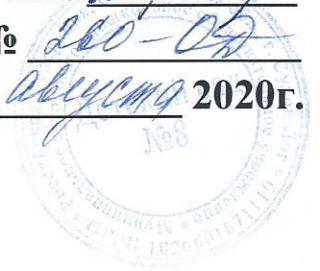


Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №8
Жданова И.Г. Жданова
Приказ № 260-09
от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности
для детей 5 года жизни**

**Составители:
Коковина Н.А.
Плоских Ю.А.**

**г. Сухой Лог
2020г.**

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 5-го года жизни.

№ п/п	Содержание	страницы
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка ООП ДО МАДОУ №8	
1.1	Цели и задачи реализации программа ДО	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Возрастные особенности детей 4-5 лет	
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО	
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в 5 образовательных областях	
2.2.1	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
2.2.2	Образовательная область "Познавательное развитие"	
2.2.3	Образовательная область "Речевое развитие"	
2.2.4	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
2.2.5	Образовательная область "Физическое развитие"	
2.2.6	Развитие игровой деятельности	
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5	Коррекционная работа	
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребенка	
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3	Организация режима пребывания ребенка в образовательном учреждении	
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Планирование образовательной деятельности	
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 5-го года жизни.

В программе 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №10 МАДОУ № 8 является составным компонентом Образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования в средней группе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте 4-5 лет – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой работает учреждение (в отсутствии федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования) – с учетом требований ФГОС ДО. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая рабочая программа регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка 1989 года;
- Закон «Об образовании в РФ» (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Областной закон «Об образовании Свердловской области» №78/03 от 15.07.2013 г.;
- «Порядок организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (от 15 мая 2013 года 26.2.4.3049-13);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8;
- Программа развития МАДОУ Детский сад №8;
- Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 8;

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования : целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы (ФГОС ДО п.1.6.):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно – гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- 2) приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивать игровую деятельность; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу;
- 3) развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность; сенсорное развитие; формировать элементарные математические представления; формировать целостную картину мира;
- 4) приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- 5) развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности; развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- 6) развивать продуктивную деятельность детей; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству; развивать музыкально – художественную деятельность;
- 7) оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Реализуемая программа учитывает основные **принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО п.4:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

коммуникативная;

игровая;

исследовательская;

изобразительная;

трудовая;

музыкальная;

двигательная;

конструктивная;

фольклор; чтение художественной литературы;

и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Для детей дошкольного возраста (4-5 лет) – характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основная цель работы с детьми 4-5 лет:

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1.3. Характеристика контингента воспитанников. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Физические возможности детей среднего дошкольного возраста возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

Игра. Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения.

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление. В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в

дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых? », большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных? », ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь. Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение со взрослыми и сверстниками. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

Эмоциональная сфера. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются

похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Детские страхи. В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кошечу, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам следует отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста, указанные в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными видами движений, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №8, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей (оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проходит через:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику в спонтанно и специально организованной деятельности;
- работу с детским "портфолио", фиксирующим достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастам.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- * коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы управления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- * игровой деятельности;
- * познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- * проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- * физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогами в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания основной преемственности между дошкольным и начальным и общим образованием.

Важным элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволит выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы и условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ №8.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной общеобразовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);
- * познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы);
- * речевое развитие (развитие речи; художественная литература);
- * художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность);
- * физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ; физическая культура).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.

2.2.1 Социально – коммуникативное развитие.

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Формировать интерес к профессиям родителей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», машина МЧС, «Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.2.Познавательное развитие.

Задачи:

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития зрительного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на вкус (на ощупь, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать детям о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2.3. Речевое развитие.

Задачи:

- владеть речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи;
- художественная литература.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа лествительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Учить детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

2.2.4 Художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисунках, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убрать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цитатам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластилина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее, вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах *ре* — *си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2.5. Физическое развитие.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2.6. Развитие игровой деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития игровой деятельности детей;
- формировать игровые умения, развивать культурные формы игры;
- развивать у детей интерес к различным видам игр;
- способствовать всестороннему и гармоничному развитию детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развивать самостоятельность, инициативность, творчество, навыки саморегуляции;
- формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направления развития игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание.

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы обучения детей (Н.И.Фрейлих):

- обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект), словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект); иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания детей:

- формирование сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- организация деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Методы формирования мотивации у дошкольников:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или соперничающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Формы работы по образовательным областям

Направления	Формы работы
-------------	--------------

развития и образования детей (далее – образовательные области)	<p style="text-align: center;">средний возраст</p>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотри анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Сюжетно-ролевая игра • Минутка общения • Самообслуживание • Пантомимика • Выработка правил этикета • Поощрение детей за доброжелательное, внимательное отношение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Исследовательская деятельность • Развивающая • Наблюдение • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Моделирование • Сюжетно-ролевая игра • Познавательные развлечения
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, заучивание стихов

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассматривание • Разговор с детьми • Игра • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Использование различных видов театра • Речетворчество • Образец поведения • Речевые игры • Имитационные игры • Театрализованная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки • Беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Музыкальная сюжетная игра • Рисование • Лепка • Ритмические движения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по физической культуре • Гимнастика <ul style="list-style-type: none"> - утренняя - корригирующая - дыхательная - артикуляционная - пальчиковая

- для глаз
- Игра
- Беседа
- Чтение
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Динамические паузы, физ. минутки

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развития мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- 1) Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ;
- 2) Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 4) Повышать педагогическую культуру родителей.

Для реализации задач необходимо:

- внедрение методики включения родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ, для этого необходимо повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей и воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций ДОУ;

- активное систематическое участие родителей в деятельности ДОУ через создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от пассивных наблюдателей к активному участию и сотрудничеству с ДОУ.

К приобщению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности);
- организация творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;

- оказание дополнительных услуг;
- разработка планирования разных видов на всех уровнях: общеобразовательных планов, занятий, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к оценке и контролю деятельности МАДОУ, т.е. в роли эксперта, консультанта или организатора;
- организация образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности, в условиях «карантина» — дистанционно/онлайн).

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – это общение на равных, где ни с одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Сотрудничество и взаимодействие через ИКТ — (компьютер, сотовый телефон, смартфон, электронная почта и пр.) — (в условиях «карантина» и «самоизоляции»).

2.5 Коррекционная работа.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основной жизненной позицией общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей,

заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него. К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Коррекционная работа подразумевает ежедневные занятия согласно плану воспитательно - образовательной работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Материально – техническое обеспечение РППС, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и
-------------------------	-----------	----------------------	----------------------------

			материалы
	Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексная программа.</p> <p>«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368с.</p>	<p>Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002г., 144с.</p> <p>Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2005г., 160с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.</p> <p>Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2003г., 304с.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 96с.</p> <p>Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2004г, 80с.</p> <p>Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 64с.</p> <p>Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2008г., 64с.</p> <p>Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004г., 384с.</p>	<p><u>*Центр отдыха.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкая мебель - зеркало - комнатные растения - календарь настроения - альбомы «Моя семья», «Моя группа» - фотографии детей - книжный уголок - «мирилка» <p><u>*Игровой центр.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (дочки-матери, семья, поликлиника, салон красоты, супермаркет, моряки, строители) - театрализованные игры (би-ба-бо, варежки, настольные, маски, вязанные, костюмы) - строительно-конструктивные (лего, крупный деревянный, мелкий, пластмассовый)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
	Обязательная часть		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Комплексная программа. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.</p>	<p>5) Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002г., 144с.</p> <p>6) Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2005г., 160с.</p> <p>7) Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.</p> <p>8) Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2003г., 304с.</p> <p>9) Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-Пб: «Детство-Пресс», 2006г., 496с.</p> <p>10) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.</p> <p>11) Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 22004г., 80с.</p> <p>12) Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2000г., 96с.</p> <p>13) Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.</p> <p>14) Поморасва И.А. «Формирование элементарных представлений в средней группе», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 64с.</p> <p>15) Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.</p> <p>16) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: «Мозаика-</p>	<p><u>*Интеллектуально познавательный центр.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуровки - магнитная доска - настольно-печатные игры - геометрические мозаики - игры на развитие сенсорных процессов и способностей - игры с алгоритмом заданной последовательностью действий - игры на соотнесение предметов - сюжетные и предметные картинки - материалы и пособия для развития мелкой моторики рук - уголок «Режим дня» - уголок пожарной безопасности» - уголок «ПДД» - календарь природы - правила поведения в природе <p><u>*Центр экспериментирования (материал и пособия).</u></p> <p><u>*Центр математики и грамотности.</u></p>
---------------------------------------	--	--	---

		<p>Синтез», 2016г., 64с.</p> <p>17) Толстикова О.В. «Мы живём на Урале», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г., 102с.</p> <p>18) Федеральный закон от 27 декабря 2018г. №498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p>19) Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2008г., 64с.</p> <p>20) Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004г., 384с.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
	Обязательная часть		
Речевое развитие	<p>Комплексная программа.</p> <p>«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.</p>	<p>Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002г., 144с.</p> <p>Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2005г., 160с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.</p> <p>Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2003г., 304с.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.</p>	<p>- Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>- Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>- Книги, знакомящие с культурой русского народа:</p> <p>сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки.</p> <p>- Магнитофон, аудиокассеты с записью</p>

		<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 96с.</p> <p>Петрова В.И. «Этические беседы», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 64с.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М.: ТЦ «Сфера», 2005г., 224с.</p> <p>Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2008г., 64с.</p> <p>Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004г., 384с.</p>	<p>литературных произведений для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). - Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сухого Лога. - Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
	Обязательная часть		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексная программа.</p> <p>«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», М.: «Просвещение», 1988г., 224с. 2. Доронова Т.С. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М.: «Гуманит» издательский центр Владос, 2004г., 152с. 3. Казакова Т.Г. «Развивайте у 	<p><u>*Полочка красоты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-музей одного образа (чередуются по месяцам) <p><u>*Музыкальный центр.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон - телевизор - произведения классической и народной музыки - музыкальные сказки и песни - музыкальные инструменты (дудочки, балалайки. Гитара, свистульки, барабан,

	СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.	<p>дошкольников творчество», М.: «Просвещение», 1985г., 192с.</p> <p>4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 96с.</p> <p>5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г., 152с.</p> <p>6. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия Холдинг, 2004г., 144с.</p> <p>7. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: «Гуманит» Издательский центр Владос, 2002г., 144с.</p>	<p>погремушки) <u>*Центр изобразительного искусства.</u> - трафареты - раскраски - фломастеры - бумага разного качества - карандаши - мелки - росписи - композиции известных художников</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н. Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
	Обязательная часть		
Физическое развитие	<p>Комплексная программа. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2012г., 200с. • Парциальная программа «Здоровый ребенок», СЛ, МАДОУ №8, 2020г. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика», М.: Мозаика-Синтез, 22018г., 128с. • Пензулаева Л.И. «Физическая культура 	<p><u>*Центр двигательной активности детей.</u> - мини-физкультурный уголок (мячи, кегли, скакалки, флажки, кольца, бубны, маски, султанчики) - дорожки для профилактики плоскостопия - плакаты для гимнастики глаз - мебель по росту детей - плакаты о витаминах - правила чистки зубов и мытья рук</p>

		в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 112с.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
		Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н. Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3 Организация режима пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельность детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

- При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В группе выделяют следующее возрастное деление детей по группам: организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Для группы логопункта характерным является работа с детьми воспитателя и учителя-логопеда. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированную работу - учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Распорядок дня

В соответствии с СанПиН, условиями реализации образовательной программы должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи
- ежедневная прогулка детей
- дневной сон
- самостоятельная деятельность детей
- непосредственно образовательная деятельность
- каникулы
- общественно полезный труд (для детей старшего дошкольного возраста)
- разные формы двигательной активности
- закаливание детей
- занятия по дополнительному образованию

Режим дня.

Прием детей, утренняя гимнастика.....	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.....	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность.....	08.55-09.10
Организованная деятельность, занятия со специалистами.....	09.10-10.00
Второй завтрак.....	10.00-10.10
Прогулка.....	10.10-12.15
Самостоятельная деятельность.....	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.....	12.30-13.00
Дневной сон.....	13.00-15.00
Подъем, водные процедуры.....	15.00-15.25
Полдник.....	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.....	15.50-16.30
Прогулка.....	16.30-17.50
Самостоятельная деятельность.....	17.50-18.15
Ужин.....	18.15-18.45
Игры, уход детей домой.....	18.45-19.00

Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни – Осень, Зима, Весна Лето, Международный женский день;

- окружающей природе – День Земли, День птиц, Зима;
- миру искусства и литературы – конкурсы чтецов, посвященные определенным датам, музыкальные вечера;
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям – День Матери, Новый год;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка - День Защитника Отечества
- сезонным явлениям «Осень золотая в гости к нам пришла», «Прилет птиц»
- народной культуре и традициям – фольклорные праздники «Шутки шутить - людей насмешить», «Пасха», «Масленица» и другие.

Тематический принцип построения образовательного пространства позволил ввести региональный компонент. Построение образовательного процесса вокруг центрального блока дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков, мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Форма подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Каждый цикл заканчивается каким – либо мероприятием: праздником, досугом, акцией, защитой проекта, выставкой, созданием мини-музея, музея одного образа.

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с циклами, запланированными для реализации:

- Сентябрь – Праздник «Осень», выставка детского творчества.
- Октябрь – Чаепитие — знакомство.
- Ноябрь – Развлечение «Мои любимые игрушки», выставка детского творчества.
- Декабрь – Новый год
- Январь - Праздник «Зима», выставка детского творчества.
- Февраль – Масленица, День защитника Отечества
- Март – Веселый праздник наших мам, фольклорные праздники
- Апрель – Праздник «Весна», выставка детского творчества.
- Май – Праздник «Лето», выставка детского творчества.

Акции:

• Неделя милосердия – оказание помощи нуждающимся людям (через ГАУ «КЦСОН Сухоложского района отделения СО – участие в волонтерском движении «Шаг навстречу»)

- Сделай кормушку – накорми птиц
- Очистим планету от мусора
- Встреча птиц
- «Засвети своего ребенка, пристегни своего ребенка»
- Участок (2 раза в год)
- Соблюдай права своего ребенка

Выставки:

- Чудеса с обычной грядки
- Выставка детского творчества
- Мастерим вместе с мамой, фотовыставка «Мама на работе»
- Мастерская Деда Мороза «Новогодняя открытка»
- Выставка рисунков «Уж ты, зимушка – зима»
- Фотовыставка «Мой папа (дедушка) в армии служил»

- Живописные работы «Весна пришла»
- Выставка портретов мам
- Выставка поделок из бросового материала
- Фотовыставка «Хорошо у нас в саду».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда подготовительной к школе группы соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При построении развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются принципы В. А. Петровского и Л. М. Клариной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования, надежности и безопасности их использования.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и других сотрудников МАДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Модель организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его занятием как дидактической формы учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности, предусматривает обучение детей дистанционно/онлайн (с помощью родителей) в условиях «карантина» или «самоизоляции».

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

↑ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.-ООН 1990.

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //Российская газета.-2013.-19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) –зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003г., регистрационный № 4673.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638.
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 23 февраля 2014 г. № 08-249//Вестник образования.-2014.-апрель.-№ 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Тематическое планирование
(итоговые мероприятия)
в средней группе №10 (2020-2021гг.)**

№ п/п	Тема	Название итогового мероприятия	Сроки
1.	День Знаний	Праздник «День Знаний».	01.09.2020г.
2.	Мониторинг. Безопасность.	Развлечение Заполнение персональных карт.	02.09.2020г. – 11.09.2020г.
3.	Я в мире - человек.	Спортивное развлечение, чаепитие, выполнение коллективных работ.	14.09.2020г. – 25.09.2020г.
4.	Осень.	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла». Выставка детского творчества.	28.09.2020г. – 23.10.2020г.
5.	Мой город, моя страна.	Спортивная развлекательная игра по правилам дорожного движения.	26.10.2020г. – 13.11.2020г.
6.	Культура общения, день «Спасибо», день приветствий (этикет).	Звуковые приветствия, приветственные открытки.	16.11.2020г. – 20.11.2020г.
7.	День Матери.	Конкурс чтецов, выставка рисунков. Праздник.	23.11.2020г. – 27.11.2020г.
8.	Неделя Милосердия.	Итоги недели милосердия.	30.11.2020г. – 04.12.2020г.
9.	Новый Год.	Выставка детского творчества, конкурс чтецов, физ.досуг.	07.12.2020г. – 24.12.2020г.
10.	Каникулы.	Выставка детского творчества, развлечения, новогодний праздник.	25.12.2020г. – 31.12.2020г.
11.	Зима.	Выставка детского творчества.	11.01.2021г. – 29.01.2021г.
12.	Неделя доброты.	Итоги недели добрых дел.	01.02.2021г. – 05.02.2021г.
13.	День Защитников Отечества.	Праздник, фотовыставка.	08.02.2021г. – 22.02.2021г.
14.	Международный Женский день.	Праздник 8 Марта, выставка детского творчества.	24.02.2021г. – 05.03.2021г.
15.	Знакомство с народной культурой. традициями.	Фольклорный праздник, выставка народного творчества.	09.03.2021г. – 19.03.2021г.
16.	Весна.	Развлечение «День птиц», «День Земли», выставка детского творчества.	22.03.2021г. – 23.04.2021г.
17.	День Победы	Праздничное занятие	26.04.2020г. – 10.05.2020г.
18.	День семьи	Выставка семейных газет, фотоконкурсы. Совместное дело.	11.05.2021г. – 14.05.2021г.
19.	Мониторинг. Безопасность.	Заполнение персональных карт	17.05.2021г. – 21.05.2021г.
20.	День книги.	Выставка книг, изготовление книг	24.05.2021г. –

		совместно с родителями.	28.05.2021г.
21.	Лето	Спортивные, музыкальные развлечения, фольклорные праздники.	31.05.2021г. – 31.08.2021г.

Тематическое планирование (группа №10 — от 4 до 5 лет)

Тема: «День знаний». Мониторинг. Безопасность.

Дата реализации: 01.09.2020г. - 11.09.2020г.

Цель: Развлечение. Заполнение персональных карт. Приобщение к правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Актуальность: Проблема ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице является одним из важных направлений работы педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна возрастным. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. С каждым годом всё больше регистрируется дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт. Разработка индивидуального маршрута ребенка. Физкультурный досуг «Правила дорожного движения».

Формы работы: интегрированная образовательная деятельность, проектная деятельность, изготовление макетов, проблемная ситуация, игровые обучающие ситуации, беседы, творческая деятельность.

Познание — 1, Познание (ФЭМП) — 1, Развитие речи - 2, Художественное творчество(рисование)--2, аппликация - 1, лепка - 1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
1 сентября, вторник	.	Праздник "День Знаний".	Беседа о д/с, что появилось новое в группе, кто работает в д/с, что они делают. Экскурсия по д/с. Закрепление правил в группе «Три нельзя!» Программа "Здоровый ребенок". Тема: «Знакомство» зан.№1	Украшенная к празднику группа Цветы. Шары. Макеты светофора, дорожные знаки, плакаты. Атрибуты для с/р игр. Тексты потешек. Схемы для строительства. Музей воздуха.	Участие родителей в праздновании Дня Знаний. Памятки для родителей "Как уберечь ребенка от опасностей на дороге". Участие родителей в изготовлении
2 сентября, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова,	Мониторинг. <u>Тема: «Надо ли учиться говорить».</u>	Безопасность. ком-Беседа «Знакомство с улицей» (Э.Степаненкова, с.18, Ушакова, с.13)		

	стр.27, №1	<p><u>Цель:</u> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать словарь глаголами, согласовывать действия прил. с сущ. в роде и падеже, закреплять произношение пройденных звуков.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки - кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа по вопросам, закрепление звуков, составление рассказов, физ.минутка, игра "Угадай по голосу".</p>	<p>игр- С/р игра «Я — водитель» (картотека, с.5) игр- Ролевая игра «Путешествие по городу «Опасно!» фол-»А сейчас пойдем гулять» (картотека, с.7) дв-Ходьба мелким и широким шагом (картотека, с.3) изо-»Чудесный мешочек» (картотека, с.2) кон-»Построй по схеме» (картотека, с.4) исс-»Воздух повсюду» (картотека, с.3) муз-»Озвучивание» (картотека, с.3) тр-уборка участка от мусора.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». О.С.Ушакова, стр.55, зан.№1</p>	<p>Муз.инструменты. Календарь природы. Макет города. Книги по теме. Шнурочки. Строительный материал. Ленточки. Клубочки. Коллекция камней. Цветы. Картинки гнезд. Изо.материал. Мячи. Дид.материал. Игрушки. Счетные палочки. Магнитофон. Маски.</p>	<p>оборудования для с/р игр. Ширмы в раздевалке о правилах дорожного движения.</p>
3 сентября, четверг	Художественное творчество (рисование) И.Лыкова, с.20	<p>Мониторинг.</p> <p>Тема: "Посмотрим в окошко".</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать простые сюжеты по замыслу, воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.</p> <p><u>Материал:</u> краски, кисти.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение Д.Габе "окно", беседа о виде из окна, рисование картин, рефлексия.</p>	<p>Безопасность.</p> <p>ком-Прогулка по улице — запомнить правила пешеходов (Э.Степаненков, с.19) ком- Беседа «Огонь — наш друг, огонь- наш враг». игр-С/р игра «Дороги». фол-Заучивание «Киска, брысь» (картотека, с.8) дв-Ходьба с разными положениями рук (картотека, с.3) изо-»Учимся плести» (картотека, с.2) кон-»Накладываем детали» (картотека, с.5) исс-»Кто играет ленточками» (картотека, с.4) муз-»Наперегонки» (картотека, с.3) тр-покормим рыб</p> <p>Программа "Безопасность". К.Ю. Белая, стр. 40 Тема: «Правила безопасного поведения на улице».</p>		
4 сентября, пятница	Художественное творчество (аппликация)	<p>Мониторинг.</p> <p>Тема: "Цветочная клумба".</p>	<p>Безопасность.</p> <p>ком-Беседа о своем доме — закрепить</p>		

	И.Лыкова, с.26	<p><u>Цель:</u> учить составлять цветок из 2-3 форм, намазывать деталь только в середине.</p> <p><u>Материал:</u> готовые бумажные формы, клумба, вырезанная воспитателем.</p> <p><u>Содержание:</u> загадки, рассматривание открыток, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>знания о своем адресе, телефоне.</p> <p>игр-С/р игра «Мы переходим улицу» (картотека, с.18)</p> <p>фол-»Заучивание «Умница, Катенька» (картотека, с.3)</p> <p>фол- чтение С.Михалкова «Что случилось»</p> <p>дв-Бег в колонне по одному и парами (картотека, с.4)</p> <p>изо-»Клубочки» (картотека, с.2)</p> <p>кон-»Выкладывание фигур» 9картотека, с.5)</p> <p>исс-»Каждому камешку свой домик» (картотека, с.4)</p> <p>муз-»Ассоциации» (картотека, с.3)</p> <p>тр-польем цветы.</p> <p>Программа "Приобщение к истокам русской культуры". Тема: «Во саду ли в огороде».</p>
7 сентября, понедельник	<p>Познание</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>А.Вахрушев, с.186, №2</p>	<p>Мониторинг.</p> <p><u>Тема: "Береги себя!"</u></p> <p><u>Цель:</u> уточнить и расширить представления о доме человека, учить видеть предметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.</p> <p><u>Материал:</u> картинки бытовой техники.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа о жилищах человека, рассматривание картинок бытовой техники, проблемные ситуации, заучивание телефонов.</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Ком- Беседа «Когда тебе грозит опасность»</p> <p>игр-Настольная игра «Какой это знак».</p> <p>игр-С/р игра «Автобус» (картотека, с.19)</p> <p>фол-заучивание «Знаем, знаем...» (картотека, с.3)</p> <p>фол- Чтение В.Новичихин «Ноль-один».</p> <p>дв-Бег широким шагом (картотека, с.4)</p> <p>изо-»Колючие шарики» (картотека, с.2)</p> <p>кон-»Найди лишнее» (картотека, с.5)</p> <p>исс-»Из чего птицы строят гнезда» (картотека, с.5)</p> <p>муз-»Зарисовки» (картотека, с.3)</p> <p>тр-вымоем игрушки.</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «День ёжика».</p>
8 сентября, вторник	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, с.12, №1</p>	<p>Мониторинг.</p> <p><u>Цель:</u> учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты - поровну. столько, сколько; сравнивать два предмета по величине - большой, маленький; упражнять в определении</p>	<p>Безопасность.</p> <p>ком-Экскурсия к светофору.</p> <p>Ком-Рассказы о своих страхах.</p> <p>изо-Аппликация «Светофор».</p> <p>Изо- рисование страхов — психологический тренинг.</p>

		<p>пространственных направлений от себя - впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><u>Материал:</u> грибы, корзинки, осенние листья, шишки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, игра "Путешествие в лес", игр/упр "Найди пару", игра "Что где находится".</p>	<p>игр-»Автобус везет пассажиров».</p> <p>фол-»Мы с тобой пойдем гулять» (картотека, с.5)</p> <p>дв-Отбивание мяча о землю одной рукой (картотека, с.5)</p> <p>кон-»Найди лишнее» (картотека, с.5)</p> <p>исс-»Животворное свойство воды» (картотека, с.5)</p> <p>муз-»Нарисуй сюжет» (картотека, с.3)</p> <p>тр-учить прибирать игрушки в уголке кукол.</p> <p>Программа "Здоровый ребенок". Тема: «Веселые-грустные» зан.№2</p>
9 сентября, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.28, зан.№2</p>	<p>Мониторинг.</p> <p><u>Тема: «Звуковая культура речи: звуки -с-сь-».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять рассказ по картине, соотносить слова, обозначающие названия животных с детенышами.</p> <p><u>Материал:</u> картина "Кошка с котятами", игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказов, физ.минутка, игры с игрушками.</p>	<p>Безопасность.</p> <p>ком-Решение проблемных ситуаций по ПДД «Что может быть, если...»</p> <p>ком-Рассматривание плакатов по ПДД.</p> <p>игр-»Я-водитель» (картотека, с.5)</p> <p>фол-»Верхом на лошадке» (картотека, с.7)</p> <p>дв-Ходьба по скамейке боком (картотека, с.6)</p> <p>дв- п/игры «Пожарные на учении», «Автомобили».</p> <p>изо-»Платочки» (картотека, с.2)</p> <p>кон-»На что похоже» (картотека, с.5)</p> <p>исс-»Текучесть воды» (картотека, с.5)</p> <p>муз-»Пантомимы» (картотека, с.4)</p> <p>тр-сбор листьев для аппликации.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворений об осени». О.С.Ушакова, стр.56, зан.№2</p>
10 сентября, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, стр.44</p>	<p>Мониторинг.</p> <p><u>Тема: «Яблоко-спелое, красное, сладкое».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить изображать предметы овальной формы, равномерно располагать два предмета на листе, закрепить цвета.</p> <p><u>Материал:</u> корзина с огурцом и помидором, кисти, краски.</p>	<p>фол-Чтение С.Маршака «Осторожно, дети!» (Утков, с.16)</p> <p>изо-Раскрашивание трафаретов машин, автобусов.</p> <p>фол-»12345-собираемся гулять» (картотека, с.7)</p> <p>дв-Прыжки с ноги на ногу (картотека, с.4)</p> <p>кон-»Конструируем из палочек» (картотека, с.5)</p>

		<p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание корзины с овощами, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>исс-»Отражение воды» (картотека, с.6) муз-»Танцевальные композиции» (картотека, с.4) тр-подметем веранду.</p> <p>Физ.досуг: «В мире опасных предметов».</p> <p>Программа "Безопасность". К.Ю. Белая, стр.52 Тема: «Не все грибы съедобны».</p>
11 сентября, пятница	<p>Художественное творчество (лепка)</p> <p>И.Лыкова, с. 28</p>	<p>Мониторинг.</p> <p><u>Тема: "Жуки на цветочной клумбе".</u></p> <p><u>Цель:</u> учить лепить жуков, передавая строение, воспитывать самостоятельность, аккуратность, глазомер.</p> <p><u>Материал:</u> композиция "цветочная клумба", стеки, бусинки, пластилин, салфетки, доски.</p> <p><u>Содержание:</u> загадки о жуках, рассматривание жуков, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>ком-Кукольный спектакль «Путешествие в лесу» (Ю.Старцева, с.30 «Школа дорожных наук»).</p> <p>игр-»Мы переходим улицу» (картотека, с.18)</p> <p>фол-»Большие ноги шли по дороге» (картотека, с.8)</p> <p>дв-Катание обруча в произвольном направлении (картотека, с.5)</p> <p>изо-»Золушка» 9картотека, с.3)</p> <p>кон-»Сопоставь» (картотека, с.6)</p> <p>исс-»Прозрачность воды» (картотека, с.6) муз-»Скульптуры» (картотека, с.4) тр-выстираем салфетки для аппликации.</p> <p>Программа "Приобщение к истокам русской культуры". Тема: «Знакомство со сказками».</p>

Тема: «Я в мире - человек».

Дата реализации: 14.09.2020г. - 25.09.2020г.

Цель: Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Знакомить с профессиями родителей.

Актуальность: В современном мире дети стали мало общаться со взрослыми и сверстниками, замыкаясь на телевизоре, компьютере; а ведь именно общение обогащает чувственную сферу. В результате дети разучились чувствовать с сопереживать другим людям, реагировать на них. А ведь умение слушать и понимать друг друга, является основой для гармоничного развития личности. У детей не сформировано представление о себе и окружающих; не могут вести полноценный диалог со взрослыми и сверстниками, не умеют слушать, слышать и понимать друг друга.

Итоговое мероприятие: "День Здоровья", чаепитие, выставка детских работ.

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность.

Познание (озн. с окр.) - 2, Познание (ФЭМП) - 2, Развитие речи - 2, Художественное творчество (рисование) - 2, (аппликация) - 1, (лепка) - 0.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
14 сентября, понедельник	Познание. О.В.Дыбина А.Вахрушев, стр.39	Тема: «Кто мы, какие мы». Цель: представление о строении своего организма, уметь рассказать о своих ощущениях в организме, проявлять бережное отношение к своему организму. Материал: иллюстрации о строении организма, предметы в чудесном мешочке, овощи, фрукты, запахи. Содержание: беседа "Как устроен наш организм", д/и "Что ты ешь", "Кто больше знает себя", беседа "Есть ли враги у моего организме" (грязь, слабый свет, сильный звук, опасные предметы, опасная пища).	ком- Беседы "Как я помогаю дома", "Чем я могу порадовать близких" изо- рассматривание иллюстраций «Отчего возник пожар». изо- Рисование для родных (по желанию) игр- Упражнения "Кто лучше слышит", "Отдыхаем" (Азбука общения, с.309,311,170,192). игр- П/и "Самолеты", "Найди себе пару". исс- Наблюдение "За состоянием организма после бега, прогулки". фол- Чтение Е.Пермяка "Про нос и язык". кон- «Геометрические фигуры» (картотека, с.1) муз- «Калейдоскоп» (картотека, с.1) дв- ходьба по кругу с переменной направления (картотека, с.3) тр- самообслуживание «Сложи свои	Изоматериал. Иллюстрации органов человека. Книги по теме. Маски. Дид.материал. Муз.инструменты. Календарь природы. Энциклопедия. Карты-схемы. Загадки. Атрибуты для с/р игры. Культурно-гигиенические принадлежности. Бусинки. Фотоматериал. Иллюстрации	Сбор фотографий, создание альбома работают мои родители". Информация, что ребенок должен знать своей семье, о ЗОЖ. Приобретение плакатов "Органы человека". Изготовление оборудования для выполнения общеразвивающих движений.

			<p>вещи»</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день журавля».</p> <p>(13 сентября)</p>	<p>профессий. Пуговицы. Обручи. Порванные книги. Экран настроения. Мальчик и девочка с одеждой. Фотоальбом "Кем работают мои родители". Картинки, отображающие жизнь семьи. Иллюстрации строения организма. Фото родителей. Муз.инструменты. Раскраски. Мячи.</p>
15 сентября, вторник	Познание (ФЭМП) В.Помораева, с.13. №2	<p>Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, обозначать результаты сравнения: больше-меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Материал: игрушки, кубы, части суток, призмы.</p> <p>Содержание: игровая мотивация, и/упр."Положим кубы в коробку", игр/упр."Построим домики", игр/упр. "Поможем разложить картинки".</p>	<p>ком-Беседа о том, как устроено тело человека, о важных органах. Чтобы кожа была чистой - правила бережного отношения к коже. ком- беседа «Что делать, если в подъезде или на территории д/с увидел незнакомый предмет» игр-Д/и "Холодное-горячее" (Авдеева "Безопасность" с.93); д/и "Чистоплотные дети" (что нужно для умывания. мытья головы, туловища, чистки зубов). фол-Загадки (глаз, нос, кожа). фол-Чтение К.Чуковского "Мойдодыр" игр-С/р игра "Больница". исс- Решение проблемных ситуаций "Если я поранился". кон-»Найди и назови фигуру»(картотека, с.1) изо-»Собери бусы для мамы» (картотека, с.1) муз-»Восьмерка» (картотека, с.1) дв- подскоки на месте с поворотами налево, направо (картотека, с.4) тр- Вымоем расчески.</p> <p>Программа «Здоровый ребенок»</p> <p>Тема: «Радуетя — боится», зан.№7</p>	
16 сентября, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.29,	<p>Тема: «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>Цель: учить составлять описания</p>	<p>ком-Беседа "Почему слышу" (правила хорошего слуха) - А.Тихомирова, с.47. ком-Слов.игра "Ваня, ты сейчас в лесу", д/игра "Проверим слух".</p>	

	<p>зан.№3</p>	<p>друг у друга внешнего вида, образовывать формы ед. и мн. числа -хотеть-.</p> <p><u>Материал:</u> кукла, демонстрационная линейка.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадка, описательные рассказы детей, физ.минутка, моделирование на линейке.</p>	<p>ком-Рассматривание фото "Мой папа и моя мама на работе" (рассказ где работают родители).</p> <p>игр-С/р игры, отображающие труд родителей. кон-»Флажки и гирлянды» (картотека, с.1)</p> <p>изо-»Веселые застёжки» (картотека, с.1) муз-»Зов» (картоотека, с.1)</p> <p>фол- Заучивание «Ходит сон» (картотека, с.1)</p> <p>исс- «Разноцветные шарики» (картотека, с.1)</p> <p>дв- прыжки из круга в круг (картотека, с.4) тр- Мастерская книг.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» О.С.Ушакова, стр.58, зан.№3</p>
<p>17 сентября, четверг</p>	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Е.Алябьева, с.40 "Нравственно-этические беседы".</p> <p>Д.Колдина, с.11 "Рисование с детьми 4-5 лет".</p>	<p><u>Тема: «Я - человек».</u></p> <p><u>Цель:</u> дать понятие о внешнем виде человека, проявлять интерес к себе, своим ощущениям, учить изображать веселое и грустное лицо карандашом.</p> <p><u>Материал:</u> зеркальце, карандаши, бумага.</p> <p><u>Содержание:</u> решение проблемной ситуации - потеряли ребенка, разглядывание себя в зеркале, составление внешнего описания, беседа "Что я люблю", чтение А.Барто "Есть такие мальчики, рисование девочек и мальчиков, рефлексия.</p>	<p>ком-Рассматривание фотографий детей - кто это, что делает.</p> <p>ком-Беседа "С кем живешь" (посчитать членов семьи).</p> <p>ком-Слов.игра "Узнай по голосу".</p> <p>ком- закрепить правила безопасности «Три нельзя»</p> <p>игр-С/р игра "Дочки-матери".</p> <p>фол-Чтение Д.Харле "Очень страшная история".</p> <p>изо-Рисование "Что я люблю".</p> <p>кон-»Куриное семейство» (картотека, с.1) муз-»Придумай нотам имена» (картотека, с.1)</p> <p>исс- «Рисование на мокром листе» (картотека, с.1)</p> <p>дв- прыжки с ноги на ногу (картотека. с.4) тр- Покорми рыб.</p>

			<p>Программа «Безопасность», К.Ю.Белая, стр. 26</p> <p>Тема: «Поведение ребенка на детской площадке».</p>
18 сентября, пятница	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>А.Мальшева, стр.27</p>	<p>Тема: «Весёлый клоун».</p> <p><u>Цель:</u> учить собирать из деталей знакомую игрушку, в определенной последовательности, передавать движение.</p> <p><u>Материал:</u> мишка-игрушка, готовые детали, клей.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадка, обсуждение способа работы, рефлексия.</p>	<p>ком-Беседа "Как зовут родителей". ком- Беседа «Как ты поступишь, если чужой человек позовет тебя куда-нибудь».</p> <p>игр-Игра "Узнай по описанию", "Зеркало" (Колодежная, 128).</p> <p>ком-Этюд "Любящие родители", "Бабушка заболела" (А.Шипицына, с.209, 212, 213 "Азбука общения").</p> <p>фол-Чтение Н.Артюховой "Трудный вечер". игр-С/р игры "Семья", "Больница". игр-П/игра "Жмурки" (Колодежная, 149).</p> <p>кон-»Паруса» (картотека, с.2)</p> <p>изо-»Умные шнурочки» (картотека, с.1) муз-»Аплодисменты» (картотека, с.1)</p> <p>исс- «Почему все звучит» (картотека, с.1) дв- бег «змейкой» (картотека, с.4) тр- Приберем игрушки.</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры».</p> <p>Тема: «Жили-были сказки».</p>
21 сентября, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>Г.Ковалева, «Воспитывая маленького</p>	<p>Тема: «Я такой».</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать правильное отношение к здоровью, расширять представления о том, что полезно, что вредно для здоровья, помочь ребенку осознать свои особенности,</p>	<p>кон-»Выкладывание картинок» (картотека, с.2) игр-с/р игра «Я водитель» (картотека, с.5)</p> <p>изо-»Раскраски» (картотека, с.1)</p> <p>ком-»Менялки» (картотека, с.1)</p> <p>ком- Беседа с рассматриванием иллюстраций «Будь осторожным дома»</p>

	гражданина».	<p>неповторимость, отличия от других.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации органов человека, фото детей, цветик-семицветик, картинки с продуктами.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание своих органов, опыты с органами, рассказ о цветах, игра «Полезно-вредно».</p>	<p>муз-»Стучалки» (картотека, с.1)</p> <p>фол- «Вот лежат в кровати» (картотека, с.1) исс- «Свет повсюду» (картотека,с.2)</p> <p>дв- бросание мяча о землю и ловля его (картотека, с.5)</p> <p>тр- Вымоем игрушки.</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «День улетающих птиц». (20 сентября)</p>	
--	---------------------	---	--	--

22 сентября, вторник	<p>Познание (ФЭМП).</p> <p>И.Помораева, с.14, №3</p>	<p>Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник, сравнивать два предмета по длине и ширине — длинный, короткий, широкий, узкий; сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному положению.</p> <p><u>Материал:</u> два отличающихся клоуна, воздушные шары, ленты разной длины, звездочки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, игр/упр «Найди отличие», клоуны играют воздушными шарами,игр/упр. «Сравним ленты», игр/упр. «Перепрыгнем через дощечки».</p>	<p>ком-Беседа «Почему я слышу» , «правила хорошего зрения» (Л.Тихомирова, с.49).</p> <p>игр-Д/и «Угадай, что нарисовано» (недорисованный предмет), «Закончи предложение».</p> <p>игр-П/и «Прятки» (Селиверстов, с.242).</p> <p>фол-Чтение А.Введенский «О девочке Маше, о собачке, Петушке и о кошечке «Ниточке».</p> <p>Фол- Чтение Л.Куклин «Пожарный».</p> <p>Фол- Заучивание стих-ия Е.Хоринской «Не шали» («Уроки жизни для детей»).</p> <p>кон-»Конструирование по схеме» (картотека, с.3)</p> <p>изо-»Трафареты» (картотека, с.1)</p> <p>муз- «Где мои детки» (картотека, с.2)</p> <p>исс- «Тени на стене» (картотека, с.2)</p> <p>дв- ползание на четвереньках (картотека, с.5)</p> <p>тр- Вымоем кубики.</p> <p>Программа «Здоровый ребенок» Тема: «Страшный — веселый», зан.№6</p>	
23 сентября, среда	<p>Коммуникация</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.30,</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле».</p> <p>Цель:учить пересказывать рассказ,</p>	<p>ком-Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» (Алябьева, с.28)</p> <p>ком- рассматривание иллюстраций с изображением насильственного поведения незнакомых взрослых.</p> <p>игр-игры на развитие дыхания «Подуй долго-</p>	

	зан.№4	<p>образовывать названия предметов посуды по аналогии, подбирать слова с определенными звуками — с-ш-.</p> <p><u>Материал:</u> кукольная посуда, звуковая линейка, текст рассказа.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение рассказа, беседа по рассказу, пересказ, игра «Магазин посуды», работа со звуковой линейкой.</p>	<p>долго», «Сдуй листочек».</p> <p>игр-Д/и «Кто есть кто», «Что делает» (Максаков, с.28).</p> <p>ком-Драматизация сказки «Пузырь, соломенка и лапоть».</p> <p>фол-Чтение М.Зощенко «Показательный ребенок».</p> <p>кон-«Конструируем из палочек» (кртотека, с.3)</p> <p>изо-«Мозаика» (картотека, с.1)</p> <p>муз- «Повтори звуки» (картотека, с.2)</p> <p>исс- «Солнечный зайчик» (картотека, с.3)</p> <p>дв- пролезание в обруч (картотека, с.5)</p> <p>тр- Соберем камни на участке.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина». О.С.Ушакова, стр.59, зан.№4</p>	
24 сентября, четверг	Художественное творчество (рисование). А.Мальшева, стр.19	<p>Тема: «Мы — милашки, куклы неваляшки».</p> <p><u>Цель:</u> учить передавать в рисунке несложный сюжет, закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком.</p> <p><u>Материал:</u> фигуры бабушки и внучки, краски. Кисти.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа о бабушке и внучке. Показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>кон-«Найди фигуру» (картотека, с.4)</p> <p>игр-с/р игра «Поликлиника» (картотека, с.4)</p> <p>игр- проигрывание ситуации «Если случится пожар»</p> <p>изо-«Пальчиковая гимнастика» (картотека, с.1)</p> <p>ком-«Игра в тарелочку» (картотека, с.1)</p> <p>муз- «Музыкальные лесенки» (картотека, с.2)</p> <p>фол- чтение «Вот и полдник подошел» (картотека, с.2)</p> <p>исс- «Кто нагрел предметы» (картотека, с.3)</p> <p>дв- перешагивание ч/з кубы (картотека, с.6)</p> <p>тр- Мытье кисточек.</p> <p>Прграмма «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.42</p> <p>Тема: «Твои помощники на дороге».</p>	
25 сентября, пятница		Итоговое мероприятие: «День Здоровья».	<p>кон-«Найди пару» (картотека, с.4)</p> <p>игр-с/р игра «Семья» (картотека, с.1)</p> <p>изо-«Счетные палочки» (картотека, с.1)</p> <p>ком-«Горная тропинка» (картотека, с.1)</p>	

			<p>муз- «Звуки вокруг нас» (картотека, с.3) фол- чтение «Закатаем рукава» (картотека, с.3) исс- «Эффект радуги» (картотека, с.3) дв- стоять на одной ноге (картотека, с.6) тр- Учимся выворачивать кофту, футболку.</p>	
--	--	--	--	--

Программа «Приобщение к истокам русской культуры».

Тема: «Знакомство с русской избой».

Тема: «Осень».

Дата реализации: 28.09.2020г. - 23.10.2020г.

Цель: Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

Актуальность: Дети среднего возраста в недостаточной степени имеют представления о красоте природы. Объекты и явления природы привлекают своей красотой, яркостью красок и разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинство окружающего мира, тем больше задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Итоговое мероприятие: Праздник "Осень золотая в гости к нам пришла". Выставка коллективных работ.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание-4, Познание (ФЭМП)-4, Развитие речи -4, Художественное творчество (рисование)-4, аппликация-2, Лепка-1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с социальными партнерами
28 сентября, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова О.Воронкевич, стр.112	Тема: «Как узнать растение. Что растет в лесу». Рисование дерева с разноцветными листьями.(интегрированное) Цель: дать первоначальные знания о лесе. осенью листья желтеют и краснеют, познакомить с произведениями искусства на тему осеннего леса, учить замечать красоту картин. Закрепить навыки изображения дерева с ветвями, учить использовать три цвета. Материал: картины осенних пейзажей, грибов, игрушка кукла. Содержание: рассказ о лесе, показ картин,, рассказ о леснике, беседа о лесе, показ способа выполнения работы, рефлексия.	ком- Беседа и рассматривание осеннего букета: название цветов, их расцветка, любование букетом. игр- Игра "Живая клумба цветов" (Николаева, с.7) игр- Игра "Собери Машеньку на прогулку". исс- Опытническая деятельность "Как увидеть воздух". (Н.Рыжова, "воздух невидимка" с.81) игр-С/р игра "Путешествие в деревню". изо- Рисование по трафаретам животных леса. фол- Заучивание "Купите лук". муз- «Ходим кругом» (картотека, с.5) дв- Отбивать мяч о стенку (картотека, с.9) кон- «Что изменилось» (картотека, с.10) тр- Соберем семена на участке.	Осенние букеты из цветов и листьев. Настоящая игра «Одень куклу на прогулку». Календарь природы. Модель для описывания овощей и фруктов. Альбом с изображениями деревьев, кустарников, грибов. Овощей, фруктов, животных, птиц. Выставка «Загадки с грядки». Поделки из природного материала. Собранный природный материал.	Памятка для родителей "Наблюдаем осень". Выставка "Загадки с грядки". Выставка "Осенние букеты". Изготовление поделок и аппликаций из осенних листьев и природного материала. Приобретение оборудования для опытов.

			<p>Программа «Эколята». Тема: «Международные дни наблюдения птиц».</p>	<p>Репродукции картин об осени. Панно «Лес». Трафареты овощей, фруктов, грибов, животных, леса. Игры из серии «Четвертый лишний». Материалы для опытов с воздухом. Книги Е.Чарушина. Колоски. Высаженные цветы с клумбы. Лейки. Дид.материал. Изо.материал. Книги по теме.</p>	<p>Пошив одежды для кукол по сезону.</p> <p>Участие в празднике "Осень в гости к нам пришла".</p>
29 сентября, вторник	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, с.15, №1</p>	<p>Цель: учить сравнивать две группы предметов, равных по форме, различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Материал: игрушки, кирпичики, круги и квадраты, разделенные на две части.</p> <p>Содержание: игровая ситуация "Необыкновенный зоопарк", игр/упр "Неразбериха", физ.минутка, игра с кирпичиками.</p>	<p>ком-Рассматривание выставки "Загадки с грядки" игр-Д/игра "Четвертый лишний" (овощи, грибы, ягоды, фрукты). дв-П/игра "Перелет птиц". фол-Чтение "Война грибов с ягодами". игр-С/р игра "Скотный двор". изо-Изготовление панно "Лес". муз-«Хоровод» (картотека, с.5) исс-«Воздух повсюду» (картотека, с.3) кон-«Найди ошибку» (картотека, с.9) тр-Соберем листья на участке.</p> <p>Программа "Здоровый ребенок". Тема: «Кто нас окружает», зан.№1</p>		
30 сентября, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.31, зан.№1</p>	<p>Тема: «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</p> <p>Цель: закрепить знания об овощах и фруктах, узнавать правильно и называть, составлять описательный рассказ.</p> <p>Материал: овощи и фрукты, модель для рассказа.</p> <p>Содержание: игровая мотивация, беседа об овощах и фруктах, д/и "Узнай на ощупь", "Угадай по вкусу".</p>	<p>игр-Д/Игра "Детки с какой ветки". (Н.Карпухина, с.198) изо-Изготовление поделок из семян. кон-Д/Игра "Выложи фигуры лесных зверей" (Н.Карпухина, с.202) фол-Инсценировка сказки "Смоляной бычок". муз-Игра "Вокруг себя обернись в зверя превратись". муз-«Цветы» (картотека, с.5) исс-«Прозрачность воды» (картотека, с.6) дв-Кружиться парами держась за руки (картотека, с.10) тр-Посадим цветы с клумбы в горшки.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами».</p>		

			О.С.Ушакова, стр.60, зан.№5	
1 октября, четверг	Художественное творчество (рисование) И.Лыковва, стр. 48	Тема: «Кисть рябинки, грозд калинки». <u>Цель:</u> учить делать отпечатки листьями, учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета, учить различать и называть деревья и листья. <u>Материал:</u> листья деревьев, гуашь. <u>Содержание:</u> чтение И.Ивенсина, рассматривание листьев, игра "С какого дерева", показ смешивания красок, рефлексия.	ком- Беседа "Как поливать растения". игр-Д/Игра "Найди пару" (осенние листья, семена). исс- Уход за комнатными растениями. игр- Хороводная игра "Лети лепесток ко мне в кузовок". исс- Опытническая деятельность "Как услышать воздух" (Н.Рыжова, с.17). изо- Рисование "Рисуем ветер" (Н.Рыжова, с.27) кон- Изготовление вертушек. дв- Игра "Мы ветры". фол- Чтение А.Майков "Осенние листья по ветру кружат". муз- «Мультпарад» 9картотека. с.6) тр- Вымоем расчески. Программа "Безопасность". К.Ю. Белая. Стр. 43 Тема: «Дорожные знаки».	
2 октября, пятница	Художественное творчество (аппликация) И.Лыкова, с.40	Тема: «Золотые подсолнухи». <u>Цель:</u> учить создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. познакомить с техникой "коллаж", развивать чувство ритма и композиции, воспитывать художественный вкус. <u>Материал:</u> круги желтого цвета, листья рябины, семена арбуза, кисти, клей. <u>Содержание:</u> чтение В.Шипуновой "Подсолнух", рассматривание картин, показ способа выполнения работы, рефлексия.	ком- Рассматривание выставки книг Е.Чарушина. дв- П/Игра "Зайка серый умывается" игр-Д/Игра "Четвертый лишний" (лесные и домашние животные) фло- Заучивание стих-ия "Дед хотел уху сварить" изо- Рисование зайчика под елочкой. муз- «Бабочки» (картотека, ч.6) исс- «Круговорот воды в природе» (картотека, с.6) дв- Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (картотека, с.9) кон- «Составь из палочек» 9картотека, с.9) тр- Польем цветы. Программа "Приобщение к истокам русской культуры".	

			Тема: «Выросла репка большая-пребольшая».
5 октября, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова О.Воронкевич, стр.128	Тема: «Что сажают в огороде» (приготовление винегрета) <u>Цель</u> : учить классифицировать предметы по определённым признакам, отвечать на вопросы, из овощей готовить салат. <u>Материал</u> : картинки овощей, загадки, вареные овощи <u>Содержание</u> : игровая мотивация, беседа о том, что растет в огороде, рассматривание овощей, рассказ воспитателя об овощах, приготовление салата, рефлексия.	игр-Д/Игра "Оденем куклу на прогулку". игр-Д/игра "Вершки и корешки"(С.Николаева, с.21) фло- Чтение рассказов Е.Чарушина о животных ". дв- Изображение движений и повадок животных. муз- «Игра-загадка» (картотека, с.6) исс- «Смешиваем краски» (картотека, с.10) изо- «Угадай, что нарисую» (картотека, с.4) кон- «Ошибки в узоре» (картотека, с.9) тр- Приберем игрушки в группе. Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день защиты животных». (4 октября)
6 октября, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.17, №2	Цель: учить отвечать на вопрос "Сколько", определять геометрические фигуры, различать левую и правую руки. <u>Материал</u> : игрушки, шар, куб, квадрат, треугольник, круг. <u>Содержание</u> : игровая ситуация "Гости из леса", игр/упр "Волшебный мешочек", игр/упр "Поручение".	игр-Д/игра "Один - много" (животные) игр-Д/игра "Кто чем питается" (лиса, волк, заяц) ком- Беседа "Кто у кого враги" (животные) фол- Чтение "Как ежик шубку менял" (А.Аджи, с.33) фол- Чтение стих-ия "О зайце" (А.Аджи, с.29) муз- «Пожарные» (картотека, с.6) исс- «Почему все звучит» (картотека, с.1) дв- Боковой галоп 9картотека, с.8) изо- «Разукрась фигурку» (картотека, с.4) кон- «Моделирование по схеме» (картотека, с.8) тр- Учимся шнуровать ботинки. Программа "Здоровый ребенок".

			Тема: «Ребята, давайте жить дружно», зан.№2
7 октября, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.32, зан.№2	<u>Тема: «Звуковая культура речи: звуки -з-зь».</u> Цель: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, соотносить названия животных с названиями детенышей, укреплять артикуляционный аппарат. Материал: картинки животных, игрушки собаки и лисы. Содержание: загадка, рассматривание лисы и содаки, беседа по игрушкам, скороговорки, физ.минутка, составление рассказов, игра "Чья мама".	ком- Беседа и рассматривание птиц "Кто умеет летать" (А.Вахрушев, с.71) муз- Игра на металлофоне "Сорока-сорока". игр- Д/игра "Чей это домик" (птицы) фол- Чтение Н.Горький "Воробьишко" (Л.Бондаренко, с.218) изо- Рисование "Пушистые комочки". ком- Разыгрывание диалогов (С.Селиверстов, с.247) исс- «Тени на стене» (картотека, с.2) дв- Ползание по скамейке на четвереньках (картотека, с.6) кон- «Создай схему» (картотека, с.8) тр- Вымоем строитель. Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат». О.С.Ушакова, стр.62, зан.№6
8 октября, четверг	Художественное творчество (рисование) Т.Комарова, стр25	<u>Тема: «На яблоне поспели яблоки»</u> Цель: учить рисовать кисть рябины ватными палочками, развивать чувство ритма и цвета, воспитывать интерес к природе.	исс- Наблюдение за комнатными растениями - почему плохо, хорошо. игр- Д/игра "Выдели слово" (И.Максаков, с.28) ком- Инсценировка р.н.с. "Репка"

		<p><u>Материал:</u> краски, палочки, кисти, иллюстрации рябины или букет.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание букета рябины, чтение Е.Михайленко "Кисть рябинки", показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>(А.Аджи, с.36) фол-Чтение Е.Благиной "Улетают". ком-Беседа "Осень - это хорошо или плохо" муз-Танец осенних листьев. дв-Метание вдаль в горизонтальную цель (картотека, с.5) изо-«Печати» (картотека, с.4) кон-«Построй по модели» (картотека, с.8) тр-Покормим рыб.</p> <p>Программа "Безопасность". К.Ю. Белая, стр.45 Тема: «О правилах поведения в транспорте». Физ. Досуг «Мы едем, едем, едем...»</p>	
9 октября, пятница	<p>Художественное творчество (лепка)</p> <p>Т.Казакова, с.68</p>	<p><u>Тема «В лес по грибы».</u></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать любовь к природе, вызвать интерес к коллективной лепке.</p> <p><u>Материал:</u> силуэты елочек, грибы, картинки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, показ способа лепки, рефлексия.</p>	<p>ком-Беседа и рассматривание грибов "Съедобные и несъедобные". ком-Беседа об осени "От грядки до обеденного стола" (Л.Карпухина, с.209) изо-Рисование деревьев. игр-С/р игра "Кукла Ляля на прогулке". изо-Дополнение коллажа "Лес" грибами. муз-«Мы учимся играть и петь» (картотека, с.7) фол-«Был у кошки день рождения» (картотека, с.7) исс-«Свет повсюду» (картотека, с.2) дв-Подскоки на месте (картотека, с.4) кон-«Накладываем детали» (картотека, с.7) тр-Мастерская книг.</p> <p>Программа "Приобщение к истокам русской культуры". Тема: «Веселые козлята».</p>	

12 октября, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова А.Вахрушев, с.107, №8	Тема: "Осень золото роняет". <u>Цель:</u> расширить представление о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. <u>Материал:</u> репродукции с изображением леса летом и осенью, осенние листья, семена. <u>Содержание:</u> рассказ-загадка, беседа о погоде осенью, рассматривание картин, рассказ воспитателя, рассматривание листьев, физ.минутка, загадки о деревьях.	исс- Наблюдение за растениями в парничке. Д/и "Найди воздух". тр- Наблюдение за рыхлением растений. тр- Мытье поддонов. игр- Д/игра "Большие - маленькие" (животные) игр- Игра "Отгадай кого я опишу". изо- Аппликация "Птички". фол- Чтение бр.Гримм "Заяц и еж". муз- «Подражание» (картотека, с.7) дв- Ходьба по шнуру (картотека, с.3) кон- «Соотношение геом.фигур» (картотека, с.7) Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день мигрирующих птиц».	
13 октября, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.18, №3	<u>Цель:</u> учить считать в пределах 3, упражнять в сравнении двух предметов по величине, расширять представления о частях суток и их последовательности. <u>Материал:</u> три поросенка,, сутки времени, дорожки разной длины, елочки. <u>Содержание:</u> игровая ситуация "Три поросенка", работа с дорожками, физ.минутка, работа с частями суток.	ком- Рассматривание колосьев - что это, кто вырастил, зачем. беседа о труде хлебороба. рассмотреть хлебобулочные изделия. ком- Придумывание сравнение предметов (И.Максаков, с.36). муз- Прослушивание П.И.Чайковского "Октябрь". фол- «Мы пойдем с тобой гулять» (картотека, с.5) игр- С/р игра «Зоопарк» (картотека, с.18) исс- «Кто играет ленточками» (картотека, с.4) дв- катание мячей через ворота (картотека, с.2) изо- «Трафареты» (картотека, с.1) кон- «Обустрой комнату» (картотека, с.7) тр- Убирем участок от мусора. Программа "Здоровый ребенок". Тема: «Изучаем опасность», зан.№3	
14 октября, среда	Коммуникация (Развитие речи)	Тема: «Заучивание р.н. Песенки «Тень-тень-потетень».	ком- Беседа "Почему не видно домашних животных." изо- Аппликация "Домашний двор"	

	В.В.Гербова, стр.33, зан.№3	<p><u>Цель:</u> учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, закрепить произношение звука - с-.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки - кошка и собака.</p> <p><u>Содержание:</u> загадки о животных, рассматривание игрушек, беседа по теме, физ.минутка, составление рассказов.</p>	<p>(выбрать дивотного и наклеить). исс-Игра "Угадай по запаху воздух". фол-Загадывание загадок о домашних животных. фол-Чтение Е.Чарушина "На нашем дворе". игр-Д/игра "Чья это мама", "Кто как кричит". муз-«Повтори ритмический рисунок» (картотека, с.7) дв-Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. кон-«Посчитай и сконструируй» (картотека, с.6) тр-Вымоем кукольную посуду.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение весёлых стихотворений». О.С.Ушакова, стр.63., зан.№7</p>	
15 октября, четверг	Художественное творчество (рисование) Т.Комарова, стр.31	<p><u>Тема: «Золотая осень».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить изображать в одном рисунке несколько предметов, учить рациональному изображению одинаковых предметов - деревьев.</p> <p><u>Материал:</u> картинки леса.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание грибов, показ способа выполнения работы, загадки о грибах, рефлексия.</p>	<p>тр-Украшение группы к празднику. тр-Организация выставки детских работ. ком-Инсценировка р.н.с. "Колобок" (А.Аджи, с.34) игр-Д/игра "Угадай, какое слово" (длинное, короткое) изо-Раскрашивание трафаретов домашних животных. дв-П/игра "У медведя во бору". муз-«Шли кони» (картотека, с.7) фол-«Водичка серебристая» (картотека, с.3) исс-«Можно ли пить сырую воду?» (картотека, с.6) кон-«Вспомни на что похоже» (картотека, с.6)</p> <p>Программа "Безопасность". К.Ю. Беляя, стр. 8 Тема: «Взаимная забота и помощь в семье».</p>	
16 октября,	Художественное	<u>Тема: «Листопад».</u>	ком- Рассматривание картин об	

пятница	творчество (апликация) И.Лыкова, стр.38	<p><u>Цель:</u> учить работать с природным материалом,</p> <p><u>Материал:</u> цветная бумага, ножницы, клей, кисти. Клеенка.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание домов, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>осени.</p> <p>ком-Рассмотреть рисунки с выставки.</p> <p>фол-Драматизация сказки "Лиса и козел"</p> <p>игр-Д/игра "Кто есть кто", "кто что делает" (А.Максаков, с.38).</p> <p>муз-«Дрема» (картотека, с.8)</p> <p>исс-«Текучесть воды» (картотека, с.5)</p> <p>дв-ходьба с высоким подниманием колена.</p> <p>изо-«Раскраски» (картотека, с.1)</p> <p>кон-«Сопоставь» (картотека, с.6)</p> <p>тр-Уберем группу после праздника.</p> <p>Программа "Приобщение к истокам русской культуры". Тема: «Веселая ярмарка».</p>	
19 октября, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова А.Вахрушев, стр.113	<p>Тема: « В лес за грибами и ягодами».</p> <p><u>Цель:</u> формировать представления о диких животных, дать сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу, развивать игровые умения, поддерживать игровую ситуацию.</p> <p><u>Материал:</u> атрибуты для всех ролей, игрушки-звери, картинки, маски, книги с закладками.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, выбор ролей, посещение зоопарка, осмотр клеток, рассказ директора зоопарка, кормление зверей.</p>	<p>фол-Чтение С.Маршака "Где обедал воробей".</p> <p>ком-Рассматривание энциклопедий о животных.</p> <p>изо-Штриховка обводок - зверей.</p> <p>игр-С/р игра "Зоопарк"</p> <p>муз- «Музыкальные кошки-мышки» (картотека, с.8)</p> <p>исс- «Животворное свойство воды» (картотека, с.5)</p> <p>кон- построй «Зоопарк» из лего.</p> <p>дв- п/и «Пятнашки» (картотека игр)</p> <p>тр- мытье строителя.</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «Литературный праздник. «Белые журавли». (22 октября)</p>	
20 октября, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.19, №4	<p><u>Цель:</u> учить считать в пределах 3, различать и называть геом.фигуры, определять пространственное направление от себя.</p> <p><u>Материал:</u> геометрические фигуры, игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.ситуация «Угостим зайчиков морковкой», игр.ситуация «Угостим белочек</p>	<p>ком- Рассматривание фотографий с достопримечательностями города.</p> <p>ком- Заучивание названия города, улиц.</p> <p>изо- Рисование домов, ночного города, фонтана.</p> <p>ком-Беседа "Где я люблю гулять в городе"</p>	

		орешками», п/игра «Найди свой домик», д/игра «Где звенит колокольчик».	<p>игр- «Детский сад» (картотека, с.3) муз- «мышки норушки» (картотека, с.8) фол- «Каждый день я мою мыло» (картотека, с.4) исс- «Текучесть воды» (картотека, с.5) кон- изготовление макета города. дв- п/и «Кот и мыши» (картотека игр) тр- книжная мастерская.</p> <p>Программа «Здоровый ребенок» Тема: «Чтобы быть здоровым», зан.№4</p>
21 октября, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.34, зан.№4	<p>Тема: «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов — описаний игрушек».</p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, закрепить произношение звука -з- в словах.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки — кошка, собака, кукла, блюдце.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа о животных, составление рассказов, физ.минутка, слова со звуком -з-.</p>	<p>ком- Беседа "Где можно купить игрушки". изо- Рисование игрушек. фол- Чтение стихов А.Барто "Игрушки". игр- С/р игра "Дом", "Гараж". изо- Оригами: складывание - лодочка, пароход. муз- «Барашек серенький» (картотека, с.9) исс- «Способность отражать» (картотека, с.6) кон- изготовление макета города. дв- п/и «Лиса и зайцы» (картотека игр) тр- вымоем кукол.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». О.С.Ушакова, стр.66, зан.№8</p>
22 октября, четверг	Художественное творчество (рисование) Т.Казакова, стр.69	<p>Тема: «Кто живет в осеннем лесу».</p> <p><u>Цель:</u> учить передавать в рисунке прямоугольную форму, самостоятельно выбирать цвет.</p>	<p>ком- Учить домашний адрес. ком- Беседа о знакомых местах города: площадь, магазины, памятники, завода. ком- Беседа о д/с "Рябинушка" (почему так называется)</p>

		<p><u>Материал:</u> картинки вагона и паровоза, игрушки, краски, кисти.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание вагона, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>тр- Сбор рябины. кон- Изготовление бус из рябины. игр- «Поликлиника» (картотека, с.4) муз- «Аплодисменты» (картотека, с.1) фол- «Вот они, сапожки» (картотека, с.8) исс- «Прозрачность воды» (картотека, с.6) изо- «Раскрась машину» дв- п/и «Перемена мест» (картотека игр)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.11 Тема: «Опасные предметы».</p>	
23 октября, пятница	Итоговое мероприятие.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка коллективных работ.	<p>исс- Наблюдение за работой дворника. тр- Труд на участке (Сбор мусора). ком- Беседа "Кто приводит в порядок наш город". игр- Д/упр "Оденься по погоде". муз- «Стучалки» (картотека, с.1) фол- «Киска» (картотека, с.8) изо- «Прищеплялки» (картотека, с.3) кон- конструирование светофора. дв- п/и «Мышеловка» (картотека игр)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Глиняная сказка».</p>	

Тема: «Мой город, моя страна».

Дата реализации: 26.10.2020г. - 13.11.2020г.

Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его культуре, истории. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о профессиях.

Актуальность: Патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, важнейшем периоде становления личности. Ведь оно напрямую связано с воспитанием у детей любви к своей «малой Родине». При всей своей занятости, родители мало уделяют внимания этой проблеме. В семьях нет достаточной литературы, которая рассказывала бы о стране, родном крае, родном городе.

Итоговое мероприятие: Спортивная развлекательная игра по правилам дорожного движения.

Формы работы: интегрированная образовательная деятельность, изготовление макетов, проблемная ситуация, игровые обучающие ситуации, беседы, выставки, творческая деятельность.

Познание-3, Познание (ФЭМП)-3, Развитие речи-3, Художественное творчество (рисование)-3, Аппликация-1, Лепка-1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с социальными партнерами
26 октября, понедельник	Познание. О.В.Дыбина А.Вахрушев, с.90, 92, 95, №1,2,3	Тема: «Мы живем в городе». Цель: закреплять и расширять знания о городе, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к своему городу, расширять знания о городском транспорте, приучать к культуре поведения в транспорте. Материал: иллюстрации городских пейзажей, транспорта, дорожные знаки, машинки, зверюшки. Содержание: игровая мотивация, беседа о городе, рассматривание иллюстраций, беседа о светофоре, загадки, решение проблемных ситуаций.	ком- Рассматривание города в разное время суток. ком- Закрепить домашний адрес. ком- Беседа "У кого в деревне живут поросята". игр- Драматизация "Три поросенка". игр- С/р игра "Ветеринар". муз- «Калейдоскоп» (картотека, с.1) фол- «Куда пошли колготки» (картотека, с.8) исс- «Игра с магнитом №1» (картотека, с.11) изо- «Вредные резинки» (картотека, с.3) кон- «Конструируем из палочек» (картотека, с.3) дв- п/и «Хитрая лиса» (картотека игр) тр- сложи вещи в шкафчике. Программа «Эколята». Тема: «Международный день без бумаги». (25 октября)	Наборы картинок диких зверей. Книги по теме. Энциклопедии. Мелкие настольные игрушки зверей. Фотографии города, открытки. Строительный материал. Изо.материал. Дид.материал. Фото д/с. Букет рябины. Иллюстрации транспорта, который убирает город. Картинки: лопата, метла, лейка. Кукла с осенней одеждой. Книга "Три поросенка". Картинки домашних	Сбор фотографий семьи на отдыхе. Изготовление альбомов, газет "Мама, папа, я - спортивная семья". Создание папки-передвижки "Мой город и я в нем". Ширма "Правила поведения в общественных местах."

27 октября, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.21, №1	<p>Цель: закреплять умение считать в пределах 3, находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.</p> <p>Материал: игрушки, прямоугольник, квадрат, бантики.</p> <p>Содержание: игр.ситуация «В гостях у Буратино», игр/упр «Поможем Буратино сосчитать игрушки», игр/упр «Разложи бантики по образцу», игр/упр «Найди пару», игр/упр «Скажи наоборот».</p>	<p>игр-С/р игра "В гостях" игр-Рассматривание иллюстраций мебели "Где можно купить". ком-Экскурсия в гости на участок к "соседям". изо-Изготовление сувениров для детей младшей группы. ком-Беседа "Куда можно сходить в гости. Как вести себя в гостях". ком-Рассматривание флага города Сухой лог. муз-»Восьмерка» (картотека, с.1) фол-»Верхом на лошадке» 9картотека, с.7) исс-»Игра с магнитом №2» (картотека, с.12) кон-»Конструирование по схеме» (картотека, с.3) дв- п/и «Перелет птиц» (картотека игр) тр- польем цветы.</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Собака бывает кусачей», зан.№1</p>	<p>животных. Маски. Атрибуты к с/ р играм. Иллюстрации мебели. Иллюстрации деревьев. Природный материал. Лупы для рассматривания листьев, лука. Макеты домов, дорог, светофоров. Иллюстрации всех видов транспорта. Машины. Иллюстрации о Москве. Флаг России. Календарь природы.</p>
28 октября, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.35, зан.№1	<p>Тема: «Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>Цель: учить пересказывать короткую сказку, называть детёнышей животных.</p> <p>Материал: игрушки-звери.</p> <p>Содержание: чтение сказки, беседа по тексту, пересказ сказки, физ.минутка, игра «Кто заблудился».</p>	<p>тр-Сбор листьев. тр-Засушка листьев. изо-Изготовление икебаны из листьев и веток. ком-Беседа "Какие деревья растут в нашем городе". игр-Д/игра "Что лишнее" (листья, плоды) тр-Мутье растений в группе. исс-Опытническая деятельность: листья деревьев и лук под лупой. муз-»Зов» (картотека, с.1) фол-»Глубоко и мелко» (картотека, с.2) исс-»Игра с магнитом №3» (картотека, с.12) кон-»На что похоже» (картотека, с.5) дв- п/и «Волк во рву» (картотека игр)</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворения о зиме». О.С.Ушакова, стр.67, зан.№9</p>	
29 октября, четверг	Художественное творчество	Тема: «Кто в каком домике живет»	ком- Рассматривание всех видов транспорта.	

	(рисование) Т.Комарова, стр.45	<u>Цель:</u> учить изображать предметы прямоугольной и квадратной формы, закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении. <u>Материал:</u> образцы домов, краски, кисти. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание образцов, показ способа выполнения работы. Рефлексия.	ком- Беседа "Какие виды транспорта ездят в нашем городе", Зачем они нужны. ком- Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. игр- С/р игра "Светофор". фол- Чтение книг, стихов о ПДД. изо- Рисование машин на улице города. муз- »Придумай нотам имена», (картотека, с.1) исс- »Игра с магнитом №4» (картотека, с.12) изо- »Золушка» (картотека, с.3) кон- »Обустрой комнату» (картотека, с.7) дв- п/и «Совушка» (картотека игр) тр- покорми рыбок. Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.13 Тема: «Опасные ситуации дома».
30 октября, пятница	Художественное творчество (лепка) Т.Комарова, стр.51	<u>Тема: «Птичка».</u> <u>Цель:</u> учить лепить птичку, передавать овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, клылышки; учить отмечать разнообразие получившихся изображений. <u>Материал:</u> игрушка птичка, пластилин, доска. <u>Содержание:</u> беседа о птичке, рассматривание игрушки, загадки, показ способа выполнения работы, рефлексия.	ком- Познакомить с названием страны "Россия", с флагом. ком- Беседа "Как называется город нашей родины". ком- Рассматривание иллюстраций о Москве. игр- Д/игра "Составь флаг из полосок". муз- »Где мои детки» (картотека, с.2) фол- »А куда поедем днем» (картотека, с.1) исс- »Игра с магнитом №5» (картотека, с.12) изо- »Дорисуй» (картотека, с.4) кон- »Моделирование» (картотека, с.11) дв- п/и «Рыбаки и рыбки» (картотека игр) тр- вытери пыль в кукольном уголке. Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Вот, какой я петушок».
2 ноября, понедельник	Познание О.А.Соломенников а, стр.43, зан.№7	<u>Тема: «Дежурство в уголке природы».</u> <u>Цель:</u> показать особенности дежурства в уголке природы. Формирование ответственности по отношению к уходу за растениями.	изо- Лепка "Чашки для кукол" (Казакова, с.71). кон- Подарки для малышей. муз- Слушание музыкальных произведений, танцы. дв- Игры с вертушками. погремушками.

		<p><u>Материал:</u> принадлежности за уходом, вода, лейка, салфетки</p> <p><u>Содержание:</u> организационный момент, беседа по вопросам, уход за цветами, рефлексия</p>	<p>дв-П/игра "Кот и мыши". муз-Игра "Оркестр" игр- С/р игра "Кукольный театр" (картотека, с.17) ком- "Как тебя зовут" (картотека, с.5) фол- "Хоть с тобой я ссорюсь часто" (картотека, с.5) исс- "Почему все звучит" (картотека, с.1) тр- вымоем кубики</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «День лисы». (1 ноября)</p>
3 ноября, вторник	Познание (ФЭМП) И.Поморасва, с.23, №2	<p>Цель: показать образование числа 4, учить считать до 4, расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки, геом.фигуры, листочки, цветочки.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/ситуация "Мальвина учить считать Буратино", сравнение предметов, игр/упр "Поможем Буратино склеить посуды".</p>	<p>ком-Беседа о культуре поведения В.Дурова, с.16 изо-Изготовление подарков малышам (аппликация) ком-Заучивание имени и отчества родителей тр-Куль/гиг навыки "За столом" игр-С/р игра "В гостях" ком-Обсуждение ситуаций на данный день муз- "Где мои детки" (картотека, с.2) фол- "Водичка серебристая" (картотека, с.3) исс- "Тени на стене" (картотека, с.10) кон- "Конструирование по схеме" (картотека, с.3) дв- "Лови - не лови" (картотека игр)</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Когда ты дома один», зан.№2</p>
4 ноября, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.36, зан.№2	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук - ц-».</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять детей в произношении звука -ц-. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука -ц-, ориентируясь не на смысл, а на его звучание.</p> <p><u>Материал:</u> цыпленок, кошка, загадки, текст сказок</p>	<p>дв-П/игра "Веселый хоровод" (с.176, Азбука общения) игр-Игра-инсценировка "Мишка и заяка" муз-Этюд "Поссорились и помирились" ком-Беседа о хороших поступках И.Дурова с.33 "Где лежало спасибо" фол- "Был у кошки день рождения" (картотека, с.7) исс- "Тени на стене" (картотека, с.2) изо- "Кляксы" (картотека, с.3) кон- "Построй по модели" (картотека, с.8) тр- мастерская книг</p>

		<p><u>Содержание:</u> организационный момент, загадки, игр.упр-ия, игра с игрушками, пословицы, рефлексия</p>	<p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворения о зиме». О.С.Ушакова, стр.67, зан.№9</p>
5 ноября, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Т.Комарова, стр.60</p>	<p>Тема: «Девочка пляшет».</p> <p>Цель: учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое.</p> <p>Материал: иллюстрации с изображением танцующей девочки, краски, кисти.</p> <p>Содержание: рассмотреть куклу в движении; побеседовать о кукле, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>дв- п/и «Пожарные на ученье» (картотека игр)</p> <p>игр- с/р игра «Почта» (картотека, с.14)</p> <p>ком- «Вечер загадок» (картотека, с.10)</p> <p>муз- «Танцевальные композиции» (картотека, с.4)</p> <p>фол- «Реснички опускаются» (картотека, с.2)</p> <p>исс- игры с магнитом №3 (картотека, с.12)</p> <p>изо- «раскраски» (картотека, с.1)</p> <p>кон- «Найди лешнее» 9картотека, с.5)</p> <p>тр- вымоем строитель</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.5 Тема: «Один дома». Физ. Досуг «Один дома».</p>
6 ноября, пятница	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>А.Малышева, стр.33</p>	<p>Тема: «Грузовичок».</p> <p>Цель: учить создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника и квадрата; закреплять знания геометрических фигур.</p> <p>Материал: игрушка машины, готовые геометрические фигуры, ножницы, клей.</p> <p>Содержание: рассматривание грузовика, беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия</p>	<p>игр- «Хорошо-плохо»</p> <p>фол- чтение Е.Пермяка «Про нос и язык»</p> <p>игр- этюды «Отдыхаем», «Кто лучше слышит», «Ктоя», «Мой день»</p> <p>тр- вымоем расчески</p> <p>игр- с/р игра «Поликлиника»</p> <p>дв- п/и «Бездомный заяц» (картотека игр)</p> <p>ком- «На что похоже» 9картотека, с.10)</p> <p>муз- «Скульптуры» (картотека, с.4)</p> <p>исс- игры с магнитом №4 (картотека, с.12)</p> <p>изо- «Рисуем нитками» (картотека, с.3)</p> <p>кон- «На что похоже» (картотека, с.5)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Кузьминки» (развлечение).</p>
9 ноября, понедельник	<p>Познание</p> <p>О.В.Дыбина, стр.27, зан.№6</p>	<p>Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь».</p> <p>Цель: уточнить знания о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p>дв- п/и «Ловишка с мячом» (картотека игр)</p> <p>игр- с/р игра «Магазин-супермаркет» (картотека, с.9)</p> <p>ком- «Бывает — не бывает» (картотека, с.11)</p>

		<p><u>Материал:</u> фотографии сотрудников, загадки, стихи.</p> <p><u>Содержание:</u> организационный момент, загадки, чтение стихов, беседа по теме, вопросы, составление рассказов, рефлексия.</p>	<p>муз- «Танцевальный номер» (картотека, с.5) фол- «Посадим на ложку» (картотека, с.2) исс- игры с магнитом №6 (картотека, с.12) изо- «Платочки» (картотека, с.2) кон- «Посчитай и сконструируй» (картотека, с.6) тр- покормим рыбок. Вымоем аквариум</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «Синичкин день». (12 ноября)</p>
10 ноября, вторник	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.Пмораяева, с.24, №3</p>	<p>Цель: учить считать в пределах 4, называть и различать геом.фигуры.</p> <p><u>Материал:</u> пирамидки, веревки, рули, цветные ленты.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/ситуация "Давай поиграем", игр/упр "Сосчитай колечки", игр/упр "Сложи карандаши", игр "Найди свой гараж", игр "Карусели".</p>	<p>ком-Беседа "Кто и зачем придумал правила поведения (Алябьева, с.116) игр-С/р игра "супермаркет", "В гостях" игр-Игра с мячом "Кто больше знает вежливых слов" Пантомима "Здравствуй", "Прощай" муз- "Озвучивание" (картотека, с.3) фол- "Левушка" (картотека, с.6) исс- "разноцветные шарики" (картотека, с.1) изо- "Счетные палочки" (картотека, с.1) кон- "Обустрой комнату" (картотека. с.7) дв- "Свободное место" (картотека игр) тр- покормим рыб</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Из чего мы сделаны», зан.№3</p>
11 ноября, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.38, зан.№3</p>	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени».</p> <p><u>Задачи:</u> учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p> <p><u>Материал:</u> картина «Собака со щенятами», тексты стихов.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание картины, беседа по вопросам, составление рассказов, чтение стихов.</p>	<p>дв- п/и «Свободное место» (картотека игр) игр- с/р игра «Парикмахерская» (картотека. с.7) ком- «Задуманное действие», (картотека, с.10) муз- «Ходим кругом» (картотека, с.5) фол- «В ручейке вода струится» (картотека. с.3) исс- «Рисование на мокром листе» (картотека, с.10) изо- «Колбочие шарики» (картотека, с.2) кон- «Вспомни, на что похоже» (картотека, с.6) тр- книжная мастерская</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>

			Тема: «Чтение стихотворения о зиме» О.С.Ушакова, стр.67, зан.№9
12 ноября, четверг	Художественное творчество (рисование) Т.Комарова, стр.77	Тема: «Дом, в котором ты живешь». Цель: учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Материал: картинки домов, бумага, краски, кисти Содержание: рассматривание картин, беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия	дв- п/и «Два мороза» (картотека игр) игр- с/р игра «Семья» (картотека, с.1) ком- «Зеркало движений» (картотека, с.8) муз- «Хоровод» (картотека, с.5) фол- «Про Яну — несмеяну» (картотека, с.6) исс- «Тени на стене» (картотека, с.2) изо- «Дорисуй» (картотека, с.4) кон- «Найди ошибку» (картотека, с.9) тр- украсим группу к празднику Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 24 Тема: «Правила поведения на воде».
13 ноября. пятница	Итоговое мероприятие.	Спортивная развлекательная игра по правилам дорожного движения.	ком- Беседа о вежливых словах (В.Дурова, с.22) фол- Чтение стих-ия Г.Ладонникова "Петя ловит рыбу" фол- Разбор пословиц и поговорок о дружбе. ком- Разбор ситуаций проблемного поведения детей на текущий день. фол- Драматизация стих-ия "Добрые дела" О.Дриз тр- Реставрация книг. изо- Раскрашивание сказочных героев. игр- с/р игра "день рождения" (картотека, с.18) муз- "Ассоциации" (картотека, с.3) исс- "Можно ли пить талую воду" (картотека, с.6) кон- "Разрежь и сложи" (картотека, с.10) дв- "Найди. где спрятано" (картотека игр) Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Сошью Маше сарафан».

Тема: «Культура общения; день «Спасибо»; день приветствий (этикет)».

Дата реализации: 16.11.2020г. - 20.11.2020г.

Цель: Формирование представлений о формах и способах приветствия, культуры поведения.

Актуальность: В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем, культура человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенку получается общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми. В процессе повседневного общения со сверстниками, у детей не сформированы моральные нормы поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Итоговое мероприятие: Звуковые и бумажные приветствия.

Формы работы: интегрированная образовательная деятельность, изготовление макетов, игровые обучающие ситуации.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)-1 , Развитие речи-1 , Художественное творчество (рисование)-1 , Аппликация-0 , Лепка-1 .

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с социальными партнерами
16 ноября, понедельник	Познание. О.В.Дыбина А.Вахрушев, стр.97	Тема: «Едем в гости» Цель: уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь. Материал: подборка имен и расшифровка, фотографии. Содержание: беседа о внешнем виде, отличия, сходства детей. рассказ воспитателя об именах. варианты обращения к людям.	игр-д/игра "назови свое имя ласково" ком- Беседа "Как надо называть человека" фол- Чтение А.Барто "В честь Андрея" "Машенька" "Любочка" "Санечка" "Катя" "Мишенька" муз- Слушание напевов про имена. исс- игры с магнитом №6 (картотека, с.12) изо- "Умные шнурочки" (картотека, с.1) кон- "Геометрические фигуры" (картотека, с.1) дв- игра "Кого не стало" (картотека игр) тр- поможем няне вытереть пыль Программа «Эколята». Тема: «День белочки». (17 ноября)	Фотографии детей. родителей, воспитателей. Книги А.Барто. Д/игра "Что хорошо, что плохо" Атрибуты к с/р играм. Книги по темам. Маски. Дид.материал. Раскраски. Изо.материал. Сюжетные картинки по теме. Зеркала. Платочки. Схемы эмоциональных состояний людей.	Изготовлен с помощью родителей именных карточек. Сбор материала о культуре поведения (книги, пословицы, рассказы, стихи).
17 ноября, вторник	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, стр.25, зан.№4	Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько»; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Материал: петушок, солнышко, курочки,	фол- Пересказ прочитанных произведений С.Козлова "Как ослику приснился страшный сон", И.Москвитиной "Что случилось с крокодилом" игр-Д/игра "Попроси вежливо" фол- Развитие диалогической речи через тексты "Кисонька-мурысонька", "Волк и	Мячи. Пословицы. стихи по теме. Магнитофон. Записи песен. Погремушки. Муз.инструменты.	

		<p>цыплята, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> организационный момент, игр.упр. «покорим цыплят», игр.упр. «Когда это бывает», игр.упр. «Не ошибись».</p>	<p>лиса". (Селиверстов, с.247)</p> <p>игр- Драматизация "Пузырь, соломенка и лапоть"</p> <p>ком- "Отражение чувств" (картотека, с.3)</p> <p>муз- "Повтори звуки" (картотека, с.2)</p> <p>исс- "Смешиваем краски" (картотека, с.10)</p> <p>изо- "Графареты" (картотека, с.1)</p> <p>кон- "Конструирование из палочек" (картотека, с.3)</p> <p>дв- "Катай мяч" (картотека игр)</p> <p>тр- вымоем расчески</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Забота» зан.№13</p>	Календарь природы.	
18 ноября, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.39, зан.№4</p>	<p><u>Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего».</u></p> <p><u>Задачи:</u> Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: кукла, медведь, чебурашка</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание игрушек, беседа по вопросам, составление рассказов, рефлексия.</p>	<p>ком-Беседа о вежливых словах (В.Дурова, с.20)</p> <p>фол-Чтение стих-ия В.Солодухин "Здравствуйте".</p> <p>игр-С/р игра "Супермаркет", "Поликлиника".</p> <p>ком-Экскурсия по д/с (прачечная, группы, мед.кабинет) с целью научить детей здороваться со взрослыми.</p> <p>муз- "Музыкальные лесенки" (картотека, с.2)</p> <p>исс- "Каждому камешку свой домик" (картотека, с.4)</p> <p>изо- "Мозаика" (картотека, с.1)</p> <p>кон- "Найди фигуру" (картотека, с.4)</p> <p>дв- "Угадай, что делали" (картотека игр)</p> <p>тр- вымоем поддоны для цветов</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Зимовье». О.С.Ушакова, стр.69, зан.№10</p>		
19 ноября, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, с.60</p>	<p><u>Тема: «Зайка серенький - стал беленький».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить видоизменять образ зайчика, создать условия для экспериментирования, развивать воображение и мышление. воспитывать интерес к познанию природы</p>	<p>ком-День приветствия (здороваться со всеми. Повторить имена, отчества всех сотрудников.</p> <p>игр-с/р игра "Поликлиника".</p> <p>фол-Чтение стихов, пословиц о вежливых словах.</p>		

		<p>и отражению полученных представлений в изодейтельности.</p> <p><u>Материал:</u> силуэты зайцев. ножницы, кисти.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение сказки про зайца Т.Ворониной, игровая мотивация, чтение стих-ия С.Есенина "В ожидании зимы", выбор материала к творческому заданию, рефлексия.</p>	<p>изо-Рисование подарков для друзей. фол-Чтение "Что такое хорошо" муз- "Наперегонки" (картотека, с.3) исс- "Кто играет ленточками" (картотека, с.4) кон- "Найди ошибку" (картотека, с.9) дв- "Попади в цель" (картотека игр) тр- вымоем кукол</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.33 Тема: «Бережём свое здоровье»</p>		
20 ноября, пятница	Художественное творчество (лепка) И.Лыкова, с.54	<p><u>Тема: «Вот ёжик - ни головы, ни ножек».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить лепить ёжика, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей "шубки", развивать чувство формы.</p> <p><u>Материал:</u> изображения ежей. материал для иголок, пластилин.</p> <p><u>Содержание:</u> загадка о ёжике, чтение стих-ия "Ёжик", игровая мотивация, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>игр-Д/игра "Настроение" (Шипицына, с.183) ком-Беседа "Я не такой как все", "Мне нравится", "мне не нравится". игр-Д/игра "Родное". ком-Беседа "На кого ты бы хотел быть похожим". игр-Игра "Зеркало" (с.74, Азбука общения) изо-Рисование "Что я люблю", "Нарисуй себя другим" муз- "Звуки вокруг нас" (картотека, с.3) фол- "Таня варежку надела" (картотека, с.7) исс- "Свет повсюду" (картотека, с.2) кон- "Найди фигуру" (картотека, с.4) дв- "Два мороза" (картотека игр) тр- подметем веранду на участке</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Эх, лапти мои».</p>		

Тема: «День матери».

Дата реализации проекта: 23.11.2020г. - 27.11.2020г.

Цель: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей и заботиться о ней.

Актуальность: В век современных технологий дети большую часть времени проводят у компьютеров, телевизоров, не получая достаточного общения с мамой и со своими близкими. Постепенно утрачиваются семейные традиции. Дети в недостаточной степени имеют представления о роли и важности мамы в их жизни, о том, чем она занята, её обязанности по дому и на работе.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов. Выставка рисунков. Праздник с мамами.

Формы работы: информационно-техническое оснащение, творческая деятельность, выставки, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи- 1, Художественное творчество (рисование)- 1, Аппликация- 0, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
23 ноября, понедельник	Познание. О.В.Дыбина Л.Шипицына, с.204	Тема: «Чем можно порадовать маму». Цель: способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку — маме. Материал: карточки с изображением различных бытовых сценок, принадлежности для рисования. Содержание: чтение В.Артюховой «Трудный день», рассматривание бытовых сценок, рисование подарка для мамы, чтение О.Дриза, А.Котецкого.	дв-п/и «Курица и цыплята» (картотека игр) игр-драматизация «Найди свою маму» фол-заучивание стих-ия Е.Благининой «Посидим в тишине» игр-с/р игра «Дочки-матери» (картотека) ком- «Азбука почемучек» (картотека, с.6) муз- «Зарисовки» (картотека, с.3) исс- «Таяние льда на воде» (картотека, с.5) изо- «Мозаика» (картотека, с.1) кон- «Выкладывание картинок» (картотека, с.2) тр- поможем няне вытереть пыль Программа «Эколята». Тема: «День моржа в России». (24 ноября)	Фотографии мам. Книги по теме. Природный материал. Маски. Дид.материал. Изо.материал. Тексты песен. Атрибуты для с/р игр. Энциклопедии о здоровье. Иллюстрации профессий. Календарьприроды.	Участие в празднике, чаепитие. Информация о празднике. Пошив одежды для кукол. Информация о профилактике гриппа. Информация о травматизме. Создание альбома о мамах (Стихи, сказки, рассказы). Выставка "Мамины
24 ноября, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.25, №4	Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, закреплять представление о последовательности частей суток, различать геом.фигуры. Материал: петушок, курочки, цыплята, геом.фигуры. Содержание: игровая мотивация, игр/упр «Покормим цыплят», игр/упр «Когда это	фол- повторить стих-ие Благининой «Посидим в тишине» фол- чтение рассказа И.Артюховой «Трудный день» изо- рисование подарка для мамы тр- заготовить природный материал дв- п/и «Волк и козлята» игр- с/р игра «Кукольный театр» (картотека, с.17) ком- «Плохое настроение» (картотека, с.8) муз- «Нарисуй сюжет» (картотека, с.3)		Информация о травматизме. Создание альбома о мамах (Стихи, сказки, рассказы). Выставка "Мамины

		бывает», игр/упр «Не ошибись».	<p>исс- «Кто нагрел предметы» (картотека, с.3) кон- «Конструируем из палочек» (картотека, с.3)</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Мы дружим с физкультурой», зан.№4</p>	руки". Выставка фотогазет "Это моя мама".
25 ноября, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.43, зан.№1	<p>Тема: «Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p><u>Цель:</u> учить высказывать на тему из личного опыта, учить правильно называть предметы мебели, использовать в речи предлоги и наречия, активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><u>Материал:</u> геом.формы, бумага для конструирования.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа о мебели, составление рассказов, загадки, физ.минутки, словообразование.</p>	<p>игр- д/и «Магазин игрушек», «Укого кто», «Чья это мама», «Один-много» (детеныши животных) кон-- ручной труд «Изготовление икебаны из засушенных листьев» фол- заучивание стих-ия «Мама» (О.Ушакова, с.48) дв- п/и «Ловля обезьян» (картотека игр) ком- «Я начну, а вы продолжите» (картотека, с.9) муз- «Пантомима» (картотека, с.4) исс- игры с магнитом №1 (картотека, с.11) изо- «Пальчиковая гимнастика» (картотека, с.1) тр- вымоем цветы</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». О.С.Ушакова, стр.70, зан.№11</p>	
26 ноября, четверг	Художественное творчество (рисование) И.Лыкова, стр.108	<p>Тема: «Весёлые матрёшки»</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать человека, учить изображать одно из движений рук, закреплять различные приемы рисования.</p> <p><u>Материал:</u> матрешка, кисти, краски.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание матрешки, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>изо- аппликация «Оформление рамки для рисунков» ком- этюд «Назови маму ласково» ком- беседа «Как я помогаю маме» муз- пение песен про маму фол- повторить стих-ие Я.Акима «Мама» тр- стираем салфетки, платочки — поможем маме дв- п/и «Рыбаки и рыбки» (картотека игр) игр- с/р игра «Кафе» (картотека, с.17) исс- игры с магнитом №2 (картотека, с.12) кон- «Выкладывание картинок» (картотека, с.2)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.37 Тема: «Правила первой помощи».</p>	
27 ноября, пятница	Итоговое мероприятие.	<p>Конкурс чтецов. Выставка детских рисунков. Праздник с мамами.</p>	<p>ком- беседа «как быть послушным» (Шипицына, с.222) ком- беседа о профессии мамы «Что делают наши мамы» фол- заучивание стих-ия С.Маршака (Шипицына, с.220) игр- д/и «маленькие помощники»</p>	

			<p>игр- с/р игра «Дочки-матери» дв- п/и «Совушка» (картотека игр) муз- «Займи место» (картотека, с.4) исс- игры с магнитом №5 (картотека, с.12) изо- «Вредные резинки» (картотека, с.3) кон- «Накладываем детали» 9картотека, с.5) тр- приберем игрушки в группе</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «У медведя во бору».</p>		
--	--	--	--	--	--

Тема: «Неделя милосердия».

Дата реализации: 30.11.2020г. - 04.12.2020г.

Цель: Формирование первичных представлений о милосердии.

Актуальность: В наше стремительное время высоких технологий, бурного развития науки и техники духовно-нравственная сфера общества и семьи находится в кризисном состоянии. Страшное поражение детству приносят современные мультфильмы, новомодные произведения западной детской литературы. Дети агрессивны, что порождает их вызывающее поведение. Мирлюбие, доброжелательность, великодушие, устремленность не на удовлетворении своих желаний, а на служение другим в условиях современности неведомы детям. В связи с этим остро ощущается необходимость в воспитании нравственности.

Итоговое мероприятие: Итоги недели милосердия.

Форма работы: беседы, проблемные ситуации, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи- 1, Художественное творчество (рисование)-1, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
30 ноября, понедельник	Познание О.С.Соломенников а, стр.45, зан.№8	Тема: «Почему растаяла Снегурочка». Цель: расширять представления о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Материал: Кукла-Снегурочка, снег, лед, снежинки, темная бумага, гуашь, вода. Содержание: игровая мотивация, чтение стихов, опыты, беседа по теме, рефлексия.	муз- пение песни «Мы матрешки» ком- беседа «Сочиняем сказку про маму» игр- с/р игра «У мамы день рождения» игр- драматизация р.н.с. «Волк и семеро козлят» дв- п/и «Лягушки и цапля» (картотека игр) фол- «В руки мыло мы возьмем» (картотека, с.4) исс- «Текучесть воды» (картотека, с.5) изо- «Рисуем ладошками» (картотека, с.4) кон- «Обустрой комнату» (картотека, с.7) тр- рыхление цветов Программа «Эколята». Тема: «Международный день домашних животных».	Иллюстрации положительных и отрицательных героев. Дид.материал. Книги по теме. Маски. Материалы для подарков. Изо.материал. Цветы. Атрибуты для с/р игр. Тексты песен. Календарь природы. Тексты пальчиковой гимнастики. Картинки с профессиями людей. Бросовый материал.	Изготовление кормушек. Подборка стихов, рассказов, поговорок о добре. Участие в акции "Корзина добрых дел". Изготовление построек. Информация о том, как нужно относиться к инвалидам, больным людям.
1 декабря, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.29, №2	Цель: учить считать в пределах 5, учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), различать и называть геом.фигуры.	ком- беседа по сказкам о добре и зле, рассматривание иллюстраций фол- чтение сказки "Баба Яга на новогоднем празднике"		

		<p><u>Материал:</u> машины, куклы, геом.фигуры, полоски разной длины и ширины.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, счет до 5, игр/упр "Разложи фигуры", сравнение полосок.</p>	<p>исс- наблюдение за работой дворника игр- д/игра "Из какой сказки герой" игр- драматизация "Что такое хорошо, плохо" кон- строительная игра "Построим домик в деревне для бабушки" кон- ручной труд "Изготовим подарки сотрудникам" (карандашницы) дв- п/и "Свободное место" муз- "Дрема" (картотека, с.8) изо- "Прищеплялки" (картотека, с.3) тр- покормим рыб</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Если тебя обидели», зан.№1</p>
2 декабря, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.44, зан.№2</p>	<p><u>Тема: «Заучивание и чтение стихотворений о зиме».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить согласовывать сущ. с прил. в роде, правильно произносить звук -ш-.</p> <p><u>Материал:</u> игрушка-медведь, картинки со звуком -ш-.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадки, рассказ о мишке, физ.минутка, работа со звуком -ш-.</p>	<p>кон- изготовление подарков для больных детей "Книжки-малышки" тр- дежурство по столовой "Поможем няне" тр- мытье цветов ком- экскурсия в прачечную (работа прачки) фол- чтение сказки "Бобовое зернышко" игр- с/р игра "Дочки-матери" (поможем маме) муз- пение песни "Бабушка болеет" дв- п/и "Спрячь руки за спину" (картотека игр) исс- "Способность воды отражать предметы" (картотека, с.6) изо- лепка "Подарок другу"</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на ёлке». О.С.Ушакова, стр.71, зан.№12</p>
3 декабря, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, с.66</p>	<p><u>Тема: «Перчатки и котятки».</u></p> <p><u>Цель:</u> формировать точные графические умения, обводить кисти рук, учить самостоятельно создавать орнамент, развивать воображение.</p> <p><u>Материал:</u> перчатки. кисти. краски.</p>	<p>тр- развешивание кормушек на участке изо- рисование хороших и плохих поступков игр- д/игра "Хорошо-плохо" кон- ручной труд "Сделаем подарок бабушке" (игольница) игр- с/р игра "Покормим животных в зоопарке"</p>

		<p>фломастеры.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадки, чтение стих-ия, рассматривание перчаток, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>фол- чтение Е.Благиной "Посидим в тишине"</p> <p>фол- разучивание пальчиковой гимнастики "мамины помощники"</p> <p>дв- п/и "Мышеловка" (картотека игр)</p> <p>ком- "Сказки наизнанку" (картотека, с.3)</p> <p>муз- "мышки норушки" (картотека, с.8)</p> <p>исс- "Замершая вода" (картотека, с.7)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.25 Тема: «Небезопасные зимние забавы».</p>
4 декабря, пятница	<p>Художественное творчество (лепка)</p> <p>И.Лыкова, стр.62</p>	<p><u>Тема: «О чем мечтает сибирский кот».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить работать вместе, передавать движения лапок, использовать знакомые приемы лепки.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации к сказке, котят, пластилин, стеки, дощечки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание иллюстраций и игрушек, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p> <p>Итоги недели милосердия.</p>	<p>фол- разучивание пальчиковой гимнастики "мы-ребята мастера" (Алябьева, с.62)</p> <p>ком- этюд "Скажи доброе слово товарищу, другу"</p> <p>кон- изготовление салфеток для очков дедушкам (Алябьева, с.123)</p> <p>дв- подвижные игры по желанию детей</p> <p>игр- д/игра "Профессии" (почему они нужны)</p> <p>игр- с/р игра "Семья"</p> <p>муз- "Барашек серенький" (картотека, с.9)</p> <p>исс- "Тает льдинка" (картотека, с.11)</p> <p>изо- рисование "Нарисуй подарок лесным животным"</p> <p>тр- приберем игрушки в группе</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Здравствуй, зимушка-зима».</p>

Тема: «Новый год».

Дата реализации: 07.12.2020г. - 24.12.2020г.

Цель: Организация всех видов деятельности вокруг темы "Новый год".

Актуальность: Дети мало знают происхождение русских праздников, их традиции и обычаи. Родители не привлекают детей к изготовлению или выбору подарков, а дают уже всё готовое. А как детям узнать, сколько ждать Новый год, какие подарки дарить, как вести себя на празднике, чем один праздник отличается от другого.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Конкурс чтецов. Физкультурный досуг.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, изготовление макетов, коллекционирование, творческая деятельность, выставки.

Познание-3 , Познание (ФЭМП)-3 , Развитие речи-3 , Художественное творчество (рисование)-2 , Аппликация-1 , Лепка-1 .

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
7 декабря, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова А.Вахрушев, с.142, №17	Тема: «Зима в городе». <u>Цель:</u> расширять представления о характерных признаках зимы, находить эти признаки самостоятельно, развивать способности к наблюдению, развивать речь. <u>Материал:</u> иллюстрации зимних пейзажей, машинка, ножницы. <u>Содержание:</u> загадка, беседа о зиме, физ.минутка, опыты. чтение произведений по теме.	игр- д/и "Варежки" ком- беседа о зимнем лесу игр- д/и "Когда это бывает" дв- п/и "Воробьи-попрыгунчики" ком- беседа "Веселые завиральные истории" (Алябьева, с.46) муз- "Мышки норушки" (картотека, с.8) фол- "12345, собираемся гулять" (картотека, с.7) исс- "Прозрачность воды" (картотека, с.6) изо- выложи елочку из счетных палочек кон- "Ошибки в узоре" (картотека, с.9) тр- уборка участка от снега Программа «Эколята». Тема: «День угощения птиц и белок и построения кормушек». (4 декабря)	Дид.материал. Календарь природы. Маски. Альбом с зимними пейзажами. Книги, сказки по теме. Инструментарий для опытов. Коллаж о воде. Изо.материал. Атрибуты для с/р игр. Загадки по теме. Альбом морозные узоры. Снег для опытов. Обводки животных. Альбом "Машины помощники". Энциклопедия и книги с иллюстрациями Севера и Африки. Магнитофон. Материал для проекта "Звери зимой". Следы-схемы животных. Снежинки. Шарики.	Участие в украшении группы (гирлянды, игрушки, маски). Выставка "Новогодние букеты". Конкурс "Мастерская Деда Мороза". Информация о пожарах на елках (свечи, бенгальские огни). Информация о травматизме зимой. Информация "Как уберечься от простуды зимой".
8 декабря, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.31, №3	Цель: учить считать до 5, познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр, сравнивать предметы по величине, цвету и форме. <u>Материал:</u> шар, цилиндр, мяч. <u>Содержание:</u> игра "Чудесный мешочек", игровая мотивация, игр/упр "Поставь также", д/игра "Найди себе пару".	игр- д/и "Узнай сказку по картинке" игр- драматизация сказки "Рукавичка" дв- п/игра "Лиса на охоте" исс- изготовление цветных льдинок для украшения участка ком- "Менялки" (картотека, с.1) муз- "Пантомима" (картотека, с.4) фол- "Где ты, бабушка молчок" (картотека, с.7) изо- "Нарисуй елочку для зайчиков"		

			<p>кон- "Обустрой, укрась комнату" (картотека, с.7) тр- вымоем игрушки</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Другие опасности дома», зан.№2</p>	<p>Картини изображением животных зимой. Грамзапись П.И.Чайковского.</p>	с	Создание альбома о Новом годе (стихи, песни, загадки, рассказы).
9 декабря, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гебова, стр.45, зан.№3</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p><u>Цель:</u> учить описывать и сравнивать кукол, активизировать в речи прилагательные, закрепить представления о понятии "мебель", развивать выразительность речи.</p> <p><u>Материал:</u> две куклы, цветные карандаши.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа о куклах, мебели, составление рассказов, физ.минутка, игра "Заводные куклы".</p>	<p>изо- рисование воды: дождь. снег, сосульки фол- чтение О.Григорьева (И.Рыжова, с.13) исс- наблюдение "Морозные узоры" дв- п/игра "Волк и зайцы" игр- с/р игра "Новый год в детском саду" (картотека, с.16) ком- беседа о празднике Новый год (кто герои, атрибуты праздника) муз- "Танцевальный номер" (картотека, с.5) кон- "Построй по схеме" (картотека, с.4) тр- вымоем аквариум</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание Белорусской сказки «Жихарка». О.С.Ушакова, стр.72, зан.№13</p>			
10 декабря, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, стр.68</p>	<p>Тема: «Морозные узоры».</p> <p><u>Цель:</u> рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетение.</p> <p><u>Материал:</u> изображение узоров, краски, кисти.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стих-ия об узорах, беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>фол- чтение и заучивание "Ледяные цветы" (И.Рыжова, с.19) исс- опыты "Ходит капелька по кругу" дв- п/игра "Мы - капельки" (Рыжова, с.20) муз- хоровод "Зайныка" игр- с/р игра "День рождения снегурочки" (картотека, с.18) ком- "Сказки наизнанку" (картотека, с.3) изо- аппликация "Новогодний салют" кон- "Что изменилось" (картотека, с.10) тр- польем цветы</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Беляя, стр.38 Тема: «Врачебная помощь».</p>			
11 декабря, пятница	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>Т.Комарова, стр.49</p>	<p>Тема: «Бусы на ёлку».</p> <p><u>Цель:</u> учить изображать несложный сюжет из предметов, развивать познавательную активность. формировать навыки совместной работы.</p>	<p>фол- заучивание стих-ия "Зима" И.Сурикова (Ушакова, с.99) фол- чтение Н.Носова "На корке" ком- упр "Я начну, а вы закончите" кон- ручной труд "Фонарики для группы" игр- с/р игра "Поликлиника. Я обморозился"</p>			

		<p><u>Материал:</u> домик, Снегурочка, заготовки, клей, кисти, клеенки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание домика, снегурочки, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>дв- п/игра "Хитрая лиса" (картотека игр) муз- "Займи место" (картотека, с.4) исс- "Рисование на мокром листе" (картотека, с.10) изо- лепка "Елочные игрушки" тр- покормим птиц</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Добрый доброте научает».</p>	
14 декабря, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>А.Вахрушев, с.145, №18</p>	<p><u>Тема: «Поет зима - ауклет, мохнатый лес баюкает».</u></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять знания о деревьях, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации зимних деревьев.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадки о деревьях, рассматривание иллюстраций деревьев, составление рассказов.</p>	<p>фол- загадывание загадок о Новом годе фол- разучивание пальчиковой гимнастики "Снежная баба" (Алябьева, с.54) игр- д/и "Найди пару" игр- с/р игра "Строители снежной горки" дв- п/игра "Лови - не лови" (картотека игр) ком- "Цепочка слов" (картотека, с.3) муз- "Скульптуры" (картотека, с.4) исс- "Тени на стене" (картотека, с.10) изо- раскраски "Елка" кон- "Найди ошибку" (картотека, с.9) тр- очистим участок от снега</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «Международный день прав животных». (10 декабря)</p>	
15 декабря, вторник	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, с.32, №4</p>	<p><u>Цель:</u> упражнять в счете в пределах 5, закреплять умение различать шар, цилиндр, куб, различать и называть части суток.</p> <p><u>Материал:</u> мишка, части суток, наборы фигур.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/упр "Разложи картинки", игр/упр "Разложим фигуры по коробкам", игр/упр "Покупаем игрушки для мишки", п/игра "День-ночь".</p>	<p>кон- ручной труд "Изготовление гирлянды для украшения группы" исс- "Действительно ли снег такой белый" ком- беседа "Одежда и здоровье" (как одеваться зимой Авдеева, с.113) дв- п/и "Зайка -серенький" фол- повторение стих-ия "Зима" игр- с/р игра "Салон красоты" (картотека, с.18) муз- "Мультипарод" (картотека, с.6) изо- нарисуй Новый год тр- поможем няне вытереть пыль</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Как нам помогают работать ноги», зан.№3</p>	

16 декабря, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, стр.46, зан.№4	Тема: «Звуковая культура речи: звук -ш-». Цель: учить давать описания зимней одежды, учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать прил. с сущ. в роде и падеже, учить правильно произносить звук -ж-. Материал: кукла, одежда, картинки. Содержание: чтение стих-ия "И.Токмаковой, беседа о зиме, беседа об одежде, физ.минутка, загадки, работа со звуком -ж-.	изо- обводка и штриховка животных дв- п/и "Волк и зайцы" ком- беседа "Зима в городе" (кто убирает) игр- с/р игра "машины-помощники" муз- "Подражание" (картотека, с.7) фол- "Таня варежку надела" (картотека, с.7) исс- "Кто играет ленточками" (картотека, с.11) кон- "Конструируем из палочек" (картотека, с.3) тр- вымоем расчески Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». О.С.Ушакова, стр.70, зан.№11		
17 декабря, четверг	Художественное творчество (рисование) И.Лыкова, стр.76	Тема: «Наша ёлочка». Цель: учить объединять предметы разной величины и формы, использовать знакомые приемы рисования. Материал: иллюстрации домика, зайчиков, белочек, краски, кисти. Содержание: игровая мотивация, беседа по теме, показ способа выполнения работы, рефлексия.	ком- беседа "Путешествие обезьянки на Север" (Ковалева, с.48) игр- "Подскажи словечко" дв- п/и "Два мороза" кон- ручной труд "Зайчики и мишки" (Куцакова, с.44) тр- починим книжки-малышки муз- "Повтори ритмический рисунок" (картотека, с.7) фол- "В руки мыло мы возьмем" (картотека, с.4) исс- "Тает льдинка" (картотека, с.7) изо- аппликация "Шарики для елочки" Программа «Безопасность». К.Ю. Беляя, стр.30 Тема: «Как устроен мой организм».		
18 декабря, пятница	Художественное творчество (лепка) И.Лыкова, стр.72	Тема: «Дед Мороз принес подарки». Цель: учить передавать в лепке строение и форму снеговика, развивать воображение, применять в лепке знакомые способы лепки. Материал: снеговик, бросовый материал, пластилин, стеки, дощечки. Содержание: игровая мотивация,	кон- ручной труд "Изготовление петушка" (Куцакова, с.44) исс- "Рассматривание оттаявшего снега" (Алябьева, с.60) фол- чтение сказки "Снежная королева" муз- разучивание песен к Новомуднему празднику дв- п/игра "Волк во рву" (картотека игр) игр- с/р игра "Кукольный театр" (картотека, с.17) ком- "Сундучок" (картотека, с.5)		

		рассматривание снеговика, показ способа выполнения работы, рефлексия.	изо- "Рисуем сказку" (картотека, с.5) тр- рыхление цветов Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Мурлуша в гости к нам пришел».
21 декабря, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова А.Вахрушев, с.147, №19	Тема: «Лесные обитатели - звери». <u>Цель:</u> дать представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме., учить анализировать, делать выводы, развивать речь. <u>Материал:</u> иллюстрации диких животных, синички, снегири. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадки, беседа о животных, птицах, физ.минутка, чтение произведений по теме.	муз- "Танец веселых снеговичков" (импровизация) фол- чтение стихов о Новом годе фол- пальчиковая гимнастика "Снежная баба" (Алябьева, с.54) кон- начальная работа над проектом "Звери зимой" игр- с/р игра "Поликлиника" (как беречь себя зимой) дв- п/игра "Свободное место" (картотека игр) ком- "Азбука почемучек" (картотека, с.6) исс- "Ледяные фигуры" (картотека, с.7) изо- нарисуй подарки для зверей тр- строим горку на участке Программа «Эколята». Тема: «День впадения медведя в спячку». (17 декабря)
22 декабря, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.33, №1	<u>Цель:</u> учить считать в пределах 5, познакомить со значением слов -далеко-близко-, развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <u>Материал:</u> две корзины, шишки, геом.фигуры. <u>Содержание:</u> игр/упр "Сон мишки", игр/упр "Далеко-близко", игр/упр "Собираем картинку".	кон- изготовление флажков для украшения группы муз- разучивание песен и танцев к празднику игр- "Следы на снегу" (Алябьева, с.55) фол- загадки о Снегурочке, деде Морозе дв- игры - забавы со снежинками и воздушными шарами ком- "Снежная королева" (картотека, с.12) исс- "Замершая вода" (картотека, с.7) изо- "Рисуем пальчиками" (картотека, с.4) тр- прибираем игрушки в группе Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Поссорились-помирились» зан.№17
23 декабря, среда	Коммуникация (Развитие речи)	Тема: «Чтение р.н.с. «Зимовье». <u>Цель:</u> учить составлять короткий	игр- "Когда это бывает" игр- инсценировка "Зайка", "Волк и лиса" игр- "Вокруг себя обернись и в зверя"

	<p>В.В.Гербова, стр.48, зан.№1</p>	<p>рассказ по картине, учить обозначать формы род.падежа сущ., активизировать в речи глаголы.</p> <p><u>Материал:</u> картина, игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказа, физ.минутки, словообразование.</p>	<p>превратись"</p> <p>муз- прослушивание грамзаписи П.И.Чайковского "Зима"</p> <p>изо- изготовление пригласительных на утренник</p> <p>дв- п/игра "Два мороза" (картотека игр)</p> <p>ком- беседа о праздновании нового года, снежном городке.</p> <p>фол- загадки, стихи о Новом годе</p> <p>исс- "Таяние льда в воде" (картотека, с.5)</p> <p>кон- "Флажки и гирлянды" (картотека, с.1)</p> <p>тр- украшение группы к празднику</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на ёлке». О.С.Ушакова, стр.71, зан.№12</p>		
<p>24 декабря, четверг</p>	<p>Итоговое мероприятие.</p>	<p>Выставка детского творчества. Конкурс чтецов. Физкультурный досуг: «Режим дня».</p>	<p>Игр- д/игра "Собери картинку" (разрезные картинки)</p> <p>Игр- д/игра "Зимние загадки"</p> <p>Фол- загадывание загадок о зиме, зимних явлениях</p> <p>Фол- разучивание стих-ия "Снежинки" с движениями</p> <p>Исс- наблюдение за погодой , за снежинками на участке</p> <p>Дв- игры со снегом</p> <p>Дв- п/игра "Льдинка", "Взятие крепости", "Белые медведи", "Снежинки и ветер".</p> <p>Муз- хоровод "Зимушка"</p> <p>Кон- игра со строительным материалом "Построим замок для Снежной Королевы"</p> <p>ком- «Дай определение словам» (картотека, с.14)</p> <p>изо- «Рисуем зимнюю сказку» (картотека, с.5)</p> <p>тр- вымоем цветы в группе</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.31 Тема: «Соблюдаем режим дня».</p>		

Тема: «Каникулы».

Дата реализации: 25.12.2020г. - 31.12.2020г.

Цель: Вызвать положительный настрой к Новомуднему празднику. Желание порадовать близких подарками, изготовленные своими руками. Знакомство с зимними забавами.

Актуальность: слово «каникулы» в переводе с латинского языка означает перерыв занятий в учебных заведениях. Такой отдых детям необходим, ведь жизнь детей в каникулярные дни должна быть совершенно не такой, как в другое время, - немного загадочной, насыщенной необычным, сказочным, удивительным, но в то же время, дети должны приобретать определенные знания. Зимние каникулы предусматривают разные виды игр, театрализованную деятельность, игры с элементами соревнования, коллективный труд и максимальное пребывание на свежем воздухе. В это время проводятся конкурсы среди детей и родителей.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Развлечения.

Форма работы: игровая деятельность, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, коллекционирование, изготовление макетов.

Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для свободной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
25 декабря, пятница	<p>Тема: «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой; закрепить знание знакомых сказок; формировать желание быть похожим на положительных героев; воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Игр- д/игра "Узнай сказку по иллюстрации", "Лото" Игр- драматизация сказки по желанию детей Исс- "Изготовление цветных льдинок" Ком- беседа о погоде, наблюдение за ветром Дв- п/игра "Два Мороза", "Сказочная фигура замри", "Зайцы, елочки, nenёчки". Тр- "Сказочный лес" - украшение участка. Фол- загадывание загадок о героях сказок Изо- "Нарисуй любимого сказочного героя" Игр- кукольный театр "Колобок", "Теремок" муз- повторение песен и плясок к празднику кон- лепим фигуры из снега</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю».</p>	<p>Дид.материал изо.материал. Атрибуты для с/р игр. Книги по теме. Иллюстрации о зиме. Украшения для группы. Календарь природы. Материал для опытов. Снегурочка. Снеговик. Дед Мороз. Ёлка украшенная. Снежинки.</p>	<p>Участие родителей в Новогоднем утреннике. Фотовыставка «Как я провел каникулы». Информация о пожароопасных ситуациях в новогодние праздники. Приобрести украшения для ёлки, группы — мишура, шары. Игрушки.</p>
28 декабря, понедельник	<p>Тема: «Мы почемучки и исследователи».</p> <p>Цель: включить детей в исследовательскую деятельность; вызвать интерес; дать возможность проявить самостоятельность мышления; закрепить знания детей об окружающем; развивать</p>	<p>Муз- пение песни "Мы едем, едем, едем...", хоровод "Гори, гори, ясно" Игр- д/игра "Разрезные картинки" (материки), игра "Горячо-холодно", настольная игра ""Путешествия с кубиком и фишками", смелые ребята" Фол- чтение "Лисичкин хлеб" Исс- наблюдение за снегом, поисковая игра "Следы по снегу" изо- "Печатание по снегу" Дв- лыжный поход по произведению "Лисичкин хлеб" Ком- беседа "Что мне понравилось в путешествии по лесу" Ком- психогимнастика "Путешествие по зимнему лесу"</p>		

	воображение, выразительность речи; сформировать интерес к совместным со сверстниками и взрослыми играм; создать положительный эмоциональный настрой.	кон- лепим фигуры из снега тр- вымоем расчески Программа «Эколята». Тема: «День северного оленя».		
29 декабря, вторник	Тема: «Мы ребята — здоровята». Цель: охранять и укреплять здоровье детей, закаливать организм, закреплять приобретенные навыки при выполнении ОВД; обобщать и систематизировать знания о человеке как живом организме; формировать представления и знания о здоровом образе жизни.	Фол- чтение Энциклопедии "Тело человека" Фол- Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик" Игр- игра "Разрезные человечки", "Я расту" Исс- "Из чего я сделан" (экспериментирование, микроскоп) Кон- ручной труд "Чудесные клеточки" Дв- "Чем я с другом поделюсь", "Забрось в кольцо", "Что мы видели не скажем" Игр- с/р игра "Мы-спортсмены", "Поликлиника". Изо- рисование "Как здоровье найти" Тр- украшение группы к празднику ком- «На чем дети катаются» (картотека, с.22) муз- повторение песен и плясок к празднику Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Разозлился — поспорился» зан.№18		
30 декабря, среда	Тема: «День игр и забав». Цель: охранять и укреплять здоровье детей, закаливать детский организм; закреплять навыки при выполнении ОВД; создавать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения; поощрять стремление воплощать полученные впечатления в продуктивной деятельности.	Игр- игра "Собери картинку" Фол- загадки о зиме, зимних забавах, развлечениях Фло- пальчиковая гимнастика "Елочка", "Снеговик". Муз- пение песен о Новом годе Дв- п/игра "Ловишки", "На санках" Кон- лепим фигуры из снега Фол- чтение И.Гурина "Зимние забавы" Изо- рисование "Бусы для Снегурочки" Тр- украшение группы к празднику ком- «Доскажи словечко» (картотека, с.23) исс- «Тает льдинка» (картотека, с.11) Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Зимовье». О.С.Ушакова, стр.69, зан.№10		
31 декабря, четверг	Тема: «У снежного царства в гостях». Цель: закрепить знания детей о зимних явлениях; развить любознательность, наблюдательность, интерес к	Игр- игра "Запомни на каком месте игрушки", "Похожий-непохожий" Фол- пальчиковая игра "Сколько у меня игрушек" Фол- чтение стихов об игрушках Игр- театрализованная игра "Истории игрушек" Дв- п/игра "Зайцы", "Ловишки с мячом", "Заводные игрушки" Игр- с/р игра "Детский мир" Кон- ручной труд "Игрушки-самоделки"		

	окружающему; создать эмоционально-положительный настрой.	Изо- рисование "Моя любимая игрушка" Тр- уборка группы после праздника (снять украшения) ком- беседа об утреннике, кто приходил, что делали муз- пение песен о новом годе исс- «Замерзшая вода» (картотека. с.7) Программа «Безопасность». К.Ю. Беляя, стр.38 Тема: «Врачебная помощь».		
--	--	--	--	--

Тема: «Зима».

Дата реализации: 11.01.2021г. - 29.01.2021г

Цель: Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах льда и снега. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Актуальность: Дети в недостаточной степени имеют представление о зимних явлениях в природе, что происходит со снегом, во что превращается вода, зачем нужна теплая одежда, почему ведут себя по-разному животные и птицы. Дети не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, т. к. у них бедный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Итоговое мероприятие: "Выставка детского творчества".

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, проектная деятельность, изготовление макетов, игровые обучающие ситуации, беседы, коллекционирование, творческая деятельность, выставки.

Познание-3 , Познание (ФЭМП)- 3, Развитие речи- 3, Художественное творчество (рисование)-3 , Аппликация-2 , Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
11 января, понедельник	Познание О.В.Соломенникова, стр.48, зан.№9	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». Цель: расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегирей. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкрамливать их. Материал: картины, тексты стихов. Содержание: игровая мотивация, рассматривание картин, беседа по теме, вопросы, физ.минутка, подв.игры, рефлексия.	Ком- беседа о помощи взрослым (Н.Дурова, с.46) Дв- п/и "ловля бабочек" (картотека) Тр- выстираем кукольное белье Игр- с/р игра "Кафе" (картотека, с.17) Муз- "Солнышко и тучка" (картотека, с.15) Фол- "Куда пошли колготки" (картотека, с.8) Исс- "Круговорот воды в природе" (картотека, с.6) Изо- аппликация "Цветы для мамы" Кон- "Ошибки в узоре" (картотека, с.9) Программа «Эколята». Тема: «День заповедников и национальных парков России».	Кукольный театр. Атрибуты для с/р игр. Маски. Календарь природы. Дид.материал. Книги по теме. Изо.материал. Картины деревьев. Иллюстрации о зиме. Загадки о зиме и зимних явлениях. Строитель. Магнитофон. Раскраски.	Изготовление проекта "Дикие животные зимой". Изготовление зимнего городка на участке. Украшение участка. Обвязать кукол в зимнюю одежду. Информация об обморожениях.
12 января, вторник	Познание (ФЭМП).	Цель: упражнять в счете в пределах 5, уточнить представления о значении слов -далеко-близко-,	Игр- кукольный театр "Как Снеговик солнце искал" (Алябьева, с.15)	Материал для опытов.	Сбор материала о зиме (стихи,

	<p>И.Помораева, с.34, №2</p>	<p>сравнивать три предмета по величине.</p> <p><u>Материал:</u> строительный материал, матрешки, круги, муз.инструменты.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/сит "Играем с матрешками", игр/упр "Матрешки гуляют", игр/упр "Угадай. что изменилось", игр/упр "матрешки слушают музыку".</p>	<p>Игр- с/р игра "Дочки-матери" Дв- п/игра "Лиса и зайцы" Ком- беседа "Как я провел зимние каникулы" Изо- рисование "Нарисуй, что запомнил в праздники" Муз- пение песен. танцы "Прощание с ёлкой" Тр- мастерская книга Фол- "12345, собираемся гулять" (картотека, с.7) исс- "Как проткнуть воздушный шарик" (картотека, с.13) кон- построй гараж для автобуса</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Если ты заболел», зан.№1</p>	<p>Иллюстрации травматизма зимой. Книги о дружбе. Энциклопедии. Расчески. Картинки "Зимние забавы." Муз.инструменты</p>	<p>песни, рассказы).</p> <p>Фотовыставка "Как я провел зимние каникулы".</p> <p>Изготовление проекта "Город зимой".</p> <p>Изготовление проекта "Зимние забавы".</p>
13 января, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.49, зан.№2</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук -ж-».</p> <p>Цель: учить пересказывать небольшой рассказ, упражнять в образовании формы род.п. мн.ч. сущ., подбирать слова со звуком -с-.</p> <p><u>Материал:</u> картинки зимней одежды, картина "Саша и Снеговик", текст рассказа.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение рассказа. беседа по тексту, пересказ, физ.минутка, рассматривание картины, беседа по картине, работа со словами.</p>	<p>Дв- п/игра "Белый медведь" (Алябьева, с.77) Игр- драматизация "Мороз, солнце и ветер" (Алябьева, с.79) Фол- чтение сказки "серебряное копытце" Тр- уборка группы Игр- д/игра "Что лишнее" (одежда) Изо- рисование снегопада Игр- д/игра "Горячо-холодно". "Летает-не летает" Ком- беседа "Птицы зимой" (А.вахрушева, с.61, №20) Муз- "В лесу" (картотека, с.11) Исс- "Чудесные спички" (картотека, с.14) Кон- из бумаги "Самолет"</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворений о зиме». О.С.Ушакова, стр.67, зан№9</p>		
14 января, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Т.Комарова, стр.47</p>	<p>Тема: «Снегурочка»</p> <p>Цель: учить рисовать Снегурочку в шубке, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве, развивать координацию в системе "глаз-рука".</p> <p><u>Материал:</u> елка, поздравительные открытки.</p>	<p>Игр- д/игра "Варежки" Кон- изготовление Рождественских "сапожков" Ком- речевое упр. "Снегири" (Алябьева, с.10) Дв- п/игра "Два Мороза" Игр- драматизация "Путешествие в деревню"</p>		

		<p><u>Содержание:</u> чтение стих-ия С.Черного "Елочка", рассматривание иллюстраций о елке, загадки, показ способа выполнения работы, чтение сти-ия В.Набокова "Зима", рефлексия.</p>	<p>Тр- вымоем расчески Фол- чтение Носова "На горке" Исс- "Почему дует ветер" (тугушева, с.64) Муз- "Большие и маленькие" (картотека, с.11) Изо- рисование снежинок</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 56 Тема: «Правила поведения при общении с животными».</p>
15 января, пятница	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>З.Богатева, с.97</p>	<p>Тема: «Ёлочки растут в лесу».</p> <p>Цель: учить вырезать елочку из треугольников и составлять ее, варьируя величину частей, наклеивать на основу, украшать фон снежинками.</p> <p>Материал: зеленые квадраты разной величины, обрезки белой бумаги, елочка-образец.</p> <p>Содержание: загадки про елку, игровая мотивация, рассматривание елки, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Изо- "Подарки для зверей" (Алябьева, с.10) Игр- театр.деят. "Заюшкина избушка" Игр- с/р игра "Снегурочка в гостях" (Алябьева, с.8) Ком- "В зимнем сказочном лесу" (Алябьева, с.8) Тр- мытье строителя Фол- чтение энциклопедии. беседа "Вирусы и микробы" Муз- "веселый колокольчик" (картотека, с.11) Исс- "Как достать монету из воды" (картотека, с.13). Дв- п/игра "Совушка" (картотека) Кон- из бумаги "Корабль"</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>
18 января, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.А.Соломенников а</p> <p>А.Вахрушева, с.145, №18</p>	<p>Тема: «Поет зима - аukaет, мохнатый лес баюкает».</p> <p>Цель: познакомить с зимними явлениями в жизни природы, развивать способность наблюдать, описывать, воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.</p> <p>Материал: иллюстрации зимних пейзажей леса.</p> <p>Содержание: игровая мотивация, чтение стихов</p>	<p>Дв- п/игра "Не заморозь руки" Фол- заучивание пальчиковой гимнастики "Снеговик пропал" (Алябьева, с.6) Тр- мытье кукол игр- инсценировка "Катание кукол на санках" (Шипицына, с.254) игр- с/р игра "Поликлиника" (оказание помощи) ком- беседа "Путешествие на северный полюс" (А.Вахрушев, с.209) муз- "Зайцы" (картотека, с.12) исс- "Рукам своим не верю" (картотека,</p>

		о деревьях. рассматривание картин, беседа о деревьях, зарисовка деревьев зимой.	с.14) изо- раскраски кон- "Снегири" Программа «Эколята». Тема: «День снежных котов». (17 января)
19 января, вторник	Познание (ФЭМП). И.Помораева, с.35, №3	Цель: упражнять в счете в пределах 5, учить сравнивать три предмета по длине, различать и называть геометрические фигуры. Материал: металлофон, геом.фигуры. рули. Содержание: игр/упр "Строим дорожки", д/игра "чудесный мешочек", д/игра "Найди свой гараж".	Фол- чтение сказки "Зимовье" Фол- повторение "Снеговик пропал" Игр- д/игра "Подбери пару" Игр- с/р игра "Праздник именинников" Ком- беседа "Правила поведения на льду" Кон-- изготовление кормушек Муз- "Кого встретил Колобок" (картотека, с.13) Исс- "Ледяные фигуры" (картотека, с.11) Изо- лепка зверей Дв- п/игра "Волк во рву" (картотека) Тр- уборка снега на участке Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Закаливание», зан.№2
20 января, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.50, зан.№3	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Цель: побуждать к составлению коротких рассказов, использовать в речи предлоги, образовывать наименования детенышей животных. закреплять правильное произношение звука -ж-. Материал: кукла, игрушки, картина "Ежи". Содержание: игровая мотивация, рассматривание куклы. составление рассказов, работа с игрушками. физ.минутка, работа со словами. рассматривание картины, беседа по картине.	Фол- разучивание пальчиковой гимнастики "Погреем пальчики" (Алябьева, с.7) Фол- чтение "мы кормушку смастерили" (А.Вахрушева, с.62) Ком- беседа "Снегурочка с детьми" Кон- ручной труд "Украшение Снеговика" Игр- с/р игра "Снежный городок" Исс- "Разноцветные шарики" (Тугушева, с.23) Дв- п/игра "Катание на лыжах" Игр- д/игра "Что лишнее" (Времена года) Муз- "Найди маму" (картотека, с.15) Изо- рисование "Спрячь зайчика от лисы" Тр- покормим рыб Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». О.С.Ушакова, стр.66, зан.№8
21 января,	Художественное	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках».	Дв- п/игра "Не заморозь руки"

четверг	творчество (рисование). И.Лыкова, стр.80	<p>Цель: учить самостоятельно передавать несложный сюжет, учить выполнять рисунок в указанной последовательности. упражнять в ритмичном нанесении точек по всему листу бумаги.</p> <p>Материал: иллюстрации с изображением снегопада.</p> <p>Содержание: рассматривание иллюстраций, беседа по картинам, игровая мотивация, показ способа рисования, рефлексия.</p>	<p>Фол- чтение "Баба Яга на Новогоднем утреннике" Игр- с/р игра "Новый год" Фол- повторение пальч.гимн. "Погреем пальчики" (Алябьева, с.6) Ком- беседа "Что такое дружба" (Шипицына, с.251) Игр- "Скажи наоборот" Кон- подготовка к проекту "Зимние забавы" (Лыжи, санки, коньки) Муз- "День рождения" (картотека, с.18) Исс- "Цветы лотоса" (картотека, с.13) Изо- лепка "Девочка в шубке" Тр- вымоем аквариум</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 43 Тема: «Дорожные знаки».</p>		
22 января, пятница	Художественное творчество (лепка). Т.Доронова, с.94	<p>Тема: «Новогодние подарки игрушкам»</p> <p>Цель: упражнять в лепке предметов округлой формы, побуждать путем изменения формы, использования наклепов и дополнительных деталей, превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.</p> <p>Материал: пластилин, пуговицы, трубочки, палочки.</p> <p>Содержание: игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Игр- с/р игра "Строители" Муз- этюд "Делай как я" Ком- беседа "Учимся радоваться природе" Дв- п/игра "Веселый танец" Игр- д/игра "Не поделили игрушку" (Шипицына, с.295) Кон- работа над проектом "Зимние забавы" Фол- "А сейчас пойдём гулять" (картотека, с.8) Исс- "Вареное или сырое" (картотека, с.15) Изо- "Золушка" (картотека, с.3) Тр- кормление птиц на участке</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Труд человека кормит, а лень портит».</p>		
25 января, понедельник	Познание. О.А.Соломенников а	<p>Тема: «Зима в городе».</p> <p>Цель: познакомиться с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц, животных,</p>	<p>Муз- хоровод "В лесу родилась елочка" Ком- беседа "Что делать, если потерялся на улице" (Шипицына, с.233) Ком- сочинение зимней сказки (игра-фантазирование)</p>		

	<p>А.Вахрушева, с.58, №19</p>	<p>активизировать словарь, учить отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><u>Материал:</u> крахмал, синяя бумага, заяц, белка.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение стих-ия о снеге, беседа о зиме, эксперименты, рисование снега. беседа о птицах, физ.минутка, заучивание стих-ия "Зима".</p>	<p>Кон- подготовка к проекту "Зимний город" Игр- с/р игра "ПДД" Фол- "Лейся, чистая водичка" (картотека, с.4) Исс- "Что такое упругость" (картотека, с.15) Изо- "Рисуем пальчиками" (картотека, с.4) Дв- п/игра "Хитрая лиса" (картотека) Тр- уборка группы, вытрем пыль</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «День белого зайца». (24 января)</p>
<p>26 января, вторник</p>	<p>Познание (ФЭМП). И.Помораева, с.36, №4</p>	<p>Цель: упражнять в счете в пределах 5, объяснить значение слов -вчера, сегодня, завтра, сравнивать предметы по их пространственному расположению.</p> <p><u>Материал:</u> игр/упр "Когда это бывает", игр/упр "Отгадай. сколько", физ.минутка,</p> <p><u>Содержание:</u> кубики, салфетки, карандаши.</p>	<p>Тр- наведем порядок в шкафчиках Кон- работа над проектом "Зимний город" Фол- просмотр мультфильмов "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Снежная королева" Дв- п/игра "Гори, гори ясно" Ком- беседа "Травматизм зимой" Изо- зарисовки "Мы гуляем на участке" Игр- с/р игра "В гостях" (Шипицына, с.263) Игр- драматизация "Заюшкина избушка" Муз- "Музыкальное лото" (картотека, с.14) Исс- "Тайный похититель варенья" (картотека, с.16)</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «В гостях у Доктора Айболита», зан.№3</p>
<p>27 января, среда</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.52, зан.№4</p>	<p>Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».</p> <p>Цель: учить составлять небольшой рассказ, учить подбирать определения к словам, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><u>Материал:</u> картина "не боимся мороза", снежинки.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение стихия "первый снег",</p>	<p>Ком- беседа "Зимняя одежда, зимняя обувь" Изо- штриховка обводок "Зимняя одежда" Игр- д/игра "Собираем куклу на прогулку" Тр- вымоем цветы Игр- с/р игра "Детский сад", "Автобус" (едем в зимний городок) Муз- "До-ре-ми" (картотека, с.12) Фол- "Ну и каша" (картотека, с.3) Исс- "Подводная лодка" (картотека, с.13) Дв- п/игра "Найди и промолчи"</p>

		беседа о зиме, рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказов, физ.минутка, игры со снежинками, работа со словами.	(картотека) Кон- работа над проектом "Зимний город" Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение весёлых стихотворений». О.С.Ушакова, стр.63, зан.№7
28 января, четверг	Художественное творчество (рисование). И.Лыкова, с.84	<u>Тема: "Кто-кто в рукавике живет".</u> <u>Цель:</u> учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, познакомиться с приемами передачи сюжета: как смысловые, так и пропорциональные отношения м/у объектами, развивать композиционные умения. <u>Материал:</u> красивые рукавички с узорами. <u>Содержание:</u> загадки, чтение сказки "Рукавичка", игровая мотивация, рассматривание рукавичек, рефлексия.	Ком- беседа "Как ухаживать за цветами зимой" Тр- вымоем розетки для рисования Игр- с/р игра "Снежный городок" Игр- разучивание игры "Гори, гори ясно" (картотека) Исс- "Разноцветные льдинки" (закрашивание воды)" Муз- "выложи мелодию" (картотека, с.12) Фол- "Вот и полдник подошел" (картотека, с.2) Изо- "Прищеплялки" (картотека, с.3) Дв- п/игра "Покажи повадки животных" (картотека) Кон- "Зимний городок" из лего Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 47 Тема: «Правила поведения в природе».
29 января, пятница	Художественное творчество (аппликация). А.Малышева, с.42, №12	<u>Тема: «Заюшка».</u> <u>Цель:</u> закрепить умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из геометрических фигур, учить пользоваться ножницами, воспитывать усидчивость. <u>Материал:</u> заготовки геометрических фигур, образец зайца, ножницы. <u>Содержание:</u> рассматривание зайца, расположение деталей на листе, игровая мотивация, рефлексия. Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.	Исс- "Замерзшая вода" (Тугушева, с.22) Изо- нарисуй что хочешь Дв- п/игра "Два Мороза" Игр- д/игра "Узнай сказку и расскажи" Игр- с/р игра "Супермаркет", "Поликлиника" Ком- беседа "Как избежать обморожения" Муз- "Не зевай" (картотека, с.11) Фол- "Ходит сон по лавочке" 9картотека, с.1) Кон- из бумаги "Снежинки" Тр- выстираем салфетки для аппликации Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Волшебные спицы».

Тема: «Неделя доброты».

Дата реализации: 01.02.2021г. - 05.02.2021г.

Цель: Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.

Актуальность: В наше стремительное время высоких технологий, бурного развития науки и техники духовно-нравственная сфера общества и семьи находится в кризисном состоянии. Страшное поражение детству приносят современные мультфильмы, новомодные произведения западной детской литературы. Дети агрессивны. Что порождает их вызывающие поведение. Миролюбие, доброжелательность, великодушие, устремленность не на удовлетворение своих желаний, а на служение другим в условиях современности неведомы детям. В связи с этим остро ощущается необходимость в воспитании нравственности.

Итоговое мероприятие: "Итоги недели добрых дел".

Формы работы: интегрированная образовательная деятельность, проблемная ситуация, беседы, творческая деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-1 , Художественное творчество (рисование)-1 , Аппликация-0 , Лепка-1 .

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
1 февраля, понедельник	Познание. В.Петрова, стр.28 «Этические беседы»	Тема: «Как жить дружно, без ссор» Цель: формировать представление о дружбе, обсуждение проблемных ситуаций, воспитывать дружеские взаимоотношения. Материал: текст сказки. Содержание: чтение сказки, беседа по сказке, чтение Я.Кима "Яблоко", физ.минутка, обсуждение проблемных ситуаций.	Фол- пальчиковая гимнастика "Мы-ребята мастера" (Алябьева, с.62) Ком- этюд "Скажи доброе слово товарищу" Изо- изготовление подарков для друзей (Алябьева, с.123) Кон- "Построим домик в деревне для бабушки" Дв- п/игры по желанию детей Игр- с/р игра "У зубного врача" (карточка, с.19) Муз- "Какая музыка" (карточка, с.23) Исс- "Куда делся запах" (карточка, с.15) Тр- мастерская книг Программа «Эколята». Тема: «День сурка». (2 февраля)	Книги по теме. Изо.материал. Дид.материал. Атрибуты для с/р игр. Материал для опытов. Календарь природы. Маски. Муз.инструменты. Картинки с профессиями. Иллюстрации положительных и отрицательных героев. Магнитофон.	Изготовление кормушек. Подборка стихов, рассказов, сказок о добре. Участие в акции "Корзина добрых дел". Изготовление построек. Информация о том, как нужно относиться к своим детям.
2 февраля, вторник	Познание (ФЭМП). И.Помораева, с.37, №1	Цель: учить в счете в пределах 5, закреплять в представлении значений слов -вчера, сегодня, завтра, учить сравнивать предметы по ширине. Материал: шарфы разной длины и ширины, пуговицы, круги.	Игр- д/игра "Профессии" (зачем нужны) Кон- "Изготовим подарки сотрудникам" (карандашницы) Фол- чтение Е.Благининой "Посидим в тишине" Фол- пальчиковая гимнастика "Мамины"		

		<p><u>Содержание:</u> загадки, игр/сит "Спускаемся по ступенькам", игр/упр "Покажи столько же", игр/упр "Наш день".</p>	<p>помощники" Игр- с/р игра "Семья" Тр- изготовление игольниц для мамы Дв- п/игра "Кот и мыши" (картотека) Ком- "Что было бы" (картотека, с.11) Муз- "Учитесь танцевать" (картотека, с.20) Исс- "Естественная лупа" (картотека, с.13) Изо- раскраски</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Я не трус, но я боюсь», зан.№1</p>	
3 февраля, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.53, зан.№1</p>	<p>Тема: «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Цель: учить пересказывать рассказ, учить образовывать названия посуды, учить подбирать слова со звуками -с-ш.</p> <p>Материал: кукольная посуда, картина "Саша и снеговик".</p> <p>Содержание: чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ рассказа, физ.минутка, игра "Магазин посуды", рассматривание картины, беседа по картине, работа со словами.</p>	<p>Ком- рассматривание картинок к сказкам, обсуждение героев Исс- наблюдение за работой дворника. обсуждение Игр- д/игра "Из какой сказки герой" Игр- драматизация "Что такое хорошо, плохо" Тр- мытье цветов Дв- п/игра "Белки, зайцы, мыши" (картотека) Муз- "На чем играю" (картотека, с.21) Фол- "Ходит сон по лавочке" (картотека, с.1) Изо- лепим морковки для зайчат Кон- "Обустрой комнату" (картотека, с.7)</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». О.С.Ушакова, стр.60, зан.№5</p>	
4 февраля, четверг	<p>Художественное творчество (рисование).</p> <p>И.Лыкова, с.104</p>	<p>Тема: «Храбрый мышонок».</p> <p>Цель: учить передавать сюжет литературного произведения, показать возможность сочетания изобразительных техник, развивать способность к композиции, воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Материал: плакаты "Времена года", "Цветные пейзажи", "Животные Севера".</p> <p>Содержание: чтение сказки, беседа по сказке,</p>	<p>Изо- изготовление подарков "Книжек-малышек" Тр- дежурство по столовой "Поможем няне" Фол- чтение сказки "Бобовое зернышко" Игр- с/р игра "Дочки-матери" (поможем маме) Муз- пение песни "Бабушка болеет" Дв- п/игра "Ушки" (картотека) Ком- "Ласковые слова" (картотека, с.20) Исс- "Ванька-всанька" (картотека, с.15)</p>	

		показ способа выполнения работы, рефлексия.	<p>Кон- "Построй по модели" (картотека, с.8)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 11 Тема: «Опасные предметы». Физ.досуг «Опасные предметы».</p>		
5 февраля, пятница	Художественное творчество (лепка). Казакова, с.76	<p><u>Тема: «Покормим птичек».</u></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать заботливое отношение к птицам, передавать образы птиц в лепке, самостоятельно использовать навыки, умения.</p> <p><u>Материал:</u> пластилин, кормушки.</p> <p><u>Содержание:</u> наблюдение за птицами, беседа о птицах, показ способа выполнения, обыгрывание поделок, рефлексия.</p> <p>Итоговое мероприятие: Итоги недели добрых дел.</p>	<p>Тр- развешивание кормушек на участке</p> <p>Изо- рисование хороших и плохих поступков</p> <p>Игр- д/игра "Хорошо-плохо"</p> <p>Игр- с/р игра "Покормим животных в зоопарке"</p> <p>Дв- п/игра "Игра с медведем" (картотека)</p> <p>Ком- "На чем дети катаются" (картотека, с.22)</p> <p>Муз- "Музыкальная карусель" (картотека, с.14)</p> <p>Фол- "Хоть с тобой я ссорюсь часто" (картотека, с.5)</p> <p>Исс- "Понятие об электрических разрядах" (картотека, с.16)</p> <p>Кон- "Составь из палочек" (картотека, с.9)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «В гостях у бабушки».</p>		

Тема: «День Защитников Отечества».

Дата реализации: 08.02.2021г. - 22.02.2021г.

Цель: Воспитание и уважение к Защитникам Отечества.

Актуальность: Тема «Защитников Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии. Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли границы Родины. Много славных воинов, прославивших Россию с древних времен до нашего времени. Знакомя дошкольников с защитниками отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник. Фотовыставка.

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность.

Познание- 2, Познание (ФЭМП)- 2, Развитие речи- 2, Художественное творчество (рисование)- ,2 Аппликация- 1, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
8 февраля, понедельник	Познание. О.В.Дыбина Вахрушев, с.138	Тема: «Все работы хороши». Цель: уточнить и расширить представления о профессиях людей, воспитывать уважение к людям любых профессий. Материал: картинки профессий. Содержание: игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, загадки, беседа о профессиях, пословицы о труде, физ.минутка, чтение стихов, с/р игры.	Ком- беседа «Зачем и как работают взрослые люди» (кем работает мой папа) Козлова, с.59 кон- заготовки для подарков для пап (танки) игр-с/р игра «Шоферы» игр- д/игра «Транспорт» (наземный, водный, рельсовый). Фол- чтение стих-ия С.Капутикаяна «Спромим папу» (Шипицына, с.210) дв- Найди, где спрятано» (картотека) муз- «Определи по ритму» (картотека, с.20) исс- «Можно ли пить талую воду» (картотека, с.6) изо- раскраски военной техники тр- вымоем строитель Программа «Эколята». Тема: «День зимней рыбалки».	Книги по теме. Военная техника. Раскраски. Фото пап. Атрибуты для с/р игры. Дид.материал. Изо.материал. Календарь природы. Заготовки для подарков. Глобус. Комнатные цветы. Аквариум. Иллюстрации различных родов войск. Бросовый материал.	Участие в спортивном празднике. Консультация «День у папы выходной». Выставка гниг. Выставка военной техники. Выставка фотогазет «Это мой папа».
9 февраля, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.39, №2	Цель: учить считать в пределах 5, упражнять в умении ориентировать ся в пространстве, сравнивать предметы по ширине. Материал: карточки с кругами, мячи разной величины, набор игрушек.	Ком- «Дедушкин портрет» (фото бабушки) фол- чтение стих-ия Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» (Шипицына, с.210) фол- чтение Н.Толстой «Памятник» И.Дурова, с.39 фол- заучивание стих-ия «Мой папа»	Машинки для мытья. Выставка «Оружие разных времен». Воздушные шарики.	

		<p><u>Содержание:</u> игр/сит «Делаем зарядку», игр/упр «Сделаем столько-же», игр/упр «Ворота для мячей», игр/упр «Разложи ленты», физ.минутка, игра «Поручение».</p>	<p>кон- изготовление подарков папам «Танк» игр- с/р игра «Полевая больница» дв- «Рыбаки и рыбки» (картотека) муз- «Громко-тихо запоем» (картотека, с.21) исс- «Таяние льда в воде» (картотека, с.5) изо- рисование портретов пап тр- поможем няне вытереть пыль в группе</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Чистота — залог здоровья», зан.№2</p>	<p>Материал для опытов. Магнитофон.</p>
10 февраля, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.55, зан.№3</p>	<p><u>Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять короткий рассказ с воспитателем, развивать диалогическую речь, учить понимать смысл загадок, учить выделять и четко произносить звук -ч.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: елочки, белочка, заяц, волк.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадки, беседа о животных, составление рассказов, игра со звуками, игра «скажи по-другому», физ.минутка, игра «Похвалялись звери».</p>	<p>Фол-- заучивание стих-ия «Мой папа» кон- изготовление подарков папам «Танк» муз- разучивание песен и плясок к празднику игр- с/р игра «Летчики-самолетчики» изо- изготовление рамок для фотографий пап игр- д/игра «Пазлы», «Три в одном» тр- вымоем цветы дв- «Пожарные на ученье» (картотека) ком- беседа «Кем служил мой папа» исс- «Игра с магнитом №1» (картотека, с.11)</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». О.С.Ушакова, стр.58, зан.№3</p>	
11 февраля, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, с.96</p>	<p><u>Тема: «Мышка и мишка для папы»</u></p> <p><u>Цель:</u> учить выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию, воспитывать интерес к сюжетосложению по мотивам произведений.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: мышка, мишка.</p> <p><u>Содержание:</u> чтение сказки, игровая мотивация, показ способа выполнения, рефлексия.</p>	<p>Ком- беседа «Моя мечта» (кем я буду служить) игр- д/игра «Зайчики и волк» ком- рассматривание книг на военную тематику и беседа по ним изо- раскраска-Военная техника дв- «Бездомный заяц» (картотека) муз- «На чем играю» (картотека, с.21) фол- «А куда поедем днем» (картотека, с.1) исс- «Игра с магнитом №2» (картотека, с.12) кон- игры со строительным материалом «Построй корабль» тр- вымоем аквариум</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 22</p>	

			Тема: «Правила поведения при пожаре».		
12 февраля, пятница	Художественное творчество (апликация) Мальшева, с.34	Тема: «Плывет, плывет кораблик». Цель: учить разрезать прямоугольник по диагонали, предварительно проведя линию, соединяющую противоположные углы, воспитывать усидчивость. Материал: цветная бумага, флажок, образец кораблика. Содержание: игровая мотивация, разрезать заготовки, обыгрывание поделок, показ способа выполнения работы, рефлексия.	Ком- беседа «Папин портрет» (о своих папах) Фол- чтение стих-ия «Мой папа» Е.Серов ком- рассматривание папиных фотографий и беседа по ним игр- с/р игра «Моряки» игр- д/игра «Водный транспорт» (зачем нужен) исс- опыт «Глобус» «Почему разного цвета» дв- «Совушка» (картотека) муз- «Слушаем внимательно» (картотека, с.21) изо- рисование портретов дедушек кон- игры со строительным материалом «Построй танк» тр- мастерская книг Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Маленький, да удаленький».		
15 февраля, понедельник	Познание. О.В.Дыбина А.Вахрушева, с.167	Тема: «23 февраля». Цель: познакомить с праздником «День Защитника Отечества», познакомить с различными родами войск, выявить знания детей, о том, зачем нужна Армия, воспитывать гордость за свою Родину. Материал: иллюстрации по теме. Содержание: беседа по теме, чтение стихов, игровая мотивация, рассматривание иллюстраций, рисование танков, самолетов, с/р игры по желанию детей.	Ком- беседа и оформление выставки по теме: книги, оружие, техника. Муз- разучивание песен и плясок к празднику игр- д/игра «Военное оружие» игр-с/р игра «Перевяжем раненого» тр- вымоем расчески дв- «Волк во рву» (картотека) фол- «Закатаем рукава» (картотека, с.3) исс- «Игры с магнитом №3» (картотека, с.12) изо- изготовление рамок для портретов дедушек кон- игры со строительным материалом «Построй самолет» Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день защиты морских млекопитающих». (19 февраля)		
16 февраля, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева,	Цель: учить воспроизводить количество движений в пределах 5, называть и различать геом.фигуры, совершенствовать	Муз- разучивание песен и плясок к празднику игр- с/р игры «Моряки»		

	с.40, №3	представления о частях суток. <u>Материал:</u> скворечники, геом.фигуры, части суток. <u>Содержание:</u> игр/сит «Письмо из Простоквашино», игр/упр «Сделаем столько же», п/игра «Найди свой домик». Д/ игра «Когда это бывает».	фол- чтение книг по теме игр- д/игра «Военное оружие» кон- изготовление падарков для мальчиков (оригами- самолет) дв- «Угадай, что делали» (картотека) ком- беседа «Кем служил мой дедушка» исс- «Игры с магнитом №4» (картотека, с.12) изо- лепка военной техники тр- уборка снега на участке Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Пожар — это страшное бедствие», з.№3		
17 февраля, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.56, зан.№4	Тема: «Урок вежливости». Цель: учить составлять описание внешнего вида друг у друга, учить образовывать формы глагола -хотеть-, дать представление, что звуки в словах идут друг за другом. <u>Материал:</u> кукла петрушка. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадки, описание детей, физ.минутка, работа со словами, работа со звуками.	дв- «Два мороза» (картотека) игр- с/р игра «Моряки-рыбаки» (картотека, с.12) ком- «Я начну, а ты закончи» - о папах (картотека, с.21) муз- «Повтори звуки» (картотека, с.19) фол- «УЖ я косу заплету» (картотека, с.5) исс- «Игры с магнитом №5» (картотека, с.12) изо- аппликация «Корабль» кон- «Конструируем из палочек» (картотека, с.3) тр- вымоем кисточки и розетки Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». О.С.Ушакова, стр.55, зан.№1		
18 февраля, четверг	Художественное творчество (рисование) Лыкова, с.98	Тема: «Веселые вертолеты». Цель: учить рисовать воздушный транспорт, уточнить представления о строении и способе передвижении вертолета, вызвать желание порадовать пап. <u>Материал:</u> вертолеты игрушки, картинки. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание вертолета, беседа о празднике, показ способа выполнения работы, рефлексия.	Кон- оформление выставки «веселые вертолеты» муз- заучивание песен и танцев к празднику изо- сделать заготовки для подарков для дедушек фол- чтение стих-ия Л.Рева «Военный парад» (И.Дуроваа, с.39) ком- беседа о различных родах войск (рассматривание иллюстраций, книг) тр- оформление группы к празднику игр- с/р игра «Летчики» дв- «Хитрая лиса» (картотека)		

			<p>исс- «Игры с магнитом № 6» (картотека, с.12)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 13 Тема: «Опасные ситуации дома».</p>		
19 февраля, пятница	Художественное творчество (лепка) И.Лыкова, с.98	<p>Тема: «Вертолет».</p> <p>Цель: учить лепить воздушный транспорт, уточнить представление о строении и способе и передвижении вертолета, познакомить со способами соединения деталей.</p> <p>Материал: вертолеты-игрушки, картинки, спички.</p> <p>Содержание: игровая мотивация, беседа о празднике, показ способа выполнения работы, обыгрывание поделок, рефлексия.</p>	<p>Изо- изготовление подарков для дедушек (поздравительная открытка) тр- вымоем машинки игр- д/игра «Оружие разных времен» исс- экскурсия по группам (посиотреть выставки) муз- повторение песен и плясок к празднику дв-»Мышеловка» (картотека) ком- «Отгадай-ка» - о мальчиках (картотека, с.18) фол- «Таня варежку надела» (картотека, с.7) кон- «Выкладывание фигур» (картотека, с.5)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Шутку шутить — людей насмешить».</p>		
22 февраля, понедельник	Итоговое мероприятие.	Спортивный праздник. Фотовыставка.	<p>дв- «Найди и промолчи» (картотека) игр- с/р игра «Моряки-рыбаки» (картотека, с.12) ком- «Дай действия словам» - о папах (картотека, с.15) муз- «Какая музыка» (картотека, с.23) фол- «Куда пошли колготки» (картотека, с.8) исс- «Рукам своим не верю» (картотека, с.14) изо- нарисуй праздник пап. Кон- «Построй по модели» (картотека, с.8) тр- уберем оформление после праздника</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день полярного медведя» (27 февраля)</p>		

Тема: «Международный Женский день».

Дата реализации: 24.02.2021г. - 07.03.2021г.

Цель: Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений.

Актуальность: Сколько бы мы ни говорили о маме — этого будет мало. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье, чем увлекаются мамы, что любят делать на досуге, где мечтают побывать.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта, Выставка детского творчества.

Формы работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи- 2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация-1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
24 февраля, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.53, зан.№1	Тема: «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, упражнять в образовании названий посуды, учить правильно произносить звук -ч. <u>Материал:</u> посуда. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, образование слов, составление рассказов, физ.минутка, игра «Кого можно гладить», работа со звуками.	Ком- беседа «Как мы с семьей провели 23 февраля» игр- с/р игра «Дочки-матери» исс- «рассмотрим и поставим в воду веточки» игр- д/игра «Когда это бывает» дв- «Ласковые слова» (картотека) тр- поможем няне вытереть пыль муз- «наше путешествие» (картотека, с.20) фол- чтение книг о маме изо- раскраски кон- строительная игра «Построй автобус» Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворений о весне. О.С.Ушакова, стр.73, зан.№14	Атрибуты для с/р игры. Веточки деревьев. Дид.материал. Изо.материал. Бросовый материал. Календарь природы. Книги по теме. Иллюстрации по теме. Салфетки. Фото мам. Маски. Фото бабушек. Лук. Шары. Магнитофон. Муз.инструменты.	Участие в празднике мам. Подбор книг стихов, рассказов о маме (создание альбома). Изготовление газет «Это моя мама». Конкурс «Мамины руки не для скуки».
25 февраля, четверг	Художественное творчество (рисование) И.Лыкова, с.112	Тема: «Красивые салфетки для мам». Цель: учить рисовать на салфетках круглой формы, показать зависимость орнамента от формы салфетки, воспитывать интерес к народному декоративно-прикладного искусству.	Ком- беседа «Что делают наши мамы» (Л.Шипицына, с.220) фол- чтение отрывка С.Михалкова «Мамы всякие нужны» игр- с/р игра «Маленькие помощники» тр- выстираем салфетки для аппликации дв- «Цапки» (картотека) муз- «День рождения» (картотека, с.18) исс- «Нюхаем, пробуем, трогаем,		

		<p><u>Материал:</u> декоративные салфетки.</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание образцов, показ способа выполнения работы, чтение стих-ия Г.Ладцынь «Начоло марта», с/р игра «Кукольное чаепитие».</p>	<p>слушаем» (Тугушева, с.9) изо- «Прищеплялки» (картотека, с.3) кон- «Обустрой комнату» (картотека, с.7)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 38 Тема: «Врачебная помощь».</p>
26 февраля, пятница	<p>Художественное творчество (апликация)</p> <p>З.Богатеева, с.98</p>	<p>Тема: «Подарок маме».</p> <p>Цель: учить оформлять узором салфетку, развивать умение аккуратно вырезать элементы, воспитывать чувство любви и уважения к маме.</p> <p><u>Материал:</u> силуэты салфеток, образцы, цветные полоски.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стих-ия о маме, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Ком- беседа «как быть послушным» ком- беседа по фото «Моя мама самая лучшая» муз- заучивание песен и плясок к празднику кон- заготовки для подарков для мам (цветы) игр- д/игра «Для какой профессии» исс- наблюдение за веточками деревьев дв- «Мышеловка» (картотека) тр- полем цветы фол- заучивание стихов к празднику изо- рисование портретов мам</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «А вот скалка — рубля не жалко».</p>
1 марта, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>А.Ваахрушева, с.167</p>	<p>Тема: «8 Марта».</p> <p>Цель: познакомить с праздником международный женский день 8 марта, воспитать чувство любви и уважения к женщине — маме.</p> <p><u>Материал:</u> сюжетные картинки по теме фото мам, книги.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стих-ия «Мама спит», с/р игра «Семья», рассказ из личного опыта «Моя мама».</p>	<p>Ком- беседа «Воскресное фото» (Шипицына, с.218) дв- п/игра «Карусели» игр- инсценировка «Волк и семеро козлят» тр- д/игра «Грязи нет и пыли нет» изо- изготовление подарков маме (цветы) исс- наблюдение за веточками муз- «найди маму» (картотека, с.15) фол- заучивание стихов к празднику кон- строительная игра «Построй дом для бабушки»</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «День кошек в России».</p>
2 марта, вторник	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, с.42, №4</p>	<p>Цель: упражнять в счете в пределах 5, учить двигаться в заданном направлении, закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Фол- заучивание стих-ия «Бабушкины руки» ком- беседа о бабушках муз- разучивание песен и плясок к празднику</p>

		<p><u>Материал:</u> игрушка — Степашка, 4 корзины, игрушки, матрешка, геометрические фигуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/вит «Степашка убирает игрушки», игр/упр «Найди столько же», игр/упр «Собери картинку».</p>	<p>кон- заготовки для подарков для бабушек исс- «Посадка лука» игр- с/р игра «Поликлиника», «Магазин» дв- п/игра «Кот и мыши» тр- вымоем строитель</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Страшный-веселый» зан.№6</p>
3 марта, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.59, зан.№1</p>	<p><u>Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить пересказывать рассказ, учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, согласовывать прил. С сущ. В роде, числе, учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p><u>Материал:</u> картинки с изображениями курицы и цыплят.</p> <p><u>Содержание:</u> загадки, игровая мотивация, составление рассказов, физ.минутка, работа со словами, рассматривание иллюстраций, беседа по вопросам.</p>	<p>Ком- этюд «Утреннее фото» (Шипицына, с.215) муз- повторение песен и плясок к празднику изо- оформление газеты «Мама милая моя» исс- наблюдение за луком, ветками игр- д/игра «Кто больше назовет действий» (Шипицына, с.221) фол- заучивание пальчиковой гимнастики «Бабушкины ладони» (Шипицына, с.212) дв- «Лягушка и цапля» (картотека) тр- мастерская книг фол- «Чище умойся» (картотека, с.4) кон- «Построй по схеме» (картотека, с.4)</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». О.С.Ушакова, стр.73, зан.№14</p>
4 марта, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, с.108</p>	<p><u>Тема: «Подарок маме - «веселые матрешки».</u></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с матрешкой как видом народной игрушки, учить рисовать матрешку с натуры, воспитывать интерес к народной игрушке.</p> <p><u>Материал:</u> матрешка. Силуэты матрешки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стих-ия В.Шипицовой «Матрешки-модницы», рассматривание матрешки. Показ способа выполнения, рефлексия.</p>	<p>Фол- пальчиковая гимнастики «Бабушкины ладони» (Шипицына, с.212) ком- этюд «Бабушка заболела» (Шипицына, с.213) тр- оформление группы к празднику изо- оформление подарков для девочек «Цветочек» игр- с/р игра «Дочки-матери». дв- п/игра «Курица с цыплятами» муз- «Солнышко и тучка» (картотека, с.15) исс- «Делаем мыльные пузыри» (Тугушева, с.13) кон- «Выкладывание фигур» (картотека, с.5)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Беляя, стр. 26</p>

			<p>Тема: «Поведение ребенка на детской площадке».</p> <p>Физ.досуг «Правила поведения на улице».</p>
5 марта, пятница	Итоговое мероприятие.	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Ком- экскурсия по группам (посмотреть оформления, выставки)</p> <p>игр- с/р игра «Салон красоты», «Больница», «Семья».</p> <p>муз- театрализованная деятельность «Концерт для кукол» (песни, стихи, танцы)</p> <p>фол- пальчиковая гимнастика «Бабушкины ладони»</p> <p>дв- «Угадай, что делали» (картотека)</p> <p>тр- покормим рыб</p> <p>исс- «Угадайка» (Тугушева, с.30)</p> <p>изо- аппликация «Цветы для бабушки»</p> <p>кон- «На что пожоже» (картотека, с.5)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры».</p> <p>Тема: «Водичка, водичка, умой мое личико».</p>

Тема: «Знакомство с народной культурой, традициями».

Дата реализации: 09.03.2021г. - 19.03.2021г.

Цель: Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Актуальность: необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовывать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка народного творчества.

Формы работы: игровая деятельность, выставки, творческая деятельность, презентации, беседы, интегрированная образовательная деятельность, коллекционирование.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 2, Развитие речи- 2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация-1, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
9 марта, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.43, №1	Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении, учить сравнивать предметы по величине. Материал: план, мячи, пирамидка. Содержание: игр/сит «Правильно пойдешь, секрет найдешь», физ.минутка, игра с пирамидкой.	Исс- «Волшебные краски» (Алябьева, с.58) игр- д/игра «Собери волшебное зеркало» (Алябьева, с.59) ком- беседа «Как мы провели 8 Марта» игр- д/игра «найди пару» (Алябьева, с.58) ком- рассматривание предметов в группе-кто все сделал (Алешина, с.95) фол- чтение стих-ия «И мы трудиться будем» (Алешина, с.95) игр- с/р игра «Строители» изо- «Нарисуй, кем будешь» тр- вымоем кукол муз- пение «Мы матрешки» дв- п/и «Ловля обезьян» (картотека) кон- «Конструирование по схеме» (картотека, с.3) Программа «Здоровый ребенок», Тема: «Изучи себя сам», зан.№1	Изо.материал. Дид.материал. Календарь природы. Аквариум. Атрибуты для с/р игр. Материал для опытов. Книги р.н.с. Маски. Атрибуты «Русской избы». Обводки. Иллюстрации по теме. Росписи. Матрешки. Деревянные изделия. Мини-музей «Дымковские игрушки».	Участие в выставке народного творчества. Подборка фольклорного материала. Создание мини-музея «Дымковская и Филимоновская игрушки». Обвязывание кукол.
10 марта,	Коммуникация	Тема: «Звуковая культура речи: звуки -щ-ч-	Ком- беседа о народном промысле		

среда	(Развитие речи) В.В.Гербова, стр.60, зан.№2	». <u>Задачи:</u> упражнять в правильном произношении звука -щ- и дифференциации звуков -щ-ч-. <u>Материал:</u> пословицы <u>Содержание:</u> организационный момент, чтение пословиц, игры, вопросы, рефлексия	ком- экскурсия в муз.зал — рассматривание хохломских стульев и столов (Алешина, с.68) игр- д/игра «Загадки и отгадки» (Л.Венгер, 66) фол- драматизация «Кот, петух и лиса» игр- с/р игра «Столовая» дв- п/и «Рыбаки и рыбки» (картотека) исс- «Фонтанчики» (Тугушева, с.40) муз- «Аплодисменты» (картотека, с.1) изо- «трафареты» (картотека, с.1) кон- «Паруса» (картотека, с.2) тр- покормим рыбок Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения С.Вышеславцева «Весна». О.С.Ушакова, стр.75, зан.15	Выставка «Русские народные костюмы».
11 марта, четверг	Художественное творчество (рисование) Казакова, с.87	Тема: «Роспись птицы по мотивам дымковской игрушки». Цель: развивать эстетическое восприятие, чувства цвета, учить концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полоски. <u>Материал:</u> фигурки птиц, дымковские игрушки. <u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание птиц, игрушек, показ способа рисования, физ.минутка, рефлексия.	Фол- д/упр «Сочиняли сказку» (Венгер, с.63) ком- беседа «О бабушках» (чем пользуются в деревне) ком- рассматривание и беседа о предметах народно-прикладного искусства игр- с/р игра «В деревне», «На рыбалке» дв- п/и «Совушка» (картотека) исс- «Упрямые предметы» (Тугушева, с.48) муз- «Зов» (картотека, с.1) изо- «Распишем ложки» (трафареты) кон- «Выкладывание картинок» (картотека, с.2) тр- вымоем расчески Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 15 Тема: «Один дома».	
12 марта, пятница	Художественное творчество (апликация) А.Мальшева, с.28, №2	Тема: «Разноцветные матрешки». <u>Цель:</u> продолжать учить пользоваться ножницами, учить располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрешки). <u>Материал:</u> матрешка, силуэты матрешки, готовые фигуры.	Игр- с/р игра «Ателье» ком- беседа о р.н.с. (кто сочинял, о чем сказки) фол- драматизация «Лисичка со скалочкой» исс- знакомство со «скалочкой» игр- д/игра «Угадай по описанию» (ткань) изо- раскрась обводки дымковских игрушек изо- оформление выставки «Русские народные костюмы» (беседа по выставке) дв- п/и «Волк во рву» (картотека)	

		<p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание матрешки и образца, расположение элементов аппликации, наклеивание деталей, обыгрывание матрешки, рефлексия.</p>	<p>муз- «Музыкальные лесенки» (картотека, с.2) кон- «Накладываем детали» (картотека, с.5) тр- приберем вещи в шкафчике</p> <p>Программа "Приобщение к истокам народной культуры". Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка».</p>	
15 марта, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.В.Дыбина, стр.48</p>	<p><u>Тема: «Путешествие в прошлое одежды».</u></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с различными свойствами ткани (прочная, мнется, гладкая).</p> <p><u>Материал:</u> виды тканей, кукла в одежде, иллюстрации «Ателье».</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание куклы, одежды, беседа о ткани, откуда берется, знакомство со свойствами. Через опыты, беседа о профессии швея, игра «Ателье».</p>	<p>Изо- оформление выставки изделий народно-прикладного искусства кон- изготовление кукол из ниток фол- драматизация «Волк и семеро козлят» игр- д/игра «Загадай загадку» фол- разучивание потешки «Солнышко-ведрышко» дв- п/и «Гори, гори ясно» (картотека) игр- с/р игра «В гостях у бабушки» ком- рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским потешкам и песенкам (алешина, с.79) муз- слушание грам.записи «Русская» исс- «Волшебные стеклышки» (Тугушева, с.51) тр- мастерская книг</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «Международный день защиты бельков».</p>	
16 марта, вторник	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, с.28, №1</p>	<p><u>Цель:</u> учить счиать в пределах 5, учить сравнивать предметы по двум признакам величины, совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.</p> <p><u>Материал:</u> большая и маленькая куклы, ленты, игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/сит «Куклы собираются в гост</p>	<p>Фол- повторение потешки «Солнышко-ведрышко» муз- разучивание игры — хоровод «Ходит Ваня» дв- п/и «Гори, гори ясно» (картотека) игр- с/р игра «В деревне» тр- вымоем игрушки в уголке изо- оформить выставку «Вязаные изделия» игр- д/игра «Для чего» (одежда) фол- драматизация «Маша и медведь» исс- наблюдение за луком ком- беседа о деревне, о русской еде (Алешина, с.91) кон- «На что похоже» (картотека, с.5)</p> <p>Программа «Здоровый ребенок».</p>	

			Тема: «Изучи себя сам», зан.№1		
17 марта, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.61, зан.№3	Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему, образовывать имена сущ., закрепить произношение звука -щ. Материал: кукольная посуда, картина «Заблудился». Содержание: игровая мотивация, беседа о посуде, словообразование, составление рассказов, физ.минутка, работа со звуком -щ.	Ком- экскурсия по д/с (посмотреть выставки матрешек), беседа о матрешках изо- обводки матрешек муз- пение «Мы матрешки» игр- с/р игра «Матрешки справляют день рождения» исс- «Из чего сделана матрешка» тр- вымоем кукол фол- чтение Л.Воронковой «Солнечный денек» дв- п/и «Гуси-гуси» игр- д/игра «Дикие или домашние животные» кон- «Конструируем из палочек» (картотека, с.5) Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение весёлых стихотворений». О.С.Ушакова, стр.№76, зан.№16		
18 марта, четверг	Художественное творчество (рисование) Казакова, с.76	Тема: «Почему матрешка грустная». Цель: воспитывать положительное отношение к образу, учить передавать характерные черты персонажа, использовать приемы дымковской росписи для украшения юбки матрешки. Материал: матрешки. Содержание: игровая мотивация, рассматривание матрешек, физ.минутка, показ способа выполнения работы, рефлексия.	Ком- беседа о хороводных играх (И.Алешина, с.76) муз- разучивание хоровода «Как на тонький ледок» фол- чтение книг по желанию детей игр- драматизация «Три медведя» исс- наблюдение за ветками деревьев изо- «Нарисуй домашних животных» дв- п/и «Гуси-гуси» кон- «Построй по модели» (картотека, с.8) тр- вымоем дощечки для пластилина Программа «Безопасность» К.Ю. Белая, стр. 30 Тема: «Как устроен мой организм».		
19 марта, пятница	Художественное творчество (лепка) Т.Казакова, с.86	Тема : «Дымковская птица». Цель: создавать интерес к народной игрушке, желание самостоятельно слепить такую же игрушку, передавать характерные признаки птицы, соотношение частей по величине. Материал: дымковская игрушка. Образец.	Дв- п/и "Покажи повадки животных" (картотека) Исс- "Таинственные картинки" (Тугушева, с.24) Тр- вымоем расчески Игр- с/р игра "Почта" (картотека, с.14) Ком- "Из чего сделано" (картотека, с.20) Муз- "Три цветка" (картотека, с.17)		

		<p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа о народных игрушках, рассматривание игрушки, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p> <p>Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка народного творчества.</p>	<p>Фол- "Киска, каска..." (картотека, с.8) Изо- "Бумагапластика" (картотека, с.4) Кон- "Что изменилось" (картотека, с.10)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам народной культуры». Тема: «Хозяйкины помощники».</p>		
--	--	---	---	--	--

Тема: «Весна».

Дата реализации: 22.03.2021г. - 23.04.2021г.

Цель: Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду, огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Актуальность: дети в недостаточной степени имеют представления о изменениях в природе весной. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей. У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года.

Итоговое мероприятие: Развлечение "День птиц". Развлечение "День Земли". Выставка детского творчества.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, изготовление макетов, игровые обучающие ситуации, беседы, коллекционирование, творческая деятельность, выставки.

Познание- 5, Познание (ФЭМП)- 5, Развитие речи- 5, Художественное творчество (рисование)- 5, Аппликация-3, Лепка- 2.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
22 марта, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова А.Вахрушева, с.178	Тема: «Времена года». Цель: закреплять представления об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. Материал: иллюстрации времен года, календари природы, бумага, карандаш. Содержание: игровая ситуация: приход старичка-лесовичка, сказки, вопросы по тексту, анализ ситуации, работа с календарем природы, загадки.	Игр-д/и «Когда это бывает» ком- беседа о правилах поведения в лесу изо- нарисуй весну муз- слушание пение птиц, ручейков игр-с/р игра «Поликлиника» (картотека) фол- «Бай-бай» (картотека, с.1) исс- «Почему все звучит» (картотека, с.1) кон- Конструирование по схеме (картотека, с.3) дв- п/и «Ловля бабочек» (картотека) тр- вымоем игрушки-птички Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день водных ресурсов» (День воды)	Дид.материал. Ширма "Травматизм". Изо.материал. Грам.замиси. Магнитофон. Атрибуты для с/р игр. Календарь природы. Загадки по теме. Зеркала. Маски. Иллюстрации по теме. Книги по теме. Энциклопедия. Иллюстрации о космосе. Глобус. Строитель. Коллекция "Насекомые". Цветы.	Изготовление для птиц скворечников. Выставка букетов (скибано). Информация по пожарной безопасности. Поделки о пожарной безопасности. Выставка рисунков "01". Конкурс
23 марта, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.42, №4	Цель: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений, учить двигаться в заданном направлении, закреплять умение составлять целостное изображение	Игр- д/и "Загадки про погоду" (Шипицына, с.135) Исс- "Солнечные зайчики" (Тугушева, с.34) Дв- п/и "Воробышки и автомобиль" Изо- рисование придуманного рассказа		

		<p>предмета из отдельных частей.</p> <p><u>Материал:</u> 4 корзины, Степашка, машинка, пирамидка, матрешка.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.сит. «Степашка убирает игрушки», игр.упр. «Найди столько же», игр.упр. «Собери картинку».</p>	<p>(Шипицына, с.134) Игр- с/р игра "Где обедал воробей" ком- беседа о весне муз- заучивание песен к првзднику фол- чтение книг по желанию детей кон- «Выкладывание картинок» (картотека, с.2) тр- покормим рыб</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Как я rozpoзнаю запахи», зан.№2</p>	<p>Бросовый материал. Фантики. Бабочки.</p>	<p>рисунков и поделок "Правила безопасного поведения в природе".</p> <p>Выставка "Насекомые".</p> <p>Выставка "Космос".</p>
24 марта, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.62, зан.№4</p>	<p><u>Тема: «Составление рассказов по картине».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук -щ-.</p> <p><u>Материал:</u> изображения разных зайчат, три щетки: зубная, обувная, одежная.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассмативание картинок, составление рассказов, работа со звуком -щ-, физ.минутка, работа с щетками.</p>	<p>Ком- беседа "Про погоду" (Шипицына, с.138) Фол- чтение стих-ия И.Пивоваровой "Едет солнце" (Шипицына, с.138) Муз- разучивание хоровода "По солнышку" (Шипицына, с.137) Изо- рисование "Солнышко" Игр- с/р игра "Шоферы", "Моряки" Тр- вымоем игрушки исс- «Свет повсюду» (картотека, с.2) кон- «Найди лишнее» (картотека, с.5) дв- «Попаади в цель» (картотека)</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворений о весне». О.С.Ушакова, стр.73, зан.№14</p>		
25 марта, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Г.Швайко, с.119, №9</p>	<p><u>Тема: «Кто к нам из сказки пришел»</u></p> <p><u>Цель:</u> учить самостоятельно выбирать и изображать персонажей бабушку или внучку из знакомых сказок; вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало, из какой сказки персонаж (мышка, яичко, репка)</p> <p><u>Материал:</u> книжки по теме, фигурки бабушки и внучки. Альбом, краски, кисти</p> <p><u>Содержание:</u>рассматривание книжек, иллюстрации, игровая мотивация, беседа по теме, рефлексия.</p>	<p>Игр- с/р игра «Я-водитель» (картотека, с.5) ком- беседа о птицах муз- заучивание песен к празднику фол- «А куда поедем днем» (картотека, с.1) исс- «Солнечный зайчик» (картотека, с.3) изо- рисование ракеты кон- «Наклаадываем детали» (картотека, с.5) дв- п/и «Бездомный заяц» (картотека) тр- поможем дворнику убрать участок</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 28 Тема: «Психологическая безопасность»</p>		
26 марта,	Художественное	<u>Тема : «По реке плывет кораблик»</u>	Фол- повторение стих-ия "Апрель"		

пятница	творчество (лепка) И.Лыкова, с.130	<p>Цель: учить лепить кораблики из бруска пластилина, достраивать недостающие предметы, показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.</p> <p>Материал: пластилин, трубочки, зубочистки, стеки.</p> <p>Содержание: чтение Хармса «Кораблик», рассматривание корабликов, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Тр- "Девочка чумазя" А.Барто (Авдеева, с.98) Изо- оформление коллективной работы "Скворечники" Изо- лепка "Птички" игр- с/р игра «Зоопарк» (картотека, с.11) ком- беседа о дне дураков муз- «Солнышко и тучка» (картотека, с.15) исс- «Воздух повсюду» (картотека, с.3) кон- «Конструируем из палочек» (картотека, с.5) дв- п/и «Угадай, что делали» (картотека)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Весна, весна, поди, сюда».</p>
29 марта, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова А.Вахрушев, стр.171	<p>Тема: «Весеннее пробуждение природы».</p> <p>Цель: познакомить с особенностями леса в весенний период, формировать реалистические представления о жизни лесных животных. учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p> <p>Материал: картины "Весна в лесу" и иллюстрации животных.</p> <p>Содержание: игровая ситуация: приход Красной шапочки, экскурсия по лесу, беседа по теме, рассматривание картин. слушание пения птиц.</p>	<p>Игр- д/и "Когда это бывает" Ком- беседа о правилах поведения в лесу Изо- нарисуй весну. Муз- слушание пения птиц, ручейков Игр- с/р игра "Поликлиника" (картотека) фол- «Бай-баай» (картотека, с.1) исс- «Почему все звучит» (картотека, с.1) кон- «Конструирование по схеме» (картотека, с.3) дв- п/и «Ловля бабочек» (картотека) тр- вымоем игрушки</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «День мартовских котов» (27 марта)</p>
30 марта, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.44, №2	<p>Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, учить сравнивать три предмета по высоте, упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Материал: стол. куклы. тарелки.</p> <p>Содержание: игр/упр "Накроем стол для чаепития", игр/упр "Построй ребят по росту", физ.минутка.</p>	<p>Игр- д/и "Загадки про погоду" (Шипицына, с.135) Исс- "Солнечные зайчики" (Тугушева, с.34) Дв- п/и "Воробышки и автомобиль" Изо- рисование придуманного рассказа (Шипицына, с.134) Игр- с/р игра "Где обедал воробей" ком- беседа о весне муз- заучивание песен к првзднику фол- чтение книг по желанию детей кон- «Выкладывание картинок» (картотека, с.2) тр- покормим рыб</p> <p>Программа «Здоровый ребенок».</p>

			Тема: «Как я распознаю запахи», зан.№2
31 марта, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.63, зан.№2	Тема: «Звуковая культура речи: звуки - л-ль-». Цель: учить составлять описание по картинке, учить составлять сложноподчиненные предложения, закрепит произношение звука -щ. Материал: игрушки - щенок, заяц, петрушка, кубик. Содержание: игровая мотивация, рассматривание животных, составление рассказов. физ.минутка, игра "Угадай звук".	Ком- беседа "Про погоду" (Шипицына, с.138) Фол- чтение стих-ия И.Пивоваровой "Едет солнце" (Шипицына, с.138) Муз- разучивание хоровода "По солнышку" (Шипицына, с.137) Изо- рисование "Солнышко" Игр- с/р игра "Шоферы", "Моряки" Тр- вымоем игрушки исс- «Свет повсюду» (картотека, с.2) кон- «Найди лишнее» (картотека, с.5) дв- «Попади в цель» (картотека) Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». О.С.Ушакова, стр.73, зан.№14
1 апреля, четверг	Художественное творчество (рисование) Т.Комарова, стр.64 Развлечение «Шутки шутить — людей смешить».	Тема: «Расцвели красивые цветы» Цель: развивать чувство цвета, уметь составлять простой узор, использовать навыки и умения рисования концом кисти. Материал: иллюстрации цветов.букетов. Содержание: игровая мотивация, рассматривание узоров, физ.минутка, показ способа выполнения работы, рефлексия.	Игр- с/р игра «Я-водитель» (картотека, с.5) ком- беседа о птицах муз- заучивание песен к празднику фол- «А куда поедет днем» (картотека, с.1) исс- «Солнечный зайчик» (картотека, с.3) изо- рисование ракеты кон- «Наклеиваем детали» (картотека, с.5) дв- п/и «Бездомный заяц» (картотека) тр- поможем дворнику убрать участок Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 20 Тема: «Правила поведения при пожаре».
2 апреля, пятница	Художественное творчество (аппликация) Богатеева, с.99	Тема: «Скворечник». Цель: учить вырезать части скворечника и наклеивать их в определенной последовательности, воспитывать заботливое отношение к птицам. Материал: заготовки для частей скворечника, голубой фон, образцы. Содержание: игровая мотивация, наблюдение как птицы строят гнезда, показ способа выполнения работы,	Фол- повторение стих-ия "Апрель" Тр- "Девочка чумазая" А.Барто (Авдеева, с.98) Изо- оформление коллективной работы "Скворечники" Изо- лепка "Птички" игр- с/р игра «Зоопарк» (картотека, с.11) ком- беседа о дне дураков муз- «Солнышко и тучка» (картотека, с.15) исс- «Воздух повсюду» (картотека, с.3) кон- «Конструируем из палочек» (картотека, с.5) дв- п/и «Угадай, что делали» (картотека)

		рефлексия.	Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая!».
5 апреля, понедельник	Познание. О.А.Соломенникова А.Вахрушева, с.82	Тема: «Весна». Цель: познакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, активизировать качественный словарь. Материал: иллюстрации к сказке "Три медведя", картинки с изображением зимних и весенних пейзажей, сосулька, подснежник. Содержание: игровая мотивация, беседа по сказке, беседа о весне. игра с сосулькой, загадки, чтение стих-ов, игра с лодочкой.	Фол- заучивание стих-ия З.Александровой "Капель" (Вахрушева, с.84) Фол- загадки о весне (Николаева, с.83) Ком- беседа о правилах поведения в природе Тр- вымоем цветы игр- с/р игра «Театр» (картотека, с.17) муз- «Узнай бубенчик» (картотека, с.16) исс- «Из чего строят гнезда» (картотка, с.5) изо- лепка «Птичка» кон- «Сопоставь» 9картотека, с.6) дв- «Лягушки и цапля» (картотека) Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день охраны здоровья» (7 апреля)
6 апреля, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.45, №3	Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами, учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, называть и различать геом.фигуры. Материал: цветы, корзины,, елочки, домики, шары, кубы. Содержание: игр/сит "Посадим цветочки", игр/сит "Посадим елочки", игр/упр "Собери кубики и шарик в корзины".	Фол- заучивание стих-ия "Сосулька" И.Демьянова (Вахрушева, с.168) Ком- беседа "Пчелы и осы" (Шинкарчук, с.48) Ком- сравнение пчел и ос (Алябьева, с.94) Фол- пальчиковая гимнастика "Трудолюбивая пчелка" (Алябьева, с.95) Игр- д/игра "Помоги пчелкам" муз- «Сладкий колпачек» (картотека, с.17) исс- «Можно ли пить талую воду» (картотека, с.6) изо- нарисуй ветку кон- «Соотношение геом.фигур и тел» (картотека, с.7) дв- п/и «Свободное место» (картотека) тр- поможем дворнику убрать участок Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Можно и нельзя», зан.№3
7 апреля, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.63, зан.№1	Тема: «Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу -Короткий хвост».	Игр- д/игра "Кто мама, кто ребенок" Игр- д/игра "Летает не летает" (Транспорт) Фол- повторение стих-ия "Сосулька" Фол- чтение В.Шевчук "Скворец" (Николаева, с.83)

		<p>Цель: учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить представления об овощах, находить слова по звучанию.</p> <p>Материал: блюдо с овощами, картина "" Брат и сестра".</p> <p>Содержание: игровая мотивация, рассматривание овощей, беседа по теме, игра "Чудесный мешочек", "игра "Что растет в огороде".</p>	<p>Кон- "Поможем птицам" (изготовление скворечника) Дв- п/и "Медведь и пчелы" Игр- с/р игра "Поликлиника", "Магазин". ком- беседа о весне муз- «Повтори звуки» (картотека, с.19) исс- «Круговорот воды в природе» (картотека, с.6) изо- раскраски — птицы кон- «Составь из палочек» (картотека, с.9) гр- вымоем расчески</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения С.Вышеславцева «Весна». О.С.Ушакова, стр.75, зан.№15</p>
8 апреля, четверг	<p>Художественное творчество (Рисование)</p> <p>Т.Комарова, стр.81</p>	<p>Тема: <u>«Нарисуй картинку про весну»</u></p> <p>Цель: вызвать интерес к смешиванию красок, показать, как можно украшать крылья бабочек. раскрасив одно крыло, а затем сложить изображение пополам.</p> <p>Материал: изображения бабочек с разной формой крыльев, образцы.</p> <p>Содержание: игровая ситуация, рассматривание бабочек. показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Кон- создание проекта "Поможем птицам" Игр- игра-перевоплощение "Если бы был бабочкой" (Алябьева, с.98) Дв- п/и "Ночные и дневные бабочки" Фол- чтение энциклопедий о стадиях развития бабочек Игр- с/р игра "На участке д/с" ком- беседа о птицах муз- «Узнай колокольчик» (картотека, с.19) исс-»Цветы лотоса» (картотека, с.13) изо- нарисуй весну гр- вымоем строитель</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.20 Тема: «О правилах пожарной безопасности». Физ.досуг «Правила пожарной безопасности».</p>
9 апреля, пятница	<p>Художественное творчество (лепка)</p> <p>т.Комарова, стр.70</p>	<p>Тема: <u>«Зайчики на полянке»</u></p> <p>Цель: побуждать лепить животных, используя знакомые приемы лепки, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Материал: игрушки-насекомые, иллюстрации.</p>	<p>Тр- оформление выставки насекомых Фло- повторение стих-ия "Тает снег, бегут ручьи" Ком- беседа "Что дети знают о насекомых" (Алябьева, с.93) Дв- п/и "Медведь и пчелы" Муз- хоровод "Насекомые" (способы передвижения) игр- с/р игра «Пароход», «Моряки» исс- «Делаем облако» (картотека, с.14)</p>

		<p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа о насекомых, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>изо- нарисуй ракету кон- «Найди ошибку» (картотека, с.9)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Благовещение». (развлечение)</p>
12 апреля, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>А.Вахрушева, с.167</p>	<p><u>Тема: «В окно повеяло весной».</u></p> <p><u>Цель:</u> расширять представления о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, расширять представления об образе жизни лесных зверей и птиц весной, воспитывать любознательность.</p> <p><u>Материал:</u> календарь наблюдений за природой, весенние пейзажи, лесные звери, птицы, П.И.Чайковский "Времена года".</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадки про сосульку, чтение о сосулке, беседа о весне, работа с календарем, физ.минутка, беседа о птицах. животных.</p>	<p>Ком- беседа "О дне космонавтики", рассматривание иллюстраций Фол- чтение энциклопедии, знакомство с Ю.А.Гагариным Фол- заучивание стих-ия "Ракета" Изо- рисование ракет, оформление выставки "ракеты" Тр- украшение группы к "12 апреля" Игр- с/р игра "Инопланетяне" муз- «Сороконожка» (картотека, с.18) исс- «Всем поровну» (картотека, с.14) кон- «Ошибки в узоры» (картотека, с.9) дв-п/и «Медведь и пчелы»</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «День экологических знаний» (15 апреля)</p>
13 апреля, вторник	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, с.46, № 4</p>	<p><u>Цель:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависти от расстояния между предметами, знакомить с цилиндром, упражнять двигаться в заданном направлении.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки, цилиндр, шар, бабочки.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/упр "Разложи предметы по форме", игр/сит "Прилетели бабочки", физ.минутка, игр/упр "Поручение".</p>	<p>Фол- чтение книг и энциклопедий о дне космонавтики Тр- оформление выставки книг "12 апреля" Кон- строительная игра "Построй ракету" Игр- с/р игра "В космосе" Изо- рисование, лепка "Самолеты", "Ракеты" ком- беседа о дне космонавтики муз- «Учитесь танцевать» (картотека, с.20) исс- «Естественная лупа» (картотека, с.13) кон- «Создай схему» (картотека, с.8) дв- «Ловишки с мячом» (картотека)</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Цветное настроение», зан.№1</p>
14 апреля, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.65, зан.№3</p>	<p><u>Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описания предметов, игрушек, употреблять слова,</p>	<p>Тр- украшение группы бабочками Фол- чтение "Под грибом" Игр- драматизация "Муха-Цокотуха" ком- д/и "Составь рассказ про бабочку" кон- "Бабочки из фантиков" игр- с/р игра «Магазин» (картотека, с.20)</p>

		<p>обозначающие пространственные отношения, учить четко и правильно произносить слова со звуком -л.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки, картинки домашних и диких животных.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание игрушек, беседа по теме, описание игрушек, работа со звуком -л.</p>	<p>муз- «Три поросенка» (картотека, с.20) исс- «Куда делся запах» (картотека, с.15) изо- лепка «Цветы» дв- «Найди, где спрятоно» (картотека)</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение весёлых стихотворений». О.С.Ушакова, стр.76, зан.№16</p>
15 апреля, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, стр.124</p>	<p>Тема: «Кошка с воздушными шариками»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к природе, располагать на широком пространстве, использовать разные приемы рисования.</p> <p><u>Материал:</u> весенние пейзажи.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, наблюдение за природой, ручейками, называние детенышей, физ.минутка, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Фол- заучивание стих-ия "Тает снег, бегут ручьи" (Вахрушева, с.83) Ком- беседа и рассматривание о ручейках Кон- построй скворечник Игр-с/р игра "Весна в городе" Изо- рисование корабликов муз- «Опрелели инструмент» (картотека, с.21) исс- «Что такое упругость» (картотека, с.15) дв- п/и «Волк во рву» (картотека) тр- вымоем кисточки</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 18 Тема: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг».</p>
16 апреля, пятница	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>Г.Швайко, с.129, №5</p>	<p>Тема: «Весенний цветок».</p> <p>Цель: учить вырезать круг, разрезать круг пополам, составлять нераспустившийся цветок, закреплять приемы наклеивания.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации цветков.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание цветков, беседа о цветах, физ.минутка, показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p>Игр- с/р игра «Семья» (картотека, с.20) ком- беседа о весне муз- «Громко-тихо запоем» (картотека, с.21) фол- «Водичка серебристая» (картотека, с.3) исс- «Вдвоем веселее» (картотека, с.16) изо- рисование корабликов кон- «Накладываем детали» (картотека, с.7) дв- п/и «Гуси,гуси» тр- выстираем салфетки для аппликации</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «У бабушки в деревне».</p>
19 апреля, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>А.Вахрушева, с.180, №31</p>	<p>Тема: «Весной в деревне».</p> <p>Цель: расширить знания детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время, развивать речь детей.</p>	<p>Игр- с/р игра «Мы переходим улицу» (картотека, с.18) ком- беседа о птицах муз- «Сколько нас поет» (картотека, с.22) фол- «Посадим на ложку» (картотека, с.2) исс- «Необычное рисование» (картотека, с.16) изо- «Рисуем нитками» (картотека, с.3)</p>

		<p><u>Материал:</u> иллюстрации с изображением труда людей весной в селе.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, физ.минутка, посадка семян.</p>	<p>кон- «Вспомни, на что похоже» (картотека, с.6) дв-п/и «Гуси, гуси» тр- мастерская книг</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день Земли» (22 апреля)</p>
20 апреля, вторник	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, с.48, №1</p>	<p>Цель: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве, знакомить с цилиндром, шаром и кубом, совершенствовать представления о значении слов - далеко-близко.</p> <p><u>Материал:</u> строительный материал. шары. цилиндры, кубы, елочки, цветочки.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/сит "Строим игровую площадку", игры с геом.фигурами, физ.минутка, игр/упр "Прыгаем близко, прыгаем далеко".</p>	<p>Игр- с/р игра «Прачечная» (картотека, с.19) ком- «Горная тропинка» (картотека, с.1) муз- «Веселая пластинка» (картотека, с.23) фол- «В ручейке вода струится» (картотека, с.3) исс- «Вареное или сырое» (картотека, с.15) изо- «Печати» (картотека, с.4) кон- строительная игра « Построй ракету» дв- п/и «Хитрая лиса» (картотека) тр- поможем дворнику убрать участок</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Ты и я», зан.№2</p>
21 апреля, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.65, зан.№4</p>	<p>Тема: «Заучивание стихотворений».</p> <p>Цель: учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола -хотеть-, закреплять правильное произношение звука л, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, работа со звуками, рассматривание животных, составление рассказов.</p>	<p>Игр- с/р игра «Автобус» (картотека, с.19) ком- «Собери чемодан» (картотека, с.3) муз- «Волшебный волчок» (картотека, с.23) фол- «Закатаем рукава» (картотека, с.3) исс- «Волшебные зеркала» (картотека, с.15) изо- «Рисуем сказку» (картотека, с.5) кон- «Сопоставь» (картотека, с.6) дв- ходьба мелким и широким шагом (картотека, с.3) тр- вымоем кукол</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворений о весенних деревьях» О.С.Ушакова, стр.78, зан.№17</p>
22 апреля, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Казакова, с.94</p>	<p>Тема: «Желтые одуванчики растут на лужайке».</p> <p>Цель: развивать любовь к природе, учить передавать явления действительности разными способами, составлять композицию.</p>	<p>Фол- загадки про цветы (Николаева, с.95) Ком- наблюдение и беседа об одуванчике и мать-и-мачехе (Николаева, с.77) Фол- заучивание стих-ия "Апрель" (Николаева, с.83) Изо- оформление коллективной работы "Одуванчики" Игр- д/и "Когда это бывает"</p>

		<p><u>Материал:</u> весенние пейзажи, картинки одуванчиков.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стих-ия "Одуванчик", рассматривание картин, сравнение с солнышком, показ способа выполнения работы, физ.минутка, рефлексия.</p>	<p>муз- «Наши песенки» (картотека, с.22) исс- «Танцующая фольга» (картотека, с.16) кон- построй скворечник дв- ходьба с разным положением рук (картотека, с.3) тр- покормим рыб</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 16 Тема: «Если ребенок потерялся».</p>
23 апреля, пятница	<p>Художественное творчество (лепка)</p> <p>Т.Казакова, стр.93</p>	<p><u>Тема: «Красивые цветы».</u></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с филимоновской игрушкой, учить передавать детали птички, воспитывать эстетический вкус.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки-птички, пластилин.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание образцов, физ.минутка, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «День птиц». Развлечение «День Земли». Выставка детского творчества.</p>	<p>Игр- с/р игра «У зубного врача» (картотека, с.19) ком- «О чем я сказала» (картотека, с.7) муз- «Найди щенка» (картотека, с.22) фол- «Ну и каша» (картотека, с.3) исс- «Водяной подсвечник» (картотека, с.13) изо- «Разукрась фигурку» (картотека, с.4) кон- «Ошибка в узоре» (картотека, с.9) дв- пролезание в обруч (картотека, с.5) тр- вымоем поддоны для цветов</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Волшебный сундучок».</p>

Тема: «День Победы».

Дата реализации: 26.04.2021г. - 07.05.2021г.

Цель: Сформировать у детей представления о Великой Отечественной войны. Расширение знаний о защитниках отечества. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам Великой отечественной войны. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

Актуальность: Тема направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В процессе её реализации у дошкольников формируются чувства привязанности, верности. Чувство собственного достоинства, гордости за свою Родину. В период общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в форме передачи нравственного опыта, главных жизненных установок.

Итоговое мероприятие: Праздник. выставки. Конкурс чтецов.

Формы работы: интегрированная образовательная деятельность, проектная деятельность, изготовление макетов, игровые обучающие ситуации, беседы, творческая деятельность, выставки, конкурсы.

Познание- 2, Познание (ФЭМП)- 2, Развитие речи- 2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка-1 .

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
26 апреля, понедельник	Познание О.В.Дыбина, стр.46, зан.№16	Тема: «Мой город». Цель: продолжать закреплять знания о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город, его заслуги. <u>Материал:</u> фотографии города <u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание фото, беседа по теме, составление рассказов, чтение стихов, рефлексия.	тр- «вымоем расчески» дв- «Кот и мыши» игр- с/р игра «Музыка для кукол» (картотека, с.16) ком- «Почта» (картотека, с.4) муз- «Зайцы» (картотека, с.12) фол- «Был у кошки день рождения» (картотека, с.7) исс- «Волшебное сито» (Тугушева, с.36) изо- «счетные палочки» (картотека. с.1) кон- «куриное семейство» (картотека, с.1) Программа «Эколята». Тема: «Международный день собак-поводырей»	Книги по теме. Иллюстрации о «Дне Победы». Магнитофон. Записи песен военных лет. Изо.материал. ди.материал. Бросовый материал. Расчески. Аквариум. Календарь природы. Материал для опытов. Макет «вечный огонь». Макет «Поле боя». Маски. Атрибуты для с/р игр. Материал для орогода.	Участие в выставке рисунков «День Победы». Выставка поделок «День Победы». Макеты «Поле сражения». Выставка военной техники. Выставка военной формы. Экскурсия к
27 апреля, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.49, №2	Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета, сравнивать предметы по величине, учить ориентироваться в пространстве. <u>Материал:</u> панно "Весна"цветы, жуки,	Ком- беседа о помощи взрослым (Н.Дурова, с.31) Дв- п/и "мышеловка" (картотека) Тр- приборем вещи в шкафчике Игр- с/р игра "Детский сад" (картотека, с.3) Муз- "Веселый колокольчик" (картотека,		

		<p>бабочки, зеркало, фонарик.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/сит "Весна пришла", загадки, работа по картине, игр/упр "Найди ошибку", игры с зеркалом.</p>	<p>с.11) Фол- "Хнычу - плачу" (картотека, с.6) Исс- "Естественная лупа" (картотека, с.13) Изо- лепка "Чайный сервиз для семьи" Кон- "Найди пару" (картотека, с.4)</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Узнаю чувство по лицу» зан.№11</p>
28 апреля, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.65, стр.65</p>	<p><u>Тема: «Заучивание стихотворений».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному, учить четко и правильно произносить звук -щ.</p> <p><u>Материал:</u> картинки с разным изображением зайчат, три щетки — зубная, обувная, одежда.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание картинок зайчат, описание, физ.минутка, работа со звуком -щ.</p>	<p>Фол- заучивание пальчиковой гимнастики "Утреннее фото" (Шипицына, с.215) Ком- беседа "Что делают наши мамы и папы" (Шипицына, с.220) Игр- с/р игра "Семья" Изо- "Платье для мамы" Кон- подарки для мамы "Платье из журнала мод" Тр- вымоем расчески Дв- п/и "Хитрая лиса" (картотека) Муз- "В лесу" (картотека, с.11) Исс- игра с магнитом (картотека, с.12)</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворений о весенних деревьях». О.С.Ушакова, зан.№17, стр.78</p>
29 апреля, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Л.В. Куцакова, стр.123</p>	<p><u>Тема: «Самолеты».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать простые сюжеты, развивать способности к формированию сюжета, воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p><u>Материал:</u> краски, композиция «Самолеты»,</p> <p><u>Содержание:</u> беседа о самолетах, рассматривание картин, загадки, рефлексия.</p>	<p>Фол- заучивание стих-ия "В дни отдыха" (Шипицына, с.218) Ком- беседа "Подари мне радость" (о семье) (Козлова, с.42) Игр- с/р игра "День рождения сестры" Игр- д/игра "Хорошо-плохо" Кон- ручной труд "Подарок папе" Дв- п/и "Ловишки из круга" (картотека) Тр- вымоем досщечки для лепки Муз- "По тропинке" (картотека, с.10) Исс- "Солнечный зайчик" (картотека, с.10) Изо- рисование "Три меведя"</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Беляя, стр. 47</p>

обелиску.

Фотогазеты
«Это мой прадедушка».

			Тема: «Правила поведения в природе».
30 апреля, пятница	Художественное творчество (аппликация) А.Мальшева, с.31, №4	Тема: «Волшебные палочки» (салют). <u>Цель:</u> учить составлять изображения из полосок, выбирать знакомые предметы (куст, дерево, солнышко), развивать творческие способности, воображение, умение самостоятельно, по замыслу составлять фигуру. <u>Материал:</u> цветные заготовки, ножницы, клей, кисти, клеенка. <u>Содержание:</u> рассматривание образцов, составленных из спичек, нарезать заготовки, выложить фигуру, наклеить детали, рефлексия.	Ком- беседа об отношениях к старшим (Н.Дурова, с.66) Игр- с/р игра "Большая семья" Фол- чтение стих-ия "Если был бы я девчонкой" Фол- пальчиковая гимнастика "Утреннее фото" (Шипицына, с.215) Игр- д/игра "Кто мама, кто папа" Дв- п/и "Лягушки и цапля" (картотека) Тр- выстираем салфетки для аппликации Муз- "Не зевай" (картотека, с.11) Исс- "Текучесть воды" (картотека, с.5) Кон-- "Куриное семейство" (картотека, с.1) Изо- портрет мамы. Папы Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит».
3 мая, понедельник	Познание. О.В.Дыбина Л.Шипицына, с.210	Тема: «Дедушкин портрет». <u>Цель:</u> познакомить с праздником 9 мая, воспитывать чувство гордости за свою Родину. <u>Материал:</u> фото ветеранов, иллюстрации по теме праздника. <u>Содержание:</u> рассматривание иллюстраций, беседа о празднике, физ.минутка, чтение стихов, презентация "День Победы".	Ком- беседа о празднике «День Победы» фол- чтение стихов и рассказов по теме муз- заучивание плясок и песен к празднику тр- покормим рыб изо- рисование танков кон- ручной труд «Цветок — тюльпан для ветеранов» дв- п/и «Самолеты» игр- с/р игра «Моряки» исс- «Рукам своим не верю» (картотека, с.14) Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день тунца» (2 мая)
4 мая, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.50, №3	<u>Цель:</u> упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь, учить соотносить форму предметов с геом.фигурами, сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <u>Материал:</u> письмо, дудочка, геом.фигуры.	Ком- беседа о городах-героях, героях Вов, презентация «День Победы» фол- заучивание стихов «День Победы» муз- заучивание песен и плясок к празднику тр- вытерем пыль изо- рисование самолетов

		<p><u>Содержание:</u> игр/упр "Письмо от волшебника", физ.минутка, д/игра "Найди фигуру", игр/упр "Продолжи ряд".</p>	<p>кон- макет «Вечный огонь» дв- п/и «Меткий стрелок» игр- с/р игра «Летчики» исс- «Естественная лупа» (картотека, с.13)</p> <p>Программа "Здоровый ребенок". Тема: «Меня все любят, я-хороший», зан.№1</p>
5 мая, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.68, зан.№1</p>	<p><u>Тема: «День Победы».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описание предметов, учить подбирать нужные по смыслу слова, учить четко и правильно произносить звуки -р.</p> <p><u>Материал:</u> картинка тигра, игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, описание героев, физ.минутка, работа со звуком -р.</p>	<p>Ком- беседа, как в нашем городе празднуют праздник, рассказы детей из личного опыта фол- заучивание стихов ко Дню Победы» муз- слушание военных песен тр- вымоем расчески изо- рисование дедушкиного портрета кон- макет «Поле битвы» дв- п/и «самолеты» игр- с/р игра «Танкисты» исс- создание «Огорода»</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения Е.Благиной «Черёмуха». О.С.Ушакова, стр.78, зан.№17</p>
6 мая, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Т.Казакова, с.137</p>	<p><u>Тема: «Праздничный салют».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить передавать образ праздника, рисовать салют в вечернем небе.</p> <p><u>Материал:</u> тонированная бумага, иллюстрации салюта.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, физ.минутка, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Ком- беседа о салюте, который дают в праздник фол- заучивание стихов ко Дню Победы» муз- пение песен и пляски к празднику тр- приберем игрушки изо- аппликация «Открытка для ветеранов» кон- макет «Поле битвы» дв- п/и «Меткий стрелок» игр- с/р игра «Госпиталь» исс- создание «Огорода»</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Беляя, стр. 53 Тема: «Правила поведения при грозе» Физ.досуг «Пожарная безопасность».</p>
7 мая,	Художественное	<u>Тема: «Красивые цветы для ветеранов».</u>	Ком- беседа-рассказы о своих дедушках,

пятница	творчество (лепка) Т.Казакова, с.93	<p>Цель: развивать замысел, передавать изображение цветка, воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Материал: цветы-образцы. открытки, иллюстрации парада.</p> <p>Содержание: игровая мотивация, рассматривание цветов, иллюстраций, физ.минутка, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы». Выставка детских работ. Конкурс чтецов.</p>	<p>экскурсия к вечному огню фол- участие к конкурсе чтецов ко Дню Победы муз- пляски и песни к празднику тр- украсим группу к празднику изо- лепка «Самолет» кон- ручеой труд — оригами «Самолеты», «Корабли» дв- п/и «Солдаты» игр- с/р игра «Война» исс- «Салют» (бенгальские свечи)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Лоскутное шитьё».</p>		
---------	---	---	---	--	--

Тема: «Международный день семьи».

Дата реализация: 11.05.2021г. - 14.05.2021г.

Цель: Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.

Актуальность: Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств. позиций. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Итоговое мероприятие: Выставка семейных газет. Фотоконкурсы. Совместное дело.

Формы работы: интегрированная образовательная деятельность, проектная деятельность, изготовление макетов, игровые обучающие ситуации. Беседы, творческая деятельность, презентации.

Познание- 0, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи- 1, Художественное творчество (рисование)- 1, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РПС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальным и партнерами
11 мая, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.51, №4	Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь, учить соотносить форму предметов с геом.фигурами: шаром и кубом, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <u>Материал:</u> письмо, дудочка, геом.фигуры. <u>Содержание:</u> игр/упр "Письмо от волшебника", д/игра "Найди фигуру", игр/упр "Продолжи ряд".	Ком- беседа "Моя семья" (Алешина, с.11) Тр- Грязи нет и пыли нет (Шипицына, с.215) Фол- заучивание стих-ия "Семейный альбом" (шипицына, с.214) Игр- с/р игра "дочки-матери" Дв- п/и "Невод" (картотека) Муз- "Подражание" (картотека, с.7) Исс- "Рукам своим не верю" (картотека, с.14) Изо- подарок для бабушки Кон- "Флажки и гирлянды" (картотека, с.1) Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Узнаю чувство по голосу» зан.№10	Семейные фотографии. Книги по теме. Атрибуты для с/р игр. Календарь природы. Дид.материал. Изо.материал. Бросовый материал. Шары. Муз.инструменты. Расчески. Строительный материал. Цветы. Аквариум. Семейные газеты.	Участие в выставке семейных газет "Как мы отдыхаем", "Наша дружная семья", "Мои дети". Фотоконкурс "Мой ребенок". Создание "генеалогического древа моей семьи".
12 мая, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.69, зан.№2	Тема: «Звуковая культура речи: звуки -р-рь-». Цель: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах, учить согласованию сущ,	Муз- этюд "Любящие родители", "Колыбельная" (Шипицына, с.209) Ком- этюд "Бабушка заболела" (Шипицына, с.213) Фол- пальчиковая гимнастика "мамины помощники"		Консультация "Что умеет делать ребенок 4-5 лет".

		<p>прил, местоимений в роде, закреплять правильное произношение звуков -р.</p> <p><u>Материал:</u> овощи и фрукты, игрушки.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, игра "Угадай на ощупь", словообразование, работа со звуками.</p>	<p>Игр- д/и "Чья мама, чей папа" (детеныши) Игр- с/р игра "Больница", "Парикмахерская" Фол- чтение стих-ия "Бабушкины руки" (Шипицына, с.212) Дв- п/и "Игра с медведем" (картотека) Тр- вымоем строитель Исс- "Как добыть воду для питья" (картотека, с.13) Изо- подарок для сестры Кон- построй машину для папы</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черёмуха». О.С.Ушакова, стр.78, зан.№17</p>	<p>Консультация "Постоянные обязанности детей в семье".</p> <p>Совместная посадка цветов на участке.</p> <p>Покраска участка д/с.</p>
13 мая, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, с.142</p>	<p>Тема: «Путаница - перепутаница».</p> <p>Цель: учить рисовать фантазийные образы, развивать воображение, напомнить нетрадиционные техники.</p> <p><u>Материал:</u> салфетки, краски.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, стих-ие "Чудак", стих-ие "нескладушки", показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Изо- рисование "Моя семья" Ком- составление рассказов о семье (генеологическое древо) Фол- чтение стихов Е.Благининой "Посидим в тишине", "Вот какая мама". Кон- оформление выставки детских работ "Моя семья" Игр- с/р игра "В деревне у бабушки" Тр- вымоем игрушки Дв- п/и "Кого не стало" (картотека) Муз- "Шли кони" (картотека, с.7) Исс- "Чудесные спички" (картотека, с.14)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр. 49 Тема: «Опасные насекомые».</p>	
14 мая, пятница	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>Богатеева, с.140</p>	<p>Тема: «Праздничные шары».</p> <p>Цель: учить вырезать и различать круг и овал, составлять композицию в виде связки шаров разного цвета и размера, вызвать радостное настроение.</p> <p><u>Материал:</u> квадраты и прямоугольники, ножницы.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, рассматривание шаров, беседа о празднике</p>	<p>Ком- беседа "Дедушкин портрет" Изо- рисование, лепка "Подарок маме" Игр- с/р игра "В гости к бабушке" Игр- д/игра "Что для кого" (женские и мужские предметы) Дв- п/и "Ласковое слово" (картотека) Тр- покормим рыб Муз- "Барашек серенький" (картотека, с.9) Фол- "Уж я косу заплету" (картотека, с.5) Исс- "Необычное рисование" (картотека, с.16) Кон- "Паруса" (картотека, с.2)</p>	

	Итоговое мероприятие.	"День семьи", показ способа выполнения работы, рефлексия. Выставка семейных газет. Фотоконкурсы. Семейное дело.	Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Пасха».		
--	------------------------------	---	--	--	--

Тема: «Мониторинг. Безопасность».

Дата реализации: 17.05.2021г. - 21.05.2021г.

Цель: Дать представления о правилах безопасного поведения при пожарах.

Актуальность: Увеличилось количество пожаров из-за шалости детей с огнем, что приводит к их гибели и потере здоровья, ослабление надлежащего контроля со стороны взрослых за поведением детей, отсутствие у детей защитной психологической реакции на экстремальные ситуации, несформированность элементарных навыков самосохранения.

Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Физкультурный досуг "Пожарные на учении".

Формы работы: Интегрированная образовательная деятельность, проектная деятельность, изготовление макетов, проблемная ситуация, игровые обучающие ситуации, беседы, творческая деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи- 1, Художественное творчество (рисование)-1 , Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальным и партнерами
17 мая, понедельник	Познание. О.В.Дыбина А.Вахрушев, с.95. №3	Мониторинг. Тема: <u>«Улица полна неожиданностей».</u> Цель: расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице, учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Материал: иллюстрации с изображениями улицы, машины, макеты, зверюшки. Содержание: игровая мотивация, беседа об опасностях на дороге, загадки, игры со зверюшками.	Безопасность. Ком- беседа "Чтобы не было беды" Игр- д/игра "Хорошо-плохо" Фол- чтение "Кошкин дом" Изо- рисование "Пожар" Тр- выстираем салфетки для аппликации Дв- п/и "Пожарные на учении" (картотека) Муз- "Ходим кругом" (картотека, с.5) Исс- "Как проткнуть воздушный шарик" (картотека, с.13) Кон- изготовление макета о пожарах в лесу Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день пчел» (20 мая)	Книги по теме. Иллюстрации о пожаре. Дид.материал. Изо.материал. Бросовый материал. Атрибуты для с/р игр. Макеты по теме. Проекты. Муз.инструменты. Календарь природы.	Памятка о пожарной безопасности. Сбор материала для альбома (книги, стихи, картинки). Ширма "Правила пожарной безопасности".
18 мая, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.48, №2	Мониторинг. Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность частей суток.	Безопасность. Ком- беседа "Спички - не игрушка" Игр- д/игра "Опасные предметы" Фол- чтение "Путанница" Тр- вымоем строитель Дв- п/и "Мы, веселые ребята" (картотека) Муз- "скульптуры" (картотека, с.4)		Выставка рисунков о пожарной безопасности. Встреча с пожарными.

		<p><u>Материал:</u> паровозик, вагоны, части суток, игрушки, шарик, флажки.</p> <p><u>Содержание:</u> игр/сит "Поездка на праздник сказок", игры с шарами, физ.минутка, игра "Найди себе пару", игра "Части суток".</p>	<p>Исс- "всасывание воды" (карточка, с.14) Изо- лепка "Пожарная машина" Кон- изготовление макета о пожарах в лесу</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «На игровом участке», зан.№3</p>		
19 мая, среда	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.70, зан.№3</p>	<p>Мониторинг.</p> <p><u>Тема: «Прощаемся с подготовишками».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять короткий описательный рассказ по картине, учить сравнивать курицу, петуха и цыплят, подбирать сходные и несходные слова по звучанию.</p> <p><u>Материал:</u> картина "Куры".</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, загадка, рассматривание картины, беседа по картине. составление рассказа, сравнение птиц, работа со словами.</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Ком- беседа "Пожарный номер -01-" Игр- д/игра "Остался один дома" Фол- чтение "Пожарные собаки" Тр- ухаживаем за цветами Дв- п/и "Затейники" (карточка) Муз- "Цветы" (карточка, с.5) Исс- "Понятие об электрических зарядах" (карточка, с.16) Изо- рисование "Спички не игрушка" Кон- изготовление макета пожар бытовой техники</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». О.С.Ушакова, стр.70, зан.№11</p>		
20 мая, четверг	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.Лыкова, с.138</p>	<p>Мониторинг.</p> <p><u>Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях, вызвать интерес к изображению радуги, воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p><u>Материал:</u> плакат "Радуга".</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение стихов, показ способа выполнения работы. рефлексия.</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Игр- с/р игра "Дочки-матери" Фол- чтение "Повесть о неизвестном герое" Тр- вымоем расчески Дв- п/и "Карусель" (карточка) Ком- беседа "Как уберечься от ожогов" (Шинкарчук, с.18) Муз- "Танцевальный номер" (карточка, с.5) Исс- "Волшебные зеркала" (карточка, с.15) Изо- рисование костра Кон- изготовление макета пожар бытовой техники</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Беляя, стр. 51 Тема: «Ядовитые растения».</p>		
21 мая, пятница	<p>Художественное творчество</p>	<p>Мониторинг.</p>	<p>Безопасность.</p>		

<p>(апликация)</p> <p>И.Лыкова, с.140</p>		<p><u>Тема:</u> «У солнышка в гостях».</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, закрепить технику вырезания округлых форм, воспитывать самостоятельность и уверенность.</p> <p><u>Материал:</u> квадраты. ножницы, иллюстрации к сказкам.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация, чтение сказки "У солнышка в гостях", показ способа выполнения работы, рефлексия.</p> <p>Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт. Физкультурный досуг «Пожарные на учении».</p>	<p>Игр- с/р игра "Пожарные" Фол- чтение отрывка "Дядя Степа" (о пожаре) Тр- мастерская книг Дв- п/и "Пожарные на учении" (картотека) Ком- беседа "Как правильно развести костер" (Шинкарчук, с.53) Муз- "Пожарные" (картотека, с.6) Исс- "Подводная лодка" (картотека, с.13) Изо- нарисуй что хочешь Кон- оформление выставки "Пожарная безопасность"</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Волшебный сундучок».</p>		
--	--	---	---	--	--

Тема: «Международный день детской книги».

Дата реализации: 24.05.2021г. - 31.05.2021г.

Цель: Воспитание желания и потребности "читать" книги. Воспитание бережного отношения к книге.

Актуальность: Воспитание любви и бережного отношения к книгам невозможно без ознакомления строения книг, истории создания книги, назначением книг и материалам из которых изготовлены книги.

Итоговое мероприятие: Выставка книг. Изготовление книг совместно с родителями.

Форма работы: проектная деятельность, беседы, выставки, творческая деятельность, презентации.

Познание- 2, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи- 1, Художественное творчество (рисование)- 1, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с социальными партнерами
24 мая, понедельник	Познание. О.В.Дыбина Шипицына, с.209	Тема: «Моя дружная семья». Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, воспитывать желание заботиться о близких. Материал: семейные фото, рисунки семьи, сюжетные картинки о семье. Содержание: рассматривание семейных фото, беседа о семье, беседа о сказке "Три медведя" (это семья), рассказы детей из личного опыта, игра "Кто я", игра "Сколько нас".	Тр- оформление выставки книг Кон- изготовление книжек-малышек для малышек Исс- знакомство со свойствами бумаги Игр- с/р игра "Магазин книг" Дв- п/и "Пятнашки со скакалкой" (картотека) Ком- беседа "Какие книги мы читаем дома" Муз- "Сороконожка" (картотека, с.18) Фол- чтение книг по желанию детей Изо- нарисуй обложку для книги Программа «Эколята». Тема: «Всемирный день черепахи». (23 мая)	Книги по теме. Энциклопедии. Раскраски. Атрибуты для с/р игр. Календарь природы. Изо.материал. Дид.материал. Маски. Материал для опытов. Фантики. Магнитофон. Цветы. Аквариум. Макет "Поможем птицам." Муз.инструменты. Портреты писателей, художников. Бросовый материал. Строительный материал.	Консультация "Какие книги покупать детям". Изготовление книг совместно с родителями. Приобретение книг в группу. Экскурсия в библиотеку.
25 мая, вторник	Познание (ФЭМП) И.Помораева, с.51, №4	Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Материал: жучки, бабочки, зеркало, фонарик, цветы. Содержание: игр/сит "Весна пришла", загадки,	Кон- создание проекта "Поможем птицам" Игр- игра-перевоплощение "Если бы ты был бабочкой" (Алябьева, с.98) Дв- п/и "Ночные и дневные бабочки" Фол- чтение энциклопедий о стадиях развития бабочек Игр- с/р игра "На участке д/с" Муз- слушание грам.записи "Сказки для малышек" Исс- "Какие предметы могут плавать" (Тугушева, с.13)		

		игр/упр "Найди ошибку", игры с зеркалом, фонариком.	<p>Тр- поможем няне вытереть пыль</p> <p>Ком- "У зайки день рождения" (картотека, с.22)</p> <p>Изо- "Мозайка" (картотека, с.1)</p> <p>Программа «Здоровый ребенок». Тема: «Наши хорошие поступки», зан.№2</p>		
26 мая, среда	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.71, зан.№4	<p>Тема: «Литературный гороскоп».</p> <p>Цель: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, упражнять в образовании форм род.п. мн.ч. сущ., умение самостоятельно заканчивать слово.</p> <p>Материал: кукла, матрешка, пирамидка, картинка "Избушка на курьих ножках".</p> <p>Содержание: игровая мотивация, рассматривание игрушек, образование слов, физ.минутка, работа с картиной.</p>	<p>Изо- раскраски</p> <p>Кон- изготовление книги "Загадки и отгадки"</p> <p>Игр- инсценировка сказки "Муха - Цокотуха"</p> <p>Муз- "Концерт для кукол"</p> <p>Дв- п/и "Кот и мыши" (картотека)</p> <p>Исс- "Подушка из пены" (Тугушева, с.14)</p> <p>Тр- покормим рыб</p> <p>Ком- "Где мишка искал свой мяч" (картотека, с.22)</p> <p>Фол- "Реснички опускаются" (картотека, с.2)</p> <p>Изо- рисование героев стихов А.Барто</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение весёлых стихотворений». О.С.Ушакова, стр.63, зан.№7</p>		
27 мая, четверг	Художественное творчество (рисование) Г.Швайко, с.26, №11	<p>Тема: «Возьми картинку , загадку и нарисуй отгадку».</p> <p>Цель: развивать у детей воображение и фантазию, учить соотносить данные формы овала, круга с частями знакомых предметов, упражнять в закрашивании рисунка карандашом не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями "туда-обратно".</p> <p>Материал: Петрушка, мел, овалы, круги, цветные карандаши.</p> <p>Содержание: игр/сит с Петрушкой, беседа с Петрушкой, загадки о зверях, показ способа выполнения работы, рефлексия.</p>	<p>Игр- игра "Если нравится тебе" (Алябьева, с.88)</p> <p>Игр- с/р игра "Бармалей" (Алябьева, с.87)</p> <p>Фол- чтение небылиц и нелепиц в стихах Кружкова "Все наоборот" (Алябьева, с.84)</p> <p>Игр- с/р игра "Почта".</p> <p>Тр- вымоем цветы</p> <p>Дв- п/и "Птица в клетке" (картотека)</p> <p>Исс- "Воздух работает" (Тугушева, с.15)</p> <p>Ком- "Доскажи словечко" (картотека, с.23)</p> <p>Муз- "Дождик, кап" (картотека, с.18)</p> <p>Изо- нарисуй сказку</p> <p>Кон- "Моделирование" (картотека, с.11)</p> <p>Программа «Безопасность». К.Ю. Белая, стр.59 Тема: «Помощь при укусах».</p>		
28 мая, пятница	Художественное творчество (лепка)	Тема: «Мои любимые игрушки (по А.Барто)».	Ком- беседа о бережном отношении к книгам, рассматривание книг со сказками, рассказами, стихами		

	Т.Казакова, с.89	<p>Цель: вызвать стремление самостоятельно выбрать любимый персонаж и передать в лепке его характерные признаки.</p> <p>Материал: иллюстрации к стихам А.Барто "Игрушки".</p> <p>Содержание: игровая мотивация, рассказывание стихов А.Барто, показ способа выполнения работы, физ.минутка, рефлексия.</p>	<p>Тр- мастерская книг Игр- с/р игра "Библиотека" Изо- "Нарисуй, что хочешь" Дв- п/и "Ушки" (картотека) Исс- "Можно ли менять форму камня и глины" (Тугушева, с.18) Муз- "Сладкий колпачок" (картотека, с.17) Фол- "Закатаем рукава" (картотека, с.3) Кон- "Роботы" (картотека, с.10)</p> <p>Программа «Приобщение к истокам русской культуры». Тема: «Итоговое занятие».</p>		
31 мая, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>А.Вахрушева, с.198, №5</p>	<p>Тема: «Книги в дорогу».</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Материал: книги, портрет Ивана Федорова.</p> <p>Содержание: игр/сит "Таня и Ваня в библиотеке, рассматривание книг, знакомство с Иваном Федоровым, с/р игра "Библиотека".</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка книг. Изготовление книг совместно с родителями.</p>	<p>Дв- п/и "Белки, зайцы, мышки" (картотека) Исс- "Свет и тень" (Тугушева, с.21) Тр- вымоем строитель Игр- с/р игра "Экскурсия в музей (библиотеку)" (картотека, с.17) Ком- экскурсия в библиотеку, беседа об экскурсии Муз- "Узнай по голосу" (картотека, с.16) Фол- "В руки мыло мы возьмем" (картотека, с.4) Изо- "Кляксы" (картотека, с.3) Кон- "Разрежь и сложи" (картотека, с.10)</p> <p>Программа «Эколята». Тема: «День снежного барса». (26 мая)</p>		