ноября, понедельник</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.30, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними, дать представление о четырехугольнике, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.  <u>Материал:</u> геометрические фигуры  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Сравни фигуры», мгр.упр. «Найди четырехугольник», игра с кругами, игр.упр. «Не ошибись».</p>	<p><b>Изо-</b> изготовление рамки для рисунков маме, организация выставки портретов «Моя мама»  <b>игр-</b> с/р игра «У мамы день рождения»  <b>фол-</b> драматизация «Волк и семеро козлят»  <b>муз-</b> пение песни «Матрешки»  <b>ком-</b> «Что происходит в природе» картотека стр.3  <b>исс-</b> «Что выделяет растение» картотека стр.21  <b>кон-</b> «Построй по образцу» картотека стр.4  <b>тр-</b> задание №4 картотека стр.1  <b>дв-</b> п/и «Гуси лебеди» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «Международный день домашних животных».</b></p>	<p>№1. Наблюдение за работой дворника.  Труд: сбор опавших листьев на участке.  П/игра: «Пожарные на учениях»  Инд. работа: упражнения с мячом.</p>	<p>Участие в акции "Поможем птицам" (изготовление кормушек).</p> <p>Информация "Как уберечь ребенка от простуды".</p> <p>Сбор материала о зиме (стихи, рассказы, загадки).</p> <p>Изготовление макета "Зимние забавы".</p> <p>Родительское</p>

30 ноября, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.68, зан.№13</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.60, зан.№1 стр.61, зан.№2</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Волчкова, стр.66</b> <b>О.А. Соломенникова, стр.49</b></p>	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».</b> <b>Цель:</b> учить передавать содержание литературного текста, учить подбирать определения, образовывать слова Р.п., мн.ч., закреплять умение громко и четко произносить слова. <b>Материал:</b> кукольная одежда, текст рассказа. <b>Содержание:</b> чтение стиха «Зима», беседа по тексту, подбор определений, чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ рассказа, образование слов, работа с интонацией.</p> <p><b>Тема: «Покормите птиц зимой».</b> <b>Цель:</b> формировать представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес к жизни птиц, желание помогать им в трудных зимних условиях. <b>Материал:</b> картинки птиц. <b>Содержание:</b> беседа о птицах, чтение стиха Н.Горбачева «Ну, морозы», рассматривание картинок, заучивание стиха А.Якима «Покормите птиц зимой», рефлексия.</p>	<p><b>дв-</b> п/и «Краски» <b>изо-</b> рисование портретов мам, «Декоративные узоры» <b>фол-</b> чтение Михалкова «А у вас», чтение пословиц о маме, заучивание стихов о маме, драматизация «Красная Шапочка» <b>игр-</b> д/и «Собери бусы для мамы», «Кем быть», с/р игра «Магазин» <b>ком-</b> беседа о правилах поведения в д/с» <b>муз-</b> «Волк» картотека стр.16 <b>исс-</b> «На свету и в темноте», картотека стр.22 <b>кон-</b> «Найди домик» картотека стр.4 <b>тр-</b> задание №5 картотека стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Изучаем свой организм».</b></p>	<p>№2. Наблюдение за трудом взрослого на огороде/ клумбе. Труд: сбор семян и листьев для аппликаций. П/игра: «Горелки» Инд.работа: Учить отбивать мяч.</p>	собрание "Вперед и только вперед!"
1 декабря, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.30, зан.№2</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними, дать представление о четырехугольнике, закреплять умение определять пространственное направление</p>	<p><b>Изо-</b> подготовка с созданию коллективного коллажа «Помогаем всем» <b>игр-</b> с/р игра «Зоопарк» картотека стр.4 <b>ком-</b> «Кто кем был» картотека стр.5 <b>муз-</b> «Ступеньки» картотека стр.1 <b>фол-</b> «Кто у нас хороший» картотека стр.5 <b>исс-</b>»Для чего корешки» картотека стр.25 <b>кон-</b> «Сказочный замок», картотека стр.1 <b>тр-</b> задание №12 картотека стр.1</p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями. Труд: Засыпка корней деревьев снегом. П/игры: «Попади в обруч», «Парный бег». Инд.работа: упр. на скольжение.</p>	

		относительно другого лица. <u>Материал:</u> геометрические фигуры <u>Содержание:</u> игр.упр. «Сравни фигуры», мгр.упр. «Найди четырехугольник», игра с кругами, игр.упр. «Не ошибись».	дв- п/и «Не оставайся на полу» картотека  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «О правилах пожарной безопасности».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.20</b>	
2 декабря, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.42, зан.№13</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Лыкова И.А. стр.92</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слова, закреплять знания о гласных звуках, познакомить со словоразличительной ролью гласных звуков, называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> картина-схема слова -роза-, фишки, мелкие игрушки. <u>Содержание:</u> звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Какой звук гласный».  <u>Тема:</u> «Белая береза под моим окном...» <u>Цель:</u> Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. <u>Материал:</u> Листы бумаги синего, розового, сиреневого цвета, краски, кисти, баночки с водой. <u>Содержание:</u> рассматривание зимних пейзажей, чтение стих-ия «Белая береза», показ способа выполнения задания, рефлексия.	<b>Игр- с/р</b> игра «Магазин» картотека стр.5 <b>ком-</b> «Что звучит» картотека стр.6 <b>муз-</b> «Ступеньки» картотека стр.1 <b>фол-</b> «Мы с тобой пойдем гулять» картотека стр.5 <b>исс-</b> «Как влияет солнце на растение» картотека стр.25 <b>изо-</b> «Чайный сервис» картотека стр.10 <b>кон-</b> «Улица города» картотека стр.1 <b>тр-</b> задание №13 картотека стр.2 <b>дв-</b> «Удочка» картотека  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масленый».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.96</b>	№2. Наблюдение за птицами. Труд: Очистка участка малышом от снега. П/игры: «Ловкая пара», «Попади в цель». Инд.работа: метание снежков вдаль и в цель.
3 декабря, пятница	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>Лыкова, стр.102, зан.№44</b>	<u>Тема:</u> «Ёлочки-красавицы». <u>Цель:</u> закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру, комбинировать знакомые приемы. <u>Материал:</u> изображения	<b>Игр- д/и</b> «Закончи предложение» я хочу, я могу, я умею», д/и «Полезное, необходимое, опасное», с/р игра «Больница», «Санаторий» <b>ком-</b> составление рассказа о своих друзьях, знакомство со знаками «Инвалид», «Глухой водитель» <b>фол-</b> чтение сказки «Цветик- семицветик»	№3. Наблюдение за состоянием природы. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке. П/игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Инд.работа: подготовка к ходьбе на лыжах

	<p>ёлочек, образцы.  <u>Содержание:</u> чтение  З.Александровой «Ёлочка»,  рассматривание иллюстраций,  игровая мотивация, показ  способа выполнения работы,  рефлексия.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:  Выставка детского  творчества. Спортивное  развлечение "Зимние  олимпийские игры".</b></p>	<p><b>изо-</b> «Нарисуй конуру бездомному щенку»  <b>тр-</b> покормим птиц  <b>муз-</b> «Найди дружный колокольчик»  <b>исс-</b> «Как устроены перья птиц» картотека  стр.26  <b>изо-</b> «Симметричные предметы» картотека  стр.12  <b>кон-</b> «Грузовик» картотека стр.2  <b>дв-</b> п/и «С кочки на кочку» картотека</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Бабушкин сундук».</b></p>	
--	--	--	--

**Тема: "Дикие животные и их детеныши".**

**Дата реализации: 06.12.2021г. – 10.12.2021г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини-музей "Снеговика".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
6 декабря, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.31, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике, их свойствах, и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели.  <u>Материал:</u> музыкальные инструменты, части суток, геометрические фигуры.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Кто быстрее сосчитает», игр.упр. «Сосчитай желуди», игр.упр. «Дни недели», д/и «Пифагор».</p>	<p><b>Фол-</b> загадки о человеке, заучивание пальч.гимн. «Мы ребята мастера» (Алябьева, стр.62)  <b>изо-</b> рисование «Что бы ты хотел подарить другу»  <b>ком-</b> решение проблемных ситуаций «Что было бы если...», рассматривание и обсуждений картинок на тему дня  <b>тр-</b> помочь детям мл.гр. Прибрать игрушки  <b>игр-</b> с/р игра «Концерт для кукол», с/р игра «Служба помощи».  <b>дв-</b> п/и «Гуси-гуси»  <b>муз-</b> «Определи по ритму» картотека стр.1  <b>исс-</b> «Живые камни» картотека стр.2  <b>кон-</b> «Звездолет» картотека стр.2  <b>дв-</b> п/и «Медведи п пчелы» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День угощения птиц и белок и</b></p>	<p>№4. Наблюдение за тополем.  Труд: Расчистка дорожек от снега.  П/игры: «Два мороза», «Кони».  Инд.работа: «Кто дальше?»</p>	<p>Информация о травматизме зимой.  Изготовление масок.  Изготовление или приобретение театров "Колобок", "Заюшкина избушка", "Теремок".  Изготовление макета "Звери зимой".  Мини- музей "Снеговика".</p>



<p>7 декабря, вторник</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.71, зан.№14</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.63, зан.№3 стр.64, зан.№4</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.А.Соломенникова, стр.41, зан.№3</b></p>	<p><b>Тема: «Рассказывание по картинке «Речка замерзла».</b> <b>Цель:</b> учить составлять рассказ по картинке, учить понимать оттенки значения слов, учить согласовывать глагол р роде прошедшего времени с сущ., закрепление правильного произношения звуков -с-щ-.</p> <p><b>Материал:</b> картинка «Речка замерзла», игрушки.</p> <p><b>Содержание:</b> рассматривание картины, беседа по картине, рассказывание по картине, работа с оттенками слов, работа со звуками -с-ш-, потешки.</p> <p><b>Тема: "Берегите животных!"</b> <b>Цель:</b> расширять знания о многообразии животного мира, воспитывать бережное отношение к ним, развивать творчество.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрации животных.</p> <p><b>Содержание:</b> загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов.</p>	<p><b>построения кормушек».</b></p> <p><b>Ком-</b> беседа «Человек- природе друг» (Ковалева, стр.13), беседа «Чтобы зубы были здоровыми» (Тихомирова, стр.65), беседа «Будь осторожен дома» дв- п/и «Кот Васька» (Шипицына, стр.189) <b>изо-</b> «Нарисуй подарок бабушке» <b>фол-</b> театр. Деят. «Концерт для детей мл.гр. <b>Игр-</b> д/и «Покорми щенка» <b>муз-</b> "Веселые подружки» картотека стр.1 <b>исс-</b> «Могут ли камни менять цвет» картотека стр.2 <b>кон-</b> «Замок Снежной королевы» картотека стр.2 <b>тр-</b> задание №14 картотека стр.2</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Когда грозит опасность».</b></p>	<p>№5. Наблюдение за работой дворника. Труд: Сбор снега для постройки горки для кукол. П/игры: «Мы веселые ребята», «Два мороза». Инд.работа: Закрепление навыков ходьбы н лыжах.</p>
<p>8 декабря, среда</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.31, зан.№3</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике, их свойствах, и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели.</p> <p><b>Материал:</b> музыкальные инструменты, части суток, геометрические фигуры.</p> <p><b>Содержание:</b> игр.упр. «Кто быстрее сосчитает», игр.упр. «Сосчитай желуди», игр.упр. «Дни недели», д/и «Пифагор».</p>	<p><b>Изо-</b> создание коллажа «Помогаем всем» <b>тр-</b> «Полюем цветы» <b>фол-</b> заучивание стиха «Я волшебник» (Шипицына, стр.200) <b>игр-</b> с/р игра «Швейное ателье» картотека стр.5 <b>ком-</b> «Лови да бросай» картотека стр.6 <b>муз-</b> «На чем играю» картотека стр.2 <b>исс-</b> «Знакомство со свойствами свойства» картотека стр.3 <b>кон-</b> «Там на невиданных дорожках» картотека стр.1 <b>дв-</b> п/и «Пожарные на учении» картотека</p>	<p>№6. Наблюдение за синицей. Труд: очистка дорожек от льда и снега. П/игры: «Ловишки с мячом», «Кати в цель». Инд.работа: Разучивание стих-ия о синице.</p>

			<p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Соблюдаем режим дня».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.31</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Дорожная безопасность».</b></p>	
9 декабря, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.43, зан.№14</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.74, зан.№30</b></p>	<p><u>Цель:</u> продолжать обучению звуковому анализу слова, познакомить с гласными и согласными звуками.  <u>Материал:</u> картины-схемы слов -луна-лиса-, мяч, фишки, указка, мелкие игрушки.  <u>Содержание:</u> звуковой анализ слов, работа с гласными и согласными. Игра «Назови братца».</p> <p><b>Тема: "Лиса-кумушка и лисонька-голубушка".</b>  <u>Цель:</u> раскрыть тему литературного произведения, познакомить с приемами передачи сюжета, развивать композиционные умения.  <u>Материал:</u> иллюстрации к сказкам, акварель, кисти.  <u>Содержание:</u> беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Фол-</b> чтение К.Оленева «Красная машина» (Чтобы не было беды, стр73)  <b>игр-</b> с/р игра «Фотоателье» картотека стр.6  <b>ком-</b> «Чья голова» картотека стр.7  <b>муз-</b> «Музыкальные загадки» картотека стр.2  <b>исс-</b> «Сухой из воды» картотека стр.3  <b>изо-</b> «Подбери узор» картотека стр.12  <b>кон-</b> «Трамвай» картотека стр.1  <b>тр-</b> задание №16 картотека стр.2  <b>дв-</b> п/и «Сбей мяч» картотека</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Литературная викторина».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.97</b></p>	<p>№7. Наблюдение за такси.  Труд: сгребание снега на участке под деревья.  П/игра: «Снежная карусель».  Инд.работа: Закрепление навыком прыжков на одной ноге.</p>
10 декабря, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова, стр.67, зан.№54</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского</b></p>	<p><b>Тема: "Зайчик".</b>  <u>Цель:</u> закреплять умения лепить животных, передавая форму и строение, упражнять в применении разнообразных способов лепки.  <u>Материал:</u> пластилин, стеки, фигурки животных, загадки.  <u>Содержание:</u> чтение сказок, загадки, рассматривание животных, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Ветеринарная больница» картотека стр.4  <b>ком-</b> «Из чего сделано» картотека стр.5  <b>муз-</b> «Волк» картотека стр.18  <b>фол-</b> «Умница, Катенька» картотека стр.3  <b>исс-</b> «Что потом» картотека стр.24  <b>изо-</b> «Перестрой ряд» картотека стр.10  <b>кон-</b> «Домик» картотека стр.1  <b>тр-</b> задание №11  <b>дв-</b> п/и «Уголки» картотека</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Лапти».</b></p>	<p>№8. Наблюдение за домашними животными. Беседа о диких животных.  Труд: Расчистка дорожек до кормушек.  П/игры: «Совушка», «Медведь и пчелы»  Инд.работа: упр. на сохранение равновесия.</p>

	творчества. Мини-музей "Снеговики".			
--	-------------------------------------	--	--	--

Тема: "Мебель".

Дата реализации: 13.12.2021г. – 17.12.2021г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "Один дома".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
13 декабря, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.32, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, учить определять направление движения, используя знаки, закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><u>Материал:</u> матрешки, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игр. Упр. «Строим лесенку», работа с раздаточным материалом, п/и «Дни недели, стройтесь», д/и «Поможем зайчишке найти свою маму».</p>	<p><b>Игр-</b> д/и «Варежки», «Когда это бывает», «Воробы попрыгунчики»  <b>ком-</b> беседа «Веселые заварительные истории» (Алябьева, стр.46)  <b>муз-</b> игра-путешествие «В зимний лес»  <b>фол-</b> чтение О. Григорьева (Рыжова, стр.13)  <b>исс-</b> наблюдение «Морозные узоры», «Сколько весит воздух» картотека стр.3  <b>изо-</b> «Кора дерева» картотека стр.12  <b>кон-</b> «Слон» картотека стр.1  <b>тр-</b> задание №17 картотека стр.2  <b>дв-</b> п/и «Школа мяча» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «Международный день прав животных».</b></p>	<p>№9. Наблюдение за снегопадом.  Труд: Уборка снега на участке.  П/игры: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет».  Инд.работа: игра «Хоккей» (учить прокатывать шайбу друг другу в парах).</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей "Русская изба".</p> <p>Изготовление мебели для сказки "Три медведя".</p> <p>Изготовление альбома "Мебель".</p>
14 декабря, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.73, зан.№15</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.66, зан.№5 стр.66, зан.№6</b></p>	<p><b>Тема: «Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять связный рассказ о своих впечатлениях, употреблять предлоги с пространственным значением, учить произносить слова со звуками -с-ш-.</p> <p><u>Материал:</u> картинка «Медвежья семья».</p> <p><u>Содержание:</u> беседа о зиме,</p>	<p><b>Игр-</b> д/и «Узнай сказку по иллюстрации»  <b>фол-</b> драматизация «Зимовье», «Рукавичка», заучивание стиха «Ледяные цветы» (Рыжова, стр.19)  <b>дв-</b> п/и «Лиса на охоте»  <b>исс-</b> изготовление ледяных льдинок для украшения участка  <b>ком-</b> «Четвертый лишний» картотека стр.7  <b>изо-</b> рисование воды: дождь, снег, сосульки  <b>муз-</b> «Громко-тихо запоем» картотека стр.3  <b>кон-</b> «Тележка» картотека стр.1  <b>тр-</b> задание №18 картотека стр.2</p>	<p>№10. Наблюдение за елью на участке.  Труд: постройка горки.  П/игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».  Инд.работа: упр. «Донеси мешочек»</p>	

	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.122</b></p>	<p>вопросы, составление рассказов, рассматривание картины, беседа по картине, работа с предложениями, работа со словами и звуками -с-ш-, чистоговорки.</p> <p><b>Тема: "В гостях у бабушки Федоры. Мебель".</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых она изготовлена, учить фантазировать.  <b>Материал:</b> книга К.И.Чуковского "Федорино горе", загадки, картинки мебели.  <b>Содержание:</b> организационный момент, загадки, беседа по теме, чтение стих-ия, физминутка.</p>	<p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Правила поведения с малознакомыми людьми».</b></p>	
15 декабря, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.32, зан.№4</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, учить определять направление движения, используя знаки, закреплять умение последовательно называть дни недели.  <b>Материал:</b> матрешки, геометрические фигуры.  <b>Содержание:</b> игр. Упр. «Строим лесенку», работа с раздаточным материалом, п/и «Дни недели, стройтесь», д/и «Поможем зайчишке найти свою маму».</p>	<p><b>Исс-</b> «Ходит капелька по кругу» дв- п/и «Мы капельки» (Рыжова, стр.20), «Волк и зайцы»  <b>муз-</b> хоровод «Зайка»  <b>фол-</b> загадки о зиме, пальч.гимн. «Снежная баба» (Алябьева, стр.54), чтение сказки «Снежная королева»  <b>игр-</b> д/и «Найди пару», с/р игра «Строители горки»  <b>кон-</b> изготовление подарков для сотрудников  <b>ком-</b> «Один-много» картотека стр.8  <b>изо-</b> «Фантастическое животное» картотека стр.12  <b>тр-</b> задание №19 картотека стр.2</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Твои помощники на дороге».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.42</b></p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями.  Труд: Засыпка корней деревьев снегом.  П/игры: «Попади в обруч», «Парный бег».  Инд.работа: упр. на скольжение.</p>
16 декабря, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие)</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить звуковому анализу слов, учить различать гласные и согласные звуки.</p>	<p><b>Фол-</b> заучивание стиха «Зима» Сурикова (Ушакова, стр.99), чтение рассказа «На горке» Н.Носова</p>	<p>№2. Наблюдение за птицами.  Труд: Очистка участка малышей от снега.</p>

	<p><b>речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.45, зан.№15</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова, стр.80, зан.№71</b></p>	<p><u>Материал:</u> картина-схема слова -сани-, мяч, фишки, указка, мелкие игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> работа с гласными и согласными звуками, звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Угадай-ка».</p> <p><b>Тема: "Домики для поросят".</b></p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Материал:</u> текст сказки, иллюстрации к сказке.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение сказки, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, беседа по теме, рефлексия.</p>	<p><b>игр-</b> «Я начну а ты закончи», с/р игра «Поликлиника», «Я обморозился»</p> <p><b>кон-</b> ручной труд «Изготовление фонариков для группы»</p> <p><b>ком-</b> «Подбери признаки» картотека стр.8</p> <p><b>муз-</b> «Колобок» картотека стр.3</p> <p><b>исс-</b> «Воздух всегда в движении» картотека стр.3</p> <p><b>изо-</b> «Веселые ладошки»</p> <p><b>тр-</b> задание №20 картотека стр.2</p> <p><b>дв-</b> п/и «Серсо» картотека</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Тема: «Чтение татарской народной сказки «Три дочери и рассказа В.Осеевой «Три сына».</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.99</b></p>	<p>П/игры: «Ловкая пара», «Попади в цель».</p> <p>Инд.работа: метание снежков вдаль и в цель.</p>
<p>17 декабря, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина, стр.25, зан.№10</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "Один дома".</b></p>	<p><b>Тема: "Постель для котенка".</b></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять из геометрических фигур задуманный предмет, воспитывать эстетический вкус.</p> <p><u>Материал:</u> цветная бумага, клей, кисти, текст стих-ия С.Маршака "Усатый-полосатый".</p> <p><u>Содержание:</u> беседа по теме, рассматривание мебели, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Фол-</b> загадки о зиме</p> <p><b>кон-</b> ручной труд «Изготовление гирлянды для группы»</p> <p><b>исс-</b> «Действительно ли снег белый»</p> <p><b>ком-</b> беседа «Одежда и здоровье» (Авдеева, стр.113)</p> <p><b>дв-</b> п/и «Зайка -беленький»</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Парикмахерская» картотека стр.6</p> <p><b>ком-</b> «Животные и их детеныши» картотека стр.8</p> <p><b>муз-</b> «Песня, танец, марш» картотека стр.3</p> <p><b>изо-</b> «Угадай на что похоже» картотека стр.13</p> <p><b>тр-</b> карточка №1 картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b></p> <p><b>Тема: «Проказы старухи зимы».</b></p>	<p>№3. Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Труд: Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>П/игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».</p> <p>Инд.работа: подготовка к ходьбе на лыжах</p>

Тема: "Новый год. Зимние забавы".

Дата реализации: 20.12.2021г. – 24.12.2021г.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов. Праздник "Новый год".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
20 декабря, понедельник	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.34., зан.№1</b></p>	<p><u>Цель:</u> продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины равные образцу, учить геометрические фигуры, развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p><u>Материал:</u> домик, корзины, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Снежный городок», игр.упр. «Строим снежную крепость», игр.упр. «Играем льдинками», игр.упр. «Найди пару лыж», игра-эстафета «Кто быстрее бежит», игр.упр. «Строим ледяной дом».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Как звери готовятся к зиме» Вахрушева, стр.119, беседа «Путешествие обезьянки на Север» Ковалева, стр.48</p> <p><b>игр-</b> д/и «Подскажи словечко»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Два Мороза»</p> <p><b>кон-</b> ручной труд «Зайчики и мишки» Куцакова, стр.44</p> <p><b>тр-</b> «Починим книжки-малышки»</p> <p><b>фол-</b> пальчиковая гимн. «Снежная баба» (Алябьева, стр.54), чтение сказки «Баба Яга на Новогодней елке»</p> <p><b>муз-</b> «Слушаем музыку» картотека стр.4</p> <p><b>исс-</b> «Превращения капельки» картотека стр.4</p> <p><b>изо-</b> «Волшебная палитра» картотека стр.13</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День впадения медведя в спячку».</b></p>	<p>№4. Наблюдение за тополем.</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега.</p> <p>П/игры: «Два мороза», «Кони».</p> <p>Инд.работа: «Кто дальше?»</p>	<p>Создание мини-музея "Старинные новогодние игрушки".</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей "Новогодние игрушки".</p> <p>Выставка "Мастерская Деда Мороза".</p> <p>Выставка "Новогодние букеты".</p> <p>Информация о пожарах на ёлках.</p>
21 декабря, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.74, зан.16</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.68, зан.№7 стр.69, зан.№8</b></p>	<p><u>Тема:</u> "Составление коротких рассказов по скороговорке".</p> <p><u>Цель:</u> учить составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговорке, учить различать звуки -з-ж-, упражнять в образовании существительных Р.п., мн.ч.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: заяц. Коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.</p> <p><u>Содержание:</u> работа со звуками -з-ж-, игра «Эхо»,</p>	<p><b>Кон-</b> ручной труд «Петушок» (Куцакова, стр.44)</p> <p><b>исс-</b> «Рассматривание оттаявшего снега» (Алябьева, стр.60)</p> <p><b>фол-</b> чтение сказки «Снежная королева», разучивание песен к празднику, чтение стихов о зиме</p> <p><b>муз-</b> танец веселых снеговиков (импровизация)</p> <p><b>изо-</b> работа над проектом «Звери зимой»</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника» (как беречь себя зимой)</p> <p><b>дв-</b> п/и «Не заморозь руки»</p> <p><b>тр-</b> мьтье игрушек и кукол к Новому году</p>	<p>№5. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Труд: Сбор снега для постройки горки для кукол.</p> <p>П/игры: «Мы веселые ребята», «Два мороза».</p> <p>Инд.работа: Закрепление навыков ходьбы и лыжах.</p>	

	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.152, стр.156, стр.173, стр.226</b></p>	<p>игра «Кого не стало», чтение стиха «Зайка и жук», составление рассказов по скороговорке, физминутка, деление слов на слоги.</p> <p><b>Тема: "Проказы матушки-зимы".</b>  <b>Цель:</b> обогащать и расширять знания о зиме, наблюдательность по отношению к явлениям природы.  <b>Материал:</b> пейзажи зимние, картинки игр детей зимой, загадки.  <b>Содержание:</b> организационный момент, загадки, беседа по теме, рассматривание картин.</p>	<p><b>ком-</b> «Что бывает круглым» картотека стр.9</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Если тебе угрожает опасность».</b></p>	
22 декабря, среда	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.34., зан.№1</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины равные образцу, учить геометрические фигуры, развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  <b>Материал:</b> домик, корзины, геометрические фигуры, счетные палочки.  <b>Содержание:</b> игр.упр. «Снежный городок», игр.упр. «Строим снежную крепость», игр.упр. «Играем льдинками», игр.упр. «Найди пару лыж», игра-эстафета «Кто быстрее бежит», игр.упр. «Строим ледяной дом».</p>	<p><b>Кон-</b> изготовление флажков для украшения группы  <b>муз-</b> разучивание песен к празднику  <b>исс-</b> «Следы на снегу» (Алябьева, стр.55)  <b>фол-</b> загадки о зиме, пальчиковая гимнастика «Снеговик пропал» (Алябьева, стр.6)  <b>дв-</b> игры -забавы со снежинками и воздушными шарами  <b>игр-</b> д/и «Варежки»  <b>ком-</b> «Подбери словечко» картотека стр.9  <b>изо-</b> «Забавный клоун» картотека стр.13  <b>тр-</b> карточка №2 картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Небезопасные зимние забавы».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.25</b></p>	<p>№6. Наблюдение за синицей.  Труд: очистка дорожек от льда и снега.  П/игры: «Ловишки с мячом», «Кати в цель».  Инд.работа: Разучивание стих-я о синице.</p>
23 декабря, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные и мягкие, твердые согласные, познакомить со</p>	<p><b>Игр-</b> д/и «Когда это бывает», «Вокруг себя обернись и в зверя превратись», с/р игра «Снежный городок»  <b>фол-</b> инсценировка «Зайка», «Волк и лиса», заучивание стихов к празднику,</p>	<p>№7. Наблюдение за такси.  Труд: сгребание снега на участке под деревья.  П/игра: «Снежная карусель».  Инд.работа: Закрепление</p>

	<p><b>Журова, стр.47, зан.№16</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.116, зан.№51</b></p>	<p>словоразличительной ролью твердых и ярких согласных звуков, называть слова с заданным звуком.</p> <p><u>Материал:</u> картна-схема слова -утки-, фишки. Мелкие игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> звуковой анализ слова, игра с заданиями, загадки, работа со звуками. Игра «Назови слова».</p> <p><b>Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить передавать сюжет доступными графическими способами, развивать композиционные умения.</p> <p><u>Материал:</u> картинки «Зимние забавы».</p> <p><u>Содержание:</u> чтение А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...», рассматривание «Зимние забавы», беседа об играх зимой, рисование, рефлексия.</p>	<p>пальчиковая гимнастика «Сосулька» Алябьева, стр.15</p> <p><b>муз-</b> прослушивание П.И.Чайковского «Зима»</p> <p><b>изо-</b> изготовление пригласительных билетов на утренник</p> <p><b>кон-</b> работа над проектом «Звери зимой»</p> <p><b>ком-</b> беседа «Как укрепить своё здоровье зимой»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Снежинки и ветер»</p> <p><b>изо-</b> изготовление «Сапожков для Деда Мороза» (загадывание желаний)</p> <p><b>ком-</b> беседа Снегурочки с детьми</p> <p><b>исс-</b> «Куда исчезла вода» картотека стр.4</p> <p><b>тр-</b> карточка №3 картотека стр.3</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Тема: «Заучивание стих-ия И.Сурикова «Зима».</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.99</b></p>	<p>навыком прыжков на одной ноге.</p>
<p>24 декабря, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова, стр.64, зан.№50</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов. Праздник "Новый год".</b></p>	<p><b>Тема: "Снегурочка".</b></p> <p><u>Цель:</u> учить передавать образ Снегурочки, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации Снегурочки, пластилин, стеки.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание Снегурочки, беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Фол-</b> заучивание стихов к празднику, кукольный театр «Как снеговик солнце искал» (Алябьева, стр.15)</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Дочки-матери», с/р игра «Снегурочка в гостях» (Алябьева, стр.8), игра-путешествие «В зимнем сказочном лесу» (Алябьева, стр.8)</p> <p><b>дв-</b> п/и «Лиса и зайцы»</p> <p><b>муз-</b> заучивание песен к празднику</p> <p><b>кон-</b> закончить проект «Звери зимой»</p> <p><b>изо-</b> «Подарки для Деда Мороза» (Алябьева, стр.10)</p> <p><b>тр-</b> украшение группы и елки</p> <p><b>ком-</b> упражнение «Снегири -снегири» (Алябьева, стр.10)</p> <p><b>исс-</b> «Разная вода» картотека стр.5</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b></p> <p><b>Тема: «Как в старину к зиме готовились».</b></p>	<p>№8. Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Труд: Расчистка дорожек до кормушек.</p> <p>П/игры: «Совушка», «Медведь и пчелы»</p> <p>Инд.работа: упр. на сохранение равновесия.</p>



Тема: "Каникулы".

Дата реализации: 27.12.2021г. – 31.12.2021г.

Итоговое мероприятие: "День игры". "День Здоровья".

Дата	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
27 декабря, понедельник	<p><b>Тема: «Зимние забавы».</b> <b>Цель:</b> организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. ( см. конспект каникул)</p>	<p><b>дв-</b> оздоровительная сюжетная утренняя гимнастика; п/и «Два мороза», «Ветер и мороз», игры-эстафеты, п/и «Сделай фигуру» <b>ком-</b> беседа о каникулах, о зимних забавах <b>изо-</b> рисование «Зимние забавы», изготовление альбома «Наши развлечения» <b>игр-</b> д/и «Собери картинку», «Угадай что это» <b>муз-</b> этюд «Снежинки», «Угадай, чей голос» <b>фол-</b> загадки о зиме, зимних играх <b>исс-</b> Круговорот воды в природе» картотека стр.5 <b>изо-</b> «Дом паука» картотека стр.14 <b>кон-</b> «Мозайка» картотека стр.4 <b>тр-</b> карточка №4 картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День северного оленя».</b></p>	<p>№9. Наблюдение за снегопадом. Труд: Уборка снега на участке. П/игры: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет». Инд.работа: игра «Хоккей» (учить прокатывать шайбу друг другу в парах).</p>	<p>Консультация о пожарной безопасности в новогодние праздники.</p> <p>Украшение группы к Новому году (мишура, шары, растяжки).</p> <p>Украшение участка.</p> <p>Изготовление снежных построек (по мере поступления снега).</p>
28 декабря, вторник	<p><b>Тема: «Я здоровье берегу».</b> <b>Цель:</b> организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. ( см. конспект каникул)</p>	<p><b>дв-</b> оздоровительная утренняя гимнастика, п/и «У Мазая», «Чье звено быстрее соберется», «Попади в цель», прыжки ч/з скакалку <b>ком-</b> рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Я и мое тело» <b>изо-</b> изготовление эмблем для физ.досуга <b>игр-</b> «Что полезно, что вредно», с/р игра «Больница», д/и «Съедобное- несъедобное» <b>фол-</b> заучивание пословиц о здоровье, чтение «Что такое хорошо...» <b>муз-</b> «Какая музыка» картотека, стр.4 <b>исс-</b> «Притягивает -не притягивает» картотека стр.6 <b>кон-</b> «Составь фигуру» картотека стр.4 <b>тр-</b> карточка №5 картотека стр.4</p>	<p>№10. Наблюдение за елью на участке. Труд: постройка горки. П/игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». Инд.работа: упр. «Донеси мешочек»</p>	

		<p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Сигналы опасности природы».</b></p>	
29 декабря, среда	<p><b>Тема: «Зимние Олимпийские игры».</b>  <b>Цель:</b> организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. ( см. конспект каникул)</p>	<p><b>дв-</b> оздоровительная сюжетная утренняя гимнастика, п/и «Затейники», «Найди, где спрятано», игры-эстафеты, физ.досуг «Малые олимпийские игры»  <b>ком-</b> беседа и просмотр видеофильма о зимних видах спорта  <b>игр-</b> пальчиковая гимнастика «Замок», игры по желанию детей  <b>фол-</b> загадки о спорте, спортивном инвентаре  <b>исс-</b> лепка снеговиков  <b>изо-</b> изготовление шариков из бумаги для метания  <b>муз-</b> «Солнышко» картотека стр.5  <b>кон-</b> «Построй здание» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №6 картотека стр.4</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Психологическая безопасность».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.28</b></p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями.  Труд: Засыпка корней деревьев снегом.  П/игры: «Попади в обруч», «Парный бег».  Инд.работа: упр. на скольжение.</p>
30 декабря, четверг	<p><b>Тема: «В мире сказок и приключений».</b>  <b>Цель:</b> организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. ( см. конспект каникул)</p>	<p><b>дв-</b> утренняя гимнастика, п/и «Хитрая лиса», «Сделай фигуру», «Два Мороза», «Передай мяч»  <b>ком-</b> беседа о сказках, рассматривание иллюстраций знакомых сказок  <b>игр-</b> д/и «Найди и промолчи», с/р игра «Театр»  <b>фол-</b> театр «Заюшкина избушка», чтение р.н.с. «Спящая красавица», драматизация «Пых»  <b>изо-</b> лепка «Сказочный герой»  <b>тр-</b> сгрести снег для снежных фигур  <b>муз-</b> «Поскок» картотека стр.5  <b>исс-</b> «Бабочка летает» картотека стр.6  <b>кон-</b> «Найди домик» картотека стр.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Чтение сказки Д.Родари «Большая морковь».</b>  <b>Сопоставительный анализ с р.н.с. «Репка».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.101</b></p>	<p>№2. Наблюдение за птицами.  Труд: Очистка участка малышей от снега.  П/игры: «Ловкая пара», «Попади в цель».  Инд.работа: метание снежков вдаль и в цель.</p>
31 декабря, пятница	<p><b>Тема: «Любимые игры».</b>  <b>Цель:</b> организовать активный отдых детей. Снизить</p>	<p><b>дв-</b> оздоровительная сюжетная утренняя гимнастика, п/и «Кто самый ловкий», «Сделай фигуру»  <b>ком-</b> беседа «Любим играть»</p>	<p>№3. Наблюдение за состоянием природы.  Труд: Заливка цветной водой постройки</p>

	психологическую и умственную нагрузку на детский организм. ( см. конспект каникул)	<b>игр-</b> д/и «Испорченный телефон», игры по желанию детей <b>фол-</b> пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» <b>изо-</b> рисование «Моя любимая игрушка», выставка «Моя любимая игрушка» <b>муз-</b> развлечение с использованием народных музыкальных инструментов <b>исс-</b> «Родственники стекла» картотека стр.7 <b>кон-</b> «Придумай робота» картотека стр.4 <b>тр-</b> карточка №7 картотека стр.5  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «История электрической лампочки».</b>	на участке. П/игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Инд.работа: подготовка к ходьбе на лыжах	
--	---	---	---	--

**Тема: "Дикие животные холодных стран".**

**Дата реализации: 10.01.2022г. – 14.01.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Новогодняя ёлка".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
10 января, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.36, зан.№2</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10, развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу, упражнять в последовательном названии дней недели. <b>Материал:</b> мебель, предметы одежды, геометрические фигуры. <b>Содержание:</b> игр.упр. «Отвечаем на вопросы Незнайке», игр.упр. «Найдем шарфик для Незнайки», п/и «Дни недели, игр.упр. «Поможем Незнайке найти вещи».	<b>Фол-</b> сочинение зимней сказки (игра-фантазирование) <b>изо-</b> подготовка к проекту «зимний город», зарисовка «Мы гуляем на участке» <b>игр-</b> д/и «Дни недели», «Зимние месяцы», с/р игра «Поликлиника», с/р игра «В гостях» (Шипицына, стр.263) <b>муз-</b> просмотр фильмов «Зимовье зверей», «Снежная королева», «Заюшкина избушка». <b>дв-</b> п/и «Гори, гори ясно» <b>ком-</b> беседа «Травматизм зимой» <b>исс-</b> «Мир ткани» картотека стр.7 <b>кон-</b> «Придумай робота» картотека стр.4 <b>тр-</b> карточка №10 картотека стр.5  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День заповедников и национальных праздников России».</b>	№1.Наблюдение за зимующими птицами. Труд: Сбор снега для постройки зимнего городка. П/игры: «Кто быстрее по дорожке?», «Прыгуны». Инд.работа: Улучшение техники бега.	Изготовление макета "Животные Севера".  Изготовление альбома "Животные холодных стран".  Мини-музей "Новогодняя ёлка".  Фотовыставка "Как я провел зимние каникулы".

<p>11 января, вторник</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.76, зан.№17</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.70, зан.№1 стр.71, зан.№2</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.143, стр.194</b></p>	<p><b>Тема: «Пересказ сказки «Петух и собака».</b> <b>Цель:</b> учить выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки, учить подбирать определения, учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, учить подбирать слова сходных по звучанию. <b>Материал:</b> собака би-ба-бо <b>Содержание:</b> загадка, беседа о собаках, лисе, чтение сказки, беседа по тексту, пересказ сказки по ролям, работа с предложениями, работа со словами.</p> <p><b>Тема: «Как звери готовятся к зиме.»</b> <b>Цель:</b> Систематизировать знания о животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе. <b>Материал:</b> картинки диких животных. <b>Содержание:</b> организационный момент, описание признаков зимы, отгадывание загадок, игра «Закончи предложение», игра «Кто где живет».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа-игра «Зимняя одежда, зимняя обувь» <b>изо-</b> штриховка обводок зимних вещей <b>игр-</b> д/и «Соберем куклу на зимнюю прогулку», с/р игра «Детский сад», с/р игра «Строители горки» <b>фол-</b> драматизация «Путешествие в деревню», инсценировка «Катание кукол на санках» (Шипицына, стр.254) <b>тр-</b> «Вымоем цветы» <b>кон-</b> изготовление рамок для цветов <b>муз-</b> «Киска, брысь» картотека стр.6 <b>исс-</b> «Легкий -тяжелый» картотека стр.7 <b>дв-</b> п/и «Охотники и зайцы» картотека</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «В гостях у друзей».</b></p>	<p>№2. Наблюдение за березой зимой. Труд: Укрытие стволов деревьев на участке снегом. П/игры: «Кому флажок», «Эстафета с обручами». Инд.работа: игра «Резвый мешочек»</p>
<p>12 января, среда</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.36, зан.№2</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10, развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу, упражнять в последовательном названии дней недели.</p>	<p><b>Фол-</b> заучивание примет и поговорок о зиме, чтение потешки «Ты, мороз», драматизация «Мороз, Солнце и Ветер» (Алябьева, стр.79) <b>тр-</b> расчистка участка от снега, уборка группы (елка, гирлянды) <b>изо-</b> «Рисование зимних деревьев» <b>исс-</b> «Опыты с бумагой разной фактуры» <b>муз-</b> «Пение Новогодних песен», прощание</p>	<p>№3. Наблюдение за елью. Труд: Уборка игрушек с участка. Инд.работа: Закреплять элементы хоккея.</p>

		<p><u>Материал:</u> мебель, предметы одежды, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Отвечаем на вопросы незнайке», игр.упр. «Найдем шарфик для Незнайки», п/и «Дни недели, игр.упр. «Поможем Незнайке найти вещи».</p>	<p>с елкой</p> <p><b>дв-</b> п/и «Белые медведи» (Алябьева, стр.77)</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Салон красоты» картотека стр.6</p> <p><b>ком-</b> «Поиграем в сказку» картотека стр.11</p> <p><b>кон-</b> «Мазайка» картотека стр.4</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила поведения при пожаре».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.22</b></p>	
13 января, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.48, зан.№17</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.108, зан.№47</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, согласные, учить различать звуки, называть слова с заданным звуком.</p> <p><u>Материал:</u> картина-схема слова -аист-, фишки, мелкие игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игра «Отгадай, какой звук», звуковой анализ слов, игра с заданиями, работа со словами, чтение стиха, игра «Назови слова».</p> <p><b>Тема: "Мы поедem, мы помчимся..."</b></p> <p><u>Цель:</u> учить создавать образ оленей, создавать сюжетную композицию, воспитывать любовь к животным.</p> <p><u>Материал:</u> акварель, кисти, иллюстрации оленей, загадки.</p> <p><u>Содержание:</u> загадки, рассматривание иллюстраций, беседа по теме, показ способа выполнения работы.</p>	<p><b>Фол-</b> драматизация «Лиса и заяц»</p> <p><b>ком-</b> беседа «Как ухаживать за цветами зимой»</p> <p><b>тр-</b> «Вымоем цветы», «Наведем порядок в шкафчиках»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Гори, гори ясно»</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Строительство» картотека стр.7</p> <p><b>муз-</b> «Хлопы -шлепы» картотека стр.5</p> <p><b>исс-</b> «Мир бумаги» картотека стр.7</p> <p><b>изо-</b> «Распознаваемость объектов» картотека стр.14</p> <p><b>кон-</b> «Составь фигуру» картотека стр.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.102</b></p>	<p>№4.Наблюдение за вороной.</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега.</p> <p>П/игры: «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p>Инд.работа: прыжки через скакалку.</p>
14 января, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p><b>Веракса, стр.109</b></p>	<p><b>Тема: "Мишка на льдине".</b></p> <p><u>Цель:</u> учить создавать медведя из отдельных частей, передавать величину, учить вырезать части округлой о овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.</p>	<p><b>Фол-</b> загадки о животных</p> <p><b>изо-</b> лепка зайцев и медведей, подготовка к созданию проекта «Животные Севера», «Нарисуй Новый год»</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Снежный городок», д/и «Узнай новогоднюю сказку», с/р игра «Супермаркет»</p>	<p>№5. Наблюдение за снегирем.</p> <p>Труд: Подкормка птиц.</p> <p>П/игры: «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p>Инд.работа: «Сбей флажок»</p>

	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Выставка детского творчества.</b>  <b>Фотовыставка "Как я провел зимние каникулы".</b></p>	<p><u>Материал:</u> белая бумага, клей, кисти, иллюстрации белого медведя, загадки.  <u>Содержание:</u> загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>муз-</b> хоровод «В лесу родилась елочка»  <b>исс-</b> «Замерзшая вода»  <b>ком-</b> беседа «Правила безопасности на льду»  <b>кон-</b> «Построй здание» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №8 картотека стр.4  <b>дв-</b> п/и «Кто летает» картотека</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Гончары».</b></p>		
--	--	--	---	--	--

**Тема: "Дикие животные жарких стран".**

**Дата реализации: 17.01.2022г. – 21.01.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Оригами. Чунга - Чанга".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
17 января, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.36, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу, упражнять в последовательном назывании дней недели.  <u>Материал:</u> мебель, предметы одежды, геометрические фигуры.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Отвечаем на вопросы Незнайке», игр.упр. Найдем шарфик для Незнайки», п/и «Дни недели», игр.упр. «Поможем Незнайке найти вещи».</p>	<p><b>Исс-</b> «Снег и пластилин»  <b>дв-</b> п/и «Зайцы о охотники»  <b>ком-</b> беседа «Что делать, если потерялся на улице» (Шипицына, стр.233)  <b>игр-</b> с/р игра «ПДД»  <b>муз-</b> «Хлопни в ладоши» картотека стр.5  <b>фол-</b> «В руки мыло мы возьмем» картотека стр.4  <b>изо-</b> «Фигурки из проволоки» картотека стр.14  <b>кон-</b> «Найди домик» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №9 картотека стр.5</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День снежных котов».</b></p>	<p>№6. Наблюдение за солнцем.  Труд: Сгребание снега в определенное место, для постройки ледяных фигур.  П/игры: «Пустое место», «Сделай фигуру».  Инд.работа: Знакомство с элементами хоккея.</p>	<p>Родительское собрание "Особенности современных детей".</p> <p>Изготовление макета "Животные жарких стран".</p> <p>Мини-музей "Оригами. Чунга - Чанга".</p> <p>Изготовление альбома "Животные жарких стран".</p> <p>Информация для родителей об обморожениях.</p>
18 января,	<b>Коммуникативная</b>	<b>Тема: «Рассказывание по</b>	<b>Фол-</b> сочинение зимней сказки (игра -	№7. Наблюдение за снегом и	

вторник	<p><b>деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.79, зан.№18</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.72, зан.№3 стр.74, зан.№4</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.А.Соломенникова, стр.55, зан.№8</b></p>	<p><b>картине «Северные олени».</b>  <u>Цель:</u> учить составлять сюжетный рассказ по картине, учить подбирать точные определения, закрепить правильное произношение звуков -ч- и -щ-, упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.  <u>Материал:</u> картина «Северные олени», иллюстрации животных.  <u>Содержание:</u> рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказов, загадки, работа со звуками -ч-щ-, работа с картинками детенышей животных, рефлексия.</p> <p><b>Тема: "Как животные помогают человеку".</b>  <u>Цель:</u> расширять представления о животных, развивать любознательность, познавательную активность, развивать творческие способности.  <u>Материал:</u> загадки, изображения животных.  <u>Содержание:</u> чтение рассказов о животных, загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>фантазирование)  <b>изо-</b> подготовка к проекту «Зимний город», зарисовка «Мы гуляем на участке»  <b>игр-</b> д/и «Дни недели», «Зимние месяцы», с/р игра «Поликлиника», с/р игра «В гостях» (Шипицына, стр.263  <b>муз-</b> просмотр фильмов «Зимовье зверей», «Снежная королева», «Заюшкина избушка»  <b>дв-</b> п/и «Гори, гори ясно»  <b>ком-</b> беседа «Травматизм зимой»  <b>исс-</b> «Мир ткани» картотека стр.7  <b>кон-</b> «Придумай робота» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №10 картотека стр.5</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Мы дружим с физкультурой».</b></p>	<p>льдом.  Труд: Уборка снега на участке.  П/игры: «Затейники», «Пожарные на учениях».  Инд.работа: Учить метать снежки вдаль.</p>
19 января, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.36, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу, упражнять в последовательном назывании дней недели.  <u>Материал:</u> мебель, предметы</p>	<p><b>Ком-</b> беседа-игра «Зимняя одежда, зимняя обувь»  <b>изо-</b> штриховка обводок, зимних вещей  <b>игр-</b> д/и «Соберем куклу на зимнюю прогулку», с/р игра «Детский сад», с/р игра «Строители горки»  <b>фол-</b> драматизация «Путешествие в деревню», инсценировка «Катание кукол на санках» (Шипицына, стр.254  <b>тр-</b> «Вымоем цветы»</p>	<p>№8. Наблюдение за голубями.  Труд: Постройка горки для кукол.  П/игры: «Мы – веселые ребята»  Инд.работа: игра «Не сбей флажок»</p>

		одежды, геометрические фигуры. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Отвечаем на вопросы Незнайке», игр.упр. Найдем шарфик для Незнайки», п/и «Дни недели», игр.упр. «Поможем Незнайке найти вещи».	<b>кон-</b> изготовление рамок для рисунков <b>муз-</b> «Киска, брысь» картотека стр.6 <b>исс-</b> «Легкий -тяжелый» картотека стр.7 <b>дв-</b> п/и «Охотники и зайцы» картотека  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Бережем свое здоровье».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.33</b>  <b>Физ.досуг: «Пожарные на учении».</b>	
20 января, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.49, зан.№18</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.80, зан.№33</b>	<u>Цель:</u> учить звуковому анализу слов, различать гласные и согласные звуки, закрепить знания о словоразличительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> картина-схема слова -лист-, фишки, указка, мяч, мелкие игрушки. <u>Содержание:</u> игра «Назови братца», звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Звук заблудился», игра «Назови слова».  <u>Тема: «Чудесные превращения» (кляксография.)</u> <u>Цель:</u> создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами, показать новые способы получения абстрактных изображений (кляксы), вызвать интерес к «оживлению» необычных форм, развивать творческое воображение. <u>Материал:</u> бумага, краски, образцы. <u>Содержание:</u> чтение стиха Д.Чиарди «О том, что получается из кляксы»,	<b>Игр-</b> с/р игра «Праздник именинников», д/и «Не поделили игрушку» (Шипицына, стр.295) <b>муз-</b> этюд «Делай как я» <b>ком-</b> «Учимся радоваться природе» <b>дв-</b> п/и «Веселый танец» <b>тр-</b> «Вымоем кукол» <b>фол-</b> «Чешу, чешу» картотека стр.5 <b>исс-</b> «Горит — не горит» картотека стр.8 <b>изо-</b> «Таинственный рисунок» картотека стр.14 <b>кон-</b> «Построй по образцу» картотека стр.4  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.102</b>	№9. Наблюдение за автокраном. Труд: Уборка снега на участке. П/игра: «Погляди на улицу» Инд.работа: Развитие движений.



		мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.		
21 января, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини-музей "Оригами. Чунга - Чанга".</b>	<b>Тема: "Животное жарких стран" (по замыслу).</b> <b>Цель:</b> учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, дополнять поделку деталями, предметами. <b>Материал:</b> пластилин, стеки, загадки, иллюстрации животных. <b>Содержание:</b> загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> беседа «Что такое дружба» (Шипицына, стр.251), беседа «Микробы и вирусы» <b>фол-</b> чтение энциклопедии <b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника», д/и «Что лишнее» <b>тр-</b> «Вымоем расчески» <b>исс-</b> «Разноцветные шарики» (Тугушева, стр.23) <b>дв-</b> п/и «Катание на лыжах» <b>муз-</b> «Огуречик» картотека стр.6 <b>изо-</b> «Выложи орнамент» картотека стр.16 <b>кон-</b> «Сложи фигуру» картотека стр.3  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Новогодняя ёлка».</b>	№10. Наблюдение за синичкой. Труд: Строительство горки на участке. П/игры: «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Инд.работа: Упражнять в прыжках в длину.

**Тема: "Транспорт".**

**Дата реализации: 24.01.2022г. – 28.01.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "Правила дорожного движения".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
24 января, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.37, зан.№3</b>	<b>Цель:</b> формировать представления о равенстве групп предметов, развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, учить ориентироваться на листе бумаги. <b>Материал:</b> лисички, медвежата, зайчики, елочки,	<b>Ком-</b> беседа «Как избежать обморожения» <b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника», д/и «Что лишнее» <b>фол-</b> драматизация сказки «Заюшкина избушка» <b>тр-</b> «Вытерем пыль» <b>исс-</b> наблюдение за снегопадом <b>изо-</b> рисование снегопада <b>муз-</b> «Паровоз» картотека стр.6 <b>исс-</b> «Звучит -не звучит» картотека стр.8	№1.Наблюдение за зимующими птицами. Труд: Сбор снега для постройки зимнего городка. П/игры: «Кто быстрее по дорожке?», «Прыгуны». Инд.работа: Улучшение техники бега.	Информация для родителей "Как правильно перевозить ребенка в автомобиле".  Выставка "Автомобили".  Альбом загадок о

		<p>круги, карандаши.  <u>Содержание:</u> игр.упр.  «Отсчитай столько же», работа с раздаточным материалом, физминутка, игр.упр.  «Расположи правильно», игр.упр. «Рисуем узор», игр.упр. «Найдем елочку такой же формы».</p>	<p><b>кон-</b> «Строим по замыслу» картотека стр.3  <b>дв-</b> п/и «Брось за флажок» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День белого зайца».</b></p>		<p>всех видах транспорта.</p>
25 января, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.81, зан.№19</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.75, зан.№5 стр.76, зан.№6</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.131</b></p>	<p><b>Тема: «Составление описательного рассказа «Зима».</b>  <u>Цель:</u> учить при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений, учить подбирать определения к существительным, , учить отвечать на вопросы, учить четко произносить слова со звуками -ц-ч-.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации зимних пейзажей, снежинки.  <u>Содержание:</u> беседа о зиме, вопросы, составление рассказов, подбор определений, чтение стихов, работа со словами.</p> <p><b>Тема: «Виды транспорта: воздушный, водный, наземный».</b>  <u>Цель:</u> развивать устную речь, обобщить и уточнить знания о видах транспорта, обогащать словарь.  <u>Материал:</u> виды транспорта.  <u>Содержание:</u> организационный момент, путешествие на поезде, физ.минутка, игра «Закончи предложение», игра «Кто управляет видом транспорта».</p>	<p><b>Исс-</b> «Разноцветные льдинки»  <b>игр-</b> с/р игра «Автобус», д/и «Горячо - холодно», с/р игра «В гостях у зверей»  <b>изо-</b> работа над проектом «Зимний город»  <b>фол-</b> чтение книг по желанию детей  <b>тр-</b> «Мастерская книг»  <b>ком-</b> «Светофор» картотека стр.11  <b>муз-</b> «Кот на печи» картотека стр.7  <b>изо-</b> «Волчок» картотека стр.16  <b>кон-</b> «Собери картинку» картотека стр.3  <b>дв-</b> п/и «Попади в обруч» картотека</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Мы дружим с физкультурой».</b></p>	<p>№2. Наблюдение за березой зимой.  Труд: Укрытие стволов деревьев на участке снегом.  П/игры: «Кому флажок», «Эстафета с обручами».  Инд.работа: игра «Резвый мешочек»</p>	
26 января, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><u>Цель:</u> формировать представления о равенстве</p>	<p><b>Кон-</b> подготовка к проекту «Зимние забавы»</p>	<p>№3. Наблюдение за елью.  Труд: Уборка игрушек с</p>	

	<p><b>деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.37, зан.№3</b></p>	<p>групп предметов, развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Материал:</u> лисички, медвежата, зайчики, елочки, круги, карандаши.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Отсчитай столько же», работа с раздаточным материалом, физминутка, игр.упр. «Расположи правильно», игр.упр. «Рисуем узор», игр.упр. «Найдем елочку такой же формы».</p>	<p><b>фол-</b> чтение Носова «На горке»</p> <p><b>исс-</b> «Почему дует ветер» (Тугушева, стр.64)</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника», д/и «Скажи словечко», д/и «Летает -не летает»</p> <p><b>тр-</b> «Покормим птиц»</p> <p><b>ком-</b> беседа «Животные — наши помощники» (Волчкова, стр.46)</p> <p><b>дв-</b> п/и «Зайцы и охотники»</p> <p><b>муз-</b> «Мячик» картотека стр.8</p> <p><b>изо-</b> «Части суток» картотека стр.16</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Дорожные знаки».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.43</b></p>	<p>участка.</p> <p>Инд.работа: Закреплять элементы хоккея.</p>
27 января, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.50, зан.№19</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Лыкова И.А. стр.36</b></p>	<p><u>Цель:</u> проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, называть слова с заданным звуком.</p> <p><u>Материал:</u> картина-схема слова -слон-, фишки, мелкие игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игра «Кто внимательный», звуковой анализ слов, игра «Какой звук остался», игра «Поймай конец и продолжай».</p> <p><b>Тема: «Машины на улицах города».</b></p> <p><u>Цель:</u> Учить изображать машины. Формировать композиционные умения.</p> <p><u>Материал:</u> Кисти, краски, бумага, стаканчики с водой.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание машин, чтение стихотворения, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Кон-</b> «Кормушки для птиц»</p> <p><b>фол-</b> чтение стиха «Мы кормушки смастерили» (Вахрушева, стр.62), драматизация «Мороз, Солнце и Ветер» (Алябьева, стр.79)</p> <p><b>изо-</b> работа над проектом «Зимние забавы»</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Супермаркет», с/р игра «Снежный городок»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Белые медведи»</p> <p><b>муз-</b> просмотр фильмов по желанию детей</p> <p><b>ком-</b> беседа «Как вести себя с животными на улице»</p> <p><b>исс-</b> «Теплый -холодный» картотека стр.8</p> <p><b>тр-</b> карточка №11 картотека стр.5</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!» Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.104</b></p>	<p>№4.Наблюдение за вороной.</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега.</p> <p>П/игры: «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p>Инд.работа: прыжки через скакалку.</p>
28 января, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p>	<p><b>Тема: Троллейбус».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить передавать характерные особенности</p>	<p><b>Игр-</b> д/и «Где можно купить», с/р игра «Маша обедает», д/и «Загадки про погоду», с/р игра «В деревне»</p>	<p>№5. Наблюдение за снегирем.</p> <p>Труд: Подкормка птиц.</p> <p>П/игры: «Ловишки»,</p>

	<p><b>Т.С.Комарова, стр.46, зан.№26</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка детского творчества.</b> <b>Физкультурный досуг "Правила дорожного движения".</b></p>	<p>формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, вырезать колеса из квадратов. <u>Материал:</u> образец троллейбуса, материалы для изо. деятельности. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стихов, рассматривание троллейбуса, показ способа выполнения работы.</p>	<p><b>ком-</b> беседа «Как быть послушным» <b>фол-</b> чтение стиха «М. Шелованцевой «Утро» (Шипицына, стр.133), драматизация «На бабушкином дворе» (Шипицына, стр.144) <b>дв-</b> п/и со снежным колобком, п/и «Золотые ворота» (Громова, стр.78) <b>изо-</b> вылепи, что хочешь <b>кон-</b> подготовка к проекту «Птицы зимой» <b>муз-</b> «Мишка учится считать» картотека стр.9 <b>исс-</b> «Растения пьют воду» картотека стр.9 <b>изо-</b> «Телевизор» картотека стр.17 <b>тр-</b> карточка №12 картотека стр.5</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Новогодняя ёлка».</b></p>	<p>«Бездомный заяц». Инд.работа: «Сбей флажок»</p>	
--	---	--	--	--	--

**Тема: "Профессии на транспорте".**

**Дата реализации: 31.01.2022г. – 04.02.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков. Развлечение "Мы поедem, мы помчимся..."**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
31 января, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.39, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, учить видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <u>Материал:</u> лисенок, медвежонок, зайчонок, геометрические фигуры, снежинки. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Составим число», работа с</p>	<p><b>дв-</b> п/и «Два Мороза» <b>ком-</b> беседа «За столом» <b>игр-</b> д/и «Телефонный разговор» (Шипицына, стр.356) <b>фол-</b> творческая игра «Алло, алло» (Шипицына, стр.356, драматизация «Зимовье зверей» <b>тр-</b> «Польем цветы» <b>муз-</b> «Ежик» картотека стр.9 <b>исс-</b> опыт №28, картотека стр.11 <b>изо-</b> «Футболисты» картотека стр.17 <b>кон-</b> «Чудесный мешочек» картотека стр.3</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День сурка».</b></p>	<p>№6. Наблюдение за солнцем. Труд: Сгребание снега в определенное место, для постройки ледяных фигур. П/игры: «Пустое место», «Сделай фигуру». Инд.работа: Знакомство с элементами хоккея.</p>	<p>Фотовыставка "Мой папа работает шофером".</p> <p>Информация для родителей "Правила поведения в общественном транспорте".</p> <p>Создание альбома "Кем работают мои родители".</p> <p>Выставка рисунков</p>

		раздаточным материалом, д/и «Найди предмет такой же формы», игр.упр. «Разложи снежинки правильно».			"Профессии на транспорте".
1 февраля, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционнос/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.85, зан.№20</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.77, зан.№7 стр.79, зан.№8</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.Ф.Горбатенко, стр.95, зан.№21</b></p> <p><b>О.В. Дыбина, стр.38</b></p>	<p><b>Тема: «Ознакомление с предложением».</b>  <b>Цель:</b> дать представление о предложении, учить подбирать слова сходные по звучанию.  <b>Материал:</b> схемы, текст  <b>Содержание:</b> игра «Живые слова», беседа по теме, игра «Добавь слово», игра «Какого слова не хватает».</p> <p><b>Тема: «Профессии».</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о профессиях, их разновидностях, развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитывать уважение к профессиям  <b>Материал:</b> фото пап, иллюстрации профессий.  <b>Содержание:</b> беседа о профессиях, игра-имитация «Мы летчики», беседа «Мой папа».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Как можно порадовать родных»  <b>игр-</b> с/р игра «Покормим животных в зоопарке»  <b>муз-</b> этюд «Скажи доброе слово товарищу»  <b>дв-</b> п/и по желанию детей  <b>фол-</b> разучивание пальчиковой гимнастики «Мы ребята мастера» (Алябьева, стр.62)  <b>тр-</b> труд в уголке природы  <b>исс-</b> «Свойства воды и снега» картотека стр.15  <b>изо-</b> «Помоги Незнайке» картотека стр.17  <b>кон-</b> «Звездолет» картотека стр.2</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Где работает огонь».</b></p>	<p>№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями.  Труд: украшение участка цветными льдинками.  Подв.игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков».  Инд.раб: развитие движений.</p>	
2 февраля, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.39, зан.№4</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, учить видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  <b>Материал:</b> лисенок, медвежонок, зайчонок, геометрические фигуры, снежинки.  <b>Содержание:</b> игр.упр.</p>	<p><b>Игр-</b> д/и «Профессии», с/р игра «Семья»  <b>фол-</b> чтение Е.Благининой «Посидим в тишине», разучивание пальчиковой гимнастики «Машины помощники»  <b>кон-</b> «Изготовление подарков для сотрудников»  <b>ком-</b> «Новоселье» картотека стр.13  <b>муз-</b> «Сороконожка» картотека стр.10  <b>исс-</b> «Живая вода» картотека стр.16  <b>изо-</b> «Времена года» картотека стр.17  <b>тр-</b> карточка №12 картотека стр.5  <b>дв-</b> п/и «Сбей кеглю» картотека</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b></p>	<p>№2. Наблюдение: за сосной.  Труд: утепление корней деревьев.  Подв. игра: «Собака и воробьи», «На санки».  Инд.раб: конкурс на лучшую фигуру.</p>	

		«Составим число», работа с раздаточным материалом, д/и «Найди предмет такой же формы», игр.упр. «Разложи снежинки правильно».	<b>Тема: «Защити себя сам».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.28</b>	
3 февраля, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.51, зан.№20</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Г.С.Швайко, стр.108, зан.№5</b>	<u>Цель:</u> проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> картина-схема слова -юла-, фишки, указки, мелкие игрушки. <u>Содержание:</u> звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Какой звук остался», игра «Найди слова».  <b>Тема: «какне машины привозят продукты в магазин».</b> <u>Цель:</u> учить передавать форму и строение грузового автомобиля. <u>Материал:</u> фото, образцы. <u>Содержание:</u> беседа по теме, игровая мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> беседа о больных детях, о сочувствии, о соблюдении правил безопасности <b>изо-</b> «Цветик- семицветик» <b>фол-</b> чтение сказки «Аленький цветочек» <b>муз-</b> прослушивание песни «Брошенный котенок», «Пропала собака» <b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника», «Ветеринарная больница» <b>тр-</b> «Вытерем пыль в уголке кукол» <b>муз-</b> «Тихо громко» картотека стр.10 <b>исс-</b> «Испарение» картотека, стр.16 <b>кон-</b> «Замок Снежной королевы» картотека стр.2 <b>дв-</b> п/и «Свободное место» картотека  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.105</b>	№3. Наблюдение: за елью. Труд: прикопка к стволам деревьев снега. Подв.игры: обучение детей ходьбе на лыжах. Инд.раб: «Сбей кеглю».
4 февраля, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.18, зан.№2</b>  <b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Развлечение</b>	<b>Тема: "Портреты водителей".</b> <u>Цель:</u> учить составлять портрет человека, развивать цветовое восприятие. <u>Материал:</u> портреты людей, загадки, иллюстрации профессий, пластилин, стеки. <u>Содержание:</u> загадки, рассматривание иллюстраций, беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> беседа «Кого можно назвать добрым» <b>фол-</b> чтение рассказа «Как муравей домой спешил», драматизация «Что такое хорошо...», чтение сказки «Баба Яга на Новогоднем празднике» <b>исс-</b> наблюдение за работой дворника <b>игр-</b> д/и «Из какой сказки герой» <b>тр-</b> «Вымоем цветы» <b>кон-</b> игра «Построим домик в деревне для бабушки» <b>муз-</b> «Туча» картотека стр.11 <b>изо-</b> «Говорящие цвета» картотека стр.18 <b>дв-</b> п/и «Мышеловка» картотека  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Пришла коляда — открывай ворота».</b>	№4. Наблюдение: за ветром. Труд: сгребание снега для горки. Подв.игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч». Инд.раб: развитие движений на ходьбу.

	"Мы поедem, мы помчимся..."			
--	-----------------------------	--	--	--

Тема: "Посуда".

Дата реализации: 07.02.2022г. – 11.02.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Драматизация сказки "Федорино горе".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
7 февраля, понедельник	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А. Помораева, стр.40, зан.№1</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с количественным составом чисел 3и4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, учить последовательно называть дни недели.</p> <p><u>Материал:</u> посуда, геометрические фигуры, круги, цветные карандаши.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Составим число», работа с раздаточным материалом, д/и «Запомни и повтори», игр.упр. «Назови день недели», игра «Живая неделя».</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Дом и семья» картотека , стр.1  <b>ком-</b> «Кто как разговаривает» картотека , стр.1  <b>муз-</b> «Ступеньки» картотека, стр.1  <b>фол-</b> «Бай, бай» картотека, стр.1  <b>исс-</b> «Песчаный конус» картотека, стр.1  <b>изо-</b> «Солнечные зайчики» картотека, стр.1  <b>кон-</b> «Ферма» картотека, стр.1  <b>дв-</b> п/и «Мышеловка» картотека  <b>тр-</b> задание №1 картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День сурка».</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями.  Труд: подкормка птиц.  П/игры: «Попади в коробку», «Золотые ворота».  Инд.раб: прыжки с места на двух ногах.</p>	<p>Создание мини-музея "Деревянная посуда".</p> <p>Выставка рисунков "Посуда. Гжель".</p> <p>Изготовление масок для драматизации сказки "Федорино горе".</p>
8 февраля, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.88, зан.№21</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.80, зан.№1 стр.82, зан.№2</b></p>	<p><b>Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить рассказывать сказку без вопросов воспитателя, учить подбирать синонимы к глаголам, учить ставить слова по порядку, учить произносить слова с разной интонацией.</p> <p><u>Материал:</u> схемы, текст.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение сказки, беседа по тексту, пересказ сказки, работа с синонимами,</p>	<p><b>Муз-</b> разучивание песен и танцев к празднику  <b>фол-</b> чтение отрывка рассказа «Пограничный пес Алыи», драматизация сказки «Зимовье зверей»  <b>дв-</b> игры по желанию детей  <b>игр-</b> с/р игра «Детский сад» картотека , стр.1  <b>ком-</b> «Кто где живет» картотека, стр.1  <b>исс-</b> «Из чего состоят песок и глина» картотека, стр.1  <b>изо-</b> «Радужный хоровод» картотека, стр.1  <b>кон-</b> «Транспорт» картотека, стр.1</p>	<p>№6. Наблюдение: за сосульками.  Труд: расчистка дорожек и скамеек от снега  П/игры: «Дорожка препятствий», «Охотник и зайцы».  Инд.раб: развитие движений.</p>	

	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.122</b></p>	<p>игра «Живые слова», загадки, работа с интонацией.</p> <p><b>Тема: "В гостях у бабушки Федоры. Посуда".</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о посуде, различных материалах, из которых она изготовлена, учить фантазировать.  <b>Материал:</b> книга К.И.Чуковского "Федорино горе", загадки, картинки посуды.  <b>Содержание:</b> организационный момент, загадки, беседа по теме, чтение стих-ия, физминутка.</p>	<p><b>тр-</b> задание №2, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Моя одежда».</b></p>	
9 февраля, среда	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.40, зан.№1</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с количественным составом чисел 3и4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, учить последовательно называть дни недели.  <b>Материал:</b> посуда, геометрические фигуры, круги, цветные карандаши.  <b>Содержание:</b> игр.упр. «Составим число», работа с раздаточным материалом, д/и «Запомни и повтори», игр.упр. «Назови день недели», игра «Живая неделя».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Моя мечта» (где буду служить)  <b>фол-</b> игра-инсценировка «Зайчики и волк», рассматривание книг на военную тематику  <b>изо-</b> раскраски «Военная техника»  <b>игр-</b> с/р игра «Моряки»  <b>муз-</b> «Ступеньки» картотека, стр.1  <b>исс-</b> «Проходит ли вода через песок и глину» картотека, стр.1  <b>кон-</b> «Цветы в вазе» картотека, стр.1  <b>дв-</b> п/и «Мы веселые ребята» картотека  <b>тр-</b> задание №3, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Правила доктора Неболейко».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.33</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Правила поведения на льду».</b></p>	<p>№7. Наблюдение: за сосной.  Труд: расчистка снега от участка.  П/игры: «Кто лучше повернется», «Охотники и зайцы».  Инд.раб: «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p>
10 февраля, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, зан.№21</b></p>	<p><b>Цель:</b> проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, называть слова с заданным звуком.  <b>Материал:</b> картина-схема слова -паук-, указка, фишки, мелкие игрушки.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Зачем и как работают люди» (кем работает мой папа) (С.Козлова, стр.59)  <b>игр-</b> с/р игра «Школа» картотека, стр.2  <b>муз-</b> «Найди нужный колокольчик» картотека, стр.1  <b>фол-</b> «Ходит сон по лавочке» картотека, стр.1</p>	<p>№8. Наблюдение: за осинкой.  Труд: сгребание снега к деревьям.  П/игры: «Пятняшки».  Инд.раб: «Не потеряй мяч».</p>



	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Г.С.Швайко, стр.129, зан.№6</b></p>	<p><u>Содержание:</u> игра «Кто внимательный», игра с заданиями, игра «Какой звук остался», игра «Звук заблудился», игра «Назови слова».</p> <p><u>Тема:</u> «Узоры на кухонных досках».</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи.</p> <p><u>Материал:</u> образцы, иллюстрации по теме, изоматериал.</p> <p><u>Содержание:</u> беседа по теме, рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>исс-</b> «Какими бывают камни» картотека, стр.1  <b>изо-</b> «Разложи по порядку» картотека, стр.2  <b>кон-</b> «Свободная» картотека, стр.1  <b>дв-</b> п/и «Ловишки» картотека  <b>тр-</b> задание №4, картотека, стр.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема:</b> «Чтение рассказа Н.Носова «На горке»».  <b>О.С.Ушакова, стр.106</b></p>	
<p>11 февраля, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.162, зан.№74</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Выставка детского творчества.</b>  <b>Драматизация сказки "Федорино горе".</b></p>	<p><u>Тема:</u> «А водица далеко, а ведерко велико».</p> <p><u>Цель:</u> вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативным способом, воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p><u>Материал:</u> цветная бумага, ножницы, потешки, образцы.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, чтение потешек, игровая мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Папин портрет» (о своих папах), рассматривание фото пап  <b>игр-</b> с/р игра «Летчики», д/и «Водный транспорт» (зачем нужен)  <b>тр-</b> «Вымоем цветы»  <b>исс-</b> «Глобус» (почему разного цвета)  <b>фол-</b> чтение стиха Е.Серовой «Мой папа»  <b>кон-</b> заготовки для подарков для пап  <b>муз-</b> «Определи по звуку» картотека, стр.1  <b>изо-</b> «Цыплята» картотека, стр.2  <b>дв-</b> п/и «Карусель» картотека</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема:</b> «История образования нашего города».</p>	<p>№9. Наблюдение: за пешеходной дорожке.  Труд: очистка участка от снега.  П/игры: «Попади в цель».  Инд.раб: развитие движений.</p>

Тема: "Продукты питания".

Дата реализации: 14.02.2022г. – 18.02.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Осторожно, еда!"

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
14 февраля, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.41, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, учить обозначать положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p><u>Материал:</u> веер, птицы, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Игра с веером», игр.упр. «Составим число», физминутка, д/и «Танграм», игр.упр. «Что где находится».</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Шоферы», с/р игра «мед.сестры», д/и «Транспорт» (наземный, водный, рельсовый)</p> <p><b>фол-</b> чтение стиха С.Капутикяна «Спросим папу» (Шипицына, стр.210), заучивание стиха «Мой папа», чтение стиха «У меня есть дедушка» (Шипицына, стр.210), чтение Н.Толстой «Памятник» (Н.Дурова, стр.39)</p> <p><b>ком-</b> беседа «Дедушкин портрет» (фото дедушек)</p> <p><b>кон-</b> изготовление подарков дедушкам</p> <p><b>муз-</b> «Веселые подружки» картотека, стр.1</p> <p><b>исс-</b> «Тонут ли камни в воде» картотека, стр.2</p> <p><b>изо-</b> «Нарисовать ряд» картотека, стр.3</p> <p><b>дв-</b> п/и «Гуси-лебеди» картотека</p> <p><b>тр-</b> задание №5, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День зимней рыбалки».</b></p>	<p>№10. Наблюдение: за рябиной.</p> <p>Труд: расчистка дорожек и горки.</p> <p>П/игры: «Мороз красный нос», «Пройди по кругу».</p> <p>Инд.раб: «По длинной дорожке».</p>	<p>Создание мини-музея "Осторожно, еда!"</p> <p>Памятка для родителей "Фостфуды".</p>
15 февраля, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.91, зан.№22</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.83, зан.№3 стр.83, зан.№4</b></p>	<p><b>Тема: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описательный рассказ по картине, упражнять в произношении скороговорок в разном темпе.</p> <p><u>Материал:</u> картинка «Лошадь с жеребенком».</p> <p><u>Содержание:</u> загадка, рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказов, чтение рассказа «Лошадка». Беседа по</p>	<p><b>Фол-</b> заучивание стиха «Мой папа»</p> <p><b>кон-</b> изготовление подарков папам</p> <p><b>муз-</b> разучивание песен к празднику</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Летчики -самолетчики», д/и «Три в одном»</p> <p><b>тр-</b> «Вывоем машины»</p> <p><b>ком-</b> «Подскажи словечко» картотека, стр.2</p> <p><b>исс-</b> «Живые камни» картотека, стр.2</p> <p><b>изо-</b> «Клоуны и шары» картотека, стр.3</p> <p><b>дв-</b> п/и «Затейники» картотека</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Наши поступки».</b></p>	<p>№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями.</p> <p>Труд: украшение участка цветными льдинками.</p> <p>П/игры: «Хитрая лиса», «Кто делает меньше прыжков».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>	

	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>А.А.Вахрушев, стр.78, стр.125, стр.129</b></p>	<p>тексту, скороговорки, игра «Какое слово заблудилось».</p> <p><b>Тема: "За покупками".</b>  <b>Цель:</b> учить группировать продукты по общему признаку, развивать пространственные ориентировки, уточнить и активизировать качественный словарь.  <b>Материал:</b> картинки магазинов и продуктов, муляжи продуктов, загадки.  <b>Содержание:</b> загадки, беседа по теме, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра "Магазин".</p>		
16 февраля, среда	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.41, зан.№2</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, учить обозначать положение одного предмета по отношению к другому.  <b>Материал:</b> веер, птицы, геометрические фигуры.  <b>Содержание:</b> игр.упр. «Игра с веером», игр.упр. «Составим число», физминутка, д/и «Танграм», игр.упр. «Что где находится».</p>	<p><b>Кон-</b> оформление рамок для фотографий пап для газеты  <b>изо-</b> оформление выставки «Веселые вертолеты»  <b>муз-</b> заучивание песен к празднику  <b>фол-</b> чтение стиха Л.Рева «Военный народ» (Н.Дурова, стр.39)  <b>тр-</b> «Вымоем расчески»  <b>ком-</b> беседа о различных родах войск, рассматривание книг, иллюстраций  <b>игр-</b> «Поликлиника» картотека, стр.2  <b>исс-</b> «Могут ли камни менять цвет» картотека, стр.2  <b>дв-</b> п/и «Сделай фигуру» картотека</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «О правилах пожарной безопасности».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.20</b></p>	<p>№2. Наблюдение: за сосной.  Труд: утепление корней деревьев.  П/игра: «Собака и воробьи», «На санки».  Инд.раб: конкурс на лучшую фигуру.</p>
17 февраля, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.53,зан.№22</b></p>	<p><b>Цель:</b> проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, называть слова с заданным звуком.  <b>Материал:</b> картина-схема слова -паук-, указка, фишки, мелкие игрушки.  <b>Содержание:</b> игра «Кто</p>	<p><b>Ком-</b> экскурсии по группам (посмотреть выставки)  <b>фол-</b> оформить выставку книг по теме  <b>игр-</b> д/и «Военное оружие», с/р игра «Больница» (перевязать раненых)  <b>тр-</b> «Вымоем кукол»  <b>муз-</b> «На чем играю» картотека, стр.2  <b>исс-</b> «Знакомство со свойствами воздуха»</p>	<p>№3. Наблюдение: за елью.  Труд: прикопка к стволам деревьев снега.  П/игры: обучение детей ходьбе на лыжах.  Инд.раб: «Сбей кеглю».</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.44, зан.№15</b></p>	<p>внимательный», игра с заданиями, игра «Какой звук остался», игра «Звук заблудился», игра «Назови слова».</p> <p><b>Тема: "Загадки с грядки".</b>  <b>Цель:</b> учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, самостоятельно смешивать краски для получения оттенков.  <b>Материал:</b> загадки, иллюстрации овощей, акварель, кисти.  <b>Содержание:</b> загадки, беседа по теме, рассматривание овощей, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>картотека, стр.3  <b>изо-</b> «Вазы и цветы» картотека, стр.4  <b>кон-</b> «Домик» картотека, стр.1  <b>дв-</b> п/и «Караси и щука» картотека</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Чтение стих-ия С.Михалкова «Дядя Степа».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.108</b></p>	
18 февраля, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.144, зан.№65</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Выставка детского творчества. Мини - музей "Осторожно, еда!"</b></p>	<p><b>Тема: "Крямнямчики".</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских изделий, активизировать приемы декоративных лепных образов.  <b>Материал:</b> тесто, стека, иллюстрации печенья, загадки.  <b>Содержание:</b> загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Кон-</b> оформить выставку военной техники, оружия  <b>муз-</b> повторение песен, танцев к празднику  <b>игр-</b> с/р игры «Моряки, летчики, больница»  <b>изо-</b> раскраски «Военная техника», изготовление подарков для мальчиков  <b>дв-</b> п/и «Краски»  <b>фол-</b> загадки про военную технику  <b>ком-</b> «Что происходит в природе» картотека, стр.3  <b>исс-</b> «Сухой из воды» картотека, стр.3  <b>тр-</b> задание №6, картотека, стр. 1</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Друг за дружку держаться — ничего не бояться».</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за ветром.  Труд: сгребание снега для горки.  П/игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч».  Инд.раб: развитие движений на ходьбу.</p>

**Тема: "День Защитника Отечества".**

**Дата реализации: 21.02.2022г. – 25.02.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение "Зарница". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
21 февраля, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.43,зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.</p> <p><u>Материал:</u> кукла, яблоко, мяч, цилиндры, круги, полоски.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Угостим гостью», игр.упр. «Составим число», д/и «Я знаю пять имен...», игр.упр. «Разложи полоски по порядку», игр.упр. «Поставим столбики в ряд».</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Пограничники» <b>изо-</b> «Вылепи танк», «нарисуй самолет, автомат» <b>ком-</b> беседа «Мой дедушка», беседа о ПДД «Светофор», беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» (Шипицына, стр.289) <b>исс-</b> «Металл» <b>фол-</b> драматизация «Кот, петух и лиса», разучивание пальч.гимн. «Будущие солдаты» <b>тр-</b> «Поможем няне» <b>ком-</b> «Кто как передвигается» картотека , стр.3 <b>муз-</b> «Музыкальные загадки» картотека, стр.2 <b>исс-</b> «Сколько весит воздух» картотека, стр.3 <b>кон-</b> «Трактор» картотека, стр.1 <b>дв-</b> п/и «Перебежки» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день защиты морских млекопитающих».</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями. Труд: подкормка птиц. П/игры: «Попади в коробку», «Золотые ворота». Инд.раб: прыжки с места на двух ногах.</p>	<p>Фотовыставка "Папа в армии служил".</p> <p>Участие в спортивном развлечении "Зарница".</p> <p>Создание выставки "Военная техника".</p>
22 февраля, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.94, зан.23</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.84, зан.№5 стр.86, зан.№6</b></p>	<p><u>Тема:</u> «<b>Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить самостоятельно рассказывать рассказ, учить последовательно заменять слова предложения, закреплять знания о слоге и ударении.</p> <p><u>Материал:</u> текст, картинки.</p> <p><u>Содержание:</u> образец рассказа, составление рассказа, игра «Живые слова», игра «Замени слово», работа со слогами, ударением.</p>	<p><b>Муз-</b> разучивание песен и танцев к празднику <b>фол-</b> чтение отрывка рассказа «Пограничный пес Алыш», драматизация сказки «Зимовье зверей» <b>дв-</b> игры по желанию детей <b>игр-</b> с/р игра «Детский сад» картотека , стр.1 <b>ком-</b> «Кто где живет» картотека, стр.1 <b>исс-</b> «Из чего состоят песок и глина» картотека, стр.1 <b>изо-</b> «Радужный хоровод» картотека, стр.1 <b>кон-</b> «Транспорт» картотека, стр.1 <b>тр-</b> задание №2, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b></p>	<p>№6. Наблюдение: за сосульками. Труд: расчистка дорожек и скамеек от снега П/игры: «Дорожка препятствий», «Охотник и зайцы». Инд.раб: развитие движений.</p>	

	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.250</b> <b>О.В. Дыбина, стр.38</b></p>	<p><b>Тема: Составление рассказа на тему: «Защитники Отечества».</b> <b>Цель:</b> придумывать небольшой рассказ на заданную тему, разгадывать загадки. <b>Материал:</b> альбом «Защитники Отечества». <b>Содержание:</b> загадки, составление рассказа, физ.минутка.</p>	<p><b>Тема: «Чистота-залог здоровья».</b></p>	
24 февраля, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.54, зан.№23</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.243</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, называть слова с заданным звуком. <b>Материал:</b> полоски в клеточку, фишки, указка, мелкие игрушки. <b>Содержание:</b> игра «Назови пару», звуковой анализ слов, игра с заданиями, чтение стиха.</p> <p><b>Тема: «Пограничник с собакой».</b> <b>Цель:</b> упражнять в рисовании человека и животного, в передаче характерных особенностей. <b>Материал:</b> иллюстрации по теме. <b>Содержание:</b> загадки, чтение Э.Успенского «Про собак», беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Как быть послушным», беседа о бабушках <b>фол-</b> заучивание стиха «Бабушкины руки» <b>муз-</b> разучивание песен и плясок к празднику <b>игр-с/р</b> игра «Салон красоты» <b>изо-</b> «Платье для мамы» (Алябьева, стр.128) <b>исс-</b> «Воздух всегда в движении» картотека, стр.3 <b>кон-</b> «Ворота» картотека, стр.1 <b>дв-</b> п/и «Пробеги тихо» картотека <b>тр-</b> задание №7, картотека, стр.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение сказки Д.Родари «Лудочник и автомобили».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.109</b></p>	<p>№7. Наблюдение: за сосной. Труд: расчистка снега от участка. П/игры: «Кто лучше повернется», «Охотники и зайцы». Инд.раб: «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p>
25 февраля, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p><b>Лыкова, стр.138, зан.№62</b></p>	<p><b>Тема: Галстук для папы».</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к подготовке подарков, показать способы изготовления галстуков. <b>Материал:</b> цветная бумага, ножницы, галстуки, портреты пап.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Как мы провели с семьей 23 февраля» <b>игр-</b> с/р игра «Дочки-матери», д/и «Когда это бывает» <b>исс-</b> рассмотрим и поставим в воду веточку <b>фол-</b> чтение рассказа «Н.Носова «Самая красивая» <b>муз-</b> «Громко-тихо запоем» картотека,</p>	<p>№8. Наблюдение: за рябиной. Труд: расчистка дорожек. П/игры: «Волк во рву», «Горелки». Инд.раб: «По прямой».</p>

	<b>Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение "Зарница". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.</b>	<u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание галстуков, показ способа выполнения работы, рефлексия.	стр.3 <b>исс-</b> «Превращение капельки» картотека, стр.4 <b>изо-</b> «Составь букет» картотека, стр.4 <b>кон-</b> «Тележка» картотека, стр.1 <b>дв-</b> п/и «Парный бег» картотека <b>тр-</b> задание №8, картотека, стр.1  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Кукла-самоделка».</b>	
--	--	---	--	--

**Тема: "Мамин праздник".**

**Дата реализации: 28.02.2022г. – 04.03.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Праздник "8 Марта". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
28 февраля, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.44, зан.№4</b>	<u>Цель:</u> совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, учить делить предметы на две равные части, сравнивать целое и части, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета. <u>Материал:</u> кукла, ленты, полоски, круги, салфетки, ножницы. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Завяжем кукле бантик», игр.упр. «Салфетки для кукол», д/и «Геометрическое лото», п/и «Автомобили и гаражи».	<b>Ком-</b> беседа «Что делают наши мамы» (Шипицына, стр.220) <b>фол-</b> чтение отрывка Михалкова «Мамы всякие нужны», повторение стиха «Посидим в тишине» <b>игр-</b> с/р игра «Маленькие помощники», д/и «Для чего, что нужно» <b>тр-</b> «Выстираем салфетки для аппликации» <b>муз-</b> заучивание песен и танцев к празднику <b>кон-</b> заготовки для подарков <b>исс-</b> наблюдение за веточками деревьев <b>изо-</b> «Найди домик» картотека, стр.5 <b>дв-</b> п/и «Встречные перебежки» картотека  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день полярного медведя».</b>	№9. Наблюдение: на пешеходной дорожке. Труд: очистка участка от снега. Подв.игры: «Попади в цель». Инд.раб: развитие движений.	Фотогазеты "Это моя мама".  Оформление альбомов о маме, бабушке.  Выставка поделок "Мамины руки".  Участие в празднике "8 Марта".
1 марта, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>	<b>Тема: «Составление рассказа на предложенную тему».</b> <u>Цель:</u> учить составлять рассказ на предложенную тему, учить	<b>Ком-</b> беседа «Моя мама самая лучшая» (фото мам), беседа «Воскресное фото» <b>игр-</b> д/и «Для какой профессии», д/и «Грязи нет и пыли нет»	№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями. Труд: уборка снега на участке. Подв.игры: «Кто останется в	

	<p><b>О.С.Ушаакова, стр.95, зан.№24</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.87, зан.№7 стр.88, зан.№8</b></p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.Ф.Горбатенко, стр.97, зан.№23</b></p>	<p>понимать обобщающие понятия, учить сравнивать предметы. Учить образовывать названия предметов посуды. <u>Материал:</u> игрушки зайчик, предметы мебели. Посуды, карандаш. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Работа с обобщающими понятиями, сравнение предметов, игра «Накроем стол», составление рассказов, чтение стиха «Это правда или нет», работа с нелепицами.</p> <p><b>Тема:</b> «Женщина — труженица».</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о профессиях женщин, о работе женщин в д/с, о профессиях мам, развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин.</p> <p><u>Материал:</u> фото мам, иллюстрации женских профессий. <u>Содержание:</u> беседа «Праздник мам», игра-рассуждение «Праздник 8 марта в нашей семье», игра «Кто изготовил эти предметы», беседа о сотрудниках д/с, игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p><b>изо-</b> изготовление подарков маме <b>исс-</b> наблюдение за веточками деревьев <b>дв-</b> п/и «Карусель» <b>фол-</b> инсценировка «Волк и семеро козлят» <b>муз-</b> «Колобок» картотека, стр.3 <b>кон-</b> «Слон» картотека, стр.1 <b>дв-</b> п/и «Хитрая лиса» картотека <b>тр-</b> задание №9, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Правила первой помощи».</b></p>	<p>кругу», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.</p>
<p>2 марта, среда</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, учить делить предметы на две</p>	<p><b>Кон-</b> заготовки для подарков для бабушек <b>исс-</b> посадка лука <b>игр-</b> с/р игра «Поликлиника, магазин» <b>дв-</b> п/и «Кот и мыши»</p>	<p>№2. Наблюдение: за воробьём. Труд: расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подв.игра: «Перелет птиц».</p>



	<b>И.А.Помораева, стр.44, зан.№4</b>	<p>равные части, сравнивать целое и части, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета.</p> <p><u>Материал:</u> кукла, ленты, полоски, круги, салфетки, ножницы.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Завяжем кукле бантик», игр.упр. «Салфетки для кукол», д/и «Геометрическое лото», п/и «Автомобили и гаражи».</p>	<p><b>ком-</b> беседа «Когда домашние животные бывают опасны» (Тихомирова, стр.89)</p> <p><b>муз-</b> «Песня, танец, марш» картотека, стр.3</p> <p><b>фол-</b> «Байки -побайки» картотека, стр.1</p> <p><b>изо-</b> «Рыбки в аквариуме» картотека, стр.6</p> <p><b>тр-</b> задание №10, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Один дома».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.15</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Один дома».</b></p>	Инд.раб: развитие движений.
3 марта, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.55, зан.№24</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Лыкова, стр.142, зан.№64</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить делить слова на слоги, учить вычленять в слове ударный звук, проводить звуковой анализ слов.</p> <p><u>Материал:</u> полоска из клеточек, фишки.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение стиха, деление на слоги, игра «Поищи слово».</p> <p><b>Тема: «Милой мамочки портрет».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать женский портрет, продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p><u>Материал:</u> семейные фото, репродукции художников-портретистов.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение стиха В.Берестова «Праздник мам», беседа о мамах, рассматривание фото, портретов, рисование мам, рефлексия.</p>	<p><b>Муз-</b> этюд «Утреннее фото» (Шипицына, стр.215), повторение песен и плясок к празднику</p> <p><b>изо-</b> оформление газеты «Мама милая моя»</p> <p><b>игр-</b> д/и «Кто больше назовет действий» (Шипицына, стр.221)</p> <p><b>исс-</b> наблюдение за луком и веточками</p> <p><b>ком-</b> «Горячий -холодный» картотека, стр..4</p> <p><b>фол-</b> «А куда поедет днем» картотека, стр.1</p> <p><b>кон-</b> «Трамвай» картотека, стр.1</p> <p><b>дв-</b> п/и «Уголки» картотека</p> <p><b>тр-</b> задание №11, картотека, стр.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение р.н.с. «Хаврошечка».</b> <b>Анализ пословиц, фразеологизмов».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.111</b></p>	<p>№3. Наблюдение: за кедром.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.</p> <p>Подв.игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».</p> <p>Инд.раб: упражнения с мячом.</p>
4 марта, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Волчкова, стр.58, зан.№3</b></p>	<p><b>Тема: «Русская матрешка».</b></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать интерес к народному творчеству, познакомить с историей</p>	<p><b>Фол-</b> разучивание пальч.гимн. «Бабушкины ладошки» (Шипицына, стр.212)</p> <p><b>муз-</b> этюд «Бабушка заболела»</p>	<p>№4. Наблюдение: за работой дворника.</p> <p>Труд: уборка веток.</p> <p>Подв.игры: «Ворона и</p>

	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Праздник "8 Марта".</b>  <b>Конкурс чтецов.</b>  <b>Выставка детского творчества.</b></p>	<p>русской матрешки, учить лепить матрешку и украшать ее узором.  <u>Материал:</u> матрешки.  <u>Содержание:</u> рассматривание матрешек, загадка, игровая мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>(Шипицына, стр.213)  <b>кон-</b> украшение группы шарами  <b>изо-</b> изготовление подарков для девочек  <b>дв-</b> п/и «Краски», «Кот и мыши»  <b>ком-</b> беседа «Что такое родословное древо» (Алябьева, стр.122)  <b>игр-</b> с/р игра «Больница» картотека, стр.3  <b>муз-</b> «Слушаем музыку» картотека, стр.4  <b>исс-</b> «Куда исчезла вода» картотека, стр.4  <b>тр-</b> задание №12, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Чудесный сундучок».</b></p>	<p>воробей», «Беги к флажку».  Инд.раб: развитие движений.</p>	
--	---	---	--	--	--

**Тема: "Женские профессии".**

**Дата реализации: 09.03.2022г. – 11.03.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
9 марта, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.46, зан.№1</b></p>	<p><u>Цель:</u> закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, учить сравнивать предметы до 10 по длине.  <u>Материал:</u> круги, мебель, дикие птицы, полоски разной длины и цвета.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Кто быстрее составит число», игр.упр. «Составим число», д/и «КТО ушел», игр.упр. «Расскажи о длине полосок», игр.упр. «Где лежит предмет».</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Скорая помощь» картотека, стр.3  <b>ком-</b> «Что происходит в природе» картотека, стр.4  <b>муз-</b> «Какая музыка» картотека, стр.4  <b>фол-</b> «Вот и полдник подошел» картотека, стр.2  <b>исс-</b> «Разная вода» картотека, стр.5  <b>изо-</b> «Будь внимательным» картотека, стр.6  <b>кон-</b> «Там на неведомых дорожках» картотека, стр.1  <b>дв-</b> п/и «Не оставайся на полу» картотека  <b>тр-</b> задание №14, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Опасные предметы».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.11</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями.  Труд: сбор листьев на участке.  Подв.игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>	<p>Оформление альбома "Кем работают мои родители".</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Обновление оборудования для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Создание мини-музея "Дымковская и Филимоновская игрушка".</p>

10 марта, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.56, зан.№25</b>      <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Веракса, стр.107</b>	<u>Цель:</u> учить делать звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, учить вычленять словесное ударение, закрепить знание о словоразделительной роли звука. <u>Материал:</u> полоски в клеточку, фишки, указка. <u>Содержание:</u> игра «Назови пару», звуковой анализ слов, работа с ударением, чтение стиха.  <u>Тема:</u> «Мама в нарядном платье». <u>Цель:</u> учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей их расположения и соотношение по величине, подбирать цветовую гамму. <u>Материал:</u> платья. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассмотрение девочек в платьях, рисование, рефлексия.	<b>Игр- с/р игра «Аптека»</b> картотека, стр.3 <b>ком-</b> Кто может совершать эти действия» картотека, стр.5 <b>муз-</b> «Солнышко» картотека, стр.5 <b>фол-</b> «Посадим на ложку» картотека, стр.2 <b>исс-</b> «Круговорот воды в природе» картотека, стр.5 <b>изо-</b> «Цветик- семицветик» картотека, стр.7 <b>кон-</b> «Улица города» картотека, стр.1 <b>дв-</b> п/и «Удочка» картотека <b>тр-</b> задание №15, картотека, стр.2  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема:</b> «Литературная викторина «Поэты-детям». Чтение стих-ий А.Барто, С.Михалкова». <b>О.С.Ушакова, стр.112</b>	№6. Наблюдение: за сосульками. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.
11 марта, пятница	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.146, зан.№66</b>      <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка детского</b>	<u>Тема:</u> <b>Весенний букет».</b> <u>Цель:</u> учить вырезать цветы из квадратов, прямоугольников, показать разные приемы декорации цветка, воспитывать желание порадовать мам. <u>Материал:</u> цветная бумага, ножницы, открытки со цветами. <u>Содержание:</u> рассмотрение букета, чтение Е.Благининой «Все хожу», игровая мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Ком-</b> составление рассказа о любимой игрушке <b>муз-</b> хоровод «А мы просо сеяли» <b>исс-</b> «Свойства земли» <b>фол-</b> посещение «Русской горницы» <b>дв-</b> п/и «Прятки» <b>изо-</b> раскрась обводки дымковских игрушек <b>игр- с/р игра «Столовая»</b> <b>кон-</b> «Грузовик» картотека, стр.2 <b>тр-</b> задание №16, картотека, стр.2  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема:</b> «Хозяйка Медной горы».	№7. Наблюдение: за птицами. Труд: посыпание песком дорожек. Подв.игры: «Лови — бросай», «Салки». Инд.раб: прыжки вверх с места.

творчества.

Тема: "Комнатные растения".

Дата реализации: 14.03.2022г. – 18.03.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
14 марта, понедельник	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.47, зан.№2</b>	<b>Цель:</b> учить делить круг на две равные части, учить сравнивать предметы по ширине, закрепить умение последовательно называть дни недели. <b>Материал:</b> грузовик, бруски, круги, котенок, ножницы. <b>Содержание:</b> игр.упр. «Строим дорогу для машины», игр.упр. «Игрушки для котенка», п/и «Живая неделя».	<b>Кон-</b> создание макета «Русская горница» <b>ком-</b> беседа «Улицы нашего города» (фото), беседа «Р.Н.С.» (кто сочинял, о чем сказки) <b>игр-</b> знакомство с игрой «Шашки», д/и «Собери волшебное зеркало» (Алябьева, стр.59), с/р игра «Ателье», д/и «Найди пару» (Алябьева, стр.58) <b>изо-</b> «Волшебные краски» (смешивание) (Алябьева, стр.58) <b>муз-</b> «Поскок» картотека, стр.5 <b>фол-</b> «Ну и каша» картотека, стр.3 <b>исс-</b> «Притягивает -не притягивает» картотека. Стр.6 <b>дв-</b> п/и «С кочки на кочку» картотека <b>тр-</b> задание №17, картотека, стр.2  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день водных ресурсов».</b>	№9. Наблюдение: за сорокой. Труд: посыпание скользких дорожек песком. Подв.игры: «С кочки на кочку», «Достань до мяча». Инд.раб: развитие движений.	Памятка для родителей "Комнатные растения".  Создание альбома "Комнатные растения".
15 марта, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.98, зан.№25</b>  <b>В.В.Гербова, стр.91, зан.№1 стр.92, зан.№2</b>	<b>Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».</b> <b>Цель:</b> учить связно рассказывать текст, без наводящих вопросов, учить подбирать определения противоположные по смыслу, упражнять в составлении предложений - путаниц, развивать чувство ритма и рифмы при составлении	<b>Фол-</b> драматизация сказки «Лисичка со скалочкой» <b>исс-</b> знакомство со скалочкой <b>игр-</b> д/и «Угадай по описанию», д/и «Сочиняем сказки» (Венгер, стр.63) <b>ком-</b> беседа о народном промысле <b>муз-</b> экскурсия в музыкальный зал — рассматривание хохломских столов и стульев (Алешина, стр.68) <b>изо-</b> «Работа со светофильтрами» картотека, стр.7 <b>кон-</b> «Звездолет» картотека, стр.2	№10. Наблюдение: за легковыми автомобилями. Труд: коллективный труд на участке. Подв.игры: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Инд.раб: развитие движений.	

	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.А.Соломенникова, стр.62, зан.№11 стр.66, зан.№13</b></p>	<p>шуток-скороговорок. <u>Материал:</u> текст, картинки. <u>Содержание:</u> чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ рассказа, работа с путаницами. Работа со скороговорками.</p> <p><b>Тема: "Цветы для мамы".</b> <u>Цель:</u> расширять знания о многообразии комнатных растений, формировать заботливое отношение к ним. <u>Материал:</u> загадки, комнатные растения. <u>Содержание:</u> загадки, беседа по теме, рассматривание цветов.</p>	<p><b>дв-</b> п/и «Медведи и пчелы» картотека <b>тр-</b> задание №18, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Полезные продукты».</b></p>	
16 марта, среда	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.47, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить делить круг на две равные части, учить сравнивать предметы по ширине, закрепить умение последовательно называть дни недели. <u>Материал:</u> грузовик, бруски, круги, котенок, ножницы. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Строим дорогу для машины», игр.упр. «Игрушки для котенка», п/и «Живая неделя».</p>	<p><b>Изо-</b> рассматривание предметов народного-прикладного искусства <b>игр-</b> с/р игра «В деревне», д/и «Загадки и отгадки» (Венгер, стр.66) <b>фол-</b> драматизация «Кот, петух и лиса» <b>кон-</b> заготовить материал для изделия кукол из ниток <b>ком-</b> беседа о бабушках (чем пользуются в деревне) <b>муз-</b> «Хлопы - шлепы» картотека, стр.5 <b>исс-</b> «Действует ли магнит ч/з другие предметы» картотека, стр.6 <b>дв-</b> п/и «Пожарные на учении» картотека <b>тр-</b> задание №20, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Дорожные знаки».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.43</b></p>	<p>№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями. Труд: уборка снега на участке. Подв.игры: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.</p>
17 марта, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.57, зан.№26</b></p>	<p><u>Цель:</u> обучение звуковому анализу слов, различать гласные и согласные звуки, учить вычленять ударение, познакомить с ролью ударения, называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> полоска в клеточку, фишки, мелкие игрушки. <u>Содержание:</u> работа с</p>	<p><b>Фол-</b> драматизация сказки «Волк и семеро козлят», разучивание потешек «Солнышко-ведрышко» <b>дв-</b> п/и «Гори, гори ясно» <b>кон-</b> изготовление кукол из ниток <b>тр-</b> «Вымоем цветы» <b>муз-</b> разучивание песен и плясок к празднику <b>игр-</b> разучивание игры «Колечко» <b>ком-</b> «Из чего сделано» картотека, стр.5</p>	<p>№2. Наблюдение: за воробьём. Труд: расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подв.игра: «Перелет птиц». Инд.раб: развитие движений.</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Р.Г.Казакова, стр.121</p>	<p>гласными и согласными, звуковой анализ слова, игра «Назови слова».</p> <p><b>Тема: «Наши комнатные растения».</b>  <b>Цель:</b> формировать эстетические отношения к комнатным растениям и изображать их в натюрморте, упражнять в комбинировании двух различных техник, развивать чувство композиции.  <b>Материал:</b> цветы, эскизы.  <b>Содержание:</b> беседа о цветах, рассматривание цветов, игровая мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>муз- «Хлопни в ладоши» картотека, стр.5  исс- «Не замочив рук» картотека, стр.7  изо- «Назови цвет предмета» картотека, стр.8</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Заучивание стих-ия С.Маршака «Стихи о весне».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.113</b></p>	
18 марта, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p>И.А.Лыкова, стр.166, зан.№76</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Выставка детского творчества.</b></p>	<p><b>Тема: "Весенний ковер".</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, учить технике плетения, развивать мелкую моторику.  <b>Материал:</b> пластилин, образцы, иллюстрации комнатных растений, загадки.  <b>Содержание:</b> загадки, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Муз- разучивание игры «Ходит Ваня»  <b>кон-</b> пригласить бабушек рассказать и показать как вяжутся изделия  <b>игр-</b> д/и «Что для чего», с/р игра «В гостях у бабушки»  <b>фол-</b> чтение стиха «Бабушкины ладошки»  <b>ком-</b> беседа о деревне (из личного опыта) (Алешина, стр.91)  <b>исс-</b> «Родственники стекла» картотека, стр.7  <b>изо-</b> «Шоколадные конфеты» картотека, стр.9  <b>дв-</b> п/и «Сбей мяч» картотека  <b>тр-</b> карточка №1, картотека, стр.3</p> <p><b>Программа «мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Кружевной воротник».</b></p>	<p>№3. Наблюдение: за кедром.  Труд: сбор мусора на участке.  Подв.игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».  Инд.раб: упражнения с мячом.</p>

**Тема: "Пресноводные и аквариумные рыбы".**

**Дата реализации: 21.03.2022г. – 25.03.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Рыбы".**

Дата	Образовательная	Основная	Образовательная деятельность в	Взаимодействие
------	-----------------	----------	--------------------------------	----------------

	<b>область</b>	<b>образовательная деятельность</b>	<b>режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>с социальными партнерами</b>
21 марта, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.48, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить делить квадрат на две равные части, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления, учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p><u>Материал:</u> кораблики, квадраты, ножницы.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Строим лодочки», игр.упр. «Кораблики уходят в море», игр.упр. «Маршрут корабликов».</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Театр», игра «Если нравится тебе» (Алябьева, стр.88)</p> <p><b>ком-</b> беседа о театре</p> <p><b>изо-</b> нарисуй, что хочешь</p> <p><b>тр-</b> книжная мастерская</p> <p><b>исс-</b> знакомство со свойствами древесины</p> <p><b>фол-</b> инсценировка «Муха-Цокотуха»</p> <p><b>муз-</b> музыкальная импровизация (танцы под музыку)</p> <p><b>кон-</b> «Собери картинку» картотека, стр.3</p> <p><b>дв-</b> п/и «Кто летает» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день водных ресурсов».</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за работой дворника.</p> <p>Труд: уборка веток.</p> <p>Подв.игры: «Ворона и воробей», «Беги к флажку».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Памятка для родителей "Если у вас дома аквариум".</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Создание альбома "Рыбы".</p> <p>Создание мини-музея "Рыбы".</p>
22 марта, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.100, зан.№26</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.93, зан.№3</b> <b>стр.94, зан.№4</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.186</b></p>	<p><b>Тема: «Составление рассказа по игрушкам».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять сюжетный рассказ, учить подбирать определения к заданным сущ, учить различать звуки -с-сь-щ- в словах.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание игрушек, беседа по ним, составление рассказов. , работа с определениями, предложениями, работа со звуками.</p> <p><b>Тема: "Что мы знаем о рыбах".</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе.</p> <p><u>Материал:</u> картинки рыб.</p>	<p><b>Кон-</b> оформление выставки «Какие бываю театры»</p> <p><b>игр-</b> д/и «Дорисуй героя» (Алябьева, стр.86), с/р игра «Библиотека»</p> <p><b>фол-</b> чтение К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Путаница», «Краденное солнце»</p> <p><b>дв-</b> игра «Путаница» (распутай руки)</p> <p><b>муз-</b> слушание грам. записи «Сказки для детей»</p> <p><b>ком-</b> «Кто кем был» картотека, стр.5</p> <p><b>исс-</b> «Нужен ли корням воздух» картотека, стр.9</p> <p><b>изо-</b> «Чайный сервис» картотека, стр.10</p> <p><b>тр-</b> карточка №5, картотека, стр.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Если тебе угрожает опасность».</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями.</p> <p>Труд: сбор листьев на участке.</p> <p>Подв.игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p>Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>	

		<p><u>Содержание:</u> организационный момент, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, загадки, игра "Найди дом для рыбки".</p>		
23 марта, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.48, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить делить квадрат на две равные части, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления, учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p><u>Материал:</u> кораблики, квадраты, ножницы.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Строим лодочки», игр.упр. «Кораблики уходят в море», игр.упр. «Маршрут корабликов».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Режим дня» (Авдеева, стр.106) <b>дв-</b> п/и «Танцоры и музыканты» (Шипицына, стр.296) <b>фол-</b> игра-драматизация «ПДД» (Шипицына, стр.233) <b>муз-</b> упражнение «Обезьянка» (Шипицына, стр.192) <b>кон-</b> изготовление театра на ложках <b>изо-</b> вырезание кукол для театра и наклеивание на ложки <b>игр-</b> с/р игра «Забавные гномики» (Шипицына, стр.193) <b>тр-</b> вымоем расчески <b>муз-</b> «Тра-та-та» картотека, стр.6 <b>исс-</b> «Растения пьют воду» картотека, стр.9</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Как устроен мой организм».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.30</b></p>	<p>№6. Наблюдение: за сосульками. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.</p>
24 марта, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.58, зан.№27</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Волчкова, стр.25, зан.№7</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, учить вычленять ударение, называть слова с заданным ударным звуком.</p> <p><u>Материал:</u> полоски в клеточку, фишки, мелкие игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Назови слова».</p> <p><b>Тема: «Тайна подводного царства».</b> <u>Цель:</u> познакомить с подводным пейзажем, научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с</p>	<p><b>Фол-</b> драматизация сказки «Красная шапочка», чтение сказок по желанию детей <b>муз-</b> разучивание сенок и танцев к театрализованному представлению «Цирк» <b>кон-</b> изготовление билетов для театра из фантиков <b>игр-</b> с/р игра «Ветеринарная лечебница» картотека, стр.4 <b>ком-</b> «Что звучит» картотека, стр.6 <b>исс-</b> «Солнце влияет на воздух» картотека, стр.10 <b>изо-</b> «Симметричные предметы» картотека, стр.12 <b>кон-</b> «Сложи фигуру» картотека, стр.3 <b>дв-</b> п/и «Охотники и зайцы» картотека <b>тр-</b> карточка №6, картотека, стр.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение сказки Ш.Перро «Фея».</b></p>	<p>№7. Наблюдение: за птицами. Труд: посыпание песком дорожек. Подв.игры: «Лови — бросай», «Салки». Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>



		помощью мелких деталей. <u>Материал:</u> бумага, краски, иллюстрации дельфинов, китов, рыб, водной растительности. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассмотрение иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>О.С.Ушакова, стр.114</b>	
25 марта, пятница	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.194, зан.№90</b>  <b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Рыбы".</b>	<b>Тема: «Наш аквариум».</b> <u>Цель:</u> учить детей составлять гармоничные образы рыбок, красиво размещать на основе. <u>Материал:</u> аквариум, картинки рыбок. <u>Содержание:</u> рассмотрение аквариума, беседа о рыбах, игровая мотивация, аппликация, рефлексия.	<b>Игр-</b> с/р игра «Цирк» <b>фол-</b> чтение В.Кротова «Фокус с фокусником», изучение мимики с помощью зеркал <b>изо-</b> лепка «Веселый клоун», нарисуй «Цирк» <b>дв-</b> п/и по желанию детей <b>ком-</b> «Лови да бросай» картотека, стр.6 <b>муз-</b> «Огуречик» картотека, стр.6 <b>исс-</b> «Росток» картотека, стр.13 <b>изо-</b> «Подбери узор» картотека, стр.12 <b>кон-</b> «Построй по образцу» картотека, стр.4 <b>тр-</b> карточка №7, картотека, стр.4  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Ой, ты масленица».</b>	№8. Наблюдение: за рябиной. Труд: расчистка дорожек от листьев. Подв.игры: «Волк во рву», «Горелки». Инд.раб: «По прямой».

**Тема: "Ранняя весна. Весенние месяцы".**

**Дата реализации: 28.03.2022г. – 01.04.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение "День Земли". Выставка детского творчества.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
28 марта, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>	<u>Цель:</u> учить делить круг на 4 части, развивать представление о независимости числа от цвета	<b>Фол-</b> Чтение «Путаница», театрализованное представление «Цирк» <b>изо-</b> «Нарисуй праздник» <b>ком-</b> беседа о Дне смеха	№9. Наблюдение: за сорокой. Труд: посыпание скользких дорожек песком. Подв.игры: «С кочки на кочку»,	Выставка "Весенние букеты".  Информация для

	<p><b>И.А.Помораева, стр.50, зан.№4</b></p>	<p>и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  <u>Материал:</u> круг, ножницы, геометрические фигуры.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Раздели круг на части», игр.упр. «Раздели круг и покажи его», игр.упр. «Определи сколько», п/и «Найди свой аэродром».</p>	<p><b>игр-</b> с/р игра «Зоопарк» картотека, стр.4  <b>исс-</b> «Песок» картотека, стр.13  <b>кон-</b> «Придумай робота» картотека, стр.4  <b>исс-</b> наблюдение за небом  <b>дв-</b> п/и «Брось за флажок» картотека  <b>тр-</b> карточка №8, картотека, стр.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День мартовских котов».</b></p>	<p>«Достань до мяча».  Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>родителей "Кишечные инфекции".</p> <p>Информация для родителей "Осторожно, гололед!"</p>
<p>29 марта, вторник</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.102, зан.№27</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.95, зан.№5 стр.95, зан.№6</b></p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.264, стр.313</b>  <b>О.А. Соломенникова, стр.73</b></p>	<p><b>Тема: «Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».</b>  <u>Цель:</u> учить составлять сказку по плану, учить подбирать определения и действия к существительному, учить согласовывать прилагательные с сущ. В роде, числе. Учить четко произносить звуки -с-сь-щ-.  <u>Материал:</u> текст.  <u>Содержание:</u> загадки, беседа о зайце, подбор определений, составление сказки. Чтение стиха, работа со звуками.</p> <p><b>Тема: «Признаки весны».</b>  <u>Цель:</u> уточнить признаки весны, формировать представление о весне как периоде пробуждения природы, закрепить названия первых весенних цветов.  <u>Материал:</u> весенние пейзажи.  <u>Содержание:</u> чтение Ю.Мориц «Весна», рассматривание картин о весне, ознакомление с признаками весны, загадки о цветах, беседа о цветах, рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Человеческие укусы» (Шинкарчук, стр.46)  <b>кон-</b> изготовление театров из конусов  <b>фол-</b> заучивание А.С.Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый», чтение р.н.с. «Хаврошечка», драматизация «Хаврошечка»  <b>тр-</b> поможем няне  <b>игр-</b> с/р игра «Магазин» картотека , стр.5  <b>муз-</b> «Паровоз» картотека, стр.6  <b>исс-</b> «Песчаный конус» картотека, стр.13  <b>изо-</b> «Кора дерева» картотека, стр.12  <b>дв-</b> п/и «Попади в обруч» картотека</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Режим дня».</b></p>	<p>№10. Наблюдение: за легковыми автомобилями.  Труд: коллективный труд на участке.  Подв.игры: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».  Инд.раб: развитие движений.</p>	

30 марта, среда	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.50, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить делить круг на 4 части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p><u>Материал:</u> круг, ножницы, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Раздели круг на части», игр.упр. «Раздели круг и покажи его», игр.упр. «Определи сколько», п/и «Найди свой аэродром».</p>	<p><b>Кон-</b> изготовление масок-очков и украшение их</p> <p><b>фол-</b> чтение сказки «Финист», заучивание стиха «Весенняя гостья» И.Белоусова, показ сказки воспитателем «Златовласка»</p> <p><b>ком-</b> беседа «Как работает сердце» (Тихомирова, стр.61), беседа «Как нужно разговаривать по телефону»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Ловишки»</p> <p><b>игр-</b> игра «Телефон», д/и «Кто больше заметит небылиц» (Шипицына, стр.269)</p> <p><b>муз-</b> «Кот на печи» картотека, стр.7</p> <p><b>исс-</b> «Рассеянный песок» картотека, стр.14</p> <p><b>изо-</b> «Фантастическое животное» картотека, стр.12</p> <p><b>тр-</b> карточка №9, картотека, стр.5</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Огонь — наш друг, огонь — наш враг».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.18</b></p>	<p>№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями.</p> <p>Труд: уборка снега на участке.</p> <p>Подв.игры: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>
31 марта, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.59, зан.№28</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.264</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, учить вычленять ударение, определять место в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p><u>Материал:</u> картина-слова - мишка-, фишки, мелкие игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> звуковой анализ слова, работа с ударением, игра «Назови слова».</p> <p><b>Тема: «Пришла весна, прилетели птицы».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить передавать в рисунке картинку природы, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Материал:</u> изображение весенних пейзажей, картинка птиц.</p> <p><u>Содержание:</u> беседа о весне,</p>	<p><b>Фол-</b> драматизация сказки «Золотой петушок»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Веселый танец»</p> <p><b>тр-</b> вытрем пыль в уголке</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Швейное ателье» картотека, стр.5</p> <p><b>ком-</b> «Чья голова» картотека, стр.7</p> <p><b>муз-</b> «Бубен» картотека, стр.7</p> <p><b>исс-</b> «Своды и тоннели» картотека, стр.14</p> <p><b>изо-</b> «Веселые ладошки» картотека, стр.12</p> <p><b>кон-</b> «Найди домик» картотека, стр.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.115</b></p>	<p>№2. Наблюдение: за воробьём.</p> <p>Труд: расчистка грядки на огороде от старых сорняков.</p> <p>Подв.игра: «Перелет птиц».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>

		хоровод «Как весна с зимою», рассматривание картинок, рисование, рефлексия.		
1 апреля, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.166, зан.№76</b>  <b>Итоговое мероприятие: Развлечение "День Земли". Выставка детского творчества. Развлечение "Шутки шутить, людей смешить".</b>	<b>Тема: "Весенний ковер"</b> <b>Цель:</b> знакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием), знакомить с техникой плетения, развивать моторику. <b>Материал:</b> картон, пластилин, коврики. <b>Содержание:</b> рассматривание ковриков, игровая мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Фол-</b> игра-драматизация «Узнай себя» (Шипицына, стр.282) <b>исс-</b> посадка семян и цветов <b>игр-</b> д/и «Мое настроение» (Шипицына, стр.183), с/р игра «Ветеринарная больница» <b>ком-</b> беседа «Как ухаживать за губами» <b>изо-</b> нарисуй свое настроение <b>муз-</b> «Солнышко и дождик» картотека, стр.7 <b>изо-</b> «Угадай на что похоже» картотека, стр.13 <b>кон-</b> «Построй здание» картотека, стр.4 <b>дв-</b> п/и «Сбей кеглю» картотека <b>тр-</b> карточка №10, картотека, стр.5  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Чудесный сундучок».</b>	№1. Наблюдение: за льдом. Труд: уборка участка от мусора. Подв.игры: «Речная фигура», «Измени слово», «Два мороза». Инд.раб: развитие движений.

**Тема: "Космос. Первые космонавты".**

**Дата реализации: 04.04.2022г. – 08.04.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение "Полет на Луну". Выставка детского творчества.**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
4 апреля, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.51, зан.№1</b>	<b>Цель:</b> познакомить с делением квадрата на 4 части, учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, учить ориентироваться на листе бумаги. Определять стороны, углы и середину листа. <b>Материал:</b> ножницы, геометрические фигуры. <b>Содержание:</b> игр.упр.	<b>Ком-</b> беседа о Солнце, как источнике жизни на земле, беседа о космосе, о работе космонавтов <b>игр-</b> игра-фантазирование «Путешествие во вселенную», с/р игра «На участке д/с» <b>дв-</b> п/и «Ночные и дневные бабочки» <b>кон-</b> оригами «Ракета» <b>фол-</b> рассматривание иллюстраций о космосе, чтение С.Ю.Афонькина «Космос», беседа о бабочках <b>муз-</b> «Кот и мыши» картотека, стр.7	№2. Наблюдение: за проталинами. Труд: уборка участка после таяния снега. Подв.игры: «По проталинам», «На полянке». Инд.раб: развитие движений.	Создание мини-музея "Космос".  Оформление альбома "Космос. Первые космонавты".  Родительское собрание "Развитие речи детей 5-6 лет".

		«Раздели квадрат на части», игр.упр. «Раздели и покажи его части», игр.упр. «Построим ворота для машины», д/и «Запомни и повтори».	<b>исс-</b> «Мокрый песок» картотека, стр.14 <b>изо-</b> «Составь натюрморт» картотека, стр.13 <b>тр-</b> карточка №11, картотека, стр.5  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день охраны здоровья».</b>	
5 апреля, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.104, зан.№28</b>  <b>В.В.Гербова, стр.96, зан.№7 стр.97, зан.№8</b>  <b>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр.328 О.В. Дыбина, стр.34</b>	<b>Тема: «Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У Диснея «Новоселье гномов».</b> <b>Цель:</b> учить составлять рассказ по прочитанной сказке, учить соотносить названия сказочных персонажей с их изображениями, учить произносить звуки -л-ль-р-рь. <b>Материал:</b> иллюстрации к сказке. <b>Содержание:</b> работа со звуками, загадка, чтение стиха «В тихом закоулке», чтение сказки, рассматривание иллюстраций, составление рассказов.  <b>Тема: «Беседа о Дне космонавтики».</b> <b>Цель:</b> учить поддерживать беседу о дне космонавтики. <b>Материал:</b> фото космоса. <b>Содержание:</b> беседа о дне космонавтики, рассматривание фото, глобуса, игровая мотивация, опыты, рефлексия.	<b>Фол-</b> заучивание стиха «Ракета», чтение рассказов «Лунтик» <b>игр-</b> стр.игра «Построй ракету» <b>исс-</b> наблюдение за рассадой <b>кон-</b> ручной труд «Ракета» <b>ком-</b> «Четвертый лишний» картотека, стр.7 <b>муз-</b> «Аист и лягушка» картотека, стр.8 <b>изо-</b> «Перспектива» картотека, стр.13 <b>дв-</b> п/и «Свободное место» картотека <b>тр-</b> карточка №12, картотека, стр.5  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Как защитить скелет от болезней и травм».</b>	№3. Наблюдение за осиной. Труд: подметание дорожек от листьев. Подв.игры: «Хитрая лиса», «Воробушки». Инд.раб: «Перебрось за линию».
6 апреля, среда	<b>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.51, зан.№1</b>	<b>Цель:</b> познакомить с делением квадрата на 4 части, учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, учить ориентироваться на листе бумаги. Определять стороны , углы и середину листа.	<b>Ком-</b> беседа о Дне космонавтики, знакомство с Ю.Гагариным <b>игр-</b> с/р игра «Летчики». «Космонавты», д/и «Летает -не летает», с/р игра «Инопланетяне» <b>изо-</b> оформление выставки «Ракеты», рисование «Самолеты» <b>фол-</b> оформление выставки книг о космосе.	№4. Наблюдение: за птицами. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игра: «Сбей кеглю», «Прыгуны». Инд.раб: развитие движений.

		<p><u>Материал:</u> ножницы, геометрические фигуры.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Раздели квадрат на части», игр.упр. «Раздели и покажи его части», игр.упр. «Построим ворота для машины», д/и «Запомни и повтори».</p>	<p>Чтение В.Шевчук «Скворец» (Николаева, стр.83)  <b>тр-</b> вымоем расчески  <b>муз-</b> «Веселый дождик» картотека, стр.8  <b>исс-</b> «Свойства воды» картотека, стр.15  <b>кон-</b> «Составь фигуру из счетных палочек» картотека, стр.4  <b>дв-</b> п/и «Мышеловка» картотека</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Правила поведения на природе».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.47</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Правила безопасного поведения на улицах».</b></p>	
7 апреля, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.60, зан.№29</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова, стр.55, зан.№37</b></p>	<p><u>Цель:</u> проводить звуковой анализ слов, различать ударные звуки, учить сравнивать слова по звукам.  <u>Материал:</u> картинки-схемы - мишка-мышка-, мелкие игрушки, фишки.  <u>Содержание:</u> звуковой анализ слов, игра с заданиями, сравнение слов, игра «Угадайка».</p> <p><b>Тема: "Космос" (по замыслу).</b>  <u>Цель:</u> учить задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, развивать творчество.  <u>Материал:</u> акварель, кисти, загадка, иллюстрации космоса.  <u>Содержание:</u> загадка, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Игр-</b> д/и «Загадки про природу» (Шипицына, стр.135), с/р игра «Где обедал воробей»  <b>исс-</b> «Солнечные зайчики» (Тугушева, стр.34)  <b>дв-</b> п/и «Воробышки и автомобиль»  <b>изо-</b> рисование придуманного рассказа (Шипицына, стр.134)  <b>ком-</b> «Один-много» картотека, стр.8  <b>муз-</b> «Мишка учится считать» картотека, стр.9  <b>фол-</b> «Закатаем рукава» картотека, стр.3  <b>кон-</b> «Мазайка» картотека, стр.4  <b>тр-</b> задание №1, картотека, стр.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Чтение р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.116</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за ветром.  Труд: расчистка дорожек.  Подв.игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее».  Инд.раб: «Прыгни дальше».</p>
8 апреля, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина, стр.54,</b></p>	<p><b>Тема: "Ракеты".</b>  <u>Цель:</u> учить вырезать симметричный предмет, украшать ракету деталями, развивать воображение.</p>	<p><b>Фол-</b> праздник «День космонавтики»  <b>изо-</b> «Нарисуй праздник»  <b>игр-</b> с/р игра «Фотоателье» картотека, стр.6  <b>ком-</b> «Подбери признаки» картотека, стр.8</p>	<p>№6. Наблюдение: за почками березы.  Труд: уборка мусора на участке.  Подв.игры: «Бездомный заяц»,</p>

	зан.№30  <b>Итоговое мероприятие: Развлечение "Полет на Луну". Выставка детского творчества.</b>	<u>Материал:</u> цветная бумага, ножницы, клей, загадка, иллюстрации ракет. <u>Содержание:</u> загадка, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>муз-</b> «Ежик» картотека, стр.9 <b>исс-</b> «Живая вода» картотека, стр.16 <b>кон-</b> «Ферма» картотека, стр.1 <b>дв-</b> п/и «Мы веселые ребята» картотека <b>тр-</b> задание №2, картотека, стр.1  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Знакомство с библией».</b>	«Караси и щука». Инд.раб: «Пустое место», «Брось за флажок».	
--	--	--	---	---	--

**Тема: "Откуда хлеб пришёл?"**

**Дата реализации: 11.04.2022г. – 15.04.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
11 апреля, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.53, зан.№2</b>	<u>Цель:</u> совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <u>Материал:</u> космический корабль, космическое пространство, мяч, ракета, геометрические фигуры, шнуры. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Полет в космос», д/и Считай дальше», игр.упр. «Найди свой сувенир», игр.упр. «Соберем ракеты», игра «Найди свой космодром».	<b>дв-</b> п/и «Гори ясно» <b>ком-</b> беседа «Как люди жили раньше и теперь», <b>фол-</b> чтение «Как человек огонь приручил» <b>исс-</b> «Свет и цвет» (Куликовская, стр.16, 61, 18, 69, 71) <b>изо-</b> рисование «Превращение капельки» <b>игр-</b> с/р игра «Салон красоты» картотека , стр.6 <b>муз-</b> «Дождик, лей» картотека, стр.9 <b>кон-</b> «Транспорт» картотека, стр.1 <b>тр-</b> задание №3, картотека, стр.1  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День экологических знаний».</b>	№7. Наблюдение за птицами. Труд: подготовка грядок к посадке семян. Подв.игры: «Не опоздай», «Не упусти мяч». Инд.раб: развитие движений.	Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста "Хлеб".  Создание альбома "Откуда хлеб пришёл".
12 апреля, вторник	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный»</b>	<b>Исс-</b> наблюдение за облаками <b>игр-</b> д/и «На что похожи», с/р игра	№8. Наблюдение: за солнцем. Труд: расчистка участка от	

	<p><b>(коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.108, зан.№29</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.98, зан.№1 стр.99, зан.№2</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.80</b> О.А. Соломенникова, стр.36</p>	<p><b>дождик».</b> <u>Цель:</u> учить пересказывать текст, учить называть профессии людей, исходя из рода их деятельности, упражнять в названии предметов, необходимых людям определенной профессии. <u>Материал:</u> текст. <u>Содержание:</u> чтение рассказа, вопросы по тексту, составление письма, пересказ рассказа, работа с профессиями.</p> <p><b>Тема: «Рассказывание о хлебе».</b> <u>Цель:</u> дать понятие о хлебе, рассказать откуда берется хлеб, как его делают и т.д., воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. <u>Материал:</u> картинки хлеба, тарелка с мукой. <u>Содержание:</u> организационный момент, рассказывание о хлебе, муз.упр. «Шаг вальса», рисование, рефлексия.</p>	<p>«Поликлиника» <b>кон-</b> оригами «Птицы» <b>ком-</b> беседа «Правила поведения в лесу» <b>муз-</b> слушание пения птиц, ручейков <b>фол-</b> «Каждый день я мою мыло» картотека, стр.4 <b>изо-</b> «Волшебная палитра» картотека, стр.13 <b>дв-</b> п/и «Ловишки» картотека <b>тр-</b> задание №4, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Витаминная семейка».</b></p>	<p>мусора. Подв.игры: «Поймай мяч», «Караси и щука». Инд.раб: развитие движений.</p>
<p>13 апреля, среда</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.53, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <u>Материал:</u> космический корабль, космическое пространство, мяч, ракета, геометрические фигуры, шнуры. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Полет</p>	<p><b>Фол-</b> чтение И.Пивоваровой «Едет солнце» (Шипицына, стр.138), загадки про цветы <b>исс-</b> наблюдение и беседа об одуванчике и мать-и-мачехе (Николаева, стр.77), заучивание стиха «Апрель» Л.Янхина (Николаева, стр.83) <b>кон-</b> оформление коллективной работы «Одуванчики» <b>муз-</b> хороводная игра «По солнышку» (Шипицына, стр.137) <b>изо-</b> рисование «Солнышко» <b>игр-</b> с/р игра «Шоферы», «Моряки» <b>ком-</b> беседа про погоду (Шипицына, стр.138)</p>	<p>№9. Наблюдение: за тополем. Труд: сбор палок. Подв.игры: «Совушка», «Веребочка». Инд.раб: катание на самокатах.</p>



		в космос», д/и Считай дальше», игр.упр. «Найди свой сувенир», игр.упр. «Соберем ракеты», игра «Найди свой космодром».	<b>дв-</b> п/и «Карусель» картотека <b>тр-</b> задание №5, картотека, стр.1  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила поведения на воде».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.24</b>	
14 апреля, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.61, зан.№30</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Т.С.Комарова, стр.60, зан.№44</b>	<u>Цель:</u> проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> фишки, мелкие игрушки. <u>Содержание:</u> звуковой анализ слов, игры с заданиями, игра «Заблудился звук», игра «Назови слова».  <b>Тема: "Хлеб на столе" (по замыслу).</b> <u>Цель:</u> учить самостоятельно намечать содержание рисунка, воспитывать эстетический вкус. <u>Материал:</u> загадки, муляжи хлебобулочных изделий, акварель, кисти. <u>Содержание:</u> загадки, беседа по теме, рассматривание муляжей, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Игр-</b> д/и «Когда это бывает» <b>фол-</b> повторение стиха «Апрель», заучивание стиха «Тает снег, бегут ручьи» (Вахрушева, стр.83) <b>ком-</b> беседа «Девочка чумазая» А.Барто (Авдеева, стр.98) <b>тр-</b> вымоем игрушки <b>изо-</b> лепка «Птички» <b>муз-</b> «Заводите хоровод» картотека, стр.9 <b>исс-</b> «Агрегатные состояния воды» картотека, стр.16 <b>кон-</b> «Цветы в вазе» картотека, стр.1 <b>дв-</b> п/и «Гуси-лебеди» картотека  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.117</b>	№10. Наблюдение: за погодой. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука». Инд.раб: развитие движений.
15 апреля, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Т.С.Комарова, стр.81, зан.№72</b>	<b>Тема: "Хлебобулочные изделия" (по замыслу).</b> <u>Цель:</u> учить самостоятельно намечать содержание поделки, воспитывать эстетический вкус. <u>Материал:</u> загадки, муляжи хлебобулочных изделий, пластилин, стеки. <u>Содержание:</u> загадки, беседа по теме, рассматривание муляжей, показ способа выполнения работы,	<b>Кон-</b> оформление коллективной работы «Скворечники» <b>фол-</b> заучивание З.Александровой «Капель» (Вахрушева, стр.84), чтение И.Белоусова «Милая певунья» (Вахрушева, стр.84) <b>муз-</b> этюд «Лес шумит» (Шипицына, стр.139) <b>изо-</b> рисование писем лесу <b>игр-</b> с/р игра «Почта», д/и «Кто мама, кто ребенок» <b>ком-</b> «Животные и детеныши» картотека, стр.8	№1. Наблюдение: за льдом. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Речная фигура», «Измени слово». Инд.раб: развитие движений.

	<b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.</b>	рефлексия.	<b>исс-</b> «Свойства воздуха» картотека, стр.17 <b>дв-</b> п/и «Затейники» картотека <b>тр-</b> задание №6, картотека, стр.1  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Вербное воскресенье».</b>	
--	--	------------	---	--

**Тема: "Наш город".**

**Дата реализации: 18.04.2022г. – 22.04.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
18 апреля, понедельник	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.55, зан.№3</b>	<u>Цель:</u> учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10, учить сравнивать величину предметов по представлению, закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <u>Материал:</u> геометрические фигуры, числовые картинки. <u>Содержание:</u> д/и «Отсчитай-ка», д/и «Найди соседей», д/и «Составь целое по его части», игр.упр. «Определи правильно».	<b>Фол-</b> праздник «День Земли», пальч.гимн. «Трудолюбивая пчелка» (Алябьева, стр.95) <b>изо-</b> нарисуй, что запомнил на празднике <b>кон-</b> «Бабочки» из фантиков <b>ком-</b> беседа о бабочках <b>игр-</b> с/р игра «Строительство» картотека, стр.7 <b>муз-</b> «Гости» картотека, стр.10 <b>исс-</b> «Воздух сжимается» картотека, стр.17 <b>дв-</b> п/и «Сделай фигуру» картотека <b>тр-</b> задание №7, картотека, стр.1  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день Земли».</b>	№2. Наблюдение: за проталинами. Труд: уборка участка после таяния снега. Подв.игры: «По проталинам», «На полянке». Инд.раб: развитие движений.	Выставка фотогазет "Мой город и я в нём".  Создание альбома "Город достойный любви".  Памятка для родителей "Правила поведения в общественных местах".  Экскурсия по улицам города.
19 апреля, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.110, зан.№30</b>  <b>В.В.Гербова, стр.101, зан.№3</b>	<b>Тема: «Рассказывание по картине «Зайцы».</b> <u>Цель:</u> учить составлять рассказ по картине, учить образовывать сущ., указывающие на род и вид деятельности профессий, учить определять местонахождения ударений в двухсложном слове. <u>Материал:</u> картинки «Зайцы»,	<b>Кон-</b> оформить выставку «Насекомые» <b>фол-</b> повторение стиха «Тает снег, бегут ручьи», заучивание стиха «Сосулька» И.Демьянова (Вахрушева, стр.168) <b>ком-</b> беседа «Что дети знают о насекомых» (Алябьева, стр.93), беседа «Пчелы и ось» (Шинкарчук, стр.48) <b>исс-</b> сравнение пчел и ос (Алябьева, стр.94) <b>дв-</b> п/и «Медведь и пчелы» <b>муз-</b> хоровод насекомых <b>игр-</b> д/и «Поможем пчелкам», с/р игра	№3. Наблюдение за осинкой. Труд: подметание дорожек от листьев. Подв.игры: «Хитрая лиса», «Воробушки». Инд.раб: «Перебрось за линию».	

	<p>стр.102, зан.№4</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p>Веракса, стр.112</p>	<p>«На рыбалке».</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказа, работа с профессиями, чтение стиха «Почта», загадки, работа со слогами.</p> <p><b>Тема: «История и достопримечательности моего города».</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему, познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков, обогащать и активизировать словарь.</p> <p><u>Материал:</u> фото города.</p> <p><u>Содержание:</u> организационный момент, беседа о родном городе.</p>	<p>«Магазин»</p> <p><b>изо-</b> «Забавный клоун» картотека, стр.13</p> <p><b>дв-</b> п/и «Караси и щука» картотека</p> <p><b>тр-</b> задание №8, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b></p> <p><b>Тема: «О пользе и вреде воды».</b></p>	
20 апреля, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p>И.А.Помораева, стр.55, зан.№3</p>	<p><u>Цель:</u> учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10, учить сравнивать величину предметов по представлению, закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p><u>Материал:</u> геометрические фигуры, числовые картинки.</p> <p><u>Содержание:</u> д/и «Отсчитайка», д/и «Найди соседей», д/и «Составь целое по его части», игр.упр. «Определи правильно».</p>	<p><b>Ком-</b> беседа о Солнце, как источнике жизни на земле, беседа о космосе, о работе космонавтов</p> <p><b>игр-</b> игра-фантазирование «Путешествие во вселенную», с/р игра «На участке д/с»</p> <p><b>дв-</b> п/и «Ночные и дневные бабочки»</p> <p><b>кон-</b> оригами «Ракета»</p> <p><b>фол-</b> рассматривание иллюстраций о космосе, чтение С.Ю.Афонькина «Космос», беседа о бабочках</p> <p><b>муз-</b> «Кот и мыши» картотека, стр.7</p> <p><b>исс-</b> «Мокрый песок» картотека, стр.14</p> <p><b>изо-</b> «Составь натюрморт» картотека, стр.13</p> <p><b>тр-</b> карточка №11, картотека, стр.5</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b></p> <p><b>Тема: «Соблюдаем режим дня».</b></p> <p><b>К.Ю.Белая, стр.31</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за птицами.</p> <p>Труд: уборка мусора на участке.</p> <p>Подв.игра: «Сбей кеглю», «Прыгуны».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>
21 апреля, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, различать ударные звуки,</p>	<p><b>Фол-</b> заучивание стиха «Ракета», чтение рассказов «Лунтик»</p> <p><b>игр-</b> стр.игра «Построй ракету»</p>	<p>№5. Наблюдение: за ветром.</p> <p>Труд: расчистка дорожек.</p> <p>Подв.игры: «Быстрее ветра»,</p>

	<p>речи) <b>Журова, стр.62, зан.№31</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова, стр.47, зан.№27</b></p>	<p>называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> полоски в клеточку, фишки. <u>Содержание:</u> звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Назови слова».</p> <p><u>Тема:</u> «Автобус едет по улице». <u>Цель:</u> учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. <u>Материал:</u> образцы, иллюстрации города, текст стиха «Улица города». <u>Содержание:</u> чтение стиха «Улица города», игровая мотивация, беседа по теме, показ способа выполнения работы.</p>	<p><b>исс-</b> наблюдение за рассадой <b>кон-</b> ручной труд «Ракета» <b>ком-</b> «Четвертый лишний» картотека, стр.7 <b>муз-</b> «Аист и лягушка» картотека, стр.8 <b>изо-</b> «Перспектива» картотека, стр.13 <b>дв-</b> п/и «Свободное место» картотека <b>тр-</b> карточка №12, картотека, стр.5</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема:</b> «Заучивание стих-ия Я.Акима «Апрель»». <b>О.С.Ушакова, стр.119</b></p>	<p>«Кто смелее». Инд.раб: «Прыгни дальше».</p>
<p>22 апреля, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина, стр.42, зан.№22</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.</b></p>	<p><u>Тема:</u> "Улица города". <u>Цель:</u> учить складывать прямоугольник пополам по горизонтали, доводить дело до конца, учить работать с ножницами. <u>Материал:</u> цветная бумага, ножницы, клей, загадка, фото улиц города. <u>Содержание:</u> загадка, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Исс-</b> наблюдение за облаками <b>игр-</b> д/и «На что похожи», с/р игра «Поликлиника» <b>кон-</b> оригами «Птицы» <b>ком-</b> беседа «Правила поведения в лесу» <b>муз-</b> слушание пения птиц, ручейков <b>фол-</b> «Каждый день я мою мыло» картотека, стр.4 <b>изо-</b> «Волшебная палитра» картотека, стр.13 <b>дв-</b> п/и «Ловишки» картотека <b>тр-</b> задание №4, картотека, стр. 1</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема:</b> «Гуляй, да присматривайся».</p>	<p>№6. Наблюдение: за почками березы. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука». Инд.раб: «Пустое место», «Брось за флажок».</p>

**Тема: "Почта".**

Дата реализации: 25.04.2022г. – 29.04.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини- музей "Почта".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
25 апреля, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.56, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять число 5 из единиц, учить двигаться в заданном направлении, называть последовательно называть дни недели.</p> <p><u>Материал:</u> календарь недели, геометрические фигуры, одежда, обувь, карандаши, корабль со звездами.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Составь число правильно», игр.упр. «Найдем секрет по плану», игр.упр. «Назови дни недели», игр.упр. «Найди выход из лабиринта».</p>	<p><b>Фол-</b> чтение былин, просмотр мультфильмов о русских богатырях</p> <p><b>ком-</b> беседа и рассматривание иллюстраций с видами старинного оружия, беседа «Кто защищал нашу Родину»</p> <p><b>тр-</b> поможем няне</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Мы защитники»</p> <p><b>муз-</b> «Тихо и громко» картотека, стр.10</p> <p><b>исс-</b> «Воздух расширяется» картотека, стр.17</p> <p><b>изо-</b> «Дом паука» картотека, стр.14</p> <p><b>кон-</b> «Свободная» картотека, стр.1</p> <p><b>дв-</b> п/и «Перебежки» картотека</p> <p><b>Программа «Эколята».Тема: «Международный день собак — поводырей».</b></p>	<p>№7. Наблюдение за птицами.</p> <p>Труд: подготовка грядок к посадке семян.</p> <p>Подв.игры: «Не опоздай», «Не упусти мяч».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Создание мини-музея "Почта" (почтовые открытки, газеты, журналы, письма и пр.)</p> <p>Памятка для родителей "Учите детей писать письма".</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>
26 апреля, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.112, зан.№31</b></p> <p><b>В.В.Гербова, стр.103, зан.№5 стр.104, зан.№6</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.309</b></p>	<p><u>Тема:</u> «Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка».</p> <p><u>Цель:</u> учить составлять рассказ, описывая место действия, активизировать в употреблении в речи сложных предложений.</p> <p><u>Материал:</u> текст.</p> <p><u>Содержание:</u> беседа по теме, составление рассказов, запись рассказов, работа с профессиями.</p> <p><u>Тема:</u> "Это он, это он, ленинградский почтальон".</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с профессией почтальона, работой почты.</p> <p><u>Материал:</u> книга С.Я.Маршака</p>	<p><b>Фол-</b> заучивание стихов к празднику</p> <p><b>ком-</b> беседа и рассматривание картинок из серии «Наша армия»</p> <p><b>изо-</b> рисование «Наша Армия»</p> <p><b>исс-</b> наблюдение за рассадой</p> <p><b>игр-</b> д/и «Оружие»</p> <p><b>муз-</b> «Сороконожка» картотека, стр.10</p> <p><b>кон-</b> «Домик» картотека, стр.1</p> <p><b>дв-</b> п/и «Пробеги тихо» картотека</p> <p><b>тр-</b> задание №9, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Делаем зарядку».</b></p>	<p>№8. Наблюдение: за солнцем.</p> <p>Труд: расчистка участка от мусора.</p> <p>Подв.игры: «Поймай мяч», «Караси и щука».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>	

		"Почта", иллюстрации. <u>Содержание:</u> организационный момент, чтение стих-ия "Почта", беседа по теме, рассматривание иллюстраций.		
27 апреля, среда	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева, стр.56, зан.№4</b>	<u>Цель:</u> учить составлять число 5 из единиц, учить двигаться в заданном направлении, называть последовательно называть дни недели. <u>Материал:</u> календарь недели, геометрические фигуры, одежда, обувь, карандаши, корабль со звездами. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Составь число правильно», игр.упр. «Найдем секрет по плану», игр.упр. «Назови дни недели», игр.упр. «Найди выход из лабиринта».	<b>Ком-</b> беседа о Вов и участниках войны, рассматривание иллюстраций военной техники <b>кон-</b> «Танк» из коробков <b>тр-</b> вымоем цветы <b>фол-</b> чтение книг на военную тематику <b>муз-</b> заучивание песен к празднику <b>игр-</b> с/р игра «Библиотека» картотека, стр.7 <b>исс-</b> «Жизненный цикл мушек» картотека, стр.18 <b>изо-</b> «Распознаваемость объектов» картотека, стр.14 <b>дв-</b> п/и «Парный бег» картотека  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Если ребенок потерялся».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.16</b>	№9. Наблюдение: за тополем. Труд: сбор палок. Подв.игры: «Совушка», «Веревочка». Инд.раб: катание на самокатах.
28 апреля, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.62, зан №32</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Г.С.Швайко, стр.153, зан.№10</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные звуки, закреплять знание о различительной роли звука. <u>Материал:</u> полоски в клеточку, фишки, указка. <u>Содержание:</u> звуковой анализ слов, игра с заданиями, чтение стиха, игра «Угадай-ка».  <b>Тема: "Книжки - малышки".</b> <u>Цель:</u> учить самостоятельно придумывать содержание страницы для книги, развивать творческие способности. <u>Материал:</u> карандаши, книжки-малышки. <u>Содержание:</u> беседа по теме, рассматривание книг и	<b>Ком-</b> беседа и рассматривание альбомов о военнослужащих, беседа «Прадедушкин портрет» (Шипицына, стр.210) <b>игр-</b> с/р игра «Мед.сестра» <b>дв-</b> веселые старты «Солдаты» <b>муз-</b> упражнение «У страха глаза велики» (Шипицына, стр.305) <b>исс-</b> наблюдение за солнцем <b>фол-</b> заучивание стиха «Дедушкин портрет» <b>кон-</b> создание макета «Наша Армия» <b>изо-</b> «Таинственный рисунок» картотека, стр.14 <b>тр-</b> задание №10, картотека, стр.1  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.120</b>	№10. Наблюдение: за погодой. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука». Инд.раб: развитие движений.

		иллюстраций в них, показ способа выполнения работы, рефлексия.		
29 апреля, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.104, зан.№45</b>  <b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини- музей "Почта".</b>	<b>Тема:</b> «Звонкие колокольчики». <b>Цель:</b> учить создавать объемные полые поделки, учить лепить из шара, показать приемы оформления лепных фигур, развивать чувство формы. <b>Материал:</b> образцы колокольчиков, пластилин. <b>Содержание:</b> игровая мотивация, беседа о колокольчиках, рассматривание колокольчиков, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Игр-</b> д/и «Не обзывайся» (Шипицына, стр.306), с/р игра «Фито-бар», игра «Делай так» <b>тр-</b> полем цветы и рассаду <b>дв-</b> игры по желанию детей <b>муз-</b> повторение песен к празднику <b>ком-</b> «Что бывает круглым» картотека, стр.9 <b>фол-</b> «Чешу, чешу» картотека, стр.5 <b>исс-</b> «Как работает термометр» картотека, стр.19 <b>изо-</b> «Радуга пузырей» картотека, стр.15 <b>кон-</b> «Тележка» картотека, стр.1  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Пасха».</b>	№1. Наблюдение: за льдом. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Речная фигура», «Измени слово». Инд.раб: развитие движений.

**Тема: "День Победы".**

**Дата реализации: 02.05.2022г. – 06.05.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Акция «Бессмертный полк». Конкурс чтецов. Праздник "День Победы".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
3 мая, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.114, зан.№32</b>	<b>Тема:</b> «Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблики». <b>Цель:</b> учить последовательно рассказывать сказку, учить понимать и объяснять смысл поговорок. <b>Материал:</b> текст. <b>Содержание:</b> чтение сказки,	<b>Игр-</b> с/р игра «Цирк» картотека, стр.7 <b>ком-</b> «Подбери словечко» картотека, стр.9 <b>муз-</b> «Дождик, кап» картотека, стр.10 <b>фол-</b> «Про Яну» картотека, стр.6 <b>исс-</b> «Может ли растение дышать» картотека, стр.20 <b>изо-</b> «Выложи орнамент» картотека, стр.16 <b>кон-</b> «Слон» картотека, стр.1	№2. Наблюдение: за цветником. Труд: посадка цветов. Подв.игры: Ловишки». Инд.раб: «Попади в обруч».	Участие в акции "Бессмертный полк".  Участие в празднике "День Победы".  Выставка фотогазет "Мой прадедушка".

	<p><b>В.В.Гербова,</b> стр.104, зан.№7 стр.105, зан.№8</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.Ф.Горбатенко, стр.90, зан.№18</b></p>	<p>беседа по сказке, пересказ сказки, работа с поговорками, работа с профессиями.</p> <p><b>Тема: «Сталинград военный».</b> <b>Цель:</b> формировать представления о Вов, о боях в Сталинграде, о защитниках, воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Вов, любовь к родному городу. <b>Материал:</b> стихи о войне, иллюстрации по теме. <b>Содержание:</b> рассказ воспитателя, беседа «Защитники Отечества», чтение стихов, рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов.</p>	<p><b>дв-</b> п/и «Встречные перебежки» картотека <b>тр-</b> задание №11, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Чем опасны малознакомые ребята».</b></p>		<p>Экскурсия к "Вечному огню".</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Создание мини-музея "Экспонаты ВОВ".</p>
4 мая, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А. Поморасва, стр.51, зан.№1</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать, учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, учить ориентироваться на листе бумаги. <b>Материал:</b> ножницы, квадраты, кубики, карандаши. <b>Содержание:</b> игр.упр. «Раздели квадрат на части», игр.упр. «Раздели квадрат и покажи его части», игр.упр. «Построим ворота для машины», игр.упр. «Запомни и повтори».</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Дом и семья» картотека, стр.1 <b>ком-</b> «Кто как разговаривает» картотека, стр.1 <b>муз-</b> «Туча» картотека, стр.11 <b>фол-</b> «Был у кошки день рождения» картотека, стр.7 <b>исс-</b> «Нужен ли корешкам воздух» картотека, стр.21 <b>изо-</b> «Волчок» картотека, стр.16 <b>кон-</b> «Трамвай» картотека, стр.1 <b>дв-</b> п/и «Хитрая лиса» картотека <b>тр-</b> задание №12, картотека, стр.1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «О правилах поведения в транспорте».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.45</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Юные пожарные».</b></p>	<p>№3. Наблюдение: за божьей коровкой. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи». Инд.раб: развитие движений.</p>	
5 мая,	<b>Коммуникативная</b>	<b>Цель:</b> проводить звуковой	<b>Ком-</b> экскурсия к вечному огню, беседа об	№4. Наблюдение: за	



четверг	<p><b>деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.63, зан.№33</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.355</b></p>	<p>анализ слов, различать ударные и безударные звуки, закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p><u>Материал:</u> полоска в клетку, фишки, мелкие игрушки, мяч.</p> <p><u>Содержание:</u> игра «Назови ударный звук», звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Назови слова».</p> <p><u>Тема:</u> <b>«Цветущая весна».</b></p> <p><b>«Салют над городом в честь праздника Победы».</b></p> <p><u>Цель:</u> устанавливать связи м/у цветением растений и погодой в разные периоды весны, учить отражать в рисунке праздник «день победы», создавать композицию рисунка.</p> <p><u>Материал:</u> рисунки первоцветов, березы, ивы, загадки, иллюстрации салюта.</p> <p><u>Содержание:</u> вводное слово, беседа о весне, цветущих растениях, рисование салюта, беседа о Дне Победы, рефлексия.</p>	<p>экскурсии «Что запомнил»</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Детский сад» картотека, стр.1</p> <p><b>муз-</b> «Мотылек» картотека, стр.11</p> <p><b>фол-</b> «Горошенки -непрошенки» картотека, стр.6</p> <p><b>исс-</b> «Что выделяет растение» картотека, стр.21</p> <p><b>изо-</b> «Найди пару» картотека, стр.16</p> <p><b>кон-</b> «Сказочный домик» картотека, стр.1</p> <p><b>дв-</b> п/и «Уголки» картотека</p> <p><b>тр-</b> задание №13, картотека, стр.2</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Тема: «Чтение главы из книги А.Милна «Винни-Пух и все-все-все». Творческие задания».</b></p> <p><b>О.С.Ушакова, стр.121</b></p>	<p>одуванчиком.</p> <p>Труд: уборка участка от сухих веток.</p> <p>Подв.игры: «Спящая лиса», «Перелет птиц».</p> <p>Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>
6 мая, пятница	<p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <p><b>Веракса, стр.259</b></p>	<p><u>Тема:</u> <b>«Удивительный День Победы».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить задумывать содержание своей поделки на основе полученных впечатлений, подбирать материал в соответствии с содержанием изображения, развивать фантазию.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации по теме, ножницы, цветная бумага.</p> <p><u>Содержание:</u> беседа о празднике, игровая мотивация, рассматривание иллюстраций,</p>	<p><b>Ком-</b> беседа о Вов и участниках войны, рассматривание иллюстраций военной техники</p> <p><b>кон-</b> «Танк» из коробков</p> <p><b>тр-</b> вымоем цветы</p> <p><b>фол-</b> чтение книг на военную тематику</p> <p><b>муз-</b> заучивание песен к празднику</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Библиотека» картотека, стр.7</p> <p><b>исс-</b> «Жизненный цикл мушек» картотека, стр.18</p> <p><b>изо-</b> «Распознаваемость объектов» картотека, стр.14</p> <p><b>дв-</b> п/и «Парный бег» картотека</p>	<p>№5. Наблюдение: за комарами.</p> <p>Труд: уборка сорняков.</p> <p>Подв.игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>

	Итоговое мероприятие: Акция "Бессмертный полк". Конкурс чтецов. Праздник "День Победы".	показ способа выполнения работы, рефлексия.	Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Устное народное творчество».		
--	---	---	---	--	--

Тема: "Моя семья".

Дата реализации: 10.05.2022г. – 13.05.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Развлечение "Мама, папа, я - ..."

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
10 мая, вторник	<p>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</p> <p>О.С.Ушакова, стр.116, зан.№33</p> <p>В.В.Гербова, стр.106, зан.№1 стр.107, зан.№2</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Веракса, стр.40 О.В. Дыбина, стр.22</p>	<p><b>Тема:</b> «Кого я видел», «Пиф считает».</p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать формы В.п., мн.ч., Р.п., мн.ч.</p> <p><b>Материал:</b> текст загадок, собака Пиф, би-ба-бо</p> <p><b>Содержание:</b> загадки, диалог с собакой, игровая мотивация.</p> <p><b>Тема:</b> «Моя семья».</p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления о семье, как о людях, живущих вместе. Воспитывать желание заботиться о них, активизировать словарь.</p> <p><b>Материал:</b> игрушки, фотовыставка «Моя семья», пословицы и поговорки о семье.</p> <p><b>Содержание:</b> игровая мотивация, рассказывание о</p>	<p><b>Ком-</b> беседа о помощи взрослым (Дурова, стр.46)</p> <p><b>игр-</b> с/р игра «Большая семья»</p> <p><b>фол-</b> чтение стиха «Если б был бы я девчонкой»</p> <p><b>муз-</b> «Дружный круг» картотека, стр.11</p> <p><b>исс-</b> «Кому лучше» картотека, стр.22</p> <p><b>изо-</b> «Телевизор» картотека, стр.17</p> <p><b>кон-</b> «Там на неведомых дорожках» картотека, стр.1</p> <p><b>дв-</b> п/и «Не оставайся на полу» картотека</p> <p><b>тр-</b> задание №14, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема:</b> «Гигиена глаз».</p>	<p>№6. Наблюдение: за облаками.</p> <p>Труд: работа граблями и метлой.</p> <p>Подв. игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Фотовыставка "Как мы отдыхаем семьёй".</p> <p>Изготовление "Генеалогического древа семьи".</p> <p>Изготовление "Герб семьи".</p> <p>Совместное дело (покраска участка, рассада).</p> <p>Участие в совместном развлечении "Мама, папа, я..."</p>

		семье, игра «Пантомима», чтение стиха, беседа о семье.		
11 мая, среда	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.53, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и середину листа, формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><u>Материал:</u> космический корабль и пространство, мяч, ракеты, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игра «Полет в космос», тренировка космонавтов перед полетом, игр.упр. «Найди свой сувенир», продолжение полета, игра «Найди свой космодром».</p>	<p><b>Игр-</b> с/р игра «Школа» картотека. стр.2  <b>ком-</b> «Кто где живет» картотека, стр.1  <b>муз-</b> «Мое настроение» картотека, стр.11  <b>фол-</b> «Большие ноги» картотека, стр.8  <b>исс-</b> «На свету и в темноте» картотека, стр.22  <b>изо-</b> «Картинки-вкладки» картотека, стр.17  <b>кон-</b> «Улица города» картотека, стр.1  <b>дв-</b> п/и «Удочка» картотека  <b>тр-</b> задание №15, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Взаимная забота и помощь в семье».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.8</b></p>	<p>№7. Наблюдение: за стрекозой.  Труд: посадка рассады.  Подв.игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».  Инд.раб: «Кто дальше».</p>
12 мая, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.64, зан.№32</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова, стр.136, зан.№61</b></p>	<p><u>Цель:</u> проводить звуковой анализ слов, различать ударный и безударный гласный звук, учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><u>Материал:</u> полоска в клеточку, фишки, указка.</p> <p><u>Содержание:</u> игра «Кто внимательный», звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Поймай конец и продолжай».</p> <p><b>Тема: «Папин (мамин, дедушкин, бабушкин) портрет».</b></p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, знакомить с жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p><u>Материал:</u> портреты</p>	<p><b>Ком-</b> беседа «Моя семья» (Алешина, стр..11)  <b>игр-</b> д/и «Поучение» (Шипицына, стр.215), с/р игра «Дочки-матери»  <b>фол-</b> заучивание стиха «Семейный альбом» (Шипицына, стр.214)  <b>муз-</b> «Сердитый гусь» картотека, стр.11  <b>исс-</b> «Где лучше растет» картотека, стр.22  <b>изо-</b> «Футболисты» картотека, стр.17  <b>кон-</b> «Грузовик» картотека, стр.2  <b>дв-</b> п/и «С кочки на кочку» картотека  <b>тр-</b> задание №16, картотека, стр.2</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Заучивание стих-ия А.Прокофьева «Веснянка».</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.122</b></p>	<p>№8. Наблюдение: за мать — и -мачехой.  Труд: посадка семян.  Подв.игры: «Догони свою пару», «Попади в цель».  Инд.раб: «Весёлые прыжки».</p>

		известных художников, фото пап. <u>Содержание:</u> чтение стиха Г.Ладзцынь, «Мой папа военный», беседа о папах, рассматривание фото, портретов, показ способа выполнения работы, рефлексия.		
13 мая, пятница	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.148, зан.№67</b>  <b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Развлечение "Мама, пап, я - ..."</b>	<b>Тема: "Солнышко для всей семьи".</b> <u>Цель:</u> учить создавать солнечные образы, осваивать технику рельефной лепки, развивать чувство композиции. <u>Материал:</u> пластилин, стеки, загадка, иллюстрации солнца. <u>Содержание:</u> загадка, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Муз-</b> этюд «Любящие родители», «Кольбельная» (Шипицына, стр.209), этюд «Бабушка заболела» (Шипицына, стр.213) <b>фол-</b> пальч.гимн. «Мамины помощники», чтение стиха Л.Квитко «Бабушкины руки» (Шипицына, стр.212) <b>игр-</b> д/и «Чья мама, чей детеныш», с/р игра «Больница», «Парикмахерская» <b>изо-</b> аппликация «Платье из журнала мод» <b>тр-</b> вымоем расчески <b>ком-</b> «Подскажи словечко» карточка, стр.2 <b>исс-</b> «Лабиринт» картотека, стр.23 <b>кон-</b> «Звездолет» картотека, стр.2  <b>Программа «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: «Широка страна моя родная».</b>	№9. Наблюдение: за транспортом. Труд: сбор мусора. Подв.игра: «Шалтай — Болтай». Инд.раб: развитие движений.

**Тема: "Насекомые".**

**Дата реализации: 16.05.2022г. – 20.05.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Развлечение "В гостях у Мухи - Цокотухи".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
16 мая, понедельник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.А.Помораева,</b>	<u>Цель:</u> учить понимать соотношение рядом стоящих чисел в пределах 10, учить сравнивать величину предметов по представлению,	<b>Ком-</b> беседа «Чтобы не было беды» <b>игр-</b> д/и «Хорошо-плохо» <b>фол-</b> чтение «Кошкин дом» <b>кон-</b> изготовление макета «Пожарный щит»	№10. Наблюдение: за бабочкой. Труд: расчистка участка от мусора. Подв.игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».	Создание мини-музея "Насекомые".  Оформление альбома "Насекомые".

	стр.55, зан.№3	учить делить круг и квадрат на две и четыре части. <u>Материал:</u> геометрические фигуры. <u>Содержание:</u> д/и «Отсчитай-ка», д/и «Найди соседей, д/и «Составь целое по его части», игр.упр. «Определи правильно».	муз- «Лиса по лесу ходила» картотека, стр.13 исс- «Родственники стекла» картотека, стр.7 изо- «Цветное лото» картотека, стр.18 дв- п/и «Кто летает» картотека тр- карточка №1, картотека, стр.1  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день тунца».</b>	Инд.раб: «Кто дальше».	Памятка для родителей "Укусы насекомых".  Создание коллекции "Насекомые".
17 мая, вторник	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>О.С.Ушакова, стр.117, зан.№34</b>  <b>В.В.Гербова, стр.107, зан.№3 стр.108, зан.№4</b>  <b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр.309</b>	<b>Тема: «Три ступеньки», «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону».</b> <u>Цель:</u> учить ориентироваться на окончания слов, учить образовывать формы глагола - звонить-. <u>Материал:</u> мелкие игрушки, телефон. <u>Содержание:</u> работа с числительными, рассказ воспитателя, игровая мотивация, разговор по телефону.  <b>Тема: "Эти удивительные насекомые".</b> <u>Цель:</u> познакомить с разнообразным миром насекомых, воспитывать интерес к ним, стремление к сохранению его многообразия. <u>Материал:</u> картинки насекомых, загадки. <u>Содержание:</u> вводное слово, загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, игра "Паучок".	<b>Ком-</b> беседа «Спички детям не игрушка» <b>игр-</b> д/и «Опасные предметы» <b>фол-</b> чтение «Путаница» <b>кон-</b> изготовление макета «Пожарный щит» <b>муз-</b> «Капельки» картотека, стр.13 <b>исс-</b> «Мир бумаги» картотека, стр.7 <b>изо-</b> «Говорящие цвета» картотека, стр.18 <b>дв-</b> п/и «Охотники и зайцы» картотека <b>тр-</b> карточка №2, картотека, стр.1  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Как стать Геркулесом».</b>	№1. Наблюдения: за жуками. Труд: посадка семян гороха. Подв.игры: «Кати в цель», «Догони мяч». Инд.раб: развитие движений.	
18 мая, среда	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>	<u>Цель:</u> учить понимать соотношение рядом стоящих чисел в пределах 10, учить сравнивать величину	<b>Ком-</b> беседа «0-1» <b>игр-</b> д/и «Остался один дома» <b>кон-</b> изготовление макета «Пожарный щит»	№2. Наблюдение: за цветником. Труд: посадка цветов. Подв.игры: Ловишки. Инд.раб: «Попади в обруч».	

	<b>И.А.Помораева, стр.55, зан.№3</b>	предметов по представлению, учить делить круг и квадрат на две и четыре части. <u>Материал:</u> геометрические фигуры. <u>Содержание:</u> д/и «Отсчитай-ка», д/и «Найди соседей, д/и «Составь целое по его части», игр.упр. «Определи правильно».	<b>муз-</b> «Скок» картотека, стр.13 <b>фол-</b> «Верхом на лошадке» картотека, стр.7 <b>исс-</b> «Мир ткани» картотека, стр.7 <b>изо-</b> «Вкусная палитра» картотека, стр.18 <b>дв-</b> п/и «Брось за флажок» картотека <b>тр-</b> карточка №3, картотека, стр.1  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Опасные насекомые».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.49</b>	
19 мая, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.62, зан.№31</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Р.Г.Казакова, стр.115</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки, называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> полоски в клеточку, фишки, указка. <u>Содержание:</u> игра с заданиями, звуковой анализ слова, игра «Назови слова».  <b>Тема: «Паук в паутине».</b> <u>Цель:</u> учить технике обрывания бумаги, познакомить с техникой рисования фломастером. <u>Материал:</u> иллюстрации с изображением пауков. <u>Содержание:</u> рассматривание пауков, чтение стиха «Муха Цокотуха», показ способа выполнения работы, рефлексия.	<b>Игр-</b> с/р игра «Пожарные» <b>ком-</b> «Горячий- холодный» картотека, стр.4 <b>муз-</b> «На стене часы висели» картотека, стр.13 <b>фол-</b> «Левушка» картотека, стр.6 <b>исс-</b> «Не замочив рук» картотека, стр.7 <b>изо-</b> «Наряди куклу» картотека, стр.18 <b>кон-</b> «Сложи фигуру» картотека, стр.3 <b>дв-</b> п/и «Попади в обруч» картотека <b>тр-</b> карточка №4, картотека, стр.1  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: «Заучивание стих-ия С.Есенина «Черемуха».</b> <b>О.С.Ушакова, стр.123</b>	№3. Наблюдение: за божьей коровкой. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи». Инд.раб: развитие движений.
20 мая, пятница	<b>Изобразительная деятельность (апликация)</b>  <b>И.А.Лыкова, стр.204</b>	<b>Тема: «Нарядные бабочки».</b> <u>Цель:</u> Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. <u>Материал:</u> Цветная бумага, готовые бумажные формы	<b>Игр-</b> с/р игра «Дочки одни дома» <b>ком-</b> «Что происходит в природе» картотека, стр.4 <b>муз-</b> «Сенокос» картотека, стр.15 <b>фол-</b> «Умница, Катенька» картотека, стр.3 <b>исс-</b> «Растения пьют воду» картотека, стр.9 <b>изо-</b> «Определи узор» картотека, стр.18 <b>кон-</b> «Построй по образцу» картотека, стр.4 <b>дв-</b> п/и «Сбей кеглю» картотека <b>тр-</b> карточка №5, картотека, стр.2	№4. Наблюдение: за одуванчиком. Труд: уборка участка от сухих веток. Подв.игры: «Спящая лиса», «Перелет птиц». Инд.раб: прыжки вверх с места.

	<p><b>Итоговое развлечение:</b>  <b>Выставка детского творчества. Развлечение "В гостях у Мухи - Цокотухи".</b></p>	<p>(квадраты, прямоугольники) разной величины и расцветки, фантики, ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, кисточки.  <u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стих-ия А. Фета «Бабочка», показ способа выполнения задания, рефлексия.</p>	<p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Прощание с русской избой».</b></p>		
--	---	---	--	--	--

**Тема: "Цветы. Скоро лето".**

**Дата реализации: 23.05.2022г. – 27.05.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Праздник "Скоро лето".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
23 мая, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева, стр.56, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять число 5 их единиц, учить двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.  <u>Материал:</u> одежда, обувь, карандаши, звезды, лабиринты.  <u>Содержание:</u> игр.упр. «Составь число правильно», игр.упр. «Найдем секрет по плану», игр.упр «Назови дни недели», игр.упр. «Найди выход из лабиринта».</p>	<p><b>Ком-</b> «Кто может совершать эти действия»  <b>игр-</b> с/р игра «Строительство» картотека, стр.7  <b>муз-</b> «Дождик» картотека, стр.15  <b>фол-</b> «Реснички опускаются» картотека, стр.2  <b>исс-</b> «Росток» картотека, стр.13  <b>изо-</b> «Лото» картотека, стр.18  <b>кон-</b> «Найди домик» картотека, стр.4  <b>дв-</b> п/и «Свободное место» картотека  <b>тр-</b> карточка №6, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «Всемирный день пчел».</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за комарами.  Труд: уборка сорняков.  Подв.игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные».  Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Экскурсия по улицам города (цветочные клумбы).</p> <p>Создание альбома "Цветы".</p> <p>Памятка для родителей "Пожарная безопасность".</p>
24 мая, вторник	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие</b></p>	<p><u>Тема:</u> «Узнай по звуку», «Звери-музыканты».  <u>Цель:</u> дать представление о</p>	<p><b>Ком-</b> «Из чего сделано» картотека, стр.5  <b>игр-</b> с/р игра «Цирк» картотека, стр.7  <b>муз-</b> «Яблонька» картотека, стр.16</p>	<p>№6. Наблюдение: за облаками.  Труд: работа граблями и метлой.</p>	

	<p>речи)</p> <p><b>О.С.Ушакова,</b> стр.118, зан.№35</p> <p><b>В.В.Гербова,</b> стр.109, зан.№5 стр.109, зан.№6</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.365, стр.386, стр.119</b></p>	<p>неизменяемых звуках, учить соотносить наименования музыкальных инструментов, и специальностей.</p> <p><u>Материал:</u> пианино, барабан, балалайка, картинки музыкантов.</p> <p><u>Содержание:</u> игра «Узнай по звуку», игра на музыкальных инструментах, образование слов.</p> <p><b>Тема: "Цветущий луг".</b> <u>Цель:</u> познакомить с растениями луга, учить отгадывать загадки, формировать бережное отношение к растениям.</p> <p><u>Материал:</u> загадки, картинки растений луга, "Красная книга".</p> <p><u>Содержание:</u> организационный момент, загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций.</p>	<p><b>фол-</b> «А у нас есть ложки» картотека, стр.2 <b>исс-</b> «Свойства воды» картотека, стр.15 <b>изо-</b> «Семейный портрет» картотека, стр.18 <b>кон-</b> «Построй здание» картотека, стр.4 <b>дв-</b> п/и «Мышеловка» картотека <b>тр-</b> карточка №7, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: «Изучаем свой организм».</b></p>	<p>Подв.игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>
25 мая, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.А.Помораева,</b> стр.56, зан.№4</p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять число 5 их единиц, учить двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><u>Материал:</u> одежда, обувь, карандаши, звезды, лабиринты.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Составь число правильно», игр.упр. «Найдем секрет по плану», игр.упр «Назови дни недели», игр.упр. «Найди выход из лабиринта».</p>	<p><b>Ком-</b> «Кто может совершать эти действия» <b>игр-</b> с/р игра «Строительство» картотека, стр.7 <b>муз-</b> «Дождик» картотека, стр.15 <b>фол-</b> «Реснички опускаются» картотека, стр.2 <b>исс-</b> «Росток» картотека, стр.13 <b>изо-</b> «Лото» картотека, стр.18 <b>кон-</b> «Найди домик» картотека, стр.4 <b>дв-</b> п/и «Свободное место» картотека <b>тр-</b> карточка №6, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Помощь при укусах».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.59</b></p>	<p>№7. Наблюдение: за стрекозой.</p> <p>Труд: посадка рассады.</p> <p>Подв.игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».</p> <p>Инд.раб: «Кто дальше».</p>
26 мая, четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционно/ развитие речи)</b></p>	<p><u>Цель:</u> проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные звуки, закреплять умение называть</p>	<p><b>Ком-</b> «Из чего сделано» картотека, стр.5 <b>игр-</b> с/р игра «Цирк» картотека, стр.7 <b>муз-</b> «Яблонька» картотека, стр.16 <b>фол-</b> «А у нас есть ложки» картотека, стр.2</p>	<p>№8. Наблюдение: за мать — и -мачехой.</p> <p>Труд: посадка семян.</p> <p>Подв.игры: «Догони свою</p>



	<p><b>Журова, стр.63, зан.№33</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Р.Г.Казакова, стр.83</b></p>	<p>слова с заданным звуком.  <u>Материал:</u> полоска в клетку, фишки, мелкие игрушки, мяч.  <u>Содержание:</u> игра «Назови ударный звук», звуковой анализ слова, игра с заданиями, игра «Назови слова».</p> <p><b>Тема: «Цветы для моей мамы».</b>  <u>Цель:</u> воспитывать эстетическое отношение к образу мамы ч/з изображение цветов в различных техниках, развивать цветовосприятие, чувство композиции, воображение.  <u>Материал:</u> иллюстрации, тампоны, эскизы цветов.  <u>Содержание:</u> чтение стиха, рассматривание цветов, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>исс-</b> «Свойства воды» картотека, стр.15  <b>изо-</b> «Семейный портрет» картотека, стр.18  <b>кон-</b> «Построй здание» картотека, стр.4  <b>дв-</b> п/и «Мышеловка» картотека  <b>тр-</b> карточка №7, картотека, стр.2</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: «Чтение по желанию детей».</b></p>	<p>пару», «Попади в цель».  Инд.раб: «Весёлые прыжки».</p>
<p>27 мая, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>И.а.Лыкова, стр.200, зан.№93</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Праздник "Скоро лето".</b></p>	<p><b>Тема: "Мы на луг ходили, мы лужок лепили".</b>  <u>Цель:</u> учить лепить луговые цветы, развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе.  <u>Материал:</u> пластилин, загадки, стеки, иллюстрации цветов.  <u>Содержание:</u> загадки, беседа по теме, чтение стих-ия И Сурикова "Цветы", рассматривание цветов, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p><b>Ком-</b> «Кто может совершать эти действия»  <b>игр-</b> с/р игра «Строительство» картотека, стр.7  <b>муз-</b> «Дождик» картотека, стр.15  <b>фол-</b> «Реснички опускаются» картотека, стр.2  <b>исс-</b> «Росток» картотека, стр.13  <b>изо-</b> «Лото» картотека, стр.18  <b>кон-</b> «Найди домик» картотека, стр.4  <b>дв-</b> п/и «Свободное место» картотека  <b>тр-</b> карточка №6, картотека, стр.2</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале».</b>  <b>Тема: «Прощание с русской избой».</b></p>	<p>№9. Наблюдение: за транспортом.  Труд: сбор мусора.  Подв.игра: «Шалтай — Болтай».  Инд.раб: развитие движений.</p>

