

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №8
Жданова И.Г. Исраева
Приказ № 238 - ОД
от «31» августа 2018г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности
для детей 3 года жизни**

**Составители:
Коковина Н.А.
Плоских Ю.А.**

**г. Сухой Лог
2018г.**

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 3-го года жизни.

№ п/п	Содержание	страницы
I	Целевой раздел	1
1.	Пояснительная записка ООП ДО МАДОУ №8	1
1.1	Цели и задачи реализации программа ДО	2
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3	Возрастные особенности детей 2-3 лет	4
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО	5
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II	Содержательный раздел программы	9
2.1	Общие положения	9
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в 5 образовательных областях	10
2.2.1	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	10
2.2.2	Образовательная область "Познавательное развитие"	12
2.2.3	Образовательная область "Речевое развитие"	14
2.2.4	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	16
2.2.5	Образовательная область "Физическое развитие"	17
2.2.6	Развитие игровой деятельности	18
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
III	Организационный раздел	26
3.1	Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребенка	26
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.3	Организация режима пребывания ребенка в образовательном учреждении	32
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.5	Планирование образовательной деятельности	37
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	37
	Учебный план	40
	Календарный учебный график	41

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 3-го года жизни.

В программе 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста №4 МАДОУ № 8 является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования во второй группе раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте 2-3 лет – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования) – с учетом требований ФГОС ДО. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая рабочая программа регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка 1989 года;
- Закон «Об образовании в РФ» (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Областной закон «Об образовании Свердловской области» №78/03 от 15.07.2013 г.;
- «Порядок организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (от 15 мая 2013 года 26.2.4.3049-13);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8;
- Программа развития МАДОУ Детский сад №8;
- Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 8;

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования : целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы (ФГОС ДО п.1.6.):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель рабочей программы:

- создание условий для развития ребенка открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми и соответствии возрасту видов деятельности.

Задачи рабочей программы:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) построение комплексно-тематической модели образовательного процесса;
- 3) обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДООУ;
- 4) создания в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 5) максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 6) стимулирование и обогащение развития воспитанников во всех видах деятельности;
- 7) осуществление преемственности ДООУ и семьи в воспитании и обучении детей;
- 8) повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Реализуемая программа учитывает основные **принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО п.4:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

коммуникативная;

игровая;

исследовательская;

изобразительная;

трудовая;

музыкальная;

двигательная;

конструктивная;

фольклор; чтение художественной литературы;

и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Для детей дошкольного возраста (2-3 лет) – характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основная цель работы с детьми 2-3 лет:

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом

1.3. Характеристика контингента воспитанников. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам следует отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста, указанные в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (2-3 года):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №8, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей (оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проходит через:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику в спонтанно и специально организованной деятельности;
- работу с детским "портфолио", фиксирующим достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастам.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- * коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы управления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- * игровой деятельности;
- * познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- * проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- * физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогами в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания основной преемственности между дошкольным и начальным и общим образованием.

Важным элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволит выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы и условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ №8.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной общеобразовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II.Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, безопасность жизнедеятельности, развитие ребенка в трудовой деятельности);
- * познавательное развитие (математическое развитие, окружающий мир; ознакомление с природой);
- * речевое развитие (развитие предпосылок речи, восприятие художественной литературы и фольклора);
- * художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие, развитие детей в изобразительной деятельности, театрализация, виды ручного (художественного) труда;
- * физическое развитие (здоровье).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.

2.2.1 Социально – коммуникативное развитие.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой и светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2.2.Познавательное развитие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в различных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.), развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч-синий мяч). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый).

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать их.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели листья и опадают.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2.3. Речевое развитие.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средством общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Поощрять попытки детей старше 2,6 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2,6 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомые стихи.

Поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2,6 лет играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

2.2.4 Художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметом, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета, правильно называть их, рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании.

Учить бережно относиться к материалам. Учить держать карандаш и кисть свободно — тремя пальцами.

Лепка. Вызвать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами.

Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывать комочки между ладонями, соединять концы палочки.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольными и напольными строительными материалами продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать о чем, о ком поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте.

Пение. Вызывать активность при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Учить начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи:

- способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять на вкус), руки — хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Совершенствовать развитие умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

2.2.6. Развитие игровой деятельности.

Задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направления развития игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор),

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в отношении плоскостных фигур «геометрической мозаики» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);

сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало»), слуховой дифференциации («Что звучит»), тактильных ощущений температурных различий («Чудесный мешочек»), мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы обучения детей (Н.И.Фрейлих):

- обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект), словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект); иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания детей:

- формирование сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- организация деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Методы формирования мотивации у дошкольников:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Формы работы по образовательным областям

Направления	Формы работы
-------------	--------------

<p>развития и образования детей (далее – образовательные области)</p>	<p>ранний возраст</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по физической культуре • Гимнастика <ul style="list-style-type: none"> - утренняя - корригирующая - дыхательная - артикуляционная - пальчиковая - для глаз • Игра • Беседа • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Динамические паузы, физ. минутки
<p>Социально коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none">• Просмотри анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач• Экспериментирование• Поручение и задание• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Сюжетно-ролевая игра• Минутка общения• Самообслуживание• Пантомимика• Выработка правил этикета• Поощрение детей за доброжелательное, внимательное отношение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Чтение, заучивание стихов• Беседа• Рассматривание• Разговор с детьми• Игра• Создание коллекций• Интегративная деятельность• Рассказ• Инсценирование• Ситуативный разговор с детьми• Использование различных видов театра• Речетворчество• Образец поведения• Речевые игры• Имитационные игры• Театрализованная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Создание коллекций• Исследовательская деятельность• Развивающая• Наблюдение• Рассказ• Беседа• Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Сюжетно-ролевая игра • Познавательные развлечения
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки • Беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Музыкальная сюжетная игра • Рисование • Лепка • Ритмические движения

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развития мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель работы с родителями: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- 5) Повышение педагогической культуры родителей.

Для реализации задач необходимо:

- внедрение методики включения родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ, для этого необходимо повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей и воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций ДОУ;
- активное систематическое участие родителей в деятельности ДОУ через создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от пассивных наблюдателей к активному участию и сотрудничеству с ДОУ.

К приобщению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности);
- организация творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- оказание дополнительных услуг;
- разработка планирования разных видов на всех уровнях: общеобразовательных планов, занятий, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к оценке и контролю деятельности МАДОУ, т.е. в роли эксперта, консультанта или организатора.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – это общение на равных, где ни с одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Материально – техническое обеспечение РППС, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
Обязательная часть			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Комплексная программа. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</p>	<p>– Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов – на - Дону, Феникс, 2006, 192 с.</p> <p>– Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008, 272 с.</p> <p>- Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика – синтез, 2016г., 176 с.</p> <p>– Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., 64 с.</p> <p>- Веракса Н.Е. «От рождения до школы» Комплексные занятия. Первая младшая группа, Волгоград, «Учитель», 2011г., 292с.</p> <p>- Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб., «Детство-Пресс», 2002 г., 144с.</p> <p>- Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели». М., ТЦ «Сфера», 2005 г., 160с.</p> <p>- Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!», М., «Баласс», 2003г., 304с.</p> <p>- Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина...», М., «АРКТИ», 2004г., 80с.</p>	<p><u>*Центр отдыха.</u> - мягкая мебель - зеркало - комнатные растения - календарь настроения - альбомы «Моя семья», «Моя группа» - фотографии детей - книжный уголок - «мирилка»</p> <p><u>*Игровой центр.</u> - сюжетно-ролевые игры (дочки-матери, семья, поликлиника, салон красоты, супермаркет, моряки,, строители) - театрализованные игры (би-ба-бо, варежки, настольные, маски, вязанные, костюмы) - строительно-конструктивные (лего, крупный деревянный, мелкий, пластмассовый)</p>

		<p>- Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб., Издательский дом «Литера», 2008 г., 64с.</p> <p>- Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб., «Детство-Пресс», 2004 г., 384с.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.		
	Обязательная часть		
Познавательное развитие	<p>Комплексная программа.</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</p>	<p>– Ефанова, З.А. «Познание предметного мира. Первая младшая группа», Волгоград: Учитель, 2013г., 87 с.</p> <p>– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М: Мозаика – Синтез, 2016г., 64 с.</p> <p>- Веракса Н.Е. «От рождения до школы» Комплексные занятия. Первая младшая группа, Волгоград, «Учитель», 2011г., 292с.</p> <p>- Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами», М.: Мозаика – синтез, 2016г., 176 с.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008, 272 с.</p> <p>- Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего</p>	<p><u>*Интеллектуально познавательный центр.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуровки - магнитная доска - настольно-печатные игры - геометрические мозаики - игры на развитие сенсорных процессов и способностей - игры с алгоритмом заданной последовательностью действий - игры на соотнесение предметов - сюжетные и предметные картинки - материалы и пособия для развития мелкой моторики рук - уголок «Режим дня» - уголок пожарной безопасности» - уголок «ПДД» - календарь природы - правила поведения в природе <p><u>*Центр экспериментирования (материал и пособия).</u></p> <p><u>*Центр математики и грамотности.</u></p>

		<p>возраста», М., «Мозаика-Синтез», 2014 г., 48с.</p> <p>- Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб., «Детство-Пресс», 2002 г., 144с.</p> <p>- Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М., ТЦ «Сфера», 2005 г., 160с.</p> <p>- Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!», М., «Баласс», 2003г., 304с.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.		
	Обязательная часть		
Речевое развитие	<p>Комплексная программа.</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</p>	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М., «Мозаика - Синтез», 2016 г., 112с.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008, 272 с.</p> <p>– Теплоук С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами», М.: Мозаика – синтез, 2016г., 176 с.</p> <p>- Веракса Н.Е. «От рождения до школы» Комплексные занятия. Первая младшая группа, Волгоград, «Учитель», 2011г., 292с.</p> <p>- Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.,</p>	<p>- Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>- Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>- Магнитофон, аудиокассеты с</p>

		<p>«Детство-Пресс», 2002 г., 144с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М., ТЦ «Сфера», 2005 г., 160с. - Вахрушева А.А., «Здравствуй, мир!», «Баласс», М.; 2003 г., 304с. - Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М., ТЦ «Сфера», 2005 г., 224с. - Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб., Издательский дом «Литера», 2008 г., 64с. - Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб., «Детство-Пресс», 2004 г., 384с. 	<p>записью литературных произведений для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). - Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сухого Лога. - Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.		
	Обязательная часть		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексная программа.</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>Примерная основная</p>	<p>– Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет, М.: «Мозаика – Синтез», 2008г., 56 с.</p>	<p><u>*Полочка красоты.</u></p> <p>- мини-музей одного образа (чередуются по кварталам)</p> <p><u>*Музыкальный центр.</u></p>

	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</p>	<p>- Веракса Н.Е. «От рождения до школы» Комплексные занятия. Первая младшая группа, Волгоград, «Учитель», 2011г., 292с.</p> <p>– Доронова Т.Н. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, М: Владос, 2004г., 152 с.</p> <p>– Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008г., 272 с.</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», М., ООО «Карапуз», 2013 г., 144с.</p> <p>- Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М., ТЦ «Сфера», 2005 г., 160с.</p>	<p>- магнитофон</p> <p>- произведения классической и народной музыки</p> <p>Музыкальные сказки и песни</p> <p>- музыкальные инструменты (дудочки, балалайки. Гитара, свистульки, барабан, погремушки)</p> <p><u>*Центр изобразительного искусства.</u></p> <p>- трафареты</p> <p>- раскраски</p> <p>- фломастеры</p> <p>- бумага разного качества</p> <p>- карандаши</p> <p>- мелки</p> <p>- росписи</p> <p>- композиции известных художников</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОУ во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
	Обязательная часть		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплексная программа.</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под</p>	<p>- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Федорова С.Ю. Примерные планы</p>	<p><u>*Центр двигательной активности детей.</u></p> <p>- мини-физкультурный уголок (мячи, кегли, скакалки, флажки, кольца, бубны, маски, султанчики)</p> <p>- дорожки для профилактики</p>

	<p>редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</p>	<p>физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. М: Мозаика – Синтез, 2017г., 88 с.</p> <p>- Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика – Синтез, 2016г., 176 с.</p> <p>- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>	<p>плоскостопия</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты для гимнастики глаз - мебель по росту детей - плакаты о витаминах - правила чистки зубов и мытья рук
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Адаптация детей к условиям ДОО во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>			

3.3 Организация режима пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельность детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

- При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. П В группе выделяют следующее возрастное деление детей по группам: организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Для группы логопункта характерным является работа с детьми воспитателя и учителя-логопеда. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированную работу - учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Распорядок дня

В соответствии с СанПиН, условиями реализации образовательной программы должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи
- ежедневная прогулка детей
- дневной сон
- самостоятельная деятельность детей
- непосредственно образовательная деятельность
- каникулы
- общественно полезный труд (для детей старшего дошкольного возраста)
- разные формы двигательной активности
- закаливание детей
- занятия по дополнительному образованию

Режим дня.

Прием детей, утренняя гимнастика.....	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность.....	08.50-09.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами.....	09.00-10.50
Второй завтрак.....	10.50-11.00
Прогулка.....	11.00-12.40
Самостоятельная деятельность.....	12.40-13.00
Подготовка к обеду, обед.....	13.00-13.30
Дневной сон.....	13.30-15.00
Подъем, водные процедуры.....	15.00-15.25
Полдник.....	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.....	15.50-16.40
Прогулка.....	16.40-17.30
Ужин.....	17.30-18.00
Игры, уход детей домой.....	18.00-19.00

Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни – Осень, Зима, Весна, Лето, Международный женский день;
- окружающей природе – День Земли, День птиц, Зима;
- миру искусства и литературы – конкурсы чтецов, посвященные определенным датам, музыкальные вечера;
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям – День Матери, Новый год;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка - День Защитника Отечества
- сезонным явлениям «Осень золотая в гости к нам пришла», «Прилет птиц»
- народной культуре и традициям – фольклорные праздники «Шутки шутить - людей насмешить», «Пасха», «Масленица» и другие.

Тематический принцип построения образовательного пространства позволил ввести региональный компонент. Построение образовательного процесса вокруг центрального блока дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом. У детей появляются возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков, мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Форма подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Каждый цикл заканчивается каким – либо мероприятием: праздником, досугом, акцией, защитой проекта, выставкой, созданием мини-музея, музея одного образа.

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с циклами, запланированными для реализации:

- Сентябрь – Праздник «Осень», выставка детского творчества.
- Октябрь – Чаепитие — знакомство.
- Ноябрь – Развлечение «Мои любимые игрушки», выставка детского творчества.
- Декабрь – Новый год
- Январь - Праздник «Зима», выставка детского творчества.
- Февраль – Масленица, День защитника Отечества
- Март – Веселый праздник наших мам, фольклорные праздники
- Апрель – Праздник «Весна», выставка детского творчества.
- Май – Праздник «Лето», выставка детского творчества.

Акции:

- Неделя милосердия – оказание помощи нуждающимся людям (через ГАУ «КЦСОН Сухоложского района отделения СО – участие в волонтерском движении «Шаг навстречу»)
- Сделай кормушку – накорми птиц
- Очистим планету от мусора
- Встреча птиц
- «Засвети своего ребенка, пристегни своего ребенка»
- Участок (2 раза в год)
- Соблюдай права своего ребенка

Выставки:

- Чудеса с обычной грядки
- Выставка детского творчества
- Мастерим вместе с мамой, фотовыставка «Мама на работе»
- Мастерская Деда Мороза «Новогодняя открытка»
- Выставка рисунков «Уж ты, зимушка – зима»
- Фотовыставка «Мой папа (дедушка) в армии служил»
- Живописные работы «Весна пришла»

- Выставка портретов мам
- Выставка поделок из бросового материала
- Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда подготовительной к школе группы соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При построении развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются принципы В. А. Петровского и Л. М. Клариной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования,

надежности и безопасности их использования.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и других сотрудников МАДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Модель организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его занятием как дидактической формы учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция

содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.-ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //Российская газета.-2013.-19.07 (№ 157)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) –зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003г., регистрационный № 4673.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., регистрационный № 15785)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480)
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638.
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 23 февраля 2014 г. № 08-249//Вестник образования.-2014.-апрель.-№ 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Тематическое планирование (группа №4 — от 2 до 3 лет)

Тема: «Мониторинг. Безопасность. Детский сад».

Дата реализации: 03.09.2018г.-14.09.2018г.

Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Актуальность. Дети не адаптированы к условиям детского сада, так как прибывают здесь недавно.

Итоговое мероприятие: Заполнение карт индивидуального развития. Развлечение «Волшебный сундучок».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность.

Познание - 2, Художественное творчество (рисование) - 2, Развитие речи – 4, Лепка – 2, Познание (ФЭМП) – 2.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. партнерами)
3 сентября, понедельник	Развлечение «До свидания, лето!»		<p>дв – п/и «Маленькие ножки», картотека, с.1 ком- «Игра с водой», Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.5 изо – д/игра «Большой – маленький», картотека с.1 игр- игра-ситуация «Машина едет по улице», Н.Ф.Губанова, с.16 муз – «Игрушки пляшут (1 вариант)», картотека, с.1 фол – чтение стих-я «Мишка» А.Барто (цикл «Игрушки») кон - «Построим башенку», картотека, с.8 исс – «Что катится?», картотека, с.1 тр – игра «Мы пришли умыться», картотека, с.1</p>	<p>Дорожные знаки, плакаты «Осторожно дорога» Режиссерская игра «Дорога» Оборудование для сюжетно-ролевых игр Плакаты Строительный материал (кубики, кирпичики)</p>	<p>Памятка "Как уберечь ребенка от опасностей на дороге." Участие в изготовлении оборудования для сюжетно-ролевых игр. Оформление уголка по ПДД. Сочинение "Кем будет мой ребенок" Изготовление «Три нельзя в группе». Консультация «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад».</p>
4 сентября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.33	<p><u>Тема:</u> Путешествие по комнате. <u>Цель:</u> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). <u>Содержание:</u> Передвигаясь по группе, дети запоминают, где что хранится, упражняются в наблюдательности.</p>	<p>дв – п/и «Шла коза по мостику», картотека , с.1 ком- Игра «Похлопаем! Потопаем!», картотека, с.1 изо – д/игра «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр- игра – ситуация «Мойка машин», Н.Ф.Губанова, с.17 муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2 фол – чтение Г.Лагздынь «Петушок» исс – «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон- «Строим заборчик», картотека, с.8 тр- Упр. «Закатаем рукава», картотека, с.1</p>		<p>Консультация «Мама тоже идет в детский сад».</p>
5 сентября, среда	Художественное творчество (Рисование) И.А.Лыкова, с.17	<p><u>Тема:</u> Весёлые игрушки (Знакомство с книжной графикой) <u>Цель:</u> Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в</p>	<p>дв – хороводная игра «Мы по кругу идем», картотека, с.1 ком- «Мы играем с песком»,Л.В.Абрамова, с.6 изо – д/игра «Подбери наряд», картотека, с.1 игр- игра – ситуация «Медвежонок чинит автомобиль», Н.Ф.Губанова, с.17 муз – «Найди пару (вариант 1)»,</p>		

		<p>рисунках. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Материалы:</u> Сборники русских народных потешек. Игрушки, изображающие героев потешек или персонажи кукольного театра. Картинки – раскраски.</p>	<p>картотека, с.3</p> <p>фол – чтение потешек «Заяц Егорка...», «Пошел котик на торжок...»</p> <p>исс – «Оденем кукол», картотека, с.1</p> <p>кон- Построим домик для кошки, картотека, с.1</p> <p>тр- Д/игра «Умой куклу Таню», картотека, с.2</p>
6 сентября, четверг	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А.Помораева, с.10, зан.№1</p>	<p><u>Цель:</u> Развитие предметных действий.</p> <p><u>Материал:</u> Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.</p> <p><u>Содержание:</u> Игра с мячом; выполнение действия с мячом по указанию воспитателя.</p>	<p>дв – п/и «Дети хлопать все умеют», картотека, с.2</p> <p>ком- Игра «Мяу!», картотека, с.1</p> <p>изо – д/игра «Шарфики и шапочки», картотека, с.3</p> <p>игр- игра-ситуация «Машина хочет быть чистой», Н.Ф.Губанова, с.17</p> <p>муз – «Музыкальный ёжик (вариант 1)», картотека, с.3</p> <p>фол - чтение рассказа «Курочка» Е.Чарушин (из цикла «Большие и маленькие»)</p> <p>исс – «Сверни ленту», картотека,с.1</p> <p>кон- Построим дорогу для машины, картотека, с. 1</p> <p>тр- «Расскажи мишке – зачем надо закатывать рукава», картотека, 2</p>
7 сентября, пятница	<p>Художественное творчество (Лепка)</p> <p>Д.Н.Колдина, с.7</p> <p>Коммуникация (Развитие речи)</p>	<p><u>Тема:</u> Печенье для кота</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><u>Материал:</u> Игрушка – кот. Полоски желтого пластилина; пластмассовая тарелочка, доска для моделирования.</p> <p><u>Тема:</u> Чтение сказки «Курочка Ряба»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба», вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>дв – п/и «Собери шишки», картотека, с.1</p> <p>ком- Игра «Пушистый котенок», картотека, с.1</p> <p>изо – д/игра «Цветные корзинки», картотека, с.3</p> <p>игр- игра-ситуация «Ремонт машины», Н.Ф.Губанова, с.18</p> <p>муз – «Кукла пляшет, кукла спит (вариант 1)», картотека, с.5</p> <p>фол – чтение потешки «Киска, киска, киска брысь...», «Как у нашего кота...»</p> <p>исс – «Построим башню», картотека с.2</p> <p>кон – построим ворота для машины Айболита, картотека, с.1</p> <p>тр – Упр. «Вытрем личико», картотека, с.3</p>
10 сентября, понедельник	<p>Познание, Н.Е. Веракса, с.40</p>	<p><u>Тема:</u> Любимые игрушки.</p> <p><u>Цель:</u> Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, выполнять простые поручения; развивать</p>	<p>дв – п/и «Пойдем в гости к собачке», картотека, с.1</p> <p>ком - Игра «Собачка», картотека, с.2</p> <p>изо – д/игра «Дорисуй животное», картотека, с.2</p> <p>игр- игра-ситуация «Грузовик возит</p>

		<p>речь, тактильные ощущения. <u>Материалы:</u> три игрушки из разных материалов; картинки с изображением этих игрушек. <u>Содержание:</u> Рассматривание игрушек Сравнение игрушек Д/игра «Найди и назови»</p>	<p>грузы», Н.Ф.Губанова, с.18 муз – «Весёлый дождик», картотека, с.6 фол – чтение стих-я А.Барто «Мячик» исс – «Воздушные шары», картотека, с.2 кон – «У куклы новоселье», картотека, с.1 тр – чтение потешки «Водичка, водичка...», картотека, с.4</p>
11 сентября, вторник	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.33</p>	<p><u>Тема:</u> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. <u>Цель:</u> Вызвать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья)), преодолеть застенчивость. <u>Содержание:</u> Игра «Кто у нас хороший?», предложить детям выбрать себе пару.</p>	<p>дв – п/и «Прыгай побыстрее», картотека, с.2 ком- «К нам пришел мишка», Л.В.Абрамова, с.6 изо – д/игра «Матрёшкин сарафан», картотека, с.4 игр- игра-ситуация «Самосвал везет песок», Н.Ф.Губанова, с.19 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.6 фол – заучивание стих-я А.Барто «Слон» исс – «Сравни предметы», картотека, с.2 кон – «Городок для кукол», картотека, с.1 тр- упр. «Наш красивый носик», картотека, с.4</p>
12 сентября, среда	<p>Художественное творчество (Рисование) Д.Н.Колдина, с.31</p>	<p><u>Тема:</u> Мой любимый дождик (рисование пальчиками) <u>Цель:</u> Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования точек. <u>Материал:</u> Зонт, альбомные листы с нарисованными на них тучками и маленьким грибом; большой гриб, вырезанный из бумаги; синяя гуашь, разведенная водой.</p>	<p>дв – п/и «Мыльные пузыри», картотека (Игры с предметами), с.1 ком- игра «Мишка – шалунишка», картотека, с.2 изо – д/игра «На лугу расцвели красивые цветы», картотека, с.1 игр- игра-ситуация «Модная прическа», картотека, с.3 муз – «Шагай – танцуй (вариант 1)», картотека, с.7 фол – чтение стих-я А.Барто «Грузовик» исс – «Оденем кукол», картотека, с.1 кон – «Складываем фигуры», картотека, с.1 тр – игровая ситуация «Помой руки кукле Кате», картотека, с.3</p>
13 сентября, четверг	<p>Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, с.10 зан.№2</p>	<p><u>Цель:</u> Развитие предметных действий. <u>Материал:</u> Коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя). <u>Содержание:</u> Игра «Палочка – игралочка»; повторение действия за воспитателем.</p>	<p>дв – хороводная игра «Игра с ленточками», картотека, с.1 ком- «Что спрятал Петрушка?», Л.В.Абрамова, с.7 изо – д/игра «Подбери наряд», картотека, с.1 игр- «Игра с деревянными игрушками», Л.В.Абрамова, с.12 муз – «Петрушка – озорник», картотека, с.7</p>

			<p>фол – чтение стих-я А.Барто «Лошадка» исс – «Найди такой же», картотека, с.2 кон – «Загончик для животных», картотека, с.1 тр – игра «Покажи кукле Маше как пользоваться мылом», картотека, с.3</p>
14 сентября, пятница	<p>Художественное творчество (Лепка) Д.Н.Колдина, 21</p> <p>Коммуникация (Развитие речи)</p>	<p><u>Тема:</u> Колобок <u>Цель:</u> Закреплять умение детей скатывать шар. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. <u>Материал:</u> Игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. Желтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, доска для моделирования.</p> <p><u>Тема:</u> Чтение сказки «Колобок» <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Колобок». Учить понимать содержание сказки. Вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>дв – п/и «Доползи до зайчика», картотека, с.2 ком- игра «кукла Машенька», картотека, с.2 изо – д/игра «На что похоже», картотека, с.1 игр- «Мы играем в театр», Л.В.Абрамова, с.17 муз – «Совушка – сова», картотека, с.7 фол – чтение стих-я А.Барто «Зайка» исс – «Найди ошибки», картотека, с.2 кон – «Придумываем фигуры», картотека, с.2 тр – игра «Мы пришли умыться», картотека, с.1</p> <p>Развлечение «Волшебный сундучок»</p>

Тема: «Осень».

Дата реализации: 17.09.2018г. -28.09.2018г.

Цель: Сформировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Создать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Актуальность. Осень - это не только слякоть, пронизывающий холод... Осень - это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. У детей не сформированы представления о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого прекрасному. Наша задача-помочь ребёнку - дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Итоговое мероприятие: Праздник «Приключения на осенней полянке».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 2, Художественное творчество (рисование) - 2, Лепка – 2, Развитие речи – 4, Познание (ФЭМП) – 2.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
17 сентября, понедельник	Познание, О.А.Соломенникова, с.20	<u>Тема:</u> Морковка от зайчика. <u>Цель:</u> Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. <u>Материал:</u> Игрушечный заяц, целая и тертая морковь.	дв - п/и «Мышата», картотека, с.2 ком - Рассматривание «осенних» картинок. Беседа об осени. изо – д/и «Вершки и корешки», картотека, с.1 игр - «Зайка заболел», картотека, с.1 муз – «Отгадай, что звучит?» Л.В.Абрамова, с.8 фол – чтение стих-ия А.Барто «Зайка» исс – «Зеркало», картотека, с.3 кон – «Постройка лодки», картотека, с.3 тр - «Развесим вещи красиво», картотека, с.1	«Осенние букеты» Поделки из овощей и фруктов Выставка «Загадки с грядки» Репродукции картин об осени Гербарий осенних листьев Коллекция камней, почвы, глина, песок, земля, картинки с изображением животных, птиц, насекомых, грибов	Выставка «Осенний букет» Участие в конкурсе поделок «Загадки с грядки» Информация «Наблюдаем осень».
18 сентября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.31	<u>Тема:</u> Путешествие по территории участка. <u>Цель:</u> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	дв - хороводная игра «Игра с ленточками», картотека, с.1 ком - Беседа об овощах. изо – д/и «Вершки и корешки», картотека, с.1 игр - «Мы играем в сказку (Репка)», Л.В.Абрамова, с.11 муз – «Колыбельная», картотека, с.2 фол – чтение потешек «Огуречик, огуречик...», «Солнышко –	Тексты художественных произведений Картинки, характеризующие осень Дид.материал Строительный материал Изо.материал Листья с разных деревьев	

			ведрышко...» исс – «Магазин», картотека, с.3 кон – «Разные машины», картотека, с.3 тр – «Всему свое место», картотека, с.1
19 сентября, среда	Художественное творчество (Рисование) Д.Н.Колдина, с. 33	<u>Тема:</u> Домашнее консервирование (Рисование пальчиками). <u>Цель:</u> Натуральные сливы и абрикосы или муляжи, тарелка, 2 стеклянные банки, кукла. Оранжевая гуашь, разведенная водой; картонный силуэт банки, тряпочка.	дв - игра «Поиграем с мячом», картотека, с.10 ком - «Я хороший», Л.В.Абрамова, с.8 изо – д/и «Ягоды, овощи, фрукты», картотека, с.1 игр - игра «кукла Катя проснулась», картотека, с.17 муз – «Кукла пляшет, кукла спит», картотека, с.5 фол – чтение стих-ия Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...» исс – «Запомни узор», картотека, с.3 кон – «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр – «Поможем мишке собраться на прогулку», картотека, с.1
20 сентября, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.10 зан.№1	<u>Цель:</u> Развитие предметных действий. <u>Материал:</u> Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина. <u>Содержание:</u> Игра с мячом; выполнение действия с мячом по указанию воспитателя.	дв - п/и «Движения животных», картотека, с.14 ком - д/игра «Пушистый котенок», картотека, с.1 изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр - игра «Кукла Катя заболела», картотека, с.16 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.6 фол – чтение произведения В.Берестова «Больная кукла» исс – «Шарик на горке», картотека, с.3 кон – «Собери круги», картотека, с.2 тр – Упр. «Выверни колготки», картотека, с.2
21 сентября, пятница	Художественное творчество (Лепка) Д.Н. Колдина, с.8	<u>Тема:</u> Съешь моего яблочка (налеп из пластилина). <u>Цель:</u> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. <u>Материал:</u> Красные и желтые яблоки, 2 тарелки. Пластилин красного и желтого цвета, вырезанная из зеленого картона яблоня, крышка от пластиковой	дв - хороводная игра «Солнечный хоровод», картотека, с.3 ком - игра «Мама птица кормит своего птенчика», картотека, с.2 изо – игра «Собери пейзаж», картотека, с.4 игр - игра «Парикмахерская», картотека, с.16 муз – «Совушка –сова», картотека, с.7 фол – чтение потешек «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска брысь!» исс – «Сделай как я», картотека, с.4

Атрибуты к сюжет-роль
играм
«Огород»
Иллюстрации грибов
Украшение для группы

	Коммуникация (Развитие речи)	бутылки, доска для лепки. <u>Тема:</u> Чтение сказки «Репка» <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Репка». Учить понимать содержание сказки.	кон – «Скамеечка узкая, скамеечка широкая», картотека, с.2 тр – «Наведем порядок в вещах», картотека, с.2
24 сентября, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.31	<u>Тема:</u> Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишки. <u>Цель:</u> Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку, находить её изображение на картинке. <u>Материал:</u> 2 плюшевых мишки, отличающихся по размеру; картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2 – 3 изображения мишки)	дв - п/и «Доползи до куклы Маши», картотека, с.2 ком- «Мы радуемся все вместе», Л.В.Абрамова, с.9 изо – д/и «Цветное чаепитие у Маши и Даши», картотека, с.2 игр- игра «Купание куклы», картотека, с.14 муз – «Весёлый дождик», картотека, с.6 фол – чтение произведения Т.Александровой «Хрюшка и чушка» (в сокр.) исс – «Угадай, кого загадали», картотека, с.4 кон – «Лесенка для черепашки», картотека, с.2 тр – «Все мы делаем по порядку», картотека, с.2
25 сентября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.34	<u>Тема:</u> Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». <u>Цель:</u> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	дв – п/и «Вышла курочка гулять», картотека, с.9 ком- д/игра «Веселый колобок», картотека, с.2 изо – д/и «На что похоже?», картотека, с.1 игр- игра «Куклы на прогулке», картотека, с.14 муз – «Кто как ходит», картотека, с.6 фол – чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» исс – «Во что с этим можно играть», картотека, с.4 кон – «Обведи контур», картотека, с.2 тр- «Одежкин домик», картотека, с.3
26 сентября, среда	Художественное творчество (Рисование) Д.Н.Колдина, с. 32	<u>Тема:</u> Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) <u>Цель:</u> Продолжить учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. <u>Материал:</u> Альбомный лист, на котором нарисована курица; три	дв - п/ «Найди и собери листочки», картотека, с.8 ком- «Красивые игрушки», Л.В.Абрамова, с.10 изо – д/и «Дорисуй животных», картотека, с.2 игр- игра «День рождения куклы», картотека, с.13 муз – «Шум или музыка?», картотека,

		<p>маленьких цыпленка, вырезанных из бумаги; гуашь, разведенная водой; тряпочка, клей, кисточка для клея.</p>	<p>с.9 фол – чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») исс – «Сравни предметы», картотека, с.2 кон – «Придумываем фигуры», картотека, с.2 тр – «Наши вещи ложатся спать», картотека, с.4</p>
<p>27 сентября, четверг</p>	<p>Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.10 зан№2</p>	<p><u>Цель:</u> Развитие предметных действий. <u>Материал:</u> Коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя). <u>Содержание:</u> Игра «Палочка – игралочка»; повторение действия за воспитателем.</p>	<p>дв – хороводная игра «Дети и лиса», картотека, с.2 ком- игра «Кто к нам в гости идет?», картотека, с.5 изо – раскрасим овощи (раскраски) игр- Игра «Печем пирожки», картотека, с.12 муз – «Послушные погремушки», картотека, с.8 фол – чтение стих-ия З.Александровой «Прятки» исс – «Найди ошибки», картотека, с.2 кон – «Складываем фигуры», картотека, с.1 тр – Наведем порядок в вещах», картотека, с.4</p>
<p>28 сентября, пятница</p>	<p>Художественное творчество (Лепка) Д.Н. Колдина, с.11</p> <p>Коммуникация (Развитие речи)</p>	<p><u>Тема:</u> Червячки для цыпленка. <u>Цель:</u> Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Материал:</u> Игрушка цыпленок, книга К.Чуковского «Цыпленок» с иллюстрациями. Четыре шарика пластилина коричневого цвета для каждого ребенка, доска для лепки.</p> <p><u>Тема:</u> Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Цыпленок». Учить понимать содержание сказки. Вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>дв – п/и «Собери шарики», картотека, с.3 ком- игра «Курочка и кошка», картотека, с.5 изо – раскрасим фрукты (раскраски) игр-«Мы едем в автобусе» Л.В.Абрамова, с.11 муз – «Игрушки пляшут», картотека, с.1 фол – чтение потешек «Пошел котик под мосток...», «Водичка, водичка...» исс – «Воздушные шары», картотека, с.2 кон – «Городок для кукол», картотека, с.1 тр – Упр. «Выверни колготки», картотека, с.2</p> <p>Праздник «Приключения на осенней полянке»</p>

Тема: «Я в мире человек».

Дата реализации: 01.10.2018г. - 12.10.2018г.

Цель: Сформировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Сформировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Сформировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Актуальность. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением, низкая двигательная активность и физическая деятельность детей, недостаточное внимание семьи к укреплению физического и психического здоровья детей, равнодушное отношение родителей к физкультуре и спорту - факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника. Кроме того, нужно постоянно помнить о том, что сейчас практически здоровых детей немного. На фоне экологической и социальной напряжённости в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. В этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Именно в этом возрасте отмечается более тесная связь ребёнка с семьёй и педагогом, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребёнка, но и на членов его семьи. Тем более что исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50 % от образа жизни.

В контексте ФГОС ДО в образовательной области «Физическое развитие» в содержание Программы входит становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 2, Художественное творчество (рисование) - 2, Развитие речи - 2, Лепка – 2, Познание (ФЭМП) – 2.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. партнерами)
1 октября, понедельник	Познание, З.А.Ефанова, с.19	<p>Тема: Кукла.</p> <p>Цель: Познакомить с предлогом «около»; развивать память, мышление; учить слушать литературные произведения, сравнивать предметы.</p> <p>Материал: Большая и маленькая кукла.</p> <p>Содержание: Определение свойств предмета. Игра «Покажи у куклы руку (ногу, нос и т.д.). Беседа «Как нужно заботиться о кукле». Знакомство с предлогом «около».</p>	<p>дв – п/и «Маленькие ножки», картотека, с.1</p> <p>ком- игра «Мишка – шалунишка», картотека, с.2</p> <p>изо – д/и «Шарфики и шапочки», картотека, с.3</p> <p>игр- «Игра с деревянными игрушками», Л.В.Абрамова, с.12</p> <p>муз – «Игрушки пляшут (1 вариант)», картотека, с.1</p> <p>фол – чтение стих-ия В.Берестова «Большая кукла»</p> <p>исс – «Что катится?», картотека, с.1</p> <p>кон – «Найди геометрические фигуры», картотека, с. 3</p> <p>тр – «Мы пришли умыться», картотека,</p>	<p>Схема режима дня</p> <p>Атрибуты к с/р играм</p> <p>Картинки с изображением умывальных принадлежностей</p> <p>Энциклопедия «Я-человек»</p> <p>Фото семьи</p> <p>Плакаты, изображающие человека</p> <p>Аптечка</p> <p>Серия картинок «Если малыш поранился»</p> <p>Маски</p>	<p>Альбом «Моя семья»</p> <p>Информация для родителей о физ. развитии детей.</p> <p>Оформление именных карточек на шкафчики.</p> <p>Альбом «Кем работают мои родители»</p> <p>Мини-музей «Цветы».</p> <p>Консультация «Психо-физическое развитие детей».</p> <p>Консультация</p>

2 октября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.37	<u>Тема:</u> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». <u>Цель:</u> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	с.1 дв – хороводная игра «Дети и лиса», картотека, с.2 ком- игра «Кукла Машенька, картотека, с.2 изо – раскрашивание раскрасок «Шарфики и шапочки» игр- игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», картотека, с.17 муз – «Колыбельная», картотека, с.2 фол – повторение песенки «Три веселых братца», чтение потешки «Наша Маша маленька...» исс – «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон- «Сделай орнамент», картотека, с.3 тр- Упр. «Закатаем рукава», картотека, с.1	Иллюстрации по теме Дид.материал Воздушные шарики Магнитофон Листья	«Адаптация детей 2-3 лет в детском саду».
3 октября, среда	Художественное творчество (Рисование) Д.Н.Колдина, с.34	<u>Тема:</u> Окошки в теремке (Рисование отпечатков поролоновым тампоном) <u>Цель:</u> Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. <u>Материал:</u> Игрушки – герои сказки «Теремок», теремок (домик) Поролоновый тампон прямоугольной формы, вырезанный из картона дом без окон; гуашь любого цвета, разбавленная водой, тряпочка.	дв - п/и «Доползи до куклы Кати», картотека, с.2 ком- игра «Пускаем кораблики», картотека, с.1 изо – игра «Цветные корзинки», картотека, с.3 игр-игра «Попоим Катю чаем», картотека, с.17 муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2 фол – чтение потешки «Чики, чики, кички...» исс- «Зеркало», картотека, с.3 кон- построим «Трамвай», картотека, с.4 тр- «Убери мусор в корзину», картотека, с.1		
4 октября, четверг	Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.11 зан№1	<u>Цель:</u> Формирование умения различать предметы и называть их. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. <u>Материал:</u> Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарiki одинаковой величины (должны помещаться ребенку в руку) и цвета (по количеству детей и для воспитателя). <u>Содержание:</u> Игровое упражнение «Что катится, что не катится»,	дв – п/и «Собери шарiki», картотека, с.3 ком- игра «Кукла и куколка», картотека, с.1 изо – игра «Матрешкин сарафан», картотека, с.4 игр- «Мы играем с корабликами», Л.В.Абрамова, с.12 муз – «В гости песенка пришла», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия М.Лермонтова «Спи, младенец...» (из стих-ия «Казачья колыбельная»)		

		сортировка кубов и шаров в разные коробки.	исс- «Оденем кукол», картотека, с.1 кон- построим «одноэтажный домик», картотека, с.6 тр- «Помоги кукле Тане накрыть на стол», картотека, с.1
5 октября, пятница	Художественное творчество (Лепка) Д.Н.Колдина, с. 9 Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.50	Тема: Подсолнух (Налеп из пластилина) Цель: Продолжить учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	дв - п/и «Найди мишку», картотека, с.4 ком- игра «Веселый колобок», картотека, с.2 изо – раскрашиваем раскраски «Подсолнух» игр- игра «Новая комната кукол», картотека, с.18 муз – «Найди пару (1 вариант)», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия А.Введенского «Мышка» исс- «Сверни ленту», картотека, с.1 кон- «Обведи контур», картотека, с.2 тр- Упр. «Выверни колготки», картотека, с.2
8 октября, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.48	Тема: Дружная семья. Цель: Знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения, воспитывать интерес к игре – инсценировке. Материал: Игрушки, изображающие петуха и курицу, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за неё игрушки. Содержание: Знакомство с игрушками. Рассматривание. Обсуждение.	дв - хороводная игра «Мамины помощники», картотека, с.4 ком- «Поможем зверятам собраться на прогулку», Л.В.Абрамова, с.14 изо – д/и «Подбери наряд», картотека, с.1 игр- игра «Покатаем кукол с горки», картотека, с.18 муз - «Музыкальный ёжик», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия С.Маршака «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») исс- «Построим башню», картотека, с.2 кон- «Лесенка для черепашки», картотека, с.2 тр- Упр. «Наденем носочки»
9 октября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.37	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть	дв - п/и «Где же наши ручки», картотека, с.9 ком- игра «Губки как колесико», картотека, с.3 изо – раскрасим раскраски «Одежда» игр- игра «Построим куклам дом», картотека, с.19 муз - «Отгадай, что звучит?»

		их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Л.В.Абрамова, с.8 фол – чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» исс - «Воздушные шары», картотека, с.2 кон - «Придумываем фигуры», картотека. с.2 тр - «Расставим книжки красиво», картотека, с.2
10 октября, среда	Художественное творчество (Рисование) Д.Н.Колдина, с.33	<u>Тема:</u> Звездное небо (Рисование пальчиками) <u>Цель:</u> Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. <u>Материал:</u> Сказка З.Ежиковой «Крот и зеленая звезда», игрушка – крот (или игрушка – мышонок из ранее прочитанной «Сказки о глупом мышонке»). Картон черного цвета; скатанный из фольги шарик; пластилин, желтая гуашь, разведенная водой; тряпочка.	дв - п/и «Лови мяч», картотека, с.12 ком - «Кто это?», Л.В.Абрамова, с.15 изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр - игра «Оденем кукол на прогулку», картотека, с.20 муз – «Кто поёт», картотека, с.4 фол – чтение стих-ия И.Токмаковой «Баиньки» исс - «Сравни предметы», картотека, с.2 кон - «Собери круги», картотека, с.2 тр – Упр. «Помоги накрыть на стол», картотека, с.3
11 октября, четверг	Познание(ФЭМП), И.А. Помораева, с.12 зан№2	<u>Цель:</u> Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. <u>Материал:</u> Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя). <u>Содержание:</u> Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик». Игра – сортировка.	дв – дв.упр.»Солнечные зайчики», картотека, с.14 ком - игра «Маша прыгает по дорожке», картотека, с.2 изо – д/и «Ягоды, фрукты, овощи», картотека, с.1 игр - игра «Баю – баюшки», картотека, с.21 муз – «Угадай, на чем играю», картотека, с.4 фол – чтение стих-ия В.Жуковского «Птичка» исс - «Найди такой же», картотека, с.2 кон - «Разные машины», картотека, с.3 тр - «Наш красивый носик», картотека, с.4
12 октября, пятница	День Здоровья. Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми».		дв - хороводная игра «На полянке», картотека, с.5 ком - «Мне нравится в детском саду», Л.В.Абрамова, с.15 изо – д/и «На что похоже», картотека, с.1 игр - игра «Путешествие с доктором Айболитом», картотека, с.12 муз – «Где мои ребятки», картотека, с.5 фол – чтение сказки К.Чуковского

			<p>«Айболит» (в сокр.) исс- «Найди ошибки», картотека, с.2 кон- «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр- «Наблюдение за трудом медсестры в медкабинете», картотека, с.3</p>	
--	--	--	--	--

Тема: «Мой дом. Безопасность».

Дата реализации: 15.10.2018г. -16.11.2018г.

Цель: Познакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Сформировать первичное представление о безопасности жизни.

Актуальность. Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они детям? Исходя из опыта работы, можно ответить утвердительно: дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, формируется в процессе планомерной работы и воспитания.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Веселые игрушки».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 5, Художественное творчество (рисование) - 5, Развитие речи – 10, Лепка – 5, Познание (ФЭМП) – 5.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
15 октября, понедельник	Познание, О.А.Соломенникова, с.21	<u>Тема:</u> Листопад, листопад, листья желтые летят... <u>Цель:</u> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. <u>Материал:</u> Кукла Маша и одежда для неё.	дв – п/и «Мышата», картотека, с.2 ком- Беседа о докторе. Н.Е.Веракса, с.236 изо – Раскрасим листочки (раскраски) игр- «Веселый паровозик», Л.В.Абрамова, с.16 муз – «Колыбельная», картотека, с.2 фол – чтение сказки «Теремок», обр. М.Булатова исс- «Зеркало», картотека, с.3 кон- «Постройка домика для кошки», картотека, с.1 тр- упр. «Вывернем колготки», картотека, с.2	Открытки, альбомы с изображением города Сухой Лог Дид.материал Фото предков Тексты пословиц, поговорок Картинки с изображением профессий Мини-музей Тексты художественных произведений Макет «Улицы нашего города» Книги по теме Атрибуты для с/р игр	Альбом «Мой город и я в нем». Альбом «Кем работают мои родители» Оформление уголка по развитию речи. Родительское собрание: «Адаптация ребенка в детском саду».
16 октября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.38	<u>Тема:</u> Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». <u>Цель:</u> Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей	дв - п/и «Листопад», С.Н.Теплюк, с.113 ком- игра «Мишка-косолапый», картотека, с.3 изо – д/и «Вершки и корешки», картотека, с.1 игр- игра-ситуация «Пора кушать», Л.Н.Галигузова, с.25 муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2 фол – чтение сказки «Козлятки и волк», обр.К.Ушинского		

		глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	исс- «Найди ошибки», картотека, с.2 кон- «Загончик для животных», картотека, с.1 тр- «У каждой игрушки свой домик», картотека, с.3
17 октября, среда	Художественное творчество (Рисование) Д.Н.Колдина, с.42	Тема: Тарелки (Рисование оттисков печатками из картофеля) Цель: Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материал: Два игрушечных бельчонка. Печатки из картофеля в форме маленьких крестиков, ромбиков, кругов и больших цветов; мисочки с вложенным тонким поролоном, пропитанным гуашью разных цветов; два круга, вырезанных из картона; гуашь, кисть, тряпочка.	дв – п/и «По узенькой дорожке», С.Н.Теплюк, с.114 ком- «Что нужно повару?», Н.Е.Веракса, с.236 изо – д/и «На что похоже», картотека, с.1 игр- «Мы играем в театр», Л.В.Абрамова, с.17 муз – «Найди пару», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия «Сапожник», обр.Б.Заходера исс- «Найди такой же», картотека, с.2 кон- «Постройка дороги», картотека, с.1 тр- игра «Одежкин домик», картотека, с.3
18 октября, четверг	Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.12 зан№3	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Материал: Коробки разного цвета (2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя). Содержание: Игровое упражнение «Найди такой же». Игра – сортировка.	дв – хороводная игра «На полянке», картотека, с.5 ком- игра «Веселый паровозик», картотека, с.3 изо – д/и «Цветное чаепитие у Маши и Даши», картотека, с.2 игр- игра-ситуация «Карусели», Н.Ф.Губанова, с.42 муз – «Музыкальный ёжик», картотека, с.3 фол – чтение произведения П.Воронько «Обновки» исс- «Сравни предметы», картотека, с.2 кон- «У куклы новоселье», картотека, с.1 тр- «Расскажи мишке зачем закатывать рукава», картотека, с.2
19 октября, пятница	Художественное творчество (Лепка) И.А.Лыкова, с.18	Тема: Тили-тили тесто... Цель: Познакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного	дв - п/и «Лохматый пес», С.Н.Теплюк, с.115 ком- «Что делает помощник воспитателя», Л.В.Абрамова, с.17 изо – д/и «цветные корзинки», картотека, с.3 игр- игра «Купание куклы», картотека,

	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.42	<p>свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><u>Материалы:</u> Мягкое тесто (в начале занятия прикрыто красивой салфеткой), клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией к р.н.с. (например, «Гуси-лебеди», «Колобок»)</p> <p><u>Тема:</u> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить правильное произношение звука у (изолировано и в звукосочетаниях).</p>	<p>с.14 муз – «Кто поёт?», картотека, с.4 фол – чтение сказки «Колобок» исс- «Построим башню», картотека, с.1 кон- «Городок для кукол», картотека, с.1 тр- «Умой куклу Таню», картотека, с.2</p>
22 октября, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.166	<p><u>Тема:</u> Мебель в нашей группе. <u>Цель:</u> Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.</p> <p><u>Материал:</u> Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.</p> <p><u>Содержание:</u> Рассматривание картинок с изображением мебели. Игра «Положи предмет». Рассматривание игрушечной мебели.</p>	<p>дв - п/и «Погремушечка», картотека, с.7 ком- игра «Кукла Катя», картотека, с.3 изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр- игра «Кукла Катя проснулась», картотека, с.17 муз – «Угадай, на чём играю», картотека, с.4 фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Федотка» исс- «Сверни ленту», картотека, с.1 кон- «Складываем фигуры», картотека, с.1 тр- «Помоги накрыть на стол», картотека, с.3</p>
23 октября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, с.42	<p><u>Тема:</u> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>дв – хороводная игра «Игра с платочками», картотека, с.6 ком - Беседа «Кто такой продавец?» изо – д/и «Кони расписные», картотека, с.3 игр- игра-ситуация «Что растет на грядке», Н.Ф.Губанова, с.43 муз – «Где мои ребятки», картотека, с.5 фол – чтение стих-ия А.Барто «Слон», «Лошадка» исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1</p>

			<p>кон- «Придумываем фигуры», картотека, с.2</p> <p>тр- «Расставим книжки красиво», картотека, с.2</p>
24 октября, среда	Художественное творчество (Рисование) И.А.Лыкова, с.25	<p>Тема: Красивые листочки</p> <p>Цель: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p> <p>Материалы: Красивые осенние листья простой формы с крепким и достаточно крепким черешком, кусок обоев (для коллективной композиции), 2 – 3 ванночки с красками желтого, оранжевого цвета; влажные салфетки, клеёнка.</p>	<p>дв – п/и «Попрыгунчик», картотека, с.3</p> <p>ком- игра «Веселый колокольчик», картотека, с.4</p> <p>изо – д/и «Подбери цвет сказочным героям», картотека, с.2</p> <p>игр- игра «Попоим куклу Катю чаем», картотека, с.17</p> <p>муз – «Кукла пляшет, кукла спит», картотека, с.5</p> <p>фол – чтение стих-ия А.Плещеева «Сельская песня»</p> <p>исс- «Что катится», картотека, с.1</p> <p>кон- «Обведи контур», картотека, с.2</p> <p>тр- «Все мы делаем по порядку», картотека, с.2</p>
25 октября, четверг	Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.13 зан№4	<p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Материалы: Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.</p> <p>Содержание: Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек». Игра «Потанцуем с матрешками».</p>	<p>дв – п/и «Топ, топ, стоп», картотека, с.3</p> <p>ком- Беседа «Что можно – что нельзя» (безопасность в быту)</p> <p>изо – д/и «Волшебный пейзаж», картотека, с.3</p> <p>игр- игра-ситуация «Напечем пирожков», Н.Ф.Губанова, с.41</p> <p>муз – «Весёлый дождик», картотека, с.6</p> <p>фол – чтение стих-ия «Разговоры», пер. Л.Яхнинина</p> <p>исс- «Во что с этим можно играть», картотека, с.4</p> <p>кон- «Собери круги», картотека, с.2</p> <p>тр- «Одежкин домик», картотека, с.3</p>
26 октября, пятница	Художественное творчество (Лепка) И.А.Лыкова, с.26	<p>Тема: Падают, падают листья...</p> <p>Цель: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки разного цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых картинок. Укреплять пальчики и кисть руки.</p> <p>Материал: Небольшие листы, полоски, бумаги коричневого цвета; пластилин желтого, оранжевого, красного цвета;</p>	<p>дв – п/и «Как летит листочек», картотека, с.7</p> <p>ком- игра «Кто-кто в домике живет?», картотека, с.4</p> <p>изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1</p> <p>игр - игра «Кукла Катя заболела», картотека, с.16</p> <p>муз – «Кто как ходит», картотека, с.6</p> <p>фол – чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...»</p> <p>исс- «Угадай кого загадали», картотека, с.4</p> <p>кон- «Лесенка для черепашки»,</p>

	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.40	салфетки, игрушка – мишка, осенние листья (для создания игровой ситуации). <u>Тема:</u> Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». <u>Цель:</u> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	картотека, с.2 тр- упр. «Вытираем личико», картотека, с.3
29 октября, понедельник	Познание З.А.Ефанова, 22	<u>Тема:</u> Машинка <u>Цель:</u> Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении предлога «в». <u>Материал:</u> Машинки разного размера, картинки с машинками разного размера. <u>Содержание:</u> Называние свойств предмета. Определение величины предмета. Называние цвета предмета. Упражнение на развитие внимания. Ознакомление с составными частями машины. Слушание стихотворения А.Барто «Грузовик». Упражнение в употреблении предлога «в».	дв – п/и «Беги к тому, что назову», С.Н.Теплюк, с.115 ком- игра «Губки как колесико», картотека, с.3 изо – раскрасим машинки (раскраски) игр- игра-ситуация «Листики в садочке», Н.Ф.Губанова, с.45 муз – «Солнышко и тучи», картотека, с.6 фол – чтение стих-ия А.Барто «Грузовик» исс- «Сделай, как я», картотека, с.4 кон- «Скамеечки для Зайки и Мишутки», картотека, с.2 тр- д/и «Шнуровка», картотека, с.4
30 октября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.41	<u>Тема:</u> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». <u>Цель:</u> Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а,</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	дв – хороводная игра «Русская хороводная», картотека, с.7 ком- игра «Пароход», картотека, с.3 изо – д/и «Теплый – холодный», картотека, с.1 игр- игра «Новая комната для кукол», картотека, с.18 муз – «Совушка-сова», картотека, с.7 фол – чтение стих-ия А.Сапгира «Кошка» исс- «Шарики на горке», картотека, с.3 кон- «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр- «Расставим стульчики красиво», картотека, с.4
31 октября,	Художественное	<u>Тема:</u> Падают, падают листья...	дв – п/и «Зайчик», картотека, с.8

среда	творчество (Рисование) И.А.Лыкова, с. 27	(осеннее окошко) <u>Цель:</u> Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки (одно- и двухцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. <u>Материал:</u> Листы бумаги белого цвета для «осенних окошек», гуашь – желтого, оранжевого, красного цветов; клеёнка, салфетки, осенние листочки.	ком- игра «Веселый колобок», картотека, с.2 изо – д/и «Ягоды, фрукты, овощи», картотека, с.1 игр- игра «Покатаем кукол с горки», картотека, с.18 муз – «Петрушка-озорник», картотека, с.7 фол – чтение стих-ия А.Пикулева «Лисий хвостик» исс- «Запомни узор», картотека, с.3 кон- «Разные машины», картотека, с.3 тр- упр. «Наши вещи ложатся спать», картотека, с.4
1 ноября, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, с.14 зан№1	<u>Цель:</u> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий. <u>Материал:</u> Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки. <u>Содержание:</u> Игровое упражнение «Что в мешочке»; раскладывание предметов в коробки (сортировка).	дв – п/и «Ай – да», С.Н.Теплюк, с.116 ком- игра «Угадай», картотека, с.3 изо – д/и «Подбери наряд», картотека, с.1 игр- «Мы играем», Л.В.Абрамова, с.18 муз – «Шагай-танцуй», картотека, с.7 фол – чтение стих-ия М.Лермонтова «Спи, младенец...» исс- «Магазин», картотека, с.3 кон- «Находим геометрические фигуры», картотека, с.3 тр- «Собираем игрушки после прогулки», картотека, с.4
2 ноября, пятница	Художественное творчество (Лепка) И.А.Лыкова, с.34 Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с. 43	<u>Тема:</u> Пушистые тучки <u>Цель:</u> Продолжить учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки. Разнообразить способы отделения пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. <u>Материал:</u> Силуэты тучек, пластилин белого, синего, голубого цвета; стеки, салфетки, солнышко (картонный силуэт). <u>Тема:</u> Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». <u>Цель:</u> Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения	дв – п/и «Попади в корзину», картотека, с.4 ком- «Новая мебель Маши», Л.В.Абрамова, с.44 изо – д/и «Разложи и сосчитай матрешек», картотека, с.4 игр- игра-ситуация «Веселый автобус», Н.Ф.Губанова, с.47 муз – «Игра в лошадки», картотека, с.8 фол – чтение стих-ия А.Барто «Девочка-ревушка» исс- «Зеркало», картотека, с.3 кон- «Сделай орнамент», картотека, с.3 тр- помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию, картотека, с.4

		персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
5 ноября, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.208	<p><u>Тема:</u> Куда что положить?</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.</p> <p><u>Материал:</u> Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»</p>	<p>дв - п/и «Брось мяч зайке», картотека, с.4</p> <p>ком- игра «Бу-бу-бу, бе-бе-бе – я играю на трубе», картотека, с.5</p> <p>изо – раскрасим платье для куклы Кати (раскраски)</p> <p>игр- игра-ситуация «В лесу», Н.Ф.Губанова, с.51</p> <p>муз – «Послушные погремушки», картотека, с.8</p> <p>фол – чтение потешки «Бу-бу, я рогатый»</p> <p>исс- «Найди ошибки», картотека, с.2</p> <p>кон- «Ворота», картотека, с.14</p> <p>тр- «Мы накрываем на стол», Л.В.Абрамова, с.19</p>
6 ноября, вторник	Коммуникация (Развитие речи.) В.В.Гербова, с.49	<p><u>Тема:</u> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении задания воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.</p>	<p>дв – п/и «У медведя в бору», С.Н.Теплюк, с.117</p> <p>ком- «У бабушки в гостях», Л.В.Абрамова, с.45</p> <p>изо – игра «Матрешкин сарафан», картотека, с.4</p> <p>игр- игра «Построим куклам дом», картотека, с.19</p> <p>муз – «Игрушки пляшут», картотека, с.1</p> <p>фол - Чтение сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>исс- «Найди ошибки», картотека, с.2</p> <p>кон- «Горка», картотека, с.13</p> <p>тр- упр. «наш красивый носик», картотека,с.4</p>
7 ноября, среда	Художественное творчество (Рисование) И.А.Лыкова, с. 28	<p><u>Тема:</u> Кисточка танцует.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представления о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кистью. Развивать координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодейтельности.</p> <p><u>Материалы:</u> У педагога 2 кисточки – большая и маленькая – в ярких бумажных юбочках; банка с водой,</p>	<p>дв – п/и «Найди мишку», картотека, с.4</p> <p>ком- «Поговорим о кошке», Л.В.Абрамова, с.19</p> <p>изо – д/и «Дорисуй животное», картотека, с.2</p> <p>игр- игра «Стирка кукольного белья», картотека, с.20</p> <p>муз – «Найди пару», картотека, с.2</p> <p>фол – чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p>исс- «Найди такой же», картотека, с.2</p> <p>кон- «Комбинированный заборчик», картотека, с.10</p> <p>тр- «Наведем порядок в вещах», картотека, с.4</p>

		гуашь разного цвета, акварельные краски, разные бытовые упаковки.	
8 ноября, четверг	Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.15 зан№2	<u>Цель:</u> Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> <u>Материал:</u> Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета. <u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Соберем игрушки на прогулку». Игра – сортировка.	дв – хороводная игра «Зайка», картотека, с.8 ком- Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?», В.В.Гербова, с.69 изо – «Цветные карандаши», Л.В.Абрамова, с.36 игр- с/р игра «Баю-баюшки», картотека, с.21 муз – «Кто поет», картотека, с.4 фол – чтение стих-ия В.Берестова «Кто как кричит» исс- «Сравни предметы», картотека, с.2 кон- «Мост для машин», картотека, с.7 тр- «Соберем мусор», картотека, с.4
9 ноября, пятница	Художественное творчество (Лепка) Д.Н.Колдина, с.25 Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.46	<u>Тема:</u> Окно для петушка. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Материал:</u> Вырезанный из картона домик с нарисованным или наклеенным петушком, пластилин, доска для лепки. <u>Тема:</u> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	дв – п/и «Мяч в домике», картотека, с.13 ком- «Что принес Петрушка?», Л.В.Абрамова, с.52 изо – д/и «На что похоже?», картотека, с.1 игр- игра-ситуация «В гостях у кукол», Н.Ф.Губанова, с.55 муз – «Где мои ребятки?», картотека, с.5 фол – чтение песенки «Ой ты зайка-пострел...» исс- «Воздушные шары», картотека, с.2 кон- «Лесенка», картотека, с.8 тр- упр. «Вытерем личико», картотека, с.3
12 ноября, понедельник	Познание, З.А.Ефанова, с.80	<u>Тема:</u> Названия предметов мебели. <u>Цель:</u> Познакомить детей с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, мелкую	дв – п/и «Наши ручки», С.Н.Теплюк, с.116 ком- «Зайка в гости к нам пришёл», Л.В.Абрамова, с.20 изо – д/и «Шарфики и шапочки», картотека, с.3 игр- игра «Матрешки ходят в гости»,

		<p>моторику рук, внимание. <u>Содержание:</u> Ознакомление с предметами мебели. Показ составных частей мебели. Упражнение на развитие внимания.</p>	<p>картотека, с.22 муз – «Колыбельная», картотека, с.2 фол – чтение сказки К.Чуковского «Путаница» исс- «Построим башню», картотека, с.1 кон- Конструирование мебели из кубиков и кирпичиков. тр- игра «Помой кукле Кате руки», картотека, с.3</p>
13 ноября, вторник	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.49</p>	<p><u>Тема:</u> Чтение сказки «Козлятки и волк» <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>дв – п/и «Доползи до куклы Кати», картотека, с.2 ком- «Я знаю слово «пожалуйста»», Л.В.Абрамова, с.23 изо – д/и «Цветные корзинки», картотека, с.3 игр- игра «Ласковая мама», Л.Н.Галигузова, с.27 муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2 фол – чтение потешек «Чики, чики, кички...», Солнышко, ведрышко...» исс- «Сверни ленту», картотека, с.1 кон- «Домик для козляток», картотека, с.6 тр- игра «Покажи кукле Кате как пользоваться мылом», картотека, с.3</p>
14 ноября, среда	<p>Художественное творчество (Рисование) Д.Н.Колдина, с.52</p>	<p><u>Тема:</u> Ступеньки для лесенки. <u>Цель:</u> Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Материал:</u> Альбомные листы, на одной половине которого нарисована девочка-Снегурушка, сидящая на дереве, а на другой – две длинные вертикальные линии для лестницы; гуашь, разведенная водой, поролоновый тампон, тряпочка.</p>	<p>дв – п/и «Собери шарики», картотека, с.3 ком- Дидактическая игра «Чего не стало?», Л.В.Абрамова, с.62 изо – игра «Собери пейзаж», картотека, с.4 игр- игра «Надо, надо умыться», Л.Н.Галигузова, с.28 муз – «Кукла пляшет, кукла спит», картотека, с.5 фол – чтение сказки «Лиса и заяц», обр.В.Даля исс- «Оденем кукол», картотека, с.1 кон- «Ворота для машин», картотека, с.1 тр- чтение потешки «Водичка, водичка...», картотека, с.4</p>
15 ноября, четверг	<p>Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.15 зан№3</p>	<p><u>Цель:</u> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> <u>Материал:</u> Двухместные матрешки</p>	<p>дв – п/и «Движения животных», картотека, с. 14 ком- «Грустный и веселый зайчики», Л.В.Абрамова, с.51 изо – раскрасим домики (раскраски)</p>

		<p>(по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.</p> <p><u>Содержание:</u> Игровое упражнение «Хоровод матрешек». Игра «Потанцуем с матрешками».</p>	<p>игр- «Поможем мишке напоить гостей чаем», Л.В.Абрамова, с.21</p> <p>муз – «Совушка – сова», картотека, с.7</p> <p>фол – чтение произведения Ч.Янчарский «В магазине игрушек»</p> <p>исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1</p> <p>кон- «Городок для кукол», картотека, с.1</p> <p>тр- полив комнатных растений, картотека,с.4</p>	
16 ноября, пятница	<p>Художественное творчество (Лепка)</p> <p>И.А.Лыкова, с.52</p>	<p><u>Тема:</u> Угощайся, мишка!</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать его ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразные кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p> <p><u>Материал:</u> Пластилин желтого, бежевого, оранжевого, розового цвета (или тесто), салфетки; «угощения» - поделки разной формы, подготовленные воспитателем; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы (яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик), игрушка – мишка.</p>	<p>дв – хороводная игра «Весёлая карусель», картотека, с.10</p> <p>ком- «Я знаю слово «пожалуйста»», Л.В.Абрамова, с.23</p> <p>изо – «Мы помогаем ёжику», Л.В.Абрамова, с.53</p> <p>игр- игра «Куклы на прогулке», картотека, с.14</p> <p>муз – «Шагай – танцуй», картотека, с.7</p> <p>фол – чтение стих-ия А.Барто «Мишка», «Козленок»</p> <p>исс- «Что катится», картотека, с.1</p> <p>кон- «Складываем фигуры», картотека,с.1</p> <p>тр- наблюдение за трудом няни, картотека, с.4</p>	<p>Развлечение «Весёлые игрушки»</p>

Тема: «День матери».

Дата реализации: 19.11.2018 г.- 23.11.2018г.

Цель: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помочь ей, заботиться о ней.

Актуальность. Мама играет важную роль в жизни каждого человека, но на современном этапе общение матери с ребенком минимизируется из-за занятости мам и нехватки времени на духовное общение, душевную близость. А ведь отношения между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Итоговое мероприятие: Праздничное занятие, посвященное Дню Матери.

Формы работы: игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 1, Художественное творчество (рисование) - 1, Развитие речи - 1, Лепка - 1, Познание (ФЭМП) - 1.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
19 ноября, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с. 244	<p><u>Тема:</u> Мамины помощники. <u>Цель:</u> Сформировать представление о предметах-помощниках мамы; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас. Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. <u>Материал:</u> Разные игрушки, игрушечный котенок, картинки с изображением предметов – помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка. <u>Содержание:</u> Беседа о предметах – помощниках. Инсценировка стих – ия. Отгадывание загадок.</p>	<p>дв – хороводная игра «Мамины помощники», картотека, с.4 ком- «Рассмотри картинки», Л.В.Абрамова, с.22 изо – раскрашивание тарелочек (раскраски) игр- игра-ситуация «В гостях у кукол», Н.Ф.Губанова, с.55 муз – «Игрушки пляшут (2 вариант)», картотека, с.1 фол – чтение сказки «Три медведя» исс- «Что катится?», картотека, с.1 кон- «Одноэтажный домик», картотека, с.6 тр- «Всему своё место», картотека, с.1</p>	<p>Выставка маминых портретов Выставка женских журналов, песни о маме в записи Альбом профессий Атрибуты к сюзж-рол игре Открытки</p>	<p>Изготовление «Султанчиков» Мини-музей «Пирамидки». Участие в празднике "День Матери". Информация о профилактике гриппа. Создание альбома о маме. Фотогазеты "Это моя мама". Выставка "Мамины умелые руки".</p>
20 ноября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.65	<p><u>Тема:</u> Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	<p>дв – п/и «Маленькие ножки», картотека, с.1 ком- Беседа о маме. изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1 игр- игра «Кукла Катя проснулась», картотека, с.17 муз – «Колыбельная», картотека, с.2</p>		

			<p>фол – чтение стих-ия Е.Благининой «Мама спит»</p> <p>исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1</p> <p>кон- «Лесенка», картотека, с.8</p> <p>тр- «Я умею одеваться», Л.В.Абрамова, с.36</p>
21 ноября, среда	Художественное творчество (Рисование) И.А.Лыкова, с.31	<p><u>Тема:</u> Ветерок, подуй слегка!</p> <p><u>Цель:</u> Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.</p> <p><u>Материал:</u> Листы бумаги белого цвета; гуашь синего цвета, разведенная водой; губки; салфетки, предметы синего цвета.</p>	<p>дв - п/и «Курочка – хохлатка», картотека, с.19</p> <p>ком- «Покажи книжку», Л.В.Абрамова, с.22</p> <p>изо – раскрасим открытку для мамочки.</p> <p>игр- игра «Попоим куклу Катю чаем», картотека. с.17</p> <p>муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2</p> <p>фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Федотка»</p> <p>исс- «Сверни ленту», картотека, с.1</p> <p>кон- «Собери круги», картотека, с.2</p> <p>тр- «Развесим вещи красиво», картотека, с.1</p>
22 ноября, четверг	Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.16 зан№4	<p><u>Цель:</u> Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>. Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p><u>Материал:</u> Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Строим башенки». Игра «Спрячь кубик».</p>	<p>дв - п/и «Кошка и мышки», картотека, с.19</p> <p>ком- игра «Пушистый котенок», картотека, с.1</p> <p>изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1</p> <p>игр- игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу», Н.Ф.Губанова, с.57</p> <p>муз – «В гости песенка пришла», картотека, с.3</p> <p>фол – чтение стих-ия В.Берестова «Котенок»</p> <p>исс- «Построим башенку», картотека, с.1</p> <p>кон- «Сделай орнамент», картотека, с.3</p> <p>тр- упр. «Закатаем рукава», картотека, с.1</p>
23 ноября, пятница	Художественное творчество (Лепка) Д.Н.Колдина, с.22	<p><u>Тема:</u> Мыльные пузыри («Оттиски» на пластилине)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой</p>	<p>дв – хороводная игра «Пузырь», картотека, с.17</p> <p>ком- «Я знаю слово «пожалуйста»», Л.В.Абрамова, с.23</p> <p>изо – д/и «Подбери наряд», картотека,</p>

	<p>Праздничное занятие, посвященное Дню матери</p>	<p>от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. <u>Материал:</u> Небольшой круг, вырезанный из картона; пластилин, крышки от фломастера.</p>	<p>с.1 игр- игра «Покажем кукол с горки», картотека,с.18 муз – «Найди пару (2 вариант)», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия М.Лермонтова «Спи, младенец» исс- «Сравни предметы», картотека, с.2 кон- «Обведи контур», картотека, с.2 тр- упр. «Выверни колготки», картотека, с.2</p>
--	---	--	---

Тема: «Новый год».

Дата реализации: 26.11.2018г. - 21.12.2018г.

Цель: Сформировать представление о Новом годе и новогоднем празднике, задействовав при этом все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Актуальность. Новый год – самый любимый, чудесный семейный праздник. Праздник с волшебными превращениями и подарками Деда Мороза. Важное место в данной теме занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник.

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 4, Художественное творчество (рисование) - 4, Развитие речи - 4, Лепка - 4, Познание (ФЭМП) - 4.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
26 ноября, понедельник	Познание, З.А.Ефанова, 76	<p>Тема: Одежда. Что носят зимой? Цель: Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать её; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память. Материал: Картинки с изображением летней и зимней одежды; кукла с набором одежды. Содержание: Закрепление знаний о летней одежде. Называние зимней одежды. Определение признаков зимней одежды. Игра «Одень куклу».</p>	<p>дв – п/и «Зайка беленький сидит», картотека, с.20 ком- «Валенки и сапожки», Л.В.Абрамова, с.30 изо – Раскрашивание силуэтных изображений варежек. игр- игра-ситуация «Хлопья снежные летят», Н.Ф.Губанова, с.58 муз – «Музыкальный ёжик (1 вариант)», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Ёлка» исс- «Во что с этим можно играть?», картотека, с.4 кон- «Построим домик для собачки», картотека, с.1 тр- «Мы пришли умыться», картотека, с.1</p>	<p>Иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки Елочки Тексты художественных произведений Изо.материал Дид.материал</p>	<p>Выставка "Музей Деда Мороза". Украшение группы к Новому году. Изготовление Новогодних букетов. Информация о пожарах на ёлках. Консультация "Как уберечься от простуды". Мини-музей «Ёлки». Строительство снежного городка. Консультация: "Полезные советы в период адаптации". Консультация: "Закаливание детей».</p>
27 ноября, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.47	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением –</p>	<p>дв – п/и «Карусели», картотека, с.21 ком- «Грустный и веселый зайчики», Л.В.Абрамова, с.51 изо – д/и «Шарфики и шапочки», картотека, с.3 игр- игра «путешествие на машине», картотека, с.23</p>		

		загадкой, совершенствовать речевой слух.	муз – «Спой песенку», Л.В.Абрамова, с.23 фол – чтение р.н.с. «Рукавичка» исс - «Угадай, кого загадали», картотека, с.4 кон - «Загончик для животных», картотека, с.1 тр - упр. «Вытираем личико», картотека, с.3
28 ноября, среда	Художественное творчество (Рисование) И.А.Лыкова, с. 40	<u>Тема:</u> Снежок порхает, кружится... <u>Цель:</u> Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветные «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма. <u>Материал:</u> Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета – на выбор детей; ватные палочки, гуашь синего и белого цвета, салфетки, стаканчики с водой.	дв – п/и «Поезд», картотека, с.17 ком - игра «Кто в гости к нам идет», картотека, с.5 изо – д/и «цветные корзинки», картотека, с.3 игр - игра – ситуация «На лесной полянке», Н.Ф.Губанова, с.64 муз – «Кто поёт», картотека, с.4 фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Ёжики смеются» исс - «Сделай, как я», картотека, с.4 кон - «Построим дорогу для грузовика», картотека, с.1 тр - игровая ситуация «Помой руки кукле Кате», картотека, с.3
29 ноября, четверг	Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.17 зан№1	<u>Цель:</u> Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий. <u>Материал:</u> Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и на воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки). <u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	дв – п/и «Кто тише», картотека, с.17 ком - игра «Кукла и куколка», картотека, с.1 изо – д/и «Цветное чаепитие у Маши и Даши», картотека, с.2 игр - игра «Новая комната для кукол», картотека, с.18 муз – «Угадай, на чем играю (1 усложнение)», картотека, с.4 фол - Чтение сказки В.Сутеева «Мышонок и карандаши». исс - «Шарик на горке», картотека, с.3 кон - «Ворота для машины Деда Мороза», картотека, с.1 тр - упр. «Вывернем колготки», картотека, с.2
30 ноября, пятница	Художественное творчество (Лепка) Д.Н.Колдина, с. 23	<u>Тема:</u> Цветные карандаши. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней,	дв - п/и «Ты, колечко, покружись», картотека, с.6 ком - «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит», Л.В.Абрамова,

	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.53	<p>раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><u>Материал:</u> Книга В.Сутеева со сказкой «Мышонок и карандаши»; 4 коробочки: красная, желтая, синяя, зеленая (можно взять спичечные коробки и покрасить в нужный цвет). Пластилин красного, синего, желтого, зеленого цветов, доска для лепки.</p> <p><u>Тема:</u> Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». <u>Цель:</u> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>с.24 изо – «Цветные карандаши», Л.В.Абрамова, с.36 игр- игра-ситуация «Шишечки», Н.Ф.Губанова, с.62 муз – «Где мои ребятки (2 вариант)», картотека, с.5 фол – чтение стих-ия Н.Пикулева «Надувала кошка шар...» исс- «Запомни узор», картотека, с.3 кон- «У куклы новоселье», картотека, с.1 тр- «Наблюдение за трудом дворника», картотека, с.2</p>
3 декабря, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.116	<p><u>Тема:</u> Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» <u>Цель:</u> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p> <p><u>Материал:</u> Картинки с изображением птиц (синица, ворона, снегирь, воробей), кормушка, пшено. <u>Содержание:</u> Рассматривание изображения птиц. Кормление птиц. Игра «Какие бывают птицы»</p>	<p>дв – п/и «Собери шарики», картотека, с.3 ком- «Мы одеваемся по погоде», Л.В.Абрамова, с.40 изо – раскрасим птичек (раскраски) игр- игра-ситуация «Катание на санках». Н.Ф.Губанова, с.63 муз – «Кукла пляшет, кукла спит (2 вариант)», картотека, с.6 фол – чтение стих-ия «Дед Мороз» исс- «Магазин», картотека, с.3 кон- «Городок для кукол», картотека, с.1 тр- «В гости бабушка пришла», Л.В.Абрамова, с.24</p>
4 декабря, вторник	Коммуникация (Развитие речи)	<p><u>Тема:</u> Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p>	<p>дв – п/и «Веселый мяч», картотека, с.6 ком- игра «Веселый колобок», с.2</p>

	В.В.Гербова, с.57	<u>Цель:</u> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	изо – игра «Матрешкин сарафан», картотека, с.4 игр - игра «Куклы на прогулке», картотека, с.14 муз – «Кто как ходит», картотека, с.6 фол – чтение р.н.с. «Снегурочка» исс - «Мы играем со снегом», Л.В.Абрамова, с.43 кон - «Складываем фигуры», картотека, с.1 тр - упр. «Все мы делаем по порядку», картотека, с.2
5 декабря, среда	Художественное творчество (Рисование) Д.Н.Колдина, с.37	<u>Тема:</u> Закрасим ёлку (закрашивание поролоновым тампоном). <u>Цель:</u> Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. <u>Материал:</u> Игрушечный Дед Мороз. Вырезанная из плотной бумаги ёлка с заранее нарисованными на ней разноцветными восковыми мелками новогодними игрушками; поролоновый тампон, акварельные краски, стакан с водой.	дв – хороводная игра «Снеговик», картотека, с.3 ком - «Мы лепим снеговика», Л.В.Абрамова, с.25 изо – д/и «Дорисуй животных», картотека, с.2 игр - игра-ситуация «Елочная песенка», Н.Ф.Губанова, с.60 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.6 фол – чтение сказки «Зимовье зверей» исс - «Зеркало», картотека, с.3 кон - «Придумываем фигуры», картотека, с.2 тр - упр. «Расставим стулья», картотека, с.2
6 декабря, четверг	Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.18 зан№2	<u>Цель:</u> Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. <u>Материал:</u> Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы. <u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	дв - п/и «Целься вернее», картотека, с.20 ком - игра «Зайка серый умывается», картотека, с.7 изо – д/и «Теплый – холодный», картотека, с.1 игр - игра «Печем пирожки», картотека, с.12 муз – «Совушка – сова», картотека, с.7 фол – чтение стих-ия Е.Ильиной «Наша ёлка» исс - «Найди ошибки», картотека, с.2 кон - «Обведи контур», картотека, с.2 тр - «Наблюдение за трудом няни», картотека, с.2
7 декабря, пятница	Художественное творчество (Лепка) Д.Н.Колдина, с. 18	<u>Тема:</u> Конфеты. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики;	дв - п/и «Движения животных», картотека, с.14 ком - «Подарок снеговика», Л.В.Абрамова, с.26

	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.56	<p>прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><u>Материал:</u> Кукла. Пластилин, фантики от конфет, доска для лепки.</p> <p><u>Тема:</u> Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>изо – д/и «Собери пейзаж», картотека, с.4</p> <p>игр- игра-ситуация «В магазине игрушек», картотека, с.10</p> <p>муз – «Петрушка – озорник», картотека, с.7</p> <p>фол – чтение стих-ия Н.Саксонской «Где мой пальчик?»</p> <p>исс- «Найди такой же», картотека, с.2</p> <p>кон- «Лесенка для снеговика», картотека, с.2</p> <p>тр- игра «Наведем порядок в вещах», картотека, с.2</p>
10 декабря, понедельник	Познание, О.А.Соломенникова, с.24	<p><u>Тема:</u> У кормушки.</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><u>Материал:</u> Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).</p>	<p>дв – п/и «Мяч в домике», картотека, с.13</p> <p>ком- игра «Мишка – шалунишка», картотека, с.2</p> <p>изо – нарисуем «Зернышки для птичек»</p> <p>игр- игра-ситуация «Мы украшаем елку», Л.В.Абрамова, с.27</p> <p>муз – «Шагай – танцуй (2 вариант)», картотека, с.7</p> <p>фол – чтение песенки «Снегирек», пер. В.Викторова</p> <p>исс- «Мы играем со снегом», Л.В.Абрамова, с.26</p> <p>кон- «Скамеечка узкая – скамеечка широкая», картотека, с.2</p> <p>тр- «Расчистим дорожку от снега», картотека, с.3</p>
11 декабря, вторник	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.58	<p><u>Тема:</u> Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»</p> <p><u>Цель:</u> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попадались ему на глаза.</p>	<p>дв – п/и «Кошка и мышки», картотека, с.19</p> <p>ком- игра «Кот и мыши», картотека, с.6</p> <p>изо – раскрасим петушка (раскраски)</p> <p>игр- игра-ситуация «В детский сад пришло письмо», картотека, с.11</p> <p>муз – «Игра в лошадки», картотека, с.8</p> <p>фол – чтение р.н.с. «Рукавичка»</p> <p>исс- «Сравни предметы», картотека, с.2</p> <p>кон- «Собери круги», картотека, с.2</p> <p>тр- д/и «Шнуровка», картотека, с.4</p>
12 декабря, среда	Художественное творчество	<p><u>Тема:</u> Угощайся, зайка!</p> <p><u>Цель:</u> Продолжить знакомить</p>	<p>дв – п/и «Прятки», картотека, с.7</p> <p>ком-«Мы украшаем ёлку»,</p>

	(Рисование) И.А.Лыкова, с.53	детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать восприятие. <u>Материал:</u> Раскраски с изображением разных животных.	Л.В.Абрамова, с.27 изо – «Украсим ёлку» (нарисуем ёлочные игрушки) игр - игра-ситуация «Что принес Петрушка», Л.В.Абрамова, с.52 муз – «Послушные погремушки (с усложнением)», картотека, с.8 фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Ёлка» исс - «Что катится?», картотека, с.1 кон - «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр - упр. «Наши вещи ложатся спать», картотека, с.4
13 декабря, четверг	Познание(ФЭМП), И.А.Помораева, с.19 зан№3	<u>Цель:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i> . <u>Материалы:</u> Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и для воспитателя). <u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Игра с матрешками»	дв – п/и «Где звенит», картотека, с.5 ком - «Смешинки», Л.В.Абрамова, с.29 изо – нарисуем подарки для зверят игр - игра-ситуация «Метели зашумели», Н.Ф.Губанова, с.69 муз – «Игрушки пляшут (3 вариант)», картотека, с.1 фол – чтение произведения Э.Мошковской «Приказ» (в сокр.) исс - «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон - «Разные машины», картотека, с.3 тр - «Соберем игрушки перед уходом с прогулки», картотека, с.4
14 декабря, пятница	Художественное творчество (Лепка) И.А.Лыкова, с.48	<u>Тема:</u> Вкусное угощение. <u>Цель:</u> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, конфета, пряник, бублик, пирожное) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании). <u>Материал:</u> Пластилин разного цвета или тесто; шарики для пинг-понга для обследования формы;	дв – п/и «Доползи до зайчика», картотека, с.2 ком - «Что сначала, что потом», Л.В.Абрамова, с.27 изо – д/и «Теплый – холодный», картотека, с.1 игр - игра «Приходите в гости к нам», Л.Н.Галигузова, с.34 муз – «Найди пару (2 вариант)», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Чудо-дерево» исс - «Оденем кукол», картотека, с.1 кон - «Находим геометрические фигуры», картотека, с.3 тр - упр. «Наш красивый носик», картотека, с.4

	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.58</p>	<p>трубочки для коктейля (длиной 7 – 10 см), салфетки; «угощения» - поделки различной формы приготовленные воспитателем; «угощения» в ассортименте для знакомства с формой шара (яблоко, апельсин, чупа-чупс и др.)</p> <p><u>Тема:</u> Дидактическое упражнение на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко».</p> <p><u>Цель:</u> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	
<p>17 декабря, понедельник</p>	<p>Познание, Н.Е.Веракса, с.137</p>	<p><u>Тема:</u> Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p><u>Материал:</u> Искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями.</p> <p><u>Содержание:</u> Уточнение назначения предметов. Рассматривание ёлочки.</p>	<p>дв – п/и «Лови мяч», картотека, с.12 ком- «Чудесный мешочек», Л.В.Абрамова, с.28 изо – раскрасим ёлочные украшения (раскраски) игр- игра «Домашние заботы», Л.Н.Галигузова, с.31 муз – «Музыкальный ёжик (2 усложнение), картотека, с.4 фол – чтение сказки «У страха глаза велики» в обр. М.Серовой исс- «Сверни ленту», картотека, с.1 кон- «Сделай орнамент», картотека, с.3 тр- игра «Наведем порядок в вещах», картотека, с.4</p>
<p>18 декабря, вторник</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.59</p>	<p><u>Тема:</u> Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на</p>	<p>дв – п/и «Лохматый пес», картотека, с.19 ком- игра «Губки как колесико», картотека, с.3</p>

		<p>торжок...» <u>Цель:</u> Приучить детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»</p>	<p>изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр- игра-ситуация «Звери встречают Новый год», Н.Ф.Губанова, с.59 муз – «Угадай, на чем играю (2 усложнение)», картотека, с.4 фол – чтение стих-ия С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает» исс- «Построим башню», картотека, с.1 кон- «Трамвай», картотека, с.4 тр- игра «Соберём мусор», картотека, с.4</p>
19 декабря, среда	Художественное творчество (Рисование) И.А.Лыкова, с.44	<p><u>Тема:</u> Праздничная ёлка. <u>Цель:</u> Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжить освоение формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. <u>Материал:</u> Ёлка искусственная; поздравительные открытки новогодние с изображением ёлки, большой лист бумаги слаботонированный, с силуэтом ёлки в виде большого треугольника; гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>дв – п/и «Ровным кругом», картотека, с.22 ком- «Смешинки», Л.В.Абрамова, с.29 изо – украсим новогоднюю открытку игр- игра «Мы идем гулять», Л.Н.Галигузова, с.30 муз – «Где мои ребятки (2 вариант)», картотека, с.5 фол – чтение стих-ия А.Барто «Девочка-ревушка» исс- «Воздушные шары», картотека, с.2 кон- «Фургон», картотека, с.11 тр- игра «У каждой игрушки свой домик», картотека, с.3</p>
20 декабря, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева,с.19 зан№4	<p><u>Цель:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i>. <u>Материал:</u> Ваза, одинаковые листочки (или снежинки, ёлочки и т.п.) <u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Собираем снежинки в вазу».</p>	<p>дв – хороводная игра «Повторяй за мной», картотека, с.8 ком- «Покажем котенку участок», Л.В.Абрамова, с.30 изо – д/и «Цветные корзинки», картотека, с.3 игр- игра-ситуация «В детский сад пришел гость», картотека, с.9 муз – «Кто как ходит», картотека, с.6 фол – чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» исс- «Сравни предметы», картотека, с.2 кон- «Грузовая машина», картотека, с.12 тр- игра «Расставим книжки красиво»,</p>

			картотека, с.2
21 декабря, пятница	Художественное творчество (Лепка) И.А.Лыкова, с.43 Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, с.63	<p><u>Тема:</u> Вот какая ёлочка! <u>Цель:</u> Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: Раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. <u>Материал:</u> Пластилин зеленого и темно – синего цвета, стеки, салфетки, клеёнки, картон для фона.</p> <p><u>Тема:</u> Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» <u>Цель:</u> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>дв – п/и «Зайчик», картотека, с.8 ком- «Валенки и сапожки», Л.В.Абрамова, с.30 изо – раскрашивание обводок зимней одежды игр- игра «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек», картотека, с.10 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.6 фол – чтение произведения А.Введенского «Мышка» исс- «Найди такой же», картотека, с.2 кон- «Ворота», картотека, с.14 тр- упр. «Закатаем рукава», картотека, с.1</p>

Тема: Зима.

Дата реализации: 09.01.2019 -31.01.2019г.

Цель: Сформировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, особенностях зимних забав).
Расширить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Актуальность. Научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности. Научить детей раскрывать свои музыкально-творческие способности.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимушка - зима».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 3, Художественное творчество (рисование) - 4, Коммуникация (развитие речи) - 4, Художественное творчество (лепка) – 3, Познание (ФЭМП) - 3.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
9 января, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.41	Тема: Снежок порхает, кружится... (коллективная композиция) Цель: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности. Материал: Лист бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета; кисти, гуашь белая, салфетки, баночка с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета.	дв – п/и «Попрыгунчик», картотека, с.3 ком- «Маша обедает», Л.В.Абрамова, с.31 изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1 игр- игра-ситуация «Кукла Катя собирается в детский сад», картотека, с.10 муз – «Игрушки пляшут», картотека, с.1 фол – чтение сказки «Маша и медведь», обр. М.Булатова исс- «Что катится», картотека, с.1 кон- «Постройка домика для козлика», картотека, с.1 тр- игра «Мы пришли умыться», картотека, с.1	Иллюстрации по теме Комнатные растения Детские рисунки Дид.материал Зимние забавы Тексты литературных произведений Тексты песен Иллюстрации зимних пейзажей Изо.материал Маски Костюмы Иллюстрации животных Загадки Трафареты Кормушки	Родительское собрание: «Занимательное путешествие малышей вместе с родителями в страну «Сенсорика». Приобретение Лопаток. Мини-музей "Часы". Изготовление снежного городка. Украшение участка. Информация об обморожениях зимой. Фотогазеты "Как мы отдыхаем зимой", "Зимние каникулы". Консультация «Воспитание ребенка 2-3 лет». Консультация «Дети любят потешки».
10 января, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.20 зан.№1	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i> . Материал: Флажки красного и синего цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы. Содержание: Игровая ситуация «Играем с флажками»	дв – п/и «Где же наши ручки», картотека, с.9 ком- Знакомство с кошкой и котятами. Н.Е.Верaksa, с.65 изо – д/и «На что похоже?», картотека, с.1 игр- «Каша для куклы Кати», Л.В.Абрамова, с.32 муз – «Колыбельная», картотека, с.2 фол – чтение стих-ий А.Барто «Козленок», «Лошадка»		

			<p>исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон- «Загончик для животных», картотека, с.1 тр- «Развесим вещи красиво», картотека, с.1</p>
11 января, пятница	<p>Художественное творчество (лепка), И.А.Лыкова, с.46</p> <p>Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.64</p>	<p><u>Тема:</u> Снеговики играют в снежки. <u>Цель:</u> Вызвать интерес к созданию композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. <u>Материал:</u> Пластилин белого цвета; картон голубой для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки.</p> <p><u>Тема:</u> Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». <u>Цель:</u> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>дв – п/и «Лови мяч», картотека, с.12 ком- Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?», В.В.Гербова, с.69 изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр- игра-ситуация «Прогулка в детском саду», картотека, с.10 муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2 фол – чтение стих-ий «Ой ты, зайка, пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. И.Токмаковой исс- «Оденем кукол», картотека, с.1 кон- «Постройка грузовика для снеговика», картотека, с.1 тр- игровая ситуация «Помоги кукле Тане накрыть на стол», картотека, с.1</p>
14 января, понедельник	<p>Познание, Н.Е.Веракса, с.147</p>	<p><u>Тема:</u> Лесные жители. <u>Цель:</u> Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. <u>Материал:</u> картинки с изображением животных (волк,</p>	<p>дв – хороводная игра «Русская хороводная», картотека, с.7 ком- Беседа «Собака со щенятами», Н.Е.Веракса, с.72 изо – д/и «Теплый – холодный», картотека, с.1 игр- игра-ситуация «Магазин игрушек», картотека, с.10 муз – «В гости песенка пришла», картотека, с.3 фол – чтение сказки «Теремок», обр. М.Булатова исс- «Сверни ленту», картотека, с.1 кон- «У куклы новоселье», картотека, с.1 тр- упр. «Закатаем рукава», картотека,</p>

		медведь, заяц) или игрушки, макет или рисунок ёлки, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя. <u>Содержание:</u> Беседа о лесных жителях. Игра.	с.1
15 января, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В. Гербова, с.66	<u>Тема:</u> Рассказывание без наглядного сопровождения. <u>Цель:</u> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	дв – п/и «Солнечные зайчики», картотека, с.14 ком- «Котауси и Мауси», Л.В.Абрамова. с.32 изо – д/и «Подбери наряд», картотека, с.1 игр- игра-ситуация «Едем в детский сад на машине», картотека, с.11 муз – «Найди пару», картотека, с.3 фол – чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» исс- «Построим башню», картотека, с.2 кон- «Городок для кукол», картотека, с.1 тр- «Поможем мишке собраться на прогулку», картотека, с.1
16 января, среда	Художественное творчество (рисование), Д.Н .Колдина, с.53	<u>Тема:</u> Клубочки ниток для котенка. <u>Цель:</u> Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука <i>о</i> . <u>Материал:</u> Клубок шерстяных ниток, игрушка – котенок. Гуашь разных цветов, кисточка, баночка с водой, тряпочка.	дв – п/и «Солнышко», картотека, с.15 ком- Беседа «Знакомство с лошастью и жеребенком», Н.Е.Вераска, с.89 изо – д/и «Подбери цвет сказочным героям», картотека, с.2 игр- игра-ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду», картотека, с.11 муз – «Музыкальный ёжик», картотека, с.3 фол – чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» исс- «Воздушные шары», картотека, с.2 кон- «Складываем фигуры», картотека, с.1 тр- «Мы кормим птиц», Л.В.Абрамова, с.33
17 января, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с. 21, зан№2	<u>Цель:</u> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один –</i>	дв – п/и «Где звенит?», картотека, с.17 ком- «Знакомство с волком», Н.Е.Вераска, с.144 изо – д/и «Дорисуй животное», картотека, с.2 игр- игра «День рождения куклы», картотека, с.13 муз – «Веселые песенки»,

		<p><i>много.</i></p> <p>Материал: Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).</p> <p>Содержание: Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»</p>	<p>Л.В.Абрамова, с.34</p> <p>фол – чтение сказки М.Пляцковского «Ромашки в январе»</p> <p>исс- «Сравни предметы», картотека, с.2</p> <p>кон- «Придумываем фигуры», картотека, с.2</p> <p>тр- «Уберем мусор в корзину», картотека, с.1</p>
18 января, пятница	<p>Художественное творчество (лепка), Д.Н.Колдина, с.15</p> <p>Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с. 65</p>	<p>Тема: Нос для снеговика.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p> <p>Материал: Натуральная морковь, вырезанный из картона снеговик без носа.</p> <p>Пластилин оранжевого цвета, дока для лепки.</p> <p>Тема: Игра «Кто позвал?».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>дв – п/и «Кто тише», картотека, с.17</p> <p>ком- «У Кати красивое платье, скажи ей об этом», Л.В.Абрамова, с.34</p> <p>изо – д/и «Цветное чаепитие у Маши и Даши», картотека, с.2</p> <p>игр- игра «Купание куклы», картотека, с.14</p> <p>муз – «Кто поёт», картотека, с.4</p> <p>фол – чтение стих-ия Г.Ладонщикова «Зимушка – зима»</p> <p>исс- «Найди такой же», картотека, с.2</p> <p>кон- «Обведи контур», картотека, с.2</p> <p>тр- упр. «Выверни колготки», картотека, с.3</p>
21 января, понедельник	<p>Познание, О.А.Соломенникова, с.26</p>	<p>Тема: Снеговичок и елочка.</p> <p>Цель: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>Материал: Игрушка – Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).</p>	<p>дв – хороводная игра «Снеговик», картотека, с.3</p> <p>ком- игра «Похлопаем! Потопаем!», картотека, с.1</p> <p>изо – д/и «Шапочки и шарфики», картотека, с.3</p> <p>игр- игра «Кукла Катя проснулась», картотека, с.16</p> <p>муз – «Угадай, на чем играю», картотека, с.4</p> <p>фол – чтение сказки С.Маршака «Усатый полосатый»</p> <p>исс- «Найди ошибки», картотека, с.2</p> <p>кон- «Лесенка для зверят», картотека, с.2</p> <p>тр- упр. «Расставим стулья», картотека,</p>

			с.2
22 января, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.68	<u>Тема:</u> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». <u>Цель:</u> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	дв – п/и «Воробушки и автомобиль», картотека, с.18 ком- игра «Мяу!», картотека, с.1 изо – д/и «Цветные корзинки», картотека, с.3 игр- «Моя любимая кукла», Л.В.Абрамова, с.35 муз – «Где мои ребятки», картотека, с.5 фол – чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» исс- «Зеркало», картотека, с.3 кон- «Скамеечка узкая – скамеечка широкая», картотека, с.2 тр- «Рсчистим дорожку от снега», картотека, с.3
23 января, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.39	<u>Тема:</u> Вот ёжик – ни головы, ни ножек! <u>Цель:</u> Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. <u>Материал:</u> Лист бумаги голубого цвета размером не менее 60 -70 см, силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета; цветные карандаши или фломастеры; ватные палочки, гуашь для рисования ягодок и яблочек; клей салфетка, клеёнка.	дв – п/и «Лохматый пес», картотека, с.19 ком- «Цветные карандаши», Л.В.Абрамова, с.36 изо – д/и «Кони расписные», картотека, с.3 игр- игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», картотека, с.17 муз – «Кукла пляшет, кукла спит», картотека, с.5 фол – чтение стих-ия О.Выготской «На санках» исс- «Магазин», картотека, с.3 кон- «Собери круги», картотека, с.2 тр- наблюдение за трудом дворника, картотека, с.2
24 января, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, с. 22, зан№3	<u>Цель:</u> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . <u>Материал:</u> Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству	дв – п/и «Мой веселый звонкий мяч», картотека, с.20 ком- игра «Пушистый котенок», картотека, с.1 изо – д/и «Волшебный пейзаж», картотека, с.3 игр- игра «Новая комната для кукол», картотека, с.18 муз – «Кто как ходит», картотека, с.6 фол – чтение стих-ия А.Барто «Кто как

		детей и для воспитателя), 2 корзинки. <u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Игра с мячами».	кричит» исс- «Запомни узор», картотека, с.3 кон- «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр- «Я умею одеваться», Л.В.Абрамова, с.36
25 января, пятница	Художественное творчество (лепка), И.А.Лыкова, с. 38 Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.67	<u>Тема:</u> Вот ёжик – ни головы, ни ножек! <u>Цель:</u> Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище» вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. <u>Материалы:</u> Незавершенные фигурки ёжиков; разный материал для «иголок» (семечки подсолнуха, зубочистки, трубочки от коктейля (1.5 – 2 см); материал для глаз и носа; стеки, клеёнки, салфетки, «полянки» из цветного картона неправильной формы. <u>Тема:</u> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> . <u>Цель:</u> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	дв – п/и «Зайка серый умывается», картотека, с.21 ком- игра «Собачка», картотека, с.2 изо – д/и «Разложи и сосчитай матрешек», картотека, с.4 игр- игра «Покатаем кукол с горки», картотека, с.18 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.6 фол – чтение стих-ия Е.Благининой «Аленушка» исс- «Шарик на горке», картотека, с.3 кон- «Разные машины», картотека, с.3 тр- «Наведем порядок в вещах», картотека, с.2
28 января, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.122	<u>Тема:</u> Зимние забавы родителей и малышей. <u>Цель:</u> Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое	дв – п/и «Карусели», картотека, с.21 ком- игра «Мишка – шалунишка», картотека, с.2 изо – Раскрасим шарф и шапочку. игр- игра «Построим куклам дом», картотека, с.19 муз – «Совушка – сова», картотека, с.7 фол - Чтение сказки р.н.с. Снегурушка и лиса»

		<p>восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p><u>Материал:</u> Сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.</p> <p><u>Содержание:</u> Рассказ о зиме. Упражнение «Снежинки». Рассказывание по сюжетной картинке. Дид.игра «Покажи и назови».</p>	<p>исс- «Сделай как я», картотека, с.4</p> <p>кон- «Находим геометрическую фигуру», картотека, с.3</p> <p>тр- наблюдение за трудом няни, картотека, с.2</p>
29 января, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с. 68	<p><u>Тема:</u> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>дв - хороводная игра «Повторяй за мной», картотека, с.8</p> <p>ком- игра «Кукла Машенька», картотека, с.2</p> <p>изо – д/и «Матрешкин сарафан», картотека, с.4</p> <p>игр- с/р игра «Баюшки – баю», картотека, с.21</p> <p>муз – «Петрушка – озорник», картотека, с.7</p> <p>фол – чтение стих-ия И.Мазнина «Голубиная песенка»</p> <p>исс- «Угадай, кого загадали», картотека, с.4</p> <p>кон- «Сделай орнамент», картотека, с.3</p> <p>тр- «Расставим книжки красиво», картотека, с.2</p>
30 января, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.55	<p><u>Тема:</u> Баранки – калачи.</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p> <p><u>Материал:</u> У детей – квадратные листы бумаги на выбор (разного цвета) для фона, гуашь желтая, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки. У воспитателя –</p>	<p>дв – п/и «Зайка», картотека, с.14</p> <p>ком- игра «Мишка косолапый», картотека, с.3</p> <p>изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Стирка кукольного белья», картотека, с.20</p> <p>муз – «Шагай – танцуй», картотека, с.7</p> <p>фол – чтение сказки Н.Павловой «Чьи башмачки»</p> <p>исс- «Во что с этим можно играть», картотека, с.4</p> <p>кон- «Одноэтажный домик», картотека, с.6</p> <p>тр- упр. «Мы все делаем по порядку», картотека, с. 2</p>

		квадратный лист бумаги с нарисованным кольцом, связка бубликов – баранок для показа детям.	
31 января, четверг	Развлечение «Зимушка – зима»		<p>дв – п/и «Топ, топ, стоп», картотека, с.3</p> <p>ком- игра «Веселый паровозик», картотека, с.3</p> <p>изо – д/и «На что похоже?», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Матрешки ходят в гости», картотека, с.22</p> <p>муз – «Лошадки», картотека, с.8</p> <p>фол – чтение стих-ия И.Токмаковой «Поиграем»</p> <p>исс- «Что катится», картотека. с.1</p> <p>кон- «Лесенки», картотека, с.8</p> <p>тр- «Покажи кукле Маше как пользоваться мылом», картотека, с.3</p>

Тема: Папин день.

Дата реализации: 01.02.2019 -22.02.2019г.

Цель: Сформировать представление о Дне защитников Отечества. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.

Актуальность. Одна из важнейших задач современного общества – гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Научить ребенка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Итоговое мероприятие: Праздничное занятие «23 февраля».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 3, Художественное творчество (рисование) - 3, Коммуникация (развитие речи) - 3, Художественное творчество (лепка) – 4, Познание (ФЭМП) -3.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
1 февраля, пятница	Художественное творчество (лепка), Д.Н.Колдина, с. 24 Коммуникация (развитие речи) В.В. Гербова, с.68	<u>Тема:</u> Самолет. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей раскатывать на доске движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. <u>Материал:</u> Картинки с изображением самолета, машины и корабля. Пластилин, доска для лепки. <u>Тема:</u> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. <u>Цель:</u> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	дв - п/и «Где звенит», картотека, с.17 ком - «Мы рассматриваем обувь», Л.В.Абрамова, с.37 изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1 игр - игра-ситуация «Магазин игрушек», картотека, с.10 муз – «Игрушки пляшут (3 вариант)», картотека, с.1 фол – чтение стих-ия А.Барто «Грузовик» исс - «Сверни ленту», картотека, с.1 кон - «Постройка домика для козлика», картотека, с.1 тр - упр. «Закатаем рукава», картотека, с.1	Иллюстрации по теме Тексты литературных произведений Изо.материал Дид.материал Фото родственников Атрибуты для сюзж-рол игры Картинки военной техники Иллюстрации военных профессий Маски Раскраски Оборудование для опытов Фото пап	Участие в празднике «23 февраля». Мини-музей «Военная техника». Выставка фотогазет «Это мой папа, бабушка». Информация о патриотическом воспитании. Изготовление сенсорных эталонов Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». Консультация «Начинайте с колыбели».
4 февраля, понедельник	Познание, З.А.Ефанова, с. 40	<u>Тема:</u> Водный транспорт: пароход, лодка, корабль. <u>Цель:</u> Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части;	дв – п/и «Кто тише», картотека, с.1 ком - «Что принес Петрушка?», Л.В.Абрамова, с.52 изо – Конструирование из палочек кораблика.		

		<p>развивать мелкую моторику. <u>Материал:</u> Картинки с изображением автобуса, троллейбуса, машины, поезда, парохода, лодки, корабля; игрушки – лодка, корабль, пароход, бумажный кораблик, счетные палочки. <u>Содержание:</u> Повторение названий транспорта. Рассматривание парохода, лодки, корабля. Слушание стих – ия А.Барто «Грузовик». Конструирование из палочек кораблика.</p>	<p>игр- «Мы играем», Л.В.Абрамова, с.38 муз – «Колыбельная», картотека, с.2 фол – чтение стих-ия А.Барто «Самолет» исс – «Построим башню», картотека, с.1 кон- «Загончик для животных», картотека, с.1 тр- «Помоги кукле Тане накрыть стол», картотека, с.1</p>
5 февраля, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.70	<p><u>Тема:</u> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.п. «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду». <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.</p>	<p>дв – п/и «Пузырь», картотека, с.1 ком- игра «Автомобили», картотека, с.6 изо – д/и «Шарфики и шапочки», картотека, с.3 игр- игра-ситуация «Едем в детский сад на машине», картотека, с.11 муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2 фол – чтение стих-ия А.Барто «Лошадка» исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон- «Постройка дороги», картотека, с.1 тр- «Поможем мишке собраться на прогулку», картотека, с.1</p>
6 февраля, среда	Художественное творчество (рисование), Д.Н.Колдина, с.51	<p><u>Тема:</u> Волны. <u>Цель:</u> Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказкам. Упражнять в речевом дыхании. <u>Материал:</u> Таз с водой, маленький бумажный кораблик. Альбомный лист (с изображением кораблика), синяя гуашь, кисточка, банка с водой.</p>	<p>дв – п/и «Самолеты», картотека, с.17 ком- «Лис и мышонок», Л.В.Абрамова, с.39 изо – игра «Цветные корзинки», картотека, с.3 игр - игра-ситуация «В детский сад пришло письмо», картотека, с.11 муз – «В гости песенка пришла», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия А.Барто «Слон» исс- «Угадай, кого загадали», картотека, с.4 кон- «Постройка грузовика», картотека, с.1 тр- Полив комнатных растений, картотека, с.1</p>

7 февраля, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.23 зан№1	<p><u>Цель:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i>. Развитие предметных действий.</p> <p><u>Материал:</u> Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».</p>	<p>дв - п/и «Поезд», картотека, с.17 ком- игра «Пароход», картотека, с.3 изо – игра «Кони расписные», картотека, с.3 игр-игра «Печем пирожки», картотека, с.12 муз – «Найди пару (2 вариант)», картотека, с.3 фол – чтение стихов о папе исс- «Во что с этим можно играть», картотека, с.4 кон- «Ворота для машины Айболита», картотека, с.1 тр- упр. «Выверни колготки», картотека, с.2</p>
8 февраля, пятница	Художественное творчество (лепка), Д.Н.Колдина, с.16 Коммуникация (развитие речи) В.В.Герова, с.71	<p><u>Тема:</u> Вкусный пирог. <u>Цель:</u> Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Материал:</u> Игрушечный кот. Пластилин, горох, пуговицы, фасоль, доска для лепки.</p> <p><u>Тема:</u> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. <u>Цель:</u> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>	<p>дв – хороводная игра «Снеговик», картотека, с.3 ком- игра «У доктора», картотека, с.2 изо – игра «Волшебный пейзаж», картотека, с.3 игр- игра «Парикмахерская», картотека, с.16 муз – «Музыкальный ёжик (2 усложнение)», картотека, с.4 фол – чтение произведения Э.Мошковской «Приказ», в сокр. исс- «Сделай, как я», картотека, с.4 кон- «У куклы новоселье», картотека, с.1 тр- «Наведем порядок в вещах», картотека, с.2</p>
11 февраля, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с. 179	<p><u>Тема:</u> Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. <u>Цель:</u> Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай; а также их основные части: кабину, руль,</p>	<p>дв - п/и «Догони мяч», картотека, с.18 ком- «Валенки и сапожки», Л.В.Абрамова, с.30 изо – д/и «Цветное чаепитие у Маши и Даши», картотека, с.2 игр- с/р игра «Едем на автобусе» муз – «Кто поёт», картотека, с.4 фол – чтение потешки «Солнышко</p>

		<p>колеса, окна. <u>Материал:</u> Игрушечные машины (легковая, грузовая, трамвай, автобус), игрушечный руль. <u>Содержание:</u> Рассматривание игрушек. Игра «Чего не стало?». С/р игра «Едем на автобусе»</p>	<p>ведрышко» исс- «Шарик на горке», картотека, с.3 кон- «Городок для кукол», картотека, с.1 тр- «Мы одеваемся по погоде», Л.В.Абрамова, с.40</p>
12 февраля, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.72	<p><u>Тема:</u> Чтение потешки «Наша Маша маленька ...». Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» <u>Цель:</u> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>дв – п/и «Птички в гнездышках», картотека, с.18 ком- игра «Бу-бу-бу, бе-бе-бе, я играю на трубе», картотека, с.5 изо – д/и «Дорисуй животное», картотека, с.2 игр- игра «Кукла Катя проснулась», картотека, с.17 муз – «Угадай, на чем играю (3 усложнение)», картотека, с.4 фол – чтение р.н.с. «Козлятки и волк» исс- «Запомни узор», картотека, с.3 кон- «Складываем фигуры», картотека, с.1 тр- наблюдение за трудом няни, картотека, с.2</p>
13 февраля, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.75	<p><u>Тема:</u> Вот какие у нас флажки! <u>Цель:</u> Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. <u>Материал:</u> Листы бумаги белого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>дв – п/и «Воробышки и автомобиль», картотека, с.18 ком- игра «Моя машина», картотека, с.6 изо – д/и «Подбери цвет сказочным героям», картотека, с.2 игр- игра «Попоим куклу Катю чаем», картотека, с.17 муз – «Где мои ребятки», картотека, с.5 фол – чтение произведения Н.Пикулевой «Лисий хвостик» исс- «Магазин», картотека, с.3 кон- «Придумываем фигуры», картотека, с.2 тр- «Расставим книжки красиво», картотека, с.2</p>
14 февраля, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, с.23, зан№2	<p><u>Цель:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i>. <u>Материал:</u> Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и</p>	<p>дв – п/и «Лохматый пес», картотека, с.19 ком- «Мы рассматриваем картинки», Л.В.Абрамова, с.40 изо – д/и «Подбери наряд», картотека, с.1 игр- игра «Покатаем кукол с горки», картотека, с.18 муз – «Где мои ребятки (2 усложнение)», картотека, с.5</p>

		<p>медведь, 2 корзины, коробка с лентой.</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».</p>	<p>фол – чтение произведения А.Пушкина «Ветер по морю гуляет...»</p> <p>исс- «Зеркало», картотека, с.3</p> <p>кон- «Обведи контур», картотека, с.2</p> <p>тр- упр. «Все мы делаем по порядку», картотека, с.2</p>
15 февраля, пятница	<p>Художественное творчество (лепка), И.А.Лыкова, с.79</p> <p>Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.73</p>	<p><u>Тема:</u> Вот какие у нас пальчики!</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.</p> <p><u>Материал:</u> Пластилин, мелкие предметы и природный материал, для оформления, салфетки, клеёнки.</p> <p><u>Тема:</u> Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>дв – п/и «Кошка и мышки», картотека, с.19</p> <p>ком- игра «Веселый тромбон», картотека, с.5</p> <p>изо – д/и «Теплый – холодный», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Грузовые машины», картотека, с.21</p> <p>муз – «Кукла пляшет, кукла спит», картотека, с.5</p> <p>фол – чтение «Наша Маша маленька...»</p> <p>исс- «Найди ошибки», картотека, с.2</p> <p>кон- «Лесенка для черепашки», картотека, с.2</p> <p>тр- «Покажи кукле Маше как пользоваться мылом», картотека, с.3</p>
18 февраля, понедельник	<p>Познание, О.А.Соломенникова, с.27</p>	<p><u>Тема:</u> Котенок Пушок.</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p><u>Материал:</u> Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.</p>	<p>дв – хороводная игра «Дети и лиса», картотека, с.2</p> <p>ком- «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит», Л.В.Абрмова, с.24</p> <p>изо – раскрасим клубочки для котенка</p> <p>игр- игра «Путешествие на машине», картотека, с.23</p> <p>муз – «Кто как ходит», картотека, с.6</p> <p>фол – чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>исс- «Найди такой же», картотека, с.2</p> <p>кон- «Мы лепим баранки», Л.В.Абрамова, с.41</p> <p>тр- подкармливание птиц, картотека, с.3</p>
19 февраля, вторник	<p>Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.74</p>	<p><u>Тема:</u> Инсценировка сказки «Геремок»</p> <p><u>Цель:</u> Помочь детям лучше</p>	<p>дв - п/и «Мой веселый звонкий мяч», картотека, с.20</p> <p>ком- игра «У доктора», картотека, с.2</p>

		запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр - игра «Медвежата», картотека, с.24 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.6 фол – чтение р.н.с. «Маша и медведь» исс - «Сравни предметы», картотека, с.2 кон - «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр - «Расчистим дорожку от снега», картотека, с.3
20 февраля, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.77	<u>Тема:</u> Вот какой у нас салют! <u>Цель:</u> Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт». Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно-выразительными средствами. <u>Материал:</u> Основа для коллективной композиции, гуашь 4 – 5 цветов, материалы для экспериментирования с отпечатками – ватные диски, палочки, тряпочки, пробки, печатки.	дв – п/и «Целься вернее», картотека, с.20 ком - игра «Угадай», картотека, с.3 изо – д/и «На что похоже», картотека, с.1 игр - игра «Угощение», картотека, с.24 муз – «Совушка-сова», картотека, с.7 фол – чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» исс - «Воздушные шары», картотека, с.2 кон - «Разные машины», картотека, с.3 тр - упр. «Вытерем личико», картотека, с.3
21 февраля, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.25, зан№3	<u>Цель:</u> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> – <i>много</i> . Развитие предметных действий. <u>Материал:</u> Кегли и мчи одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли. <u>Содержание:</u> Игровое упражнение «Игра с мячами»	дв – п/и «Зайка беленький сидит», картотека, с.20 ком - игра «Пускаем кораблики», картотека, с.1 изо – игра «Собери пейзаж», картотека, с.4 игр - игра «Ежиха», картотека, с.24 муз – «Петрушка – озорник», картотека, с.7 фол – рассматривание иллюстраций в книгах о папе (о военных) исс - «Сверни ленту», картотека, с.1 кон - «Постройка лодки», картотека, с.3 тр - «Мы убираем игрушки», Л.В.Абрамова, с.41

<p>22 февраля, пятница</p>	<p>Художественное творчество (лепка), И.А.Лыкова, с.76</p> <p>Праздничное занятие, посвященное празднику «23 февраля»</p>	<p><u>Тема:</u> Вот какой у нас салют! <u>Цель:</u> Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как о множестве красивых огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. <u>Материал:</u> Основа ля коллективной композиции темного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением салюта.</p>	<p>дв – п/и «Зайка серый умывается», картотека, с.21 ком- «Поделись игрушками», Л.В.Абрамова, с.36 изо – игра «Разложи и сосчитай матрешек», картотека, с.4 игр- игра «Мы решили прокатить кота на машине», Л.В.Абрамова, с.43 муз – «Шагай – танцуй», картотека, с.7 фол – чтение произведения Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь» исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон- «Постройка парохода», картотека, с.3 тр- упр. «Наш красивый носик», картотека, с.4</p>		
--------------------------------	--	--	---	--	--

Тема: Мамин праздник.

Дата реализации: 25.02.2019 -07.03.2019г.

Цель: Сформировать понятие о празднике 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Актуальность. В современном мире гендерное воспитание детей уходит на задний план. Это связано с часто сталкиваемой проблемой - воспитание детей в неполноценных семьях, где ребенок не видит взаимоотношений мужчины и женщин, поэтому расширение гендерного представления у дошкольников становится одной из важных задач при посещении ребенком ДОО. Из выше сказанного можно сделать вывод, что формирование у мальчиков представлений о том, что мужчина должен внимательно и уважительно, относиться к женщинам, становится актуальным.

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 2, Художественное творчество (рисование) - 2, Коммуникация (развитие речи) - 2, Художественное творчество (лепка) – 1, Познание (ФЭМП) - 2.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
25 февраля, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.236	<p>Тема: Кому что нужно? (повар, врач, шофер)</p> <p>Цель: Упражнять в названии предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий; развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Материал: Картинки с изображением представителей разных профессий (повара, врача, шофера) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина); градусник, поварешка, руль и колесо.</p> <p>Содержание: Отгадывание загадок. Соотнесение профессий и предметов.</p>	<p>дв – п/и «Попрыгунчик», картотека, с.3</p> <p>ком- «Что принес Петрушка?», Л.В.Абрамова, с.52</p> <p>изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1</p> <p>игр- игра-ситуация «Петрушкин концерт», Н.Ф.Губанова, с.70</p> <p>муз – разучивание песен о маме</p> <p>фол – рассматривание иллюстраций в книгах о маме</p> <p>исс- «Мы играем со снегом», Л.В.Абрамова, с.43</p> <p>кон- «Скамеечка узкая, скамеечка широкая», картотека, с.2</p> <p>тр- «Мы пришли умыться», картотека, с.1</p>	<p>Дид.материал</p> <p>Атрибуты для сюжет-рол игры</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Тексты рассказов и сказок</p> <p>Игрушки, таз</p> <p>Костюмы</p> <p>Изо.материал</p> <p>Текст песен</p> <p>Изо.оборудование</p> <p>Иллюстрации профессий</p> <p>Беседа о труде работников детского сада</p>	<p>Участие в празднике «8 Марта».</p> <p>Создание альбома о маме, бабушке, сестре».</p> <p>Фото газеты о маме, бабушке, сестре.</p> <p>Выставка поделок «Мамины руки не для скуки».</p> <p>Мини-музей «Матрешки»</p>
26 февраля, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.74	<p>Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение</p>	<p>дв – п/и «Веселый мяч», картотека, с.6</p> <p>ком- «Я знаю слово «пожалуйста»», Л.В.Абрамова, с.23</p>		

		слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<p>изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1</p> <p>игр- игра-ситуация «Мама согревает», Н.Ф.Губанова, с.73</p> <p>муз – «Колыбельная», картотека, с.2</p> <p>фол – рассматривание иллюстраций в книгах о бабушке</p> <p>исс- «Во что с этим можно играть», картотека, с.4</p> <p>кон- «Находим геометрические фигуры», картотека, с.3</p> <p>тр- «Уберем мусор в корзину», картотека, с.1</p>
27 февраля, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.57	<p><u>Тема:</u> Лоскутное одеяло.</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания оставлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому пониманию «часть» и «целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно –прикладного искусства.</p> <p><u>Материал:</u> Бумажные квадратики разного цвета (5X5 см) – по 2 – 3 на каждого ребенка; гуашь, кисти, ватные палочки, банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки, клеёнка, лоскутки ткани.</p>	<p>дв – хороводная игра «Дети и лиса», картотека, с.2</p> <p>ком- игра «Кто- кто в домике живет», картотека, с.4</p> <p>изо – д/и «Подбери наряд», картотека, с.1</p> <p>игр- «Мы решили прокатить кота на машине», Л.В.Абрамова, с.43</p> <p>муз – «В гости песенка пришла», картотека, с.2</p> <p>фол – чтение стих-ия В.Берестова «Больная кукла»</p> <p>исс- «Угадай, кого загадали», картотека, с.4</p> <p>кон- «Сделай орнамент», картотека, с.3</p> <p>тр- помощь воспитателю в подготовке к НОД</p>
28 февраля, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.25 зан№4	<p><u>Цель:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много.</i></p> <p><u>Материал:</u> Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Найди пару». Игра «Сделай как я»</p>	<p>дв – п/и «Вышла курочка гулять», картотека, с.9</p> <p>ком- «Грустный и веселый зайчики», Л.В.Абрамова, с.51</p> <p>изо – раскрасим красивые цветы для мамочки</p> <p>игр- игра-ситуация «Обед для кукол», Н.Ф.Губанова, с.78</p> <p>муз – «Найди пару», картотека, с.3</p> <p>фол – чтение Е.Благининой «Посидим в тишине»</p> <p>исс- «Сделай, как я», картотека, с.4</p> <p>кон- «Одноэтажный домик», картотека, с.6</p>

			тр- Опрыскивание растений водой, картотека, с.2
1 марта, пятница	Художественное творчество (лепка), Д.Н.Колдина, с.17 Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.75	<u>Тема:</u> Пирожки для Машеньки. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. <u>Материал:</u> Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, доска для лепки. <u>Тема:</u> Рассматривание сюжетной картины. <u>Цель:</u> Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	дв – п/и «Найди и собери снежинки», картотека, с.8 ком- игра «Кукла Катя», картотека, с.3 изо – д/и «Цветное чаепитие у Маши и Даши», картотека, с.2 игр- «Домашние заботы», Л.Н.Галигузова, с.31 муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2 фол – чтение стих-ия А.Барто «Девочка-ревушка» исс- «Шарик на горке», картотека, с.3 кон- «Мост для машин», картотека, с.7 тр- «У каждой игрушки свой домик», картотека, с.3
4 марта, понедельник	Познание, З.А.Ефанова, с. 54	<u>Тема:</u> Кухонная посуда. <u>Цель:</u> Познакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику. <u>Материал:</u> Кухонная посуда и её изображение. <u>Содержание:</u> Рассматривание кастрюли, сковороды, половника, миски. Беседа по картинке.	дв – п/и «Мяч в домике», картотека, с.13 ком- «Новая мебель Маши», Л.В.Абрамова, с.44 изо – д/и «Шарфики и шапочки», картотека, с.3 игр- игра-ситуация «Кукла заболела», Л.Н.Галигузова, с.31 муз – «Кто поет», картотека, с.4 фол – чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» исс- «Запомни узор», картотека, с.3 кон- лепка миски тр- «Одежкин домик», картотека, с.3
5 марта, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.77	<u>Тема:</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» <u>Цель:</u> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложении.	дв – п/и «Солнечные зайчики», картотека, с.14 ком- Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?», В.В.Гербова, с.69 изо – игра «Цветные корзинки», картотека, с.3 игр- игра –ситуация «Приходите в гости к нам», Л.Н.Галигузова, с.34 муз – «Где мои ребята», картотека, с.5 фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Федотка», «Бутерброд» исс- «Магазин», картотека, с.3

			<p>кон- «Лесенки», картотека, с.8 тр- «Наши вещи ложатся спать», картотека, с.4</p>
6 марта, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.61	<p><u>Тема:</u> Цветок для мамочки. <u>Цель:</u> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. познакомить со строением цветка, учить выделять его составные части. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. <u>Материал:</u> Раскраски с изображением цветов, имеющих четко выраженную серединку и лепестки, гуашь, кисти, баночки.</p>	<p>дв – п/и «Движения животных», картотека, с.14 ком- игра «Куручка и кошка», картотека, с.6 изо – нарисуем цветок для бабушки игр- игра «Печем пирожки», картотека, с.12 муз – «Кукла пляшет, кукла спит», картотека, с.5 фол – чтение потешек «Солнышко, ведрышко...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком» исс- «Зеркало», картотека, с.3 кон- «Комбинированный забор», картотека, с.10 тр- экскурсия в прачечную, картотека, с.4</p>
7 марта, четверг	Праздник «8 Марта».		<p>дв – п/и «Кто тише», картотека, с.17 ком- «У бабушки в гостях», Л.В.Абрамова, с.45 изо – игра «Матрешкин сарафан», картотека, с.4 игр- игра «Ежиха», картотека, с.24 муз – «Петрушка-озорник», картотека, с.7 фол – чтение произведения К.Чуковского «Путаница» исс- «Найди такой же», картотека, с.2 кон- «Ворота», картотека, с.14 тр- упр. «Наш красивый носик», картотека, с.4</p>

Тема: Народная игрушка.

Дата реализации: 11.03.2019 - 29.03.2019г.

Цель: Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Актуальность. Приобщение и погружение наших детей в русскую культурную традицию - залог их психического здоровья. К сожалению, сейчас на нас обрушился поток западной масс - культуры, который особенно сильно ударил по самым беззащитным - нашим детям. Попытка выбить из-под ног родную почву и пересадить юное поколение корнями в другую землю может для нас плохо закончиться. В России совсем иная культурная традиция, впитавшая в себя христианскую нравственность, основанную на любви и добре.

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к бабушке Арине».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 3, Художественное творчество (рисование) - 3, Коммуникация (развитие речи) - 3, Художественное творчество (лепка) - 3, Познание (ФЭМП) - 3.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
11 марта, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.267	<p>Тема: Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.</p> <p>Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Материал: Различные игрушки в группе.</p> <p>Содержание: Рассказ воспитателя о кукле. Рассматривание и описание игрушек по вопросам.</p>	<p>дв – п/и «Зайка, зайка попляши!»</p> <p>ком- «Грустный и веселый зайчики», Л.В.Абрамова, с.51</p> <p>изо – раскрасим любимые игрушки (раскраски)</p> <p>игр- игра «Куклы в детском саду пошли на прогулку», картотека, с.10</p> <p>муз – «Сыграй как я», картотека, с.9</p> <p>фол – «Рассматриваем картинки в книжках», Л.В.Абрамова, с.45</p> <p>исс- «Оденем кукол», картотека, с.1</p> <p>кон- «Придумываем фигуры», картотека, с.2</p> <p>тр- «Мы пришли умыться», картотека, с.1</p>	Русская изба Тексты литературных произведений Маски Изо.материал Костюмы Иллюстрации к сказкам Текст пословиц, потешек Аудиозаписи русских народных песенок для детей Балалайки Считалки	Фотовыставка «Мой город и я в нем». Выставка «Народная игрушка». Фотогазеты «Как мы отмечаем праздники». Консультация «Чудесное свойство улыбки». Консультация «Развитие речи детей раннего возраста».
12 марта, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.79	<p>Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p>	<p>дв – хороводная игра «Вокруг розовых кустов», картотека, с.10</p> <p>ком- игра «Пушистый котенок», картотека, с.1</p> <p>изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Кукла Катя пошла в</p>		

			<p>магазин», картотека, с.11 муз – «Обезьянки», картотека, с.9 фол – чтение потешек: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...», «Заяц Егорка...» исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон- «Обведи контур», картотека, с.2 тр- «Развесим вещи красиво», картотека, с.1</p>
13 марта, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.58	<p>Тема: «Постираем» полотенца. Цель: Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Материал: Прямоугольные листы бумаги; кисти, гуашь, салфетки, веревка с прищепками, кукольная одежда, тазик игрушечный, полотенце для изучения формы.</p>	<p>дв – п/и «Зайка», картотека, с.14 ком- «Я знаю слово «пожалуйста»», Л.В.Абрамова, с.23 изо – д/и «На что похоже?», картотека, с.1 игр- игра «Печем пирожки», картотека, с.12 муз – «Шум или музыка», картотека, с.9 фол – чтение р.н.с. «Маша и медведь» исс- «Тает снег», Л.В.Абрамова, с.46 кон—«Лесенка для черепашки», картотека, с.2 тр- «Всеу свое место», картотека, с.1</p>
14 марта, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, с. 26, зан№1	<p>Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i>. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Материал: Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики. Содержание: Игровая ситуация «Закати шарик в домик». Игра-сортировка «Большой - маленький».</p>	<p>дв – п/и «Пузырь», картотека, с.17 ком- игра «Кукла Машенька», картотека, с.2 изо – д/и «Вершки и корешки», картотека, с.1 игр- игра «День рождения куклы», картотека, с.13 муз – «Музыкальная посылка», картотека, с.10 фол – чтение потешек: «Из-за леса, из-за гор...», «Огуречик, огуречик» исс- «Сверни ленту», картотека, с.1 кон- «Скамеечка узкая, скамеечка широкая», картотека, с.2 тр- упр. «Закатаем рукава», картотека, с.1</p>
15 марта, пятница	Художественное творчество (лепка), И.А.Лыкова, с.64	<p>Тема: Вот какая у нас неваляшка! Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части. Материал: Цельные бруски</p>	<p>дв – п/и «Кто тише?», картотека, с.17 ком- Дидактическая игра «Чего не стало?», Л.В.Абрамова, с.62 изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр- игра «Купание куклы», картотека, с.14 муз – «Веселые молоточки», картотека, с.10</p>

	Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с. 80	пластилина разного цвета; стеки, доски, пуговицы, салфетки, 2 пластилиновых шарика разного размера и 2 ореха разной величины. <u>Тема:</u> Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» <u>Цель:</u> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	фол – чтение потешек: «Наши уточки с утра...», «Наша Маша маленька...» исс- «Построим башню», картотека, с.1 кон- «Собери фигуры», картотека, с.2 тр- «Уберем мусор в корзину», картотека, с.1
18 марта, понедельник	Познание, О.А.Соломенникова, с.29	<u>Тема:</u> Петушок и его семейка. <u>Цель:</u> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <u>Материал:</u> Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята, пластилин, доски для лепки, салфетки.	дв – п/и «Курочка – хохлатка», картотека, с.19 ком- игра «Мишка – шалунишка», картотека, с.2 изо – д/и «В лесу расцвели красивые цветы», картотека, с.1 игр- «Мы лечим куклу», Л.В.Абрамова, с.47 муз – «Слушай и хлопай», картотека, с.10 фол – чтение р.н.с «Теремок» исс- «Сравни предметы», картотека, с.2 кон- «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр- «Полив комнатных растений», картотека, с.1
19 марта, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с. 80	<u>Тема:</u> Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. <u>Цель:</u> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	дв – хороводная игра «Веселая карусель», картотека, с.10 ком- «Поговорим о маме», Л.В.Абрамова, с.48 изо – д/и «Подбери наряд», картотека, с.1 игр- игра «Кукла Катя заболела», картотека, с.17 муз – «Послушный бубен», картотека, с.11 фол – чтение р.н.с. «Колобок» исс- «Найди такой же», картотека, с.2 кон- «Разные машины», картотека, с.3 тр- упр. «Выверни колготки», картотека, с.2
20 марта, среда	Художественное творчество (рисование),	<u>Тема:</u> Неваляшка танцует. <u>Цель:</u> Учить создавать образ игрушки в характерном движении.	дв – п/и «Жуки», картотека, с.19 ком- игра «Мишка косолапый», картотека, с.3

	И.А.Лыкова, с.65	<p>Вызвать интерес к «оживлению» созданного образа, поиску изобразительно – выразительных средств.</p> <p><u>Материал:</u> Листы бумаги с изображением силуэта неваляшки (раскраски), гуашь, кисти, баночки с водой.</p>	<p>изо – д/и «Подбери цвет сказочным героям», картотека, с.2</p> <p>игр- игра «Попоим куклу Катю чаем», картотека, с.17</p> <p>муз – «Тихо-громко-очень громко», картотека, с.11</p> <p>фол – чтение сказки «Курочка Ряба»</p> <p>исс- «Найди ошибки», картотека, с.2</p> <p>кон- «Складываем фигуры», картотека, с.1</p> <p>тр- упр. «Расставим стулья красиво», картотека, с.2</p>
21 марта, четверг	<p>Познание (ФЭМП),</p> <p>И.А.Помораева, с.27, зан№2</p>	<p><u>Цель:</u> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> <p><u>Материал:</u> Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»</p>	<p>дв – п/и «Кошка и мышки», картотека, с.19</p> <p>ком- «Расскажи о своих домашних животных», Л.В.Абрамова, с.48</p> <p>изо – раскрасим матрешке сарафан (раскраски)</p> <p>игр- игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», картотека, с.17</p> <p>муз – «Гуляй – отдыхай», картотека, с.12</p> <p>фол – драматизация сказки «Репка»</p> <p>исс- «Зеркало», картотека, с.3</p> <p>кон- «Городок для кукол», картотека, с.1</p> <p>тр- «Опрыскивание растений водой», картотека, с.2</p>
22 марта, пятница	<p>Художественное творчество (лепка),</p> <p>Д.Н.Колдина, с.28</p> <p>Коммуникация (развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, с. 81</p>	<p><u>Тема:</u> Погремушка.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на доске прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p> <p><u>Материал:</u> Погремушки. Пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох в глубокой и узкой мисочке, доска для лепки.</p> <p><u>Тема:</u> Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно</p>	<p>дв – п/и «Зайка беленький сидит», картотека, с.20</p> <p>ком- игра «Веселый колокольчик», картотека, с.4</p> <p>изо – д/и «Цветное чаепитие у Даши и Маши», картотека, с.2</p> <p>игр- игра «Новая комната кукол», картотека, с.19</p> <p>муз – «Игра с молотком», картотека, с.12</p> <p>фол – чтение потешек: «Чики-чики-кички...», «Пошел котик на Торжок...»</p> <p>исс- «Магазин», картотека, с.3</p> <p>кон- «У куклы новоселье», картотека, с.1</p> <p>тр- д/и «Умой куклу Таню», картотека, с.2</p>

		проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	
25 марта, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.218	<p><u>Тема:</u> Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет»</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3 – 4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p><u>Материал:</u> Игрушки, картинка с изображением детей во время игры во дворе.</p> <p><u>Содержание:</u> Рассматривание игрушек. Игра «Покажи предмет»</p>	<p>дв – п/и «Зайка серый умывается», картотека, с.21</p> <p>ком- игра «Кто – кто в домике живет?», картотека, с.4</p> <p>изо – д/и «Шарфики и шапочки», картотека, с.3</p> <p>игр- игра «Покатаем кукол с горки», картотека, с.18</p> <p>муз – «Наш оркестр», картотека, с.12</p> <p>фол - Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»</p> <p>исс- «Запомни узор», картотека, с.3</p> <p>кон- «Загончик для животных», картотека, с.1</p> <p>тр- «Наведем порядок в вещах», картотека, с.2</p>
26 марта, вторник	Коммуникация(развитие речи) В.В. Гербова, с.77	<p><u>Тема:</u> Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик».</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>дв – хороводная игра «Во поле береза стояла», картотека, с.10</p> <p>ком- «Зачем нам глаза», Л.В.Абрамова, с.49</p> <p>изо – д/и «Цветные корзинки», картотека, с.3</p> <p>игр- игра «Построим куклам дом», картотека, с.19</p> <p>муз – «Музыкальная лесенка», картотека, с.15</p> <p>фол – чтение песенок: «Ой ты, зайка, пострел...», «Ты, собачка, не лай...»</p> <p>исс- «Шарик на горке», картотека, с.3</p> <p>кон- «Постройка домика для кошки», картотека, с.1</p> <p>тр- наблюдение за трудом няни, картотека, с.2</p>
27 марта, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.63	<p><u>Тема:</u> Вот какие у нас сосульки!</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными образительно – выразительными средствами.</p> <p><u>Материал:</u> Листы бумаги голубого</p>	<p>дв – п/и «Куры в огороде», картотека, с.21</p> <p>ком- игра «Кукла и куколка», картотека, с.1</p> <p>изо – д/и «Кони расписные», картотека, с.3</p> <p>игр- игра «Стирка кукольного белья», картотека, с.20</p> <p>муз – «Веселая дудочка», картотека, с.16</p> <p>фол – чтение песенок «Бу-бу, я</p>

		цвета, кисти, гуашь белая, баночки с водой, салфетки.	рогатый...», «Три веселых братца...» исс- «Сделай как я», картотека, с.4 кон- «Строим вместе», Л.В.Абрамова, с.50 тр- «Расставим книжки красиво», картотека, с.2
28 марта, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.28 зан№3	<u>Цель:</u> Формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки. <u>Материал:</u> Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. <u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	дв – п/и «Карусели», картотека, с.21 ком- игра «Зайка серый умывается», картотека, с.7 изо – игра «Морское дно», картотека, с.3 игр- игра «Баяшки-баю», картотека, с.21 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.16 фол – чтение сказки «Лапоть, Соломинка и Пузырь» исс- «Угадай, кого загадали», картотека, с.4 кон- «Сделаем орнамент», картотека, с.3 тр- упр. «Помоги накрыть на стол», картотека, с.3
29 марта, пятница	Художественное творчество (лепка), И.А.Лыова, с.62 Развлечение «В гости к бабушке Арине»	<u>Тема:</u> Вот какие у нас сосульки! <u>Цель:</u> Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Воспитывать интерес к природе и к передаче своих впечатлений в изодетельности. <u>Материал:</u> Силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого голубого, синего цвета, стеки, салфетки, клеёнки.	дв – п/и «Ровным кругом», картотека, с.22 ком- игра «Веселый колобок», картотека, с.2 изо – д/и «Матрешкин сарафан», картотека, с.4 игр- игра «Матрешки ходят в гости», картотека, с.22 муз – «Лошадки», картотека, с.16 фол – чтение сказки «Лиса и дрозд» исс- «Во что с этим можно играть», картотека, с.4 кон- «Собираем пирамидку», Л.В.Абрамова, с.50 тр- «Одежкин домик», картотека, с.3

Тема: Весна. Мониторинг. Безопасность.

Дата реализации: 01.04.2019 -30.04.2019г.

Цель: Сформировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Сформировать первичное представление о безопасности жизни.

Актуальность. Познание ребенком окружающего мира включает и познание природы. Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков. Поэтому необходимо научить беречь, любить природу с малых лет.

Дети любят наблюдать за изменениями природы. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, чтение художественной литературы и т. д., можно глубже и ярче изучать основные признаки весны.

Итоговое мероприятие: Заполнение индивидуальных карт развития. Развлечение «Кошкин дом».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность, спортивные мероприятия.

Познание - 5, Художественное творчество (рисование) - 4, Коммуникация (развитие речи) - 4, Художественное творчество (лепка) - 4, Познание (ФЭМП) - 4.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
1 апреля, понедельник	Познание, О.А.Соломенникова, с.31	<p>Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...</p> <p>Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям в природе. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p>Материал: Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, банки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.</p>	<p>дв – п/и «Кто дальше?», картотека, с.3</p> <p>ком- «Грустный и веселый зайчики», Л.В.Абрамова, с.51</p> <p>изо – нарисуем солнышко</p> <p>игр- игра-ситуация «Пришла посылка», картотека, с.4</p> <p>муз – «Сыграй, как я», картотека, с.9</p> <p>фол – чтение стих-ия В.Берестова «Большая кукла»</p> <p>исс- «Тает снег», Л.В.Абрамова, с.46</p> <p>кон- «Постройка домика для собачки», картотека, с.1</p> <p>тр- «Собираемся гулять», Л.В.Абрамова, с.55</p>	<p>Семена, лук, почва</p> <p>Маски</p> <p>Изо.материал</p> <p>Тексты литературных произведений</p> <p>Дид.материал</p> <p>Иллюстрации весны</p> <p>Оборудование для опытов</p> <p>Веточки вербы, тополя</p> <p>Вода, крупа, маски</p> <p>Иллюстрации птиц и животных</p>	<p>Выставка «Весенние букеты».</p> <p>Информация о весеннем травматизме.</p> <p>Информация о пожарной безопасности.</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «0-1».</p> <p>Родительское собрание: «Хорошо у нас в саду!».</p> <p>Мини-музей «Домашние животные»</p> <p>Консультация «Защита от детских манипуляций».</p> <p>Консультация «Если ребенок не слушается».</p>
2 апреля, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.84	<p>Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)</p>	<p>дв – п/и «Принеси мяч», картотека, с.3</p> <p>ком- игра «Веселый паровозик», картотека, с.3</p> <p>изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1</p> <p>игр- игра-ситуация «Игры с собакой Жучкой», картотека, с.5</p> <p>муз – «Обезьянки», картотека, с.9</p> <p>фол – чтение стих-ия В.Берестова «Котенок»</p> <p>исс- «Чудесный мешочек», Л.В.Абрамова, с.28</p>		

			<p>кон- «Загончик для животных», картотека, с.1</p> <p>тр- «Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к НОД), картотека, с.2</p>
3 апреля, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.67	<p><u>Тема:</u> Солнышко – колоколнышко.</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной деятельности.</p> <p><u>Материал:</u> Гуашь, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>дв – хороводная игра «Солнечный хоровод», картотека, с.2</p> <p>ком- «Что принес Петрушка?», Л.В.Абрамова, с.52</p> <p>изо – д/и «На что похоже?», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Цирк зверей», картотека, с.5</p> <p>муз – «Шум или музыка», картотека, с.9</p> <p>фол – чтение стих-ия С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>исс- «Мы лепим снеговика», Л.В.Абрамова, с.25</p> <p>кон- «Постройка грузовика», картотека, с.1</p> <p>тр- упр. «Выверни колготки», картотека, с.2</p>
4 апреля, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева,с.30, зан№1	<p><u>Цель:</u> Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p> <p><u>Материал:</u> Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка.</p> <p><u>Содержание:</u> Игровое упражнение «Подарки для ёжиков»</p>	<p>дв – п/и «Движения животных», картотека. с.14</p> <p>ком- Дидактическая игра «Чего не стало?», Л.В.Абрамова, с.62</p> <p>изо – д/и «Вершки и корешки», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Знакомство с куклами», картотека, с.6</p> <p>муз – «Музыкальная посылка», картотека, с.10</p> <p>фол – чтение произведения Н.Пикулевой «Лисий хвостик»</p> <p>исс- «Игра с водой», Л.В.Абрамова, с.5</p> <p>кон- «Постройка дороги», картотека, с.1</p> <p>тр- игр.ситуация «Расскажи мишке, зачем нужно заворачивать рукава», картотека, с.2</p>
5 апреля, пятница	Художественное творчество (лепка), И.А.Лыкова, с.66	<p><u>Тема:</u> Солнышко – колоколнышко.</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного</p>	<p>дв – п/и «Солнечные зайчики», картотека, с.14</p> <p>ком- «Я знаю слово «пожалуйста»», Л.В.Абрамова, с.23</p> <p>изо – д/и «Ягоды, овощи, фрукты», картотека, с.1</p>

	<p>Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.84</p>	<p>шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одом образе. Развивать чувство ритма, формы, мелкую моторику. <u>Материал:</u> Картон голубого цвета для фона, пластилин желтого, оранжевого, красного цвета, бусины пуговицы, салфетки, клеёнки.</p> <p><u>Тема:</u> Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. <u>Цель:</u> Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>игр- игра «В детский сад пришел гость», картотека, с.9 муз – «Веселые молоточки», картотека, с.10 фол – чтение стих-ия Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...» исс- «Что катится?», картотека, с.1 кон- «Ворота для машины Айболита», картотека, с.1 тр- упр. «Расставим стулья», картотека, с.2</p>
<p>8 апреля, понедельник</p>	<p>Познание, Н.Е.Веракса, с.225</p>	<p><u>Тема:</u> Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. <u>Цель:</u> Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья; ствол, широкий лист и узкий лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно; можно сломать листик, стебелек). <u>Материал:</u> Комнатные растения, ветка дерева с почками, картинки с изображением разных листьев. <u>Содержание:</u> Рассматривание и сравнение растений. Игра «Какие бывают листья».</p>	<p>дв – хороводная игра «Повторяй за мной», картотека, с.8 ком- игра «Веселый колокольчик», картотека, с.4 изо – д/и «Разрезные картинки», картотека, с.1 игр- игра «Стрижка для зайки», картотека, с.9 муз – «Слушай и хлопай», картотека, с.10 фол – чтение стих-ия Н.Саксонской «Где мой пальчик?» исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон- «Мы помогаем ёжику», Л.В.Абрамова, с.53 тр- «Опрыскивание комнатных растений», картотека, с.2</p>
<p>9 апреля, вторник</p>	<p>Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.85</p>	<p><u>Тема:</u> Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». <u>Цель:</u> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то</p>	<p>дв – п/и «Брось мяч собачке», картотека, с.13 ком- игра «Кто в гости к нам идет», картотека, с.5 изо – д/и «На лугу расцвели красивые цветы», картотека, с.1</p>

		новое про симпатичного медвежонка.	игр - игра «Зверята в детском саду», картотека, с.9 муз – «Послушный бубен», картотека, с.11 фол – чтение стих-ия А.Пушкина «Ветер по морю гуляет...» исс - «Оденем кукол», картотека, с.1 кон - «У куклы новоселье», картотека, с.1 тр - наблюдение за трудом дворника, картотека, с.2
10 апреля, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.68	Тема: Ручейки бегут, журчат! Цель: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. Материал: Лист бумаги светло-зеленого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.	дв – п/и «Солнышко», картотека, с.15 ком - игра «Курочка и кошка», картотека, с.6 изо – д/и «Теплый-холодный», картотека, с.1 игр -«Чуденый мешочек», Л.В.Абрамова, с.53 муз – «Тихо-громко-очень громко», картотека, с.11 фол – чтение стих-ия М.Лермонтова «Спи младенец...» исс - «Сверни ленту», картотека, с.1 кон - «Городок для кукол», картотека, с.1 тр - д/и «Умой куклу Таню», картотека, с.2
11 апреля, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, с. 31, зан№2	Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в. на, под, здесь, тут, там</i>) Материал: Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. Содержание: Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	дв – п/и «Солнышко и дождик», картотека, с.18 ком - Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?», В.В.Гербова, с.69 изо – д/и «Подбери наряд», картотека, с.1 игр - игра «Доктор детского сада», картотека, с.9 муз – «Гуляй – отдыхай», картотека, с.12 фол – чтение стих-ия А.Барто «Девочка-ревушка» исс - «Построим башню», картотека, с.2 кон - «Складываем фигуры», картотека, с.1 тр - «Наведем порядок в вещах», картотека, с.2
12 апреля, пятница	Художественное творчество	Тема: Вот какой у нас мостик! Цель: Вызвать интерес к	дв – п/и «Птенчики в гнездышках», картотека, с.15

	(лепка), И.А.Лыкова, с.70 Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.85	моделированию мостика из 3 -4 бревнышек и созданию весенней композиции. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине. <u>Материал:</u> Листы бумаги зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, желтого, белого цвета, стека, салфетки, клёнка. <u>Тема:</u> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» <u>Цель:</u> Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	ком- игра «Кукла и куколка», картотека, с.1 изо – д/и «Подбери цвет сказочным героям», картотека, с.2 игр- игра «Лисичка садится обедать», картотека, с.9 муз – «Игра с молотком», картотека, с.12 фол – чтение стих-ия А.Введенского «Мышка» исс- «Воздушные шары», картотека, с.2 кон- «Мы играем с кубиками», Л.В.Абрамова, с.54 тр- посадка лука, картотека, с.2
15 апреля, понедельник	Познание, З.А.Ефанова, с.78	<u>Тема:</u> Осенне – весенняя одежда. <u>Цель:</u> Учить называть осенне-весеннюю одежду; развивать мышление, память, внимание. <u>Материал:</u> Кукла с комплектом одежды, картинки с изображением одежды. <u>Содержание:</u> Называние осенне-весенней одежды. Слушание стихотворения. Рассмотрение картины.	дв – хороводная игра «Мы в лесок пойдем», картотека, с.8 ком- «Поговорим о кошке», Л.В.Абрамова, с.19 изо – д/и «Дорисуй животное», картотека, с.2 игр- игра «Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять», картотека, с.9 муз – «Наш оркестр», картотека, с.12 фол – чтение стих-ия А.Плещеева «Сельская песня» исс- «Сравни предметы», картотека, с.2 кон- «Придумываем фигуры», картотека, с.2 тр- «Расставим книжки красиво», картотека, с.2
16 апреля, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.88	<u>Тема:</u> Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» <u>Цель:</u> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	дв – п/и «Воробышки и автомобиль», картотека, с.18 ком- игра «Пускаем кораблики», картотека, с.1 изо – д/и Цветное чаепитие у Маши Даши», картотека, с.2 игр- игра «Магазин игрушек», картотека, с.10 муз – «Совушка-сова», картотека, с.13 фол – чтение стих-ия Г.Сапгира «Кошка» исс- «Найди такой же», картотека, с.2 кон- «Обведи контур», картотека, с.2

			тр- упр. «Мы все делаем по порядку», картотека, с.2
17 апреля, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.71	<u>Тема:</u> Вот какие у нас мостики! <u>Цель:</u> Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы, ритма. Воспитывать самостоятельность. <u>Материал:</u> Листы бумаги светло-зеленого цвета с волнистой полосой голубого цвета посередине – речкой, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	дв – п/и «Лохматый пес», картотека, с.19 ком- игра «У доктора», картотека, с.2 изо – д/и «Шарфики и шапочки», картотека, с.3 игр- «Мы играем все вместе», Л.В.Абрамова, с.55 муз – «Угадай, на чем играю», картотека, с.13 фол – чтение сказки К.Чуковского «Путаница» исс- «Найди ошибки», картотека, с.2 кон- «Лесенка для черепашки», картотека, с.2 тр- «Покажи кукле Маше как пользоваться мылом», картотека, с.3
18 апреля, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.32 зан№3	<u>Цель:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. <u>Материал:</u> «Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона. <u>Содержание:</u> Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	дв – п/и «Курочка – хохлатка», картотека, с.19 ком- игра «Веселый колобок», картотека, с.2 изо – д/и «Цветные картинки», картотека, с.3 игр- игра «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек», картотека, с.10 муз – «Музыкальный ёжик», картотека, с.13 фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Федотка» исс- «Зеркало», картотека, с.3 кон- «Скамеечка узкая – скамеечка широкая», картотека, с.2 тр- упр. «Помоги накрыть на стол», картотека, с.3
19 апреля, пятница	Художественное творчество (лепка), И.А.Лыкова, с.72	<u>Тема:</u> Птенчики в гнездышках. <u>Цель:</u> Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1 – 3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции. <u>Материал:</u> Пластилин желтого и коричневого цвета, бусины,	дв – п/и «Жуки», картотека, с.19 ком- игра «Маша прыгает по дорожке», картотека, с.2 изо – д/и «Морское дно», картотека, с.3 игр- игра «Едем в детский сад на машине», картотека, с.11 муз – «В гости песенка пришла», картотека, с.14 фол – чтение стих-ия К.Чуковского «Ёжики смеются» исс- «Магазин», картотека, с.3

	Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.86	салфетки, клеёнка. <u>Тема:</u> Рассматривание картин из серии «Домашние животные» <u>Цель:</u> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	кон- «Собери круги», картотека, с.2 тр- «Собираемся гулять», Л.В.Абрамова, с.55
22 апреля, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.230	<u>Тема:</u> Признаки весны. <u>Цель:</u> Учить различать и называть признаки сезонов; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. <u>Материал:</u> Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольная одежда. <u>Содержание:</u> Беседа о признаках весны. Одевание куклы.	дв – п/и «Кошка и мышки», картотека, с.19 ком- игра «Угадай», картотека, с.3 изо – игра «Кони расписные», картотека, с.3 игр- «Поделись игрушками», Л.В.Абрамова, с.56 муз – «Игрушки пляшут», картотека, с.14 фол - Чтение Н.Павловой «Земляничка» исс- «Запомни узор», картотека, с.3 кон- «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр- помоем листья у комнатных растений, картотека, с.3
23 апреля, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.82	<u>Тема:</u> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» <u>Цель:</u> Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельные несложные обращения к игрушке.	дв – п/и «Мой веселый звонкий мяч», картотека, с.20 ком- игра «Губки, как колесико», картотека, с.3 изо – игра «Волшебный пейзаж», картотека, с.3 игр- игра «Помоги Маше собрать игрушки», картотека, с.11 муз – «Музыкальная лесенка», картотека, с.15 фол – чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» исс- «Шарик на горке», картотека, с.3 кон- «Разные машины», картотека, с.3 тр- «У каждой игрушки свой домик», картотека, с.3
24 апреля, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.73	<u>Тема:</u> Вот какие у нас цыплятки! <u>Цель:</u> Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представления о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы	дв – п/и «Целься вернее», картотека, с.20 ком- «К нам весна пришла», Л.В.Абрамова, с.56 изо – нарисуем зернышки для цыплят игр- игра «Печем пирожки»,

		и цвета. <u>Материал:</u> Основа для коллективной композиции, художественные материалы для изображения цыплят.	картотека, с.12 муз – «Веселая дудочка», картотека, с.16 фол – чтение сказки «Рукавичка» исс - «Сделай как я», картотека, с.4 кон - «Постройка парохода», картотека, с.3 тр - «Одежкин домик», картотека, с.3
25 апреля, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.33 зан№4	<u>Цель:</u> Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. <u>Материал:</u> Таз с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка. <u>Содержание:</u> Игровая ситуация «Мы плывем на лодочке».	дв – п/и «Зайка беленький сидит», картотека, с.20 ком - «Скажи другому, что так поступать нельзя», Л.В.Абрамова, с.57 изо – игра «Собери пейзаж», картотека, с.4 игр - игра «День рождения куклы», картотека, с.13 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.16 фол – чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше...» исс - «Угадай, кого загадали», картотека, с.4 кон - «Находим геометрические фигуры», картотека, с.3 тр - игр. ситуация «Помой руки кукле Маше», картотека, с.3
26 апреля, пятница	Художественное творчество (лепка), Д.Н.Колдина, с.27 Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.87	<u>Тема:</u> Огромный кит. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар, прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Материал:</u> Пластилин, стеки, доска для лепки, тубочка от коктейля. <u>Тема:</u> Купание куклы Кати <u>Цель:</u> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	дв – п/и «Зайка серый умывается», картотека, с.21 ком - игра «Ой, ушко болит», картотека, с.3 изо – игра «Разложи и сосчитай матрешек», картотека, с.4 игр - игра «Купание куклы», картотека, с.14 муз – «Лошадки», картотека, с.16 фол – чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь» исс - «Во что с этим можно играть», картотека, с.4 кон - «Сделай орнамент», картотека, с.3 тр - упр. «Вытерем личико», картотека, с.3
29 апреля, понедельник	Познание, З.А.Ефанова, с.6	<u>Тема:</u> Матрешка. <u>Цель:</u> Учить детей называть	дв – п/и «Обезьяны», картотека, с.21 ком - игра «Пароход», картотека, с.3

		<p>свойства материала; развивать внимание, мелкую моторику, мышление, знакомить с понятием «высоко – низко», «один - много».</p> <p><u>Материал:</u> Матрешка.</p> <p><u>Содержание:</u> Знакомство с игрушкой. Определение количества предметов. Знакомство со свойствами материала, из которого сделана игрушка. Описание величины игрушки.</p>	<p>изо – игра «Матрешкин сарафан», картотека, с.4</p> <p>игр- игра «Парикмахерская», картотека, с.16</p> <p>муз – «Колыбельная», картотека, с.2</p> <p>фол – чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»</p> <p>исс- «Мы играем с песком», Л.В.Абрамова, с.63</p> <p>кон- «Одноэтажный домик», картотека, с.6</p> <p>тр- д/и «Шнуровка», картотека, с.4</p>	
30 апреля, вторник	<p>Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.88</p> <p>Развлечение «Кошкин дом»</p>	<p><u>Тема:</u> Повторение материала</p> <p><u>Цель:</u> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>дв – п/и «Куры в огороде», картотека, с.21</p> <p>ком- игра «Мышка и цыпленок», картотека, с.4</p> <p>изо – игра «Собери пейзаж», картотека, с.4</p> <p>игр- игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», картотека, с.17</p> <p>муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2</p> <p>фол – чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>исс- «Игра с водой», Л.В.Абрамова, с.5</p> <p>кон- «Лесенки», картотека, с.8</p> <p>тр- упр. «Наши вещи ложатся спать», картотека, с.4</p>	

Тема: Лето. Семья.

Дата реализации: 02.05.2019 -31.05.2019г.

Цель: Сформировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Актуальность. «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» Я.Л. Сухомлинский

Вокруг нас всегда происходит так много явлений и событий, которые требуют нашего внимания. Из-за ежедневного потока новостей и стремительного режима жизни многие забывают о действительно важных и значимых вещах. Например, о своей семье и о своих родных. Некоторые из нас большую часть дня находятся на работе. Они полностью погружены в круговорот рабочих моментов. И мысли о доме, о семье порой возникают только тогда, когда мы возвращаемся домой. Семья – это один из социальных институтов нашего общества, который за последнее время очень изменился, но сохранил в себе самое ценное – любовь и уважение между поколениями, между родителями и их детьми. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. На сегодняшний день поддержка семьи – одно из приоритетных направлений государственной политики России. Очевидный факт, что процветание государства зависит от семейного благополучия его граждан, от того, насколько счастливой и крепкой чувствует себя семья, насколько она сильна своими межпоколенными корнями и традициями. Семья – древнейший институт воспитания. Она привлекает человека любой эпохи возможностями ощущать полноту жизни, получать поддержку и опору для дальнейшей устойчивости в социальном мире.

Итоговое мероприятие: Праздник «Стали мы на год взрослее».

Формы работы: игровая деятельность, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, интегрированная образовательная деятельность, творческая деятельность.

Познание - 4, Художественное творчество (рисование) - 4, Коммуникация (развитие речи) - 4, Художественное творчество (лепка) -5, Познание (ФЭМП) - 4.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
2 мая, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, с.34 зан№1	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i> . Развитие предметных действий. Материал: Зайчик, коробочки (по 3 шт. на каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Содержание: Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	дв – п/и «Мышата», картотека, с.2 ком- «Мы бережем природу», Л.В.Абрамова, с.57 изо – раскрасим цветы (раскраски) игр- игра «Прогулка в детском саду», картотека, с.10 муз – «Игрушки пляшут», картотека, с.1 фол – чтение и драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» исс- «Что катится?», картотека, с.1 кон- «Мы играем с кубиками», Л.В.Абрамова, с.54 тр- упр. «Наш красивый носик», картотека, с.4	Дид.материал Тексты стих-ий Иллюстрации по теме Атрибуты для сюз-рол игры Загадки Плакаты Картинки о питании Энциклопедии Тексты художественных произведений Картинки по теме: «Животные», «Насекомые», «Семья» Папка по безопасности	Мини-музей «Бабочки». Выставка «Семейное фото». Фотогазеты «Как мы отдыхаем дома». Изготовление «Герб семьи». Посадка цветов. Покраска участка. Консультация «Детсадовские разносолы». Консультация «Развитие речи малыша и окружающего мира». Участие в празднике.
3 мая, пятница	Художественное творчество (лепка), Д.Н.Колдина, с.26	Тема: Гусеница. Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно	дв – хороводная игра «Русская хороводная», картотека, с.7 ком- «Знакомство со слоном». изо – д/и «Ягоды, фрукты, овощи», картотека. с.1		

	Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.50	переключать внимание. <u>Материал:</u> Пластилин, короткие веточки, доска для лепки. <u>Тема:</u> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	игр- игра «Зайка – почтальон», картотека, с.10 муз – «Колыбельная», картотека, с.2 фол – чтение произведения В.Балла «Желтячок» исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1 кон- «Мост для пешеходов», картотека, с.3 тр- «Наведем порядок в вещах», картотека, с.4
6 мая, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.254	<u>Тема:</u> Кто что ест? Домашние животные и их детеныши. <u>Цель:</u> Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что; активизировать словарь по теме; способствовать развитию воображения у детей; формировать способность к диалогической речи. <u>Материал:</u> Картинки, иллюстрирующие потешку (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко. Картинки из серии «Домашние животные и их детеныши». <u>Содержание:</u> Чтение потешки. Сравнение домашних животных и их детенышей.	дв – п/и «Принеси мяч», картотека, с.3 ком- игра «Мишка-шалунишка», картотека, с.2 изо – д/и «Большой – маленький», картотека, с.1 игр- «Мы играем в мяч», Л.В.Абрамова, с.58 муз – «Тихие и громкие звоночки», картотека, с.2 фол – чтение произведения Н.Павловой «Земляничка» исс- «Оденем кукол», картотека, с.1 кон- «Разные машины», картотека, с.3 тр- «Соберем мусор», картотека. с.4
7 мая, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.89	<u>Тема:</u> Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка» <u>Цель:</u> Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	дв – п/и «Где звенит?», картотека, с.5 ком- «Знакомство со львом» изо – раскрасим платье для девочки игр- игра «Магазин игрушек», картотека, с.10 муз – «В гости песенка пришла», картотека, с.3 фол – чтение стих-ия Д.Биссета «Га-га-га!» исс- «Сверни ленту», картотека, с.1 кон- «Находим геометрические фигуры», картотека, с.3 тр- полив комнатных растений, картотека, с.4

8 мая, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с. 78	<p><u>Тема:</u> Вот какие у нас птички!</p> <p><u>Цель:</u> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызвать эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие.</p> <p><u>Материал:</u> Лист бумаги или обои, кюветы с гуашью, салфетки.</p>	<p>дв – п/и «Прятки», картотека, с.7</p> <p>ком- «Здравствуй весна!», Л.В.Абрамова, с.59</p> <p>изо – д/и «На что похоже?», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Кормление куклы Кати», картотека, с.11</p> <p>муз – «Найди пару», картотека, с.3</p> <p>фол – чтение сказки «Теремок»</p> <p>исс- «Построим башню», картотека, с.1</p> <p>кон- «Сделай орнамент», картотека, с.3</p> <p>тр- упр. «Наши вещи ложатся спать», картотека, с.4</p>
10 мая, пятница	Художественное творчество (лепка), Д.Н.Колдина, с. 20 Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.91	<p><u>Тема:</u> Банан.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p> <p><u>Материал:</u> Картон с контурным изображением банана (или другого фрукта), желтый пластилин, доска для лепки.</p> <p><u>Тема:</u> Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешнего вида.</p>	<p>дв – хороводная игра «Мы в лесок пойдем», картотека, с.7</p> <p>ком- игра «Кукла Машенька», картотека, с.2</p> <p>изо – раскрасим фрукты (раскраски)</p> <p>игр- игра «Зайка едет в детский сад», картотека, с.11</p> <p>муз – «Музыкальный ёжик», картотека, с.3</p> <p>фол – чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p>исс- «Игра с водой», Л.В.Абрамова, с.5</p> <p>кон- «Собери круги», картотека, с.2</p> <p>тр- д/и «Шнуровка», картотека, с.4</p>
13 мая, понедельник	Познание, О.А.Соломенникова, с.33	<p><u>Тема:</u> Там и тут, там и тут, одуванчики цветут...</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p><u>Материал:</u> Кукла Маша, одуванчики.</p>	<p>дв – п/и «Поручение», картотека, с.7</p> <p>ком- игра «Веселый колокольчик», картотека, с.4</p> <p>изо – нарисуем одуванчики</p> <p>игр- игра «Купание куклы», картотека, с.14</p> <p>муз – «Кто поёт», картотека, с.4</p> <p>фол - Чтение сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха».</p> <p>исс- «Мы играем с песком», Л.В.Абрамова, с.6</p> <p>кон-«Печенье для котика», Л.В.Абрамова, с.60</p> <p>тр- упр. «Вытерем личико», картотека, с.3</p>

14 мая, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.92	<p><u>Тема:</u> Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p>	<p>дв – п/и «Вышла курочка гулять», картотека, с.9</p> <p>ком- «Грустный и веселый зайчики», Л.В.Абрамова, с.51</p> <p>изо – д/и «Вершки и корешки», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Кукла Катя заболела», картотека, с.16</p> <p>муз – «Угадай, на чем играю», картотека, с.4</p> <p>фол – чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»</p> <p>исс- «Воздушные шары», картотека, с.2</p> <p>кон- «Скамеечка узкая – скамеечка широкая», картотека, с.2</p> <p>тр- «Одежкин домик», картотека, с.3</p>
15 мая, среда	Художественное творчество (рисование), Д.Н.Колдина, с.48	<p><u>Тема:</u> Спрятались в траве.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.</p> <p><u>Материал:</u> Альбомный лист, с изображением насекомых, зеленая гуашь, баночка с водой, тряпочка, кисть.</p>	<p>дв – п/и «Поиграем с мячом», картотека, с.10</p> <p>ком- «Я люблю свой город», Л.В.Абрамова, с.61</p> <p>изо – яркие бабочки (раскраски)</p> <p>игр- игра «Кукла Катя проснулась», картотека, с.17</p> <p>муз – «Где мои ребятки», картотека, с.5</p> <p>фол – чтение стих-ия П.Воронько «Обновки»</p> <p>исс- «Сравни предметы», картотека, с.2</p> <p>кон- «Обведи контур», картотека, с.2</p> <p>тр- упр. «Расставим стулья», картотека, с.2</p>
16 мая, четверг	Познание (ФЭМП) И.А.Помораева, с. 35 зан№2	<p><u>Цель:</u> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие предметных действий.</p> <p><u>Материал:</u> Большие и маленькие ведерки и совочки (по количеству детей и для воспитателя).</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Делаем куличики большие и маленькие»</p>	<p>дв – п/и «Скати мяч с горки», картотека, с.11</p> <p>ком- «У Кати красивое платье, скажи ей об этом», Л.В.Абрамова, с.34</p> <p>изо – д/и Разрезные картинки», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Попоим куклу Катю чаем», картотека, с.17</p> <p>муз – «Кукла пляшет, кукла спит», картотека, с.5</p> <p>фол – чтение произведения Ч.Янчарского «Друзья»</p> <p>исс- «Найди такой же», картотека, с.2</p> <p>кон- «Придумываем фигуры», картотека, с.2</p> <p>тр- опрыскивание комнатных растений, картотека, с.2</p>

17 мая, пятница	Художественное творчество (лепка), И.А.Лыкова , с.51 Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.91	<p><u>Тема:</u> Колобок катится по дорожке и поёт песенку. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Сочетать разные техники. Вызвать интерес к лепке колобка. <u>Материал:</u> Листы бумаги, пластилин желтого цвета, мелкие пуговицы, фломастеры.</p> <p><u>Тема:</u> Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». <u>Цель:</u> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	<p>дв - п/и «Собери шары», картотека, с.12 ком- Дидактическая игра «Чего не стало?», Л.В.Абрамова, с.62 изо – д/и «В поле расцвели красивые цветы», картотека, с.1 игр- игра «Парикмахерская», картотека, с.16 муз – «Весёлый дождик», картотека, с.6 фол – чтение стих-ия С.Капутикян «Маша обедает», «Все спят» исс- «Найди ошибки», картотека, с.2 кон- «Складываем фигуры», картотека, с.1 тр- «Наведем порядок в вещах», картотека, с.2</p>
20 мая, понедельник	Познание, Н.Е.Веракса, с.280	<p><u>Тема:</u> Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» <u>Цель:</u> Расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. <u>Материал:</u> Муляжи овощей, гербарий. <u>Содержание:</u> Экскурсия на участке. Составление рассказа.</p>	<p>дв – п/и «Брось мяч собачке», картотека, с.13 ком- игра «Кто-кто в домике живет?», картотека, с.4 изо – раскрасим овощи (раскраски) игр- игра «Новая комната для кукол», картотека, с.18 муз – «Кто как ходит», картотека, с.6 фол – чтение и драматизация сказки «Куручка Ряба» исс- «Зеркало», картотека,с.3 кон- «Городок для кукол», картотека, с.1 тр- «Расставим книжки красиво», картотека, с.2</p>
21 мая, вторник	Коммуникация (развитие речи), В.В.Гербова, с.93	<p><u>Тема:</u> Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» <u>Цель:</u> Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>дв – п/и «Мяч в домике», картотека, с.13 ком- «Расскажи о любимых персонажах», Л.В.Абрамова, с.62 изо – д/и «Теплый – холодный», картотека, с.1 игр- игра «Построим куклам дом», картотека, с.19 муз – «Солнышко и туча», картотека, с.6 фол – чтение стих-ия Г.Сапгира «Кошка» исс- «Магазин», картотека, с.3</p>

			<p>кон- «У куклы новоселье», картотека, с.1</p> <p>тр- помоем листья у комнатных растений, картотека, с.3</p>
22 мая, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.37	<p>Тема: Вот какие ножки у сороконожки.</p> <p>Цель: Вовлечь в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать узор ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность.</p> <p>Материал: Длинный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашь.</p>	<p>дв – хороводная игра «Летняя», картотека, с.9</p> <p>ком- игра «Кто в гости к нам идет?», картотека, с.5</p> <p>изо – д/и «Подбери наряд», картотека, с.1</p> <p>игр- игра «Оденем кукол на прогулку», картотека, с.20</p> <p>муз – «Совушка – сова», картотека, с.7</p> <p>фол – чтение стих-ия «Краденое солнце»</p> <p>исс- «Запомни узор», картотека, с.3</p> <p>кон- «Постройка дороги», картотека, с.1</p> <p>тр- упр. «Выверни колготки», картотека, с.2</p>
23 мая, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.34 зан №1	<p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i>. Развитие предметных действий.</p> <p>Материал: Зайчик, коробочки (по 3 шт. на каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p> <p>Содержание: Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>дв – п/и «Движения животных», картотека, с.14</p> <p>ком- «Я знаю слово «пожалуйста»», Л.В.Абрамова, с.23</p> <p>изо – д/и «Подбери цвет сказочным героям», картотека, с.2</p> <p>игр- игра «Стирка кукольного белья», картотека, с.20</p> <p>муз – «Петрушка – озорник», картотека, с.7</p> <p>фол – чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>исс- «Мы играем с песком», Л.В.Абрамова, с.63</p> <p>кон- «Загончик для животных», картотека, с.1</p> <p>тр- «Я умею одеваться», Л.В.Абрамова, с.36</p>
24 мая, пятница	Художественное творчество (лепка), Д.Н.Колдина, с.14	<p>Тема: Огурец.</p> <p>Цель: Закрепить умение скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик,</p>	<p>дв – п/и «Зайка», картотека, с.14</p> <p>ком- «Моя семья», Л.В.Абрамова, с.63</p> <p>изо – д/и «Дорисуй животных», картотека, с.2</p> <p>игр- игра «Баюшки-баю», картотека,</p>

	Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.94	<p>придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. <u>Материал:</u> Натуральные овощи: огурец, картофель, морковь; непрозрачный мешок. Пластелин зеленого цвета, стека, доска для моделирования.</p> <p><u>Тема:</u> Здравствуй, лето! <u>Цель:</u> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета и поприветствовать его.</p>	<p>с.21 муз – «Шагай – танцуй», картотека, с.7 фол – чтение стих-ия Г.Лагздынь «Петушок» исс- «Шарик на горке», картотека, с.3 кон- «Постройка домика для кошки», картотека, с.1 тр- «Убери мусор в корзину», картотека, с.1</p>
27 мая, понедельник	Познание, З.А.Ефанова, с.73	<p><u>Тема:</u> Одежда. Что носят в жаркую погоду? <u>Цель:</u> Учить называть одежду, сравнивать её, отличать летнюю одежду; развивать память, мышление, внимание. <u>Материал:</u> Картинки с изображением одежды, Картинки с изображением детей в летней одежде, кукла с комплектом одежды. <u>Содержание:</u> Повторение названий одежды. Рассматривание картинок. Игра «Одень куклу».</p>	<p>дв – хороводная игра «Мы по лугу пойдем», картотека, с.9 ком- игра «Курочка и кошка», картотека, с.6 изо – д/и «Цветное чаепитие у Маши и Даши», картотека, с.2 игр- игра «Грузовые машины», картотека, с.21 муз – «Лошадки», картотека, с.8 фол – разучивание стихов А.Барто для праздника исс- «Сделай, как я», картотека, с.4 кон- «Комбинированный забор», картотека, с.10 тр- «Польем цветы на клумбе», картотека, с.1</p>
28 мая, вторник	Коммуникация (развитие речи) В.В.Гербова, с.88	<p><u>Тема:</u> Повторение материала. <u>Цель:</u> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>дв – п/и «Солнечные зайчики», картотека, с.14 ком- «Моя любимая кукла», Л.В.Абрамова, с.35 изо – игра «Цветные картинки», картотека, с.3 игр- игра «Матрешки в гости», картотека, с.22 муз – «Послушные погремушки», картотека, с.8 фол – чтение потешек: «Огуречик, огуречик...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» исс- «Угадай, кого загадали», картотека, с.4 кон- «Ворота», картотека, с.14 тр- «Всему свое место», картотека, с.1</p>

29 мая, среда	Художественное творчество (рисование), И.А.Лыкова, с.80	<p><u>Тема:</u> Шарик воздушный, ветерку послушные...</p> <p><u>Цель:</u> Учить раскрашивать картинку не выходя за пределы контурного изображения. Вызвать желание дополнить картинку.</p> <p><u>Материал:</u> Листы бумаги с контурным изображением воздушных шариков, гуашь разного цвета, воздушные шарики, кисти, баночка с водой, салфетки.</p>	<p>дв – п/и «Где же наши ручки?», картотека, с.16</p> <p>ком- игра «Кукла и куколка», картотека, с.7</p> <p>изо – игра «Морские дно», картотека, с.3</p> <p>игр- игра «Петушок поет», картотека, с.22</p> <p>муз – «Сыграй, как я», картотека, с.9</p> <p>фол – чтение песенки «Ой ты, зайка, пострел...»</p> <p>исс- «Во что с этим можно играть», картотека, с.4</p> <p>кон- «Фургон», картотека, с.11</p> <p>тр- упр. «Закатаем рукава», картотека, с.1</p>		
30 мая, четверг	Познание (ФЭМП), И.А.Помораева, с.35 зан№2	<p><u>Цель:</u> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие предметных действий.</p> <p><u>Материал:</u> Большие и маленькие ведерки и совочки (по количеству детей и для воспитателя).</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Делаем куличики большие и маленькие»</p>	<p>дв – п/и «Кто тише», картотека, с.17</p> <p>ком- игра «Мышка и цыпленок», картотека, с.4</p> <p>изо – игра «Кони расписные», картотека, с.3</p> <p>игр- игра «Путешествие на машине», картотека, с.23</p> <p>муз – «Обезьянки», картотека, с.9</p> <p>фол – чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>исс- «Почтовый ящик», картотека, с.1</p> <p>кон- «Грузовая машина», картотека, с.12</p> <p>тр- «Мы пришли умыться», картотека, с.1</p>		
31 мая, пятница	Праздник «Стали мы на год взрослее»		<p>дв – п/и «Пузырь», картотека, с.17</p> <p>ком- игра «Кот и мыши», картотека, с.6</p> <p>изо – игра «Волшебный пейзаж», картотека, с.3</p> <p>игр- игра «Ветер и листочки», картотека, с.23</p> <p>муз – «Шум или музыка», картотека, с.9</p> <p>фол – чтение стих-ия А.Барто «Девочка – ревушка»</p> <p>исс- «Построим башню», картотека, с.1</p> <p>кон- «Двухэтажный дом», картотека, с.9</p> <p>тр- «Наведем порядок в вещах», картотека, с.4</p>		