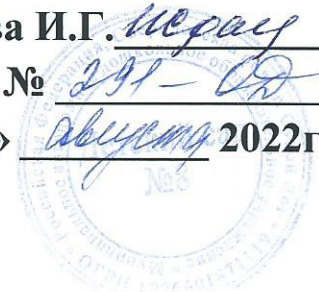


Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №8  
Жданова И.Г. Ираца  
Приказ № 291-ОД  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности  
для детей 7 года жизни**

**Составители:  
Коковина Н.А.  
Плоских Ю.А.**

г. Сухой Лог  
2022г.

## Содержание

№ п/п	Содержание	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка к рабочей программе	
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2.	Задачи образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	
1.1.4.1.	Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет	
1.1.4.2.	Характеристика контингента воспитанников, педагогов, родителей	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы к 7 годам	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.1.1.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	
2.1.4.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Содержание коррекционной работы	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	
3.1.1.	Особенности организации режимных моментов	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.4.	Методические материалы и средства обучения	

3.5.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b> Текст краткой презентации рабочей программы	
4.1	Характеристика контингента детей, на которых ориентирована рабочая программа	
4.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
4.3.	Перечень программно-методических материалов	
4.4.	Характеристика особенностей взаимодействия с родителями	

## **Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 7-го года жизни**

В программе 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа подготовительной к школе группы №11 МАДОУ № 8 является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования в подготовительной к школе группе.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте 6-7 лет – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая рабочая программа регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Закон «Об образовании в РФ» (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями 2020 года);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» N 373 от 31.07.2020 г.;

Постановление от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Областной закон «Об образовании Свердловской области» №78/03 от 15.07.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 30.07.2019г.);

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8;

Программа развития МАДОУ Детский сад №8;

## 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования :** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Программа направлена на:*

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

**Задачи обязательной части Программы (ФГОС ДО п.1.6.):**

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Задачи образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни

- 1). Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
- 2). Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений.
- 3). Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- 4). Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

5). Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

#### Основные подходы

- 1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (по Выготскому Л.С.)** - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.
- 2. Принцип культуросообразности (по Ушинскому К.Д.)** - воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- 3. Деятельностный подход (по Леонтьеву А.Н.)** - обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности.
- 4. Периодизация развития (по Эльконину Д.Б.)** - дошкольное образование строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- 5. Амплификация детского развития (по Запорожцу А.В.)** - ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого этапа жизни каждого ребенка, т.е., избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- 6. Развивающее обучение (по Давыдову В.В.)** - строится на работе педагога, направленной не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- 7. Пространство детской реализации (ПДР) (по Вераксе Н.Е.)** - создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

#### Основные принципы

- 1) всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- 3) принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) принципы позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) принцип открытости дошкольного образования;**
- 12) взаимодействие с семьями воспитанников;**
- 13) сетевое взаимодействие с местным сообществом;**
- 14) создание современной информационно-образовательной среды организации;**
- 15) профессиональный и личностный рост педагогов.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:  
**игровая;**

**коммуникативная;**  
**исследовательская;**

*изобразительная;  
музыкальная;  
конструктивная;  
чтение художественной литературы;*

и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

*социально-коммуникативное развитие;*

*речевое развитие;*

*развитие;*

Для детей дошкольного возраста (6-7 лет) – характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание; конструирование из разного материала; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*трудовая;*

*двигательная;*

*фольклор;*

*познавательное развитие;*

*художественно-эстетическое*

*физическое развитие.*

## **1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики**

### **1.1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.4.2. Характеристика контингента воспитанников, педагогов, родителей**

В подготовительной к школе группе №11 — количество детей — 23 ребенка.

Девочки — 10 человек. (Из них - одна девочка из Узбекистана - национальность: узбечка; владеет родным языком; русский язык знает плохо; словарный запас беден: да, нет, хочу, пить, туалет и т.д.; предложения из 2-3 слов составить не может).

Мальчики — 13 человек.

Группы здоровья: 1 группа - 6 человек; 2 группа - 13 человек; 3 группа - 4 человека; 4 группа - 0 человек.

7-ым воспитанникам рекомендовано взаимодействие с учителем-логопедом на 1 года (ОНР).

10-ым воспитанникам рекомендовано взаимодействие с учителем-логопедом на 6-12 месяцев (ФФНР, ФНР).

Возрастная группа — 6-7 лет; подготовительная к школе группа.

## **Социальный паспорт семей воспитанников**

№п/п	Направления	Количество, итого
1.	Количество детей, всего	23
2.	Категория семьи: - 1 ребенок - 2 ребенка - многодетная - полная - не полная - благополучная - не благополучная	5 11 7 21 2 22 1
3.	Дети льготной категории: - опекаемые - инвалиды - другое	- - -
4.	Средний возраст родителей: - отец - мать	26-47 28-44
5.	Образование: - высшее - средне -специальное - среднее - не законченное среднее	14 26 4 0
6.	Категория места работы: - безработный - бюджетная сфера - частный предприниматель - служащий - рабочие	10 7 3 1 23
7.	Льготная категория родителей: - инвалиды - участники войн - переселенцы	- - 1

Педагоги: Коковина Наталья Анатольевна - образование: высшее; стаж - 32 года; ВКК.

Плоских Юлия Александровна - образование: средне - специальное; стаж - 6 лет; 1КК.

## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы



Планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особенное внимание уделяется развитию *специальных способностей и одаренностей*, то есть тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательные результаты - это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

#### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки			
- Инициативность.	- Владение основными культурными	- Любознательность.	- Умение общаться	- Умение

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>- Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитое воображение.</li> <li>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>- Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</li> <li>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>- Прогнозирование.</li> <li>- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>- Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
---	---	--	---	---

## 1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы (к 7 годам)

(промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будут даны в содержательном разделе в подразделах для соответствующих возрастов при переиздании Программы)

- **достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;
- **любопытный, активный.** Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

- **эмоционально отзывчивый.** Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых).

Эмоционально

сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

- **общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.). Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Может применять самостоятельно усвоенные знания и способности деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных к взрослым, так и им самим. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.** Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис).

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

## **II. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- \* **социально-коммуникативное развитие** (формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений и навыков);
- \* **познавательное развитие** (развитие когнитивных способностей; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром);
- \* **речевое развитие** (развитие речи; приобщение к художественной литературе);
- \* **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность, театрализованные игры);
- \* **физическое развитие** (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы обучения детей (Н.И.Фрейлих):

обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект), словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;

характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект); иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.;

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;

характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания детей:

формирование сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

организация деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Методы формирования мотивации у дошкольников:

стимулирующие познавательный интерес;

стимулирующие творческий характер деятельности;

учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные	Формы работы
	Старший возраст



области)	Утренний круг Вечерний круг
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Сюжетно-ролевая игра Минутка общения Самообслуживание Пантомимика Выработка правил этикета Поощрение детей за доброжелательное, внимательное отношение
Познавательное развитие	Создание коллекций Исследовательская деятельность Развивающая Наблюдение Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Сюжетно-ролевая игра Познавательные развлечения
Речевое развитие	Чтение, заучивание стихов Беседа Рассматривание Разговор с детьми Игра Создание коллекций Интегративная деятельность

	<p>Рассказ          Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Использование различных видов театра          Речетворчество          Образец поведения          Речевые игры          Имитационные игры          Театрализованная деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки          Беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания          Интегративная деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальное упражнение          Попевка, распевка          Двигательный, пластический танцевальный этюд          Танец          Музыкальная сюжетная игра          Рисование          Лепка          Ритмические движения</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Занятие по физической культуре          Гимнастика:          - утренняя          - корригирующая          - дыхательная          - артикуляционная          - пальчиковая          - для глаз          Игра          Беседа          Чтение          Рассматривание          Интегративная деятельность          Контрольно-диагностическая деятельность          Спортивные и физкультурные досуги          Динамические паузы, физ. минутки</p>

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание);

развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества.);

развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);

формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать

причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий (проектная деятельность), дидактические игры); формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени); ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание (неживая природа, мир животных, мир растений, экологическое воспитание); социальное окружение (наша планета).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные).

Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.



**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте); приобщение к художественной литературе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);

конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов);

музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах);

театрализованные игры.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### **Изобразительная деятельность**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и

животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким

обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Театрализованная игра**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков); физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» реализуется в обязательной части программы, а также в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

## Физическая культура

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

- Образовательная деятельность разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и



условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

*Организованная образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

*Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:  
наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  
беседы и разговоры с детьми по их интересам;  
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  
свободное общение воспитателя с детьми.

- Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:  
планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;  
создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;  
оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;  
предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;  
поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;  
организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;  
обучать детей правилам безопасности;  
создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;  
использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основная цель работы с родителями:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- 1) Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ;
- 2) Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 4) Повышать педагогическую культуру родителей.

Для реализации задач необходимо:

- внедрение методики включения родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ, для этого необходимо повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей и воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций ДОУ;
  - активное систематическое участие родителей в деятельности ДОУ через создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от пассивных наблюдателей к активному участию и сотрудничеству с ДОУ.
- К приобщению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ мы понимаем их участие в:
- организации образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности);
  - организации творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
  - организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
  - оказание дополнительных услуг;
  - разработка планирования разных видов на всех уровнях: общеобразовательных планов, занятий, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности;
  - привлечение родителей (законных представителей) к оценке и контролю деятельности МАДОУ, т.е. в роли эксперта, консультанта или организатора;
  - организация образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности, в условиях «карантина» — дистанционно/онлайн).

**Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:**

- 1) Сотрудничество – это общение на равных, где ни с одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- 2) Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

3) Сотрудничество и взаимодействие через ИКТ — (компьютер, сотовый телефон, смартфон, электронная почта и пр.) — (в условиях «карантина» и «самоизоляции»).

### **Взаимодействие с семьёй на 2022-2023 учебный год**

#### **Сентябрь.**

Украшенная группа к 1 сентября.  
Участие родителей в празднике «День Знаний».  
Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от опасностей на дороге».  
Изготовление мини-музея «Музей воздуха».  
Ширмы о ПДД для родителей.  
Экскурсия к перекрестку (светофору).  
Изготовление макета «Пристегни ребенка».  
Изготовление макета «Микрорайон детского сада».  
Встреча с сотрудниками ГИБДД.  
Фотовыставка «Моё любимое время года — осень».  
Создание мини-музея «Часы».  
Экскурсия в библиотеку.  
Создание мини-музея «Чудо дерево».  
Изготовление гербария «Листья с деревьев нашего края».  
Участие родителей в походе в Лиственный Лог.  
Выставка «Осенние букеты»  
Выставка «Загадки с грядки» (из овощей).  
Консультация для родителей «Овощи, как их употреблять».  
Изготовление книжек - малышей «Загадки об овощах».  
Родительское собрание «Дошкольник готовится стать школьником».  
Консультация «Психическое развитие детей 6-7 лет».  
Консультация «Все о детских кружках и секциях».

#### **Октябрь.**

Выставка поделок из фруктов «Что нам осень принесла».  
Изготовление книжек - малышей «Загадки про фрукты».  
Памятки для родителей «Профилактика кишечных заболеваний».  
Создание мини-музея «По грибы, по ягоды».  
Изготовление книжек - малышей «Загадки о грибах и ягодах».  
Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы!»  
Изготовление альбома о птицах.  
Экскурсия в библиотеку.  
Выставка поделок из природного материала «Птицы».  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Изготовление кукол в национальных костюмах.  
Изготовление альбома «Народные игры».  
Выставка «Герб группы».  
Изготовление подарков для бабушек и дедушек (пенсионеров - 1 октября).  
Консультация «Родительский авторитет».  
Консультация «Как фразы ранят детскую психику».

#### **Ноябрь.**

Изготовление макета «Скотный двор».  
Изготовление альбома «Домашние животные и их детеныши».  
Памятка для родителей «Если вы завели домашнего питомца».

Изготовление масок домашних животных.  
Изготовление или приобретение театров.  
Создание мини-музея «Золотое яичко».  
Памятка для родителей «Что такое сальмонелёз».  
Изготовление масок.  
Изготовление альбома о домашних птицах (загадки).  
Экскурсия в ателье.  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Пошив костюмов для театрализованной деятельности.  
Памятка для родителей «Осторожно, гололед!»  
Участие в празднике «День Матери».  
Информация о празднике «День Матери».  
Информация для родителей "Профилактике гриппа".  
Создание альбома о маме (стихи, песни).  
Конкурс газет «Это моя мама».  
Выставка поделок «Мамины руки не для скуки».  
Консультация «Домашние обязанности для детей».  
Консультация «Почему дети не читают».  
Родительское собрание «Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста».  
Акция «Синичкин день» (изготовление кормушек, кормление птиц во дворах, в парках города).

### **Декабрь.**

Участие в акции «Поможем птицам» (изготовление кормушек).  
Информация «Как уберечь ребенка от простуды».  
Сбор материала о зиме (стихи, рассказы, загадки).  
Изготовление макета «Зимние забавы».  
Информация для родителей "Детский травматизм зимой".  
Изготовление масок.  
Изготовление или приобретение театров.  
Изготовление макета «Звери зимой».  
Мини- музей «Снеговики».  
Экскурсия в краеведческий музей «Русская изба».  
Изготовление мебели для сказки «Три медведя».  
Изготовление альбома «Мебель».  
Создание мини-музея «Старинные новогодние игрушки».  
Экскурсия в краеведческий музей «Новогодние игрушки».  
Выставка «Мастерская Деда Мороза».  
Выставка «Новогодние букеты».  
Информация для родителей "Пожары на ёлках".  
Консультация о пожарной безопасности в новогодние праздники.  
Украшение группы к Новомуднему празднику (мишура, шары, растяжки).  
Украшение участка.  
Изготовление снежных построек (по мере поступления снега).  
Консультация «Кризис семи лет».  
Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».  
Создание альбома «Как празднуют Новый год в разных странах».  
Акция «Сохрани лес - купи искусственную ёлку на Новый год» (памятки на подъездах, людям на улице).

Акция к Новому году «Подарок в каждый дом».

### **Январь.**

Изготовление макета «Животные Севера».

Изготовление альбома «Животные холодных стран».

Мини-музей «Новогодняя ёлка».

Фотовыставка «Как я провел зимние каникулы».

Родительское собрание «Во что играют наши дети».

Изготовление макета «Животные жарких стран».

Мини-музей «Оригами. Чунга — Чанга».

Изготовление альбома «Животные жарких стран».

Информация для родителей "Обморожения зимой и их профилактика".

Информация для родителей «Как правильно перевозить ребенка в автомобиле».

Выставка «Автомобили».

Альбом загадок о всех видах транспорта.

Консультация «Научные опыты для детей».

Консультация «Внимание на родителей».

Создание папки / альбома «Мои права».

Акция «День заповедников и парков».

### **Февраль.**

Фотовыставка «Мои зимние виды спорта».

Информация для родителей «Правила поведения зимой на улице».

Создание альбома «Зимние виды спорта».

Выставка рисунков «Зимние виды спорта».

Создание мини-музея «Деревянная посуда».

Выставка рисунков «Посуда. Гжель».

Изготовление масок для драматизации сказки «Федорино горе».

Создание мини-музея «Осторожно, еда!»

Памятка для родителей «Фостфуды».

Фотовыставка «Папа в армии служил».

Участие в спортивном развлечении «Зарница».

Создание выставки «Военная техника».

Консультация «Какие вы родители».

Консультация «Не заставляйте ребенка жить по вашему сценарию».

Изготовление подарков дедушкам к 23 февраля.

### **Март.**

Фотогазеты «Это моя мама».

Оформление альбомов о маме, бабушке.

Выставка поделок «Мамины руки».

Участие в празднике «8 Марта».

Оформление альбома «Кем работают мои родители».

Экскурсия в библиотеку.

Обновление оборудования для сюжетно-ролевых игр.

Создание мини-музея «Дымковская и Филимоновская игрушка».

Памятка для родителей «Комнатные растения».

Создание альбома «Комнатные растения».

Памятка для родителей «Если у вас дома аквариум».



Экскурсия в краеведческий музей.  
Создание альбома «Рыбы».  
Создание мини-музея «Рыбы».  
Выставка «Весенние букеты».  
Информация для родителей «Кишечные инфекции».  
Информация для родителей «Осторожно, гололед!»  
Консультация «Психологическая готовность к школе».  
Консультация «Математика для малышей».  
Акция «День кошек в России» (помочь бездомному, больному котенку / сбор корма для кошек).

#### **Апрель.**

Создание мини-музея «Космос».  
Оформление альбома «Космос. Первые космонавты».  
Родительское собрание «Итоги года».  
Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста «Хлеб».  
Создание альбома «Откуда хлеб пришёл».  
Выставка фотогазет «Мой город и я в нём».  
Создание альбома «Город достойный любви».  
Памятка для родителей «Правила поведения в общественных местах».  
Экскурсия по улицам города.  
Создание мини-музея «Почта» (почтовые открытки, газеты, журналы, письма и пр.).  
Памятка для родителей «Учите детей писать письма».  
Экскурсия в библиотеку.  
Консультация «Требования для поступления в школу».  
Консультация «Родителям будущих первоклассников».  
«Всемирный день Земли» - посадка рассады цветов для участка.

#### **Май.**

Выставка открыток «День Победы».  
Информация для родителей «Растим детей патриотами».  
Участие в акции «Бессмертный полк».  
Участие в празднике «День Победы».  
Выставка фотогазет «Мой прадедушка».  
Экскурсия к «Вечному огню».  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Создание мини-музея «Экспонаты ВОВ».  
Фотовыставка «Как мы отдыхаем семьёй».  
Изготовление «Генеалогического древа семьи».  
Изготовление «Герб семьи».  
Совместное дело (покраска участка, рассада).  
Участие в совместном развлечении «Мама, папа, я...»  
Создание мини-музея «Насекомые».  
Оформление альбома «Насекомые».  
Памятка для родителей «Укусы насекомых».  
Создание коллекции «Насекомые».  
Экскурсия на стадион.  
Создание альбома «Летние виды спорта».  
Памятка для родителей «Пожарная безопасность».

Экскурсия по улицам города (цветочные клумбы).  
Создание альбома «Цветы».  
Памятка для родителей «Пожарная безопасность».  
Участие в выпускном бале.  
Консультация «Готовим будущего первоклассника».  
Консультация «Первый раз в первый класс».

## 2.5. Содержание коррекционной работы

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования определенного уровня и направленности в ОУ определяется основной/адаптированной образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ОУ. Примерная программа составляется на основе фундаментального ядра содержания образовательного процесса и требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» разработка и утверждение рабочих программ являются обязанностью ДООУ. Разработка рабочей программы по образовательной области, направлению работы или комплексной программы группы осуществляется ОУ на основе ФГОС ДО и основной образовательной программы, а также дополнительных программ (технологий).

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Коррекционная работа подразумевает ежедневные занятия согласно плану воспитательно - образовательной работы.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Главная задача** заключается в реализации общеобразовательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР.

Подгрупповые занятия в подготовительной к школе группе №11 для детей с ОНР проводятся в соответствии с программой.

Продолжительность занятия — 30 минут.

Задачи каждого занятия подразделяются на три группы: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные.

Особая структура занятий соблюдается и логопедом, и воспитателем. Она предполагает следующие этапы:

- \*предварительная беседа с целью создания эмоционального фона восприятия картины (с использованием музыки, загадок, стихов, предметных картинок и т. п.);
- \*рассматривание картины и беседа по ней;
- \*сообщение педагогом плана рассказа по картине;
- \*подготовка детей к рассказыванию по картине;
- \*составление детьми рассказа по частям с предварительным напоминанием педагогом плана каждой части рассказа;
- \*оценка рассказов детей;
- \*повторение педагогом или одним из детей рассказа по картине с целью создания целостного впечатления об изображенном на картине;
- \*подведение итога занятия, контрольные вопросы.

Логопедические занятия не проводятся в сентябре — проводится обследование детей, диагностика и индивидуальные занятия.

## III. Организационный раздел

### **3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельность детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В группе выделяют следующее возрастное деление детей по группам: организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Для группы логопункта характерным является работа с детьми воспитателя и учителя-логопеда. ООД компенсирующей направленности проводит воспитатель, специализированную работу - учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Распорядок дня

В соответствии с СанПиН, условиями реализации образовательной программы должен быть распорядок дня, который включает:

прием пищи

ежедневная прогулка детей

дневной сон

самостоятельная деятельность детей

непосредственно образовательная деятельность

каникулы

общественно полезный труд (для детей старшего дошкольного возраста)

разные формы двигательной активности

закаливание детей

занятия по дополнительному образованию

#### Режим дня.

Режимный момент	Время
-----------------	-------

Прием детей, свободная игра.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.10-08.30
Утренний круг.	08.30-08.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	08.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия.	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.40-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.20-15.10
Подъем, профилактические физкультурно -оздоровительные процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	15.50-16.50
Вечерний круг.	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	18.20-19.00

### 3.1.1. Особенности организации режимных моментов

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

#### Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

### **Дежурство**

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

### **Подготовка к приему пищи**

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

### **Прием пищи**

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

*Плакат с меню.* Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами.

Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

*Воспитание культуры поведения за столом.* Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

*Второй завтрак (особенности проведения).* Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

*Обед (особенности проведения).* Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

*Полдник (особенности проведения).* При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

*Ужин (особенности проведения).* Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

### **Утренний круг**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

### **Игры, занятия**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

*Игры, занятия после завтрака.* Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

*Игры, занятия после прогулки.* Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

*Игры, занятия после дневного сна.* Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

### **Подготовка к прогулке**

#### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

#### **Подготовка ко сну, дневной сон**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

*Чтение перед сном.* Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

*Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.*

*Если ребенок не хочет спать.* Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);

гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);

одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### **Уход детей домой**

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

## **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личный интерес детей к:

явлениям общественной жизни – Осень, Зима, Весна, Лето, Международный женский день;

окружающей природе – День Земли, День птиц, Зима;

миру искусства и литературы – конкурсы чтецов, посвященные определенным датам, музыкальные вечера;

традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям – День Матери, Новый год, День космонавтики;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка – День Защитника Отечества;

сезонным явлениям «Осень золотая в гости к нам пришла», «Прилет птиц»;

народной культуре и традициям – фольклорные праздники «Шутки шутить – людей насмешить», «Пасха», «Масленица» и другие.

Тематический принцип построения образовательного пространства позволил ввести региональный компонент. Построение образовательного процесса вокруг центрального блока дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков, мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Форма подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Каждый цикл заканчивается каким – либо мероприятием: праздником, досугом, акцией, защитой проекта, выставкой, созданием мини-музея, музея одного образа.

**Праздники и развлечения** проводятся в соответствии с циклами, запланированными для реализации:

Сентябрь – Праздник «День Знаний», выставка детского творчества.

Октябрь – Праздник «Осень».

Ноябрь – Развлечение «Мои любимые игрушки», выставка детского творчества.

Декабрь – Праздник «Новый год».

Январь - Праздник «Зима», выставка детского творчества.

Февраль – Масленица, День защитника Отечества

Март – Веселый праздник наших мам, фольклорные праздники

Апрель – Праздник «Весна», «День космонавтики», выставка детского творчества.

Май – Праздник «День Победы», «Лето», выставка детского творчества.

#### **Акции:**

«Неделя милосердия» – оказание помощи нуждающимся людям (через ГАУ «КЦСОН Сухоложского района отделения СО – участие в волонтерском движении «Шаг навстречу»)

«Сделай кормушку – накорми птиц»

«Очистим планету от мусора»

«Встреча птиц»

«Засвети своего ребенка, пристегни своего ребенка»

«Участок» (2 раза в год)

«Соблюдай права своего ребенка»

#### **Выставки:**

«Чудеса с обычной грядки»

Выставка детского творчества

Мастерим вместе с мамой, фотовыставка «Мама на работе»

Мастерская Деда Мороза «Новогодняя открытка»

Выставка рисунков «Уж ты, зимушка – зима»

Фотовыставка «Мой папа (дедушка) в армии служил»

Живописные работы «Весна пришла»

Выставка портретов мам

Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»

Выставка поделок из бросового материала

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

*Первое условие* — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт

Квест

Проект



Образовательное событие  
Мастерилки  
Соревнования  
Выставка (перфоманс)  
Спектакль  
Викторина  
Фестиваль  
Ярмарка  
Чаепитие и т. д.

*Второе условие* — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

*Третье условие* — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда подготовительной к школе группы №11 соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*(извлечения из ФГОС ДО)*

*3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

*3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*

*3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

*3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.*

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Рекомендации:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (*lifelong learning*) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды:**

1) Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2) Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3) Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

4) Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

5) Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

б) Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

7) Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **Основные принципы организации центров активности**

#### *Выделение центров активности.*

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

#### *Материалы снабжены надписями.*

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

#### *Стенд с фотографиями.*

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

#### *Выставка детских работ правильно оформляется.*

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

#### *Мебель для центров активности*

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнить пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д.

Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

#### *Материалы для центров активности*

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

*Упорядоченность материалов.*

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

*Достаточность материалов.*

Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

*Разнообразие материалов.*

Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

*Доступность и удобство использования.*

Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

*Автодидактика.*

Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

*Регулярное обновление.*

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей.

Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

*Привлекательность для детей.*

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

*Прочность и безопасность.*

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

#### **Цифровизация как элемент общего образовательного пространства**

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

### **3.3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы и 3.4. Методические материалы и средства обучения**

Образовательная	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и
-----------------	-----------	----------------------	----------------------------

область			материалы
	<b>Обязательная часть</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«От рождения до школы»            Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г., 335с.</p>	<p>Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.            Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.            Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.            Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2018г., 304с.            Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176 с.            Дыбина О.В. «Ознакомление с предметный и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.            Ковалёва Г.А. «Воспитываем маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2018г., 80с.            Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.            Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3- 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 64 с.            Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.            Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 112с.            Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.            Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 384с.            Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 80с.</p>	<p>*Центр отдыха.            - мягкая мебель            - зеркало            - комнатные растения            - календарь настроения            - альбомы «Моя семья», «Моя группа»            - фотографии детей            - книжный уголок            - «мирилка»            *Игровые центры:            «Центр строительства»,            «Центр сюжетно-ролевых игр»,            «Уголок театрализованных игр»,            «Центр конструирования»            - сюжетно-ролевые игры (дочки-матери, семья, поликлиника, салон красоты, супермаркет, моряки,, строители)            - театрализованные игры (би-ба-бо, варежки, настольные, маски, вязанные, костюмы)            - строительно-конструктивные (лего, крупный деревянный, мелкий, пластмассовый)</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.			

	Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.		
	Обязательная часть		
Познавательное развитие	<p>«От рождения до школы»          Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г., 335с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.</li> <li>2. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.</li> <li>3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.</li> <li>4. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2018г., 304с.</li> <li>5. Ветохина А.Я. "Нравственно-патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста". - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 192с.</li> <li>6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-Пб: «Детство-Пресс», 2016г., 49бс.</li> <li>7. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., 176 с.</li> <li>8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.</li> <li>9. Ковалёва Г.А. «Воспитывающая маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2018г., 80с.</li> <li>10. Матова В.Н. "Краеведение в детском саду". - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 176с.</li> <li>11. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2020г., 96с.</li> <li>12. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.</li> <li>13. Помораева И.А. «Формирование элементарных представлений. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 176с.</li> <li>14. Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 64 с.</li> <li>15. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-</li> </ol>	<p>*Интеллектуально- познавательный центр:          «Центр мелкой моторики», «Уголок настольных игр»          - шнуровки          - магнитная доска          - настольно-печатные игры          - геометрические мозаики          - игры на развитие сенсорных процессов и способностей          - игры с алгоритмом заданной последовательностью действий          - игры на соотнесение предметов          - сюжетные и предметные картинки          - материалы и пособия для развития мелкой моторики рук          - уголок «Режим дня»          - уголок пожарной безопасности»          - уголок «ПДД»          - календарь природы          - правила поведения в природе          *Центр экспериментирования (материал и пособия):          «Центр науки и естествознания».          *Центр математики, грамотности и письма.</p>

		<p>Синтез», 2018г., 80с. 16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 112с.</p> <p>17. Толстикова О.В. «Мы живём на Урале», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016г., 102с.</p> <p>18. Федеральный закон от 27 декабря 2018г. №498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p>19. Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.</p> <p>20. Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018г., 384с.</p> <p>21. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 80с.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
	Обязательная часть		
Речевое развитие	<p>«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., 335с.</p>	<p>1. Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.</p> <p>2. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.</p> <p>3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.</p> <p>4. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2018г., 304с.</p> <p>5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 114с.</p> <p>6. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., 176 с.</p> <p>7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.</p> <p>8. Журова Л.Е. "Обучение детей грамоте. Для детей 5-7 лет". - М.: ТЦ</p>	<p>*Центр группового сбора * «Литературный центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</li> <li>- Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>- Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> </ul>



		<p>"Пресс-школа", 1998. - 98с. 9.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Подготовительная к школе группа.», СПб.: Издательство «Детство — Пресс», 2020г., 544с.</p> <p>10. Петрова В.И. «Этические беседы», М.; «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с. 11.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.</p> <p>12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 112с. 13.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 224с. 14.</p> <p>Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с. 15.</p> <p>Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018г., 384с.</p>	<p>- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сухого Лога.</p> <p>- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., 335с.	<p>1. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», М.: «Просвещение», 2018г., 224с. 2.</p> <p>Доронова Т.С. «Обучение детей 4-7 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М.: «Гуманит» издательский центр Владос, 2016г., 152с.</p> <p>3. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», М.: «Просвещение», 2016г., 192с.</p> <p>4. Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88с.</p> <p>5. Колдина Д.Н. "Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88с.</p> <p>6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 128с. 7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.:</p>	<p>*Полочка красоты.</p> <p>- мини-музей одного образа (чередуются по месяцам)</p> <p>*Музыкальный центр.</p> <p>- магнитофон</p> <p>- телевизор</p> <p>- произведения классической и народной музыки</p> <p>- музыкальные сказки и песни</p> <p>- музыкальные инструменты (дудочки, балалайки, гитара, свистульки, барабан, погремушки)</p> <p>*Центр изобразительного искусства.</p> <p>- трафареты</p> <p>- раскраски</p> <p>- фломастеры</p>

		<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г., 160 с. 8.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., 64 с.</p> <p>9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г., 208с.</p> <p>10. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия Холдинг, 2018г., 144с.</p> <p>11. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: «Гуманит» Издательский центр Владос, 2020г., 144с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного качества</li> <li>- карандаши</li> <li>- мелки</li> <li>- росписи</li> <li>- композиции известных художников</li> </ul>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		
	Обязательная часть		
Физическое развитие	<p>«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, Т.С. Дорофеевой/ - 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., 335с.</p>	<p>1. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2016г., 200с.</p> <p>2. Парциальная программа «Здоровый ребенок», СЛ, МАДОУ №8, 2020г. 3.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика», М.: Мозаика-Синтез, 2018г., 128с. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.; «Мозаика-Синтез», 2016г., 128с.</p>	<p>*Центр двигательной активности детей: «Спортивный уголок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-физкультурный уголок (мячи, кегли, скакалки, флажки, кольца, бубны, маски, султанчики)</li> <li>- дорожки для профилактики плоскостопия</li> <li>- плакаты для гимнастики глаз</li> <li>- мебель по росту детей</li> <li>- плакаты о витаминах</li> <li>- правила чистки зубов и мытья рук</li> </ul>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Здоровый ребенок» (от 3 до 7 лет) — составитель Лихачева С.Н.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Мы живем на Урале» (от 3 до 7 лет) — составители О.В. Толстикова, О.В. Савельева.</p> <p>Парциальная (авторская) образовательная программа «Эколята» (от 3 до 7 лет) — составители Плоских Ю.А., Коковина Н.А.</p>		

### 3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей (оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проходит через:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику в спонтанно и специально организованной деятельности;
- работу с детским «портфолио», фиксирующим достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастам.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- \* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы управления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- \* игровой деятельности;
- \* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- \* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- \* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

## **IV. Дополнительный раздел рабочей программы**

### **Текст краткой презентации рабочей программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учётом их возрастных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

*Вариативная часть отражает* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста и разработана на основе программы «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **4.1. Характеристика контингента детей, на которых ориентирована рабочая программа**

В подготовительной к школе группе №11 — количество детей — 23 ребенка.

Девочки — 10 человек. (из них - одна девочка из Узбекистана - национальность: узбечка; владеет родным языком; русский язык знает плохо; словарный запас беден: да, нет, хочу, пить, туалет и т.д.; предложения из 2-3 слов составить не может).

Мальчики — 13 человек.

Группы здоровья: 1 группа - 6 человек; 2 группа - 13 человек; 3 группа - 4 человека; 4 группа - 0 человек.

7-ым воспитанникам рекомендовано взаимодействие с учителем-логопедом на 1 год (ОНР).

10-ым воспитанникам рекомендовано взаимодействие с учителем-логопедом на 6-12 месяцев (ФФНР, ФНР).  
Возрастная группа — 6 - 7 лет; подготовительная к школе группа.

## 4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. -ООН 1990г.).

Конституция РФ, ст. 43, 72 (Принята 12.12.1993г., с изменениями от 01.07.2020г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. 2020г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» N 373 от 31.07.2020 г.;

Областной закон «Об образовании Свердловской области» №78/03 от 15.07.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 30.07.2019г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

## 4.3. Перечень программно-методических материалов

Речевое развитие

Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.

Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.

Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2017г., 304с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 114с.

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 176 с.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметный и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 96с.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Подготовительная к школе группа.», СПб.: Издательство «Детство — Пресс», 2020г., 544с.

Петрова В.И. «Этические беседы», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 64с.

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М.: ТЦ «Сфера», 2018г., 224с.

Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.

Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020г., 384с.

Социально-коммуникативное развитие

Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.

Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.
- Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2018г., 304с.
- Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 176 с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметный и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.
- Ковалёва Г.А. «Воспитываем маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2018г., 80с.
- Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.
- Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3- 7 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2017г., 64 с.
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 112с.
- Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.
- Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018г., 384с.
- Шорьгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 80с.
- Познавательное развитие
- Авдеева Н.Н. «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 144с.
- Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 160с.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 64с.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе д/с», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2018 г., 432с.
- Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс», 2017г., 304с.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г., 496с.
- Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 176 с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметный и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.
- Ковалёва Г.А. «Воспитываем маленького гражданина», М.: «АРКТИ», 2018г., 80с.
- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2020г., 96с.
- Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», М.: «Мозаика-Синтез», 2017г., 80с.
- Помораева И.А. «Формирование элементарных представлений. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 80с.
- Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3- 7 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2017г., 64 с.
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 80с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 112с.
- Толстикова О.В. «Мы живём на Урале», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016г., 102с.
- Федеральный закон от 27 декабря 2018г. №498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице», С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2018г., 64с.
- Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018г., 384с.
- Шорьгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2016г., 80с.
- Художественно-эстетическое развитие
- Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М.: ТЦ «Сфера», 2016 г., 160с.
- Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», М.: «Просвещение», 2018г., 224с.
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», М.: «Просвещение», 2016г., 192с.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 128с.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 160 с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 64 с.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г., 208с.
- Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Ярославль: Академия «Холдинг», 2020г., 144с.

Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в д/с», Ярославль: «Академия развития», 2016г., 80с.  
Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: «Гуманит», ИЦ «Владос», 2018г., 144с.  
Шипицына Л.М. «Азбука общения», С-Пб., «Детство-Пресс», 2018г., 384с.

Физическое развитие

Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: ТЦ «Учитель», 2018г., 200с.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика», М.: «Мозаика-Синтез», 2018г., 128с.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.: «Мозаика-Синтез», 2016г., 128с.

#### 4.4. Характеристика особенностей взаимодействия с родителями

**Основная цель работы с родителями:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- 1) Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ;
- 2) Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 4) Повышать педагогическую культуру родителей.

Для реализации задач необходимо:

- внедрение методики включения родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ, для этого необходимо повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей и воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций ДОУ;

- активное систематическое участие родителей в деятельности ДОУ через создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от пассивных наблюдателей к активному участию и сотрудничеству с ДОУ.

К приобщению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности);
- организация творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- оказание дополнительных услуг;
- разработка планирования разных видов на всех уровнях: общеобразовательных планов, занятий, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к оценке и контролю деятельности МАДОУ, т.е. в роли эксперта, консультанта или организатора;
- организация образовательного процесса (в роли эксперта и помощника при проведении какого-либо вида деятельности, в условиях «карантина» — дистанционно/онлайн).

**Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:**

- 1) Сотрудничество – это общение на равных, где ни с одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- 2) Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- 3) Сотрудничество и взаимодействие через ИКТ — (компьютер, сотовый телефон, смартфон, электронная почта и пр.) — (в условиях «карантина» и «самоизоляции»).

## Тематическое планирование (итоговые мероприятия)

**в группе №11 (6-7 лет)  
на 2022 - 2023 учебный год.**

№ п/п	Тема	Дата	Итоговое мероприятие
1	Мониторинг	01.09.2021г. – 03.09.2021г.	Заполнение персональных карт. Праздник "День Знаний".
2	Мониторинг	06.09.2021г. – 10.09.2021г.	Разработка индивидуального маршрута ребенка. Физкультурный досуг "Правила дорожного движения".
3	Ранняя осень. Осенние месяцы.	13.09.2021г. – 17.09.2021г.	Выставка детского творчества. Фотовыставка "Моё любимое время года - осень".
4	Лес. Лиственные деревья.	20.09.2021г. – 24.09.2021г.	Выставка творческих работ детей (из листьев). Туристический поход в Лиственный Лог.
5	Овощи. Огород.	27.09.2021г. – 01.10.2021г.	Выставка детского творчества. Выставка "Загадки с грядки" (из овощей).
6	Фрукты. Сад.	04.10.2021г. – 08.10.2021г.	Выставка детского творчества. "День Здоровья".
7	Грибы. Ягоды.	11.10.2021г. – 15.10.2021г.	Выставка детского творчества. Мини-музей "По грибы, по ягоды".
8	Перелётные птицы.	18.10.2021г. – 22.10.2021г.	Выставка детского творчества. Праздник "Осень золотая в гости к нам пришла".
9	Моя страна - Россия.	25.10.2021г. – 29.10.2021г.	Спортивное развлечение. Выставка "Герб группы".
10	Домашние животные и их детёныши.	01.11.2021г. – 05.11.2021г.	Выставка детского творчества. Изготовление театров. Драматизация сказок.
11	Домашние птицы.	08.11.2021г. – 12.11.2021г.	Выставка детского творчества. Мини - музей "Золотое яичко".
12	Одежда. Обувь. Головные уборы.	15.11.2021г. – 19.11.2021г.	Выставка детского творчества. Пошив костюмов для театрализованной деятельности.
13	День Матери.	22.11.2021г. – 26.11.2021г.	Праздник "День Матери". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.
14	Зима. Зимующие птицы.	29.11.2021г. – 03.12.2021г.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение "Зимние олимпийские игры".
15	Дикие животные и их детёныши.	06.12.2021г. – 10.12.2021г.	Выставка детского творчества. Мини-музей "Снеговики".
16	Мебель.	13.12.2021г. – 17.12.2021г.	Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "Один дома".
17	Новый год. Зимние забавы.	20.12.2021г. – 24.12.2021г.	Конкурс чтецов. Праздник "Новый год".
18	Каникулы.	27.12.2021г. – 31.12.2021г.	"День игры". "День Здоровья".
19	Дикие животные	10.01.2022г. –	Выставка детского творчества. Мини -



	холодных стран.	14.01.2022г.	музей "Новогодняя ёлка".	
20	Дикие животные жарких стран.	17.01.2022г. – 21.01.2022г.	Выставка детского творчества. музей "Оригами. Чунга - Чанга".	Мини -
21	Транспорт.	24.01.2022г. – 28.01.2022г.	Выставка детского творчества. досуг "Правила дорожного движения".	Физкультурный
22	Профессии на транспорте.	31.01.2022г. – 04.02.2022г.	Выставка детских рисунков. поедем, мы помчимся..."	Развлечение "Мы
23	Посуда.	07.02.2022г. – 11.02.2022г.	Выставка детского творчества. сказки "Федорино горе".	Драматизация
24	Продукты питания.	14.02.2022г. – 18.02.2022г.	Выставка детского творчества. "Осторожно, еда!"	Мини - музей
25	День защитника Отечества.	21.02.2022г. – 25.02.2022г.	Спортивное развлечение "Зарница". Выставка детского творчества.	Конкурс чтецов.
26	Мамин праздник.	28.02.2022г. – 04.03.2022г.	Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества.	Конкурс чтецов.
27	Женские профессии.	09.03.2022г. – 11.03.2022г.	Выставка детского творчества.	
28	Комнатные растения.	14.03.2022г. – 18.03.2022г.	Выставка детского творчества.	
29	Пресноводные и аквариумные рыбы.	21.03.2022г. – 25.03.2022г.	Выставка детского творчества. "Рыбы".	Мини - музей
30	Ранняя весна. Весенние месяцы.	28.03.2022г. – 01.04.2022г.	Развлечение "День Земли". детского творчества.	Выставка
31	Космос. Первые космонавты.	04.04.2022г. – 08.04.2022г.	Развлечение "Полет на Луну". детского творчества.	Выставка
32	Откуда хлеб пришёл.	11.04.2022г. – 15.04.2022г.	Выставка детского творчества.	
33	Наш город.	18.04.2022г. – 22.04.2022г.	Выставка детского творчества.	
34	Почта.	25.04.2022г. – 29.04.2022г.	Выставка детского творчества. "Почта".	Мини- музей
35	День Победы.	02.05.2022г. – 06.05.2022г.	Акция «Бессмертный полк». чтецов. Праздник "День Победы".	Конкурс Праздник "День
36	Моя семья.	10.05.2022г. – 13.05.2022г.	Выставка детского творчества. "Мама, папа, я - ..."	Развлечение
37	Насекомые.	16.05.2022г. – 20.05.2022г.	Выставка детского творчества. гостях у Мухи - Цокотухи".	Развлечение "В
38	Цветы. Скоро в школу.	23.05.2022г. – 27.05.2022г.	Выставка детского творчества. "Скоро лето".	Праздник

**Тематическое планирование (группа №11 - от 6-до 7 лет)**

Тема: "Мониторинг".

Дата реализации: 01.09.2022г. – 02.09.2022г.

Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт. Праздник "День Знаний".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
1 сентября, четверг	Конструирование Р. Бич, с. 94  Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)  Л.Журова, стр.80, зан.№1	<u>Тема:</u> «Тюльпан» <u>Цель:</u> знакомить детей с техникой оригами. Учить складывать цветок – тюльпан из бумаги.  <u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, закреплять умение определять место ударения в слове, учить составлять предложение из двух слов <u>Материал:</u> Схемы слов Цветные фишки <u>Содержание:</u> Беседа о звуках Звуковой анализ слова –книга- Игра с заданиями Работа с предложениями Игра «Назови слово»	дв - оздоровительная сюжетная утренняя гимнастика; п/и «Горелки» ком-беседа - 1 сентября – день знаний, чем отличается этот день от других дней. Словесная игра «Превращение» А.Аджи изо - «Подбери слово» (Рассматривание иллюстраций о школе (картина «Учитель»), картотека с.1 игр-с/р игра «Школа», картотека с.1 муз - игра «Сломанный телевизор», картотека с.1 фол - загадки о школе; заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») исс - «Почему всё звучит?», картотека с.1 кон-«Здание детского сада (школы), картотека с.1 тр - «Полив комнатных растений», картотека с.1  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Откуда берутся болезни.</b>	№1. Наблюдение за сезонными изменениями. Трудовая деятельность – уборка опавших листьев. П/игра «Кто самый меткий?» Индивидуальная работа – совершенствование прыжков с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Участие в празднике "День Знаний".  Памятка для родителей "Как уберечь ребенка от опасностей на дороге".  Изготовление мини-музея "Музей воздуха".  Ширмы о ППД для родителей.
2 сентября, пятница	Изобразительная деятельность (лепка)  Д.Н.Колдина, Стр.15, зан.№1	<u>Тема:</u> Плетень с подсолнухами. <u>Цель:</u> учить составлять коллективную композицию, сочетать в поделке пластилин и природный материал. <u>Материал:</u> пластилин, семена, веточки <u>Содержание:</u> Чтение М.Пляцковского "Подсолнушек"	дв - п/и «Ловишки» (с лентами) ком- Беседа «Учат в школе, учат в школе», картотека с.2; беседа «Шофер», картотека с.13; Д/и «Будь внимателен!», картотека с.2 изо - «Узнай натюрморт по модели», картотека с.1 игр - «Светофор», «Водители», картотека с.10 муз - игра «Веселый поезд», картотека с.5 фол - загадки о правилах дорожного движения. М. Зощенко. «Великие путешественники» исс - «Прозрачная вода», картотека с.1	№2. Наблюдение за деревом (закрепление правил поведения в природе). Труд: Работа на экологической тропе. П/игра: «Ловишки» Индивидуальная работа: развитие движений (улучшать технику бега и прыжков на двух ногах с продвижением вперед).	

		Беседа по теме Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>кон</b> - «Дорожные знаки», картотека с.1 <b>тр</b> – «Мытье комнатных растений», картотека с.1  <b>Программа: «Мы живем на Урале».</b> <b>Тема: Восенушка – осень, сноп последний косим.</b>	
--	--	---	--	--

**Тема: "Мониторинг. Безопасность".**

**Дата реализации: 05.09.2021г. – 09.09.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Разработка индивидуального маршрута. Физкультурный досуг "Правила дорожного движения".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
5 сентября, понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)  Т.Ф.Саулина, стр. 33  Изобразительная деятельность (рисование)  И.Лыкова, стр.74, зан.30	<b>Тема: Правила дорожного движения.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о правилах дорожного движения. <b>Материал:</b> фото улиц города рули дорожные знаки <b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме проблемные ситуации загадки стихи заучивание названий дорожных знаков  <b>Тема: Мы едем, едем, едем в далекие края.</b> <b>Цель:</b> создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках, учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи, развивать творческое воображение, способности к	<b>дв</b> - п/и «Перелет птиц» <b>ком</b> - беседа «Пожарный», картотека с.16; Беседа «Улицы нашего города» - представление о правилах поведения на улице, дороге. <b>Д/и</b> «Какое слово заблудилось?», картотека с.2 <b>изо</b> - «Соотнеси слово и настроение картины», картотека с.1 <b>игр</b> – Сюж-рол игра «Дорога». Знание дорожных знаков. <b>муз</b> -игра «Передай эту песенку по кругу», картотека с.1 <b>фол</b> - «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; <b>исс</b> - «Делаем мыльные пузыри», картотека с.2 <b>кон</b> - «Многоэтажный дом», картотека с.1 <b>тр</b> – «Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора», картотека с.1  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День ёжика».</b>	№3. Наблюдение за разными видами транспорта. Труд: уборка опавших листьев. П/игра: «Иголка, нитка, узелок» Индивидуальная работа: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Экскурсия к перекрестку (светофору).  Изготовление макета "Пристегните ребенка".  Изготовление макета "Микрорайон детского сада".  Встреча с сотрудниками ГИБДД.

		<p>композиции  <u>Материал:</u>  Краски, фломастеры, карандаши, бумага  <u>Содержание:</u>  Рассматривание фото о поездках детей  Чтение стих-ния «Мы едем в далекие края»  Беседа о путешествиях  Выбор материала  Рефлексия</p>			
<p><b>6 сентября, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>Помораева, стр.17, зан.№1</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.21, зан. №3</b></p>	<p><u>Цель:</u> упражнять в делении множества на части, закрепить навыки порядкового счета, закреплять представления в пространстве, называть дни недели.</p> <p><u>Материал:</u>  Круги. Игрушки  <u>Содержание:</u>  Игра «Живая неделя»  Игра «Кто ушел»  Игра «Поможем найти вещи»  Игра «собираем игрушки»</p> <p><b>Тема: Звуковая культура речи (проверочное)</b>  <u>Цель:</u> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. <u>Материал:</u> текст считалочки картинки животных  <u>Содержание:</u> чтение считалочки счет слов с заданным звуком работа по картинкам работа с месяцами</p>	<p><b>дв - п/и</b> «Пятнашки»  <b>ком-</b> беседа «Правила личной гигиены», картотека с.4; Д/и «Шутка», картотека с.1.  Беседа, как надо кататься на самокате и велосипеде.  <b>изо -</b> «Художественный салон», картотека с.1  <b>игр –</b> Напольная игра по правилам дорожного движения. Узнай дорожный знак.  <b>муз -</b> игра «Угадайка», картотека с.1  <b>фол –</b> «Айюга», нанайск. сказка, обр. Д. Нагишкина  <b>исс -</b> «Воздух повсюду», картотека с.2  <b>кон -</b> «Уютная комната», картотека с.1  <b>тр –</b> «Зеленый десант на комнатные растения», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Не все грибы съедобные».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.52</b></p> <p><b>Физ. досуг "Правила дорожного движения".</b></p>	<p>№4. Наблюдение за работой дворника..  Труд: сбор семян цветов.  П/игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».  Инд. работа: совершенствовать прыжки через скакалку.</p>	
<p><b>7 сентября, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И Помораева, стр.18, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> упражнять в делении множества на части, учить считать в прямом и обратном порядке, делить круг и квадрат на части, называть геометрические фигуры.</p>	<p><b>дв - п/и</b> «Чья колонна быстрее построится», «Кого назвали, тот ловит мяч»  <b>ком-</b> беседа «Таблетки растут на грядке», картотека с.4; Д/и «Что слышно?» , картотека с.1 Беседа «Остановка</p>	<p>№7. Наблюдение за мать-и-мачехой.  Труд: учить правильно собирать лекарственные растения.  П/игра: «Каких листьев</p>	

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.94, зан.№80</b></p>	<p><u>Материал:</u> Игрушки, геометрические фигуры <u>Содержание:</u> Игра «Сосчитай фигуры» Работа с раздаточным материалом Игра «Составь целое из части» Игра «Собираем игрушки»</p> <p><b>Тема: Субботник (пожарная безопасность).</b> <u>Цель:</u> учить отображать труд людей, орудия труда, совершенствовать умения работы с карандашом, развивать воображение.</p> <p><u>Материал:</u> Иллюстрации по теме Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p>пассажира транспорта», Степаненкова, стр.47 <b>изо</b> – «Найди ошибку», картотека с.2 <b>игр</b> – «Аптека», картотека с.9 <b>муз</b> - игра «Слушай, сочиняй, смотри», картотека с.1 <b>фол</b> – Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Каждый свое получил», эстон. сказка, обр. М. Булатова <b>исс</b> - «Свет повсюду», картотека с.3 <b>кон</b> - «Печенье – продукт злаковый», картотека с.1 <b>тр</b> – «Ухаживаем за растениями», картотека с.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»,</b> <b>О.Ушакова, стр.158, зан.№1</b></p>	<p>больше?)» Инд. работа: «Прыгни дальше» Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p><b>8 сентября, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Л.Журова, стр.82, зан.№2</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Р. Бич, стр.38</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, определять место ударного звука, называть слова с заданным звуком <u>Материал:</u> Схемы слов Цветные фишки <u>Содержание:</u> Звуковой анализ слова –газета- Игра с заданиями Игра «Назови пару» Работа с предложениями Игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема: «Цветок»</b> <u>Цель:</u> учить складывать из</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Ловишки с мячом» <b>ком</b>- беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», картотека с.5; Д/и «Слушай звуки», картотека с.1 <b>изо</b> – «Живая картина», картотека с.2 <b>игр</b> – «Больница», картотека с.2 <b>муз</b> - игра «Музыкальный театр», картотека с.1 <b>фол</b> – К. Паустовский «Теплый хлеб» <b>исс</b> - «Свет и тень», картотека с.3 <b>кон</b> - «Забавный натюрморт», картотека с.1 <b>тр</b> – «Рыхление почвы у комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Источники опасности.</b></p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями. Трудовая деятельность – уборка опавших листьев. П/игра «Кто самый меткий?» Индивидуальная работа – совершенствование прыжков с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

		бумаги цветок; освоение техники оригами.		
<b>9 сентября, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.40, зан.№10</b>	<b>Тема:</b> На чем люди ездят. <b>Цель:</b> закрепить знания о правилах дорожного движения, о видах транспорта, учить пользоваться ножницами, развивать воображение. <b>Материал:</b> Цв. бумага, ножницы Иллюстрации по теме Загадки <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Ручеек» <b>ком</b> - беседа «Речка, реченька, река», Воронкевич О.А., с.198; Д/и «Узнай по голосу», картотека с.2 <b>изо</b> – «Чей силуэт?» <b>игр</b> – «Ветеринарная лечебница», картотека с.10 <b>муз</b> - игра «Когда начинают звучать предметы», картотека с.1 <b>фол</b> – загадки о рыбах. <b>исс</b> - «Разноцветные шарики», картотека с.4 <b>кон</b> - «Рыбка» (оригами) <b>тр</b> – «Подкормка растений», картотека с.1  <b>Программа:</b> «Мы живем на Урале» <b>Тема:</b> Русская изба	№2. Наблюдение за деревом (закрепление правил поведения в природе). Труд: Работа на экологической тропе. П/игра: «Ловишки» Индивидуальная работа: развитие движений (улучшать технику бега и прыжков на двух ногах с продвижением вперед).

**Тема: "Ранняя осень. Осенние месяцы".**

**Дата реализации: 12.09.2022г. – 16.09.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Фотовыставка "Моё любимое время года - осень".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>12 сентября, понедельник</b>	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>О.А.Соломенникова</b> <b>стр.38, зан.№4</b>	<b>Тема:</b> Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... <b>Цель:</b> расширять представления об осенних изменениях в природе, учить замечать приметы осени. <b>Материал:</b> Звуки природы Иллюстрации по теме Видеоролик Стихи <b>Содержание:</b>	<b>дв</b> - п/и «Море волнуется раз!» <b>ком</b> - беседа «Где зимуют лягушки?», Воронкевич О.А., с. 428; беседа «о пресноводных рыбах», Шорыгина Т.А. (энциклопедия). <b>изо</b> – «Морское дно», картотека с.9 <b>игр</b> – «Столовая», картотека с.3 <b>муз</b> - игра «Поющие руки», картотека с.2 <b>фол</b> –сказка «По-щучьему велению...» <b>исс</b> - «Песочная страна», картотека с.4 <b>кон</b> - «морское дно» (аппликация) <b>тр</b> – «Мытьё поддонов», картотека с.1	№3. Наблюдение за разными видами транспорта. Труд: уборка опавших листьев. П/игра: «Иголлка, нитка, узелок» Индивидуальная работа: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Фотовыставка "Моё любимое время года - осень".  Создание мини-музея "Часы".  Экскурсия в библиотеку.

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.38, зан.№7</b></p>	<p>Игровая мотивация Беседа по теме Чтение стихов Просмотр ролика</p> <p><b>Тема: Золотая осень.</b> <b>Цель:</b> учить отражать впечатления об осени, закреплять умения рисовать разные деревья, используя разные краски. <b>Материал:</b> Иллюстрации по теме Загадки <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день журавля».</b></p>		
<p><b>13 сентября, вторник</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> <b>стр.20, зан.№3</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова,</b> <b>с.23, зан.№5</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с цифрами-1-2-, упражнять в навыках количественного счета, ориентировка на листе бумаги, называть геом.фигуры. <b>Материал:</b> Карточки с цифрами, геометрические фигуры <b>Содержание:</b> Игра «Сосчитай грибы» Игра «Найди столько же» Игра «Запомни и выполни»</p> <p><b>Тема: Для чего нужны стихи.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. <b>Материал:</b> картинки морских обитателей карандаши</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Удочка» <b>ком</b>- беседа «о морских обитателях (медуза, морская звезда, морской ёж, мидия)», Шорыгина Т.А. (энциклопедия) <b>изо</b> – «Смотри внимательно», картотека с.3 <b>игр</b> – «Путешествие с героями любимых книг», картотека с.17 <b>муз</b> - игра «Старый добрый пеликан», картотека с.2 <b>фол</b> – А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» <b>исс</b> - «Звенящая вода», картотека с.5 <b>кон</b> - «Деревня лоскуток», картотека с.1 <b>тр</b> – «Пересадка комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила безопасного поведения на улицах».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.40</b></p>	<p>№4. Наблюдение за работой дворника.. Труд: сбор семян цветов. П/игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Инд. работа: совершенствовать прыжки через скакалку.</p>	

		<p>бумага</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме создание подводного мира</p>		
<p>14 сентября, среда</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И. Помораева, стр.21, зан.№4</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова Стр.40, зан.10</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с цифрой - 3-, умение сравнивать 10 предметов, упражнять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p><u>Материал:</u> Игрушки, карточки с цифрами</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Сосчитай звуки» Игра «Назови предыдущее и последующее число» Игра «Найди выход из лабиринта»</p> <p><u>Тема: Придумай, чем может стать осенний листок.</u> <u>Цель:</u> развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество, закрепить знания детей об осени, учить передавать сложную форму листа.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, кисти Иллюстрации по теме Осенние листья Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание листьев Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Караси и щука», <b>ком</b>- беседа «Кто живет в реке и в озере», Воронкевич О.А., с.205 Д/и «Будь внимателен», картотека с.2 <b>изо</b> – «Фантастическое животное», картотека с.12 <b>игр</b> – «Волшебники», картотека с.16 <b>муз</b> - игра «Копилка», картотека с.2 <b>фол</b> – загадки о морских обитателях. <b>исс</b> - «Солнечные зайчики», картотека с.5 <b>кон</b> - «Папа осьминог и осьминожки», картотека с.3 <b>тр</b> – «Посадка лука», картотека с.2</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: О чем печалишься осень?</b> <b>О.Ушакова, стр.158, зан.№2</b></p>	<p>№7. Наблюдение за мать-и-мачехой. Труд: учить правильно собирать лекарственные растения. П/игра: «Каких листьев больше?» Инд. работа: «Прыгни дальше» Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p>15 сентября, четверг</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, знакомство с гласными буквами –а -А-; учить составлять предложения.</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Лягушки и цапля» <b>ком</b>- беседа «о морских обитателях ( черепаха, морской конек, осьминог)», Шорыгина Т.А. (энциклопедия) <b>изо</b> – «Таинственный рисунок», картотека</p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями. Трудовая деятельность – уборка опавших листьев. П/игра «Кто самый меткий?»</p>



	Л.Журова, стр.83, зан.№3	<u>Материал:</u> Фишки, буква –А-, заяц, мяч <u>Содержание:</u> Игра «Назови ударный гласный звук» Звуковой анализ слова –кран-Алена- Работа с предложениями Игра «Назови слова»	с.14 <b>игр</b> – «Детский сад», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Волшебный сундучок», картотека с.3 <b>фол</b> – р.н.с. «Лягушка-путешественница» <b>исс</b> - «Что отражается в зеркале», картотека с.5 <b>кон</b> - «Подводный мир», картотека с.4 <b>тр</b> – «Дежурство по столовой», картотека с.	Индивидуальная работа – совершенствование прыжков с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.
	<b>Конструирование</b> Л.А. Парамонова, с.173	<u>Тема:</u> Волшебные цилиндры. <u>Цель:</u> познакомить детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр. Начать знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.	<b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Моя внешность.</b>	
16 сентября, пятница	<b>Ручной труд</b> Д.Н.Колдина Стр.20, зан.№4	<u>Тема:</u> Осенняя березка. <u>Цель:</u> познакомить с техникой - пластинографией, передавая характерные особенности березы. <u>Материал:</u> Пластелин Изображение осенней березы Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадка Беседа по теме Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Кот и мыши» <b>ком</b> - Беседа «Знакомимся со своим организмом», картотека с.8 <b>изо</b> - «Собери пейзаж », картотека с.3 <b>игр-с/р</b> игра «Семья», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Конкурс певцов», картотека с.3 <b>фол</b> - Чтение С. Михалкова «Прививка». <b>исс</b> - «Игры с песком», картотека с.6 <b>кон</b> - «Железнодорожный вокзал», картотека с.2 <b>тр</b> - «Дежурство в зоне образовательной деятельности», картотека с.2  <b>Программа: «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Горница новая, стол дубовый, занавеска бранная.</b>	№2. Наблюдение за деревом (закрепление правил поведения в природе). Труд: Работа на экологической тропе. П/игра: «Ловишки» Индивидуальная работа: развитие движений (улучшать технику бега и прыжков на двух ногах с продвижением вперед).

Тема: "Лес. Лиственные деревья".

Дата реализации: 19.09.2022г. – 23.09.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей (из листьев). Туристический поход в Лиственный Лог.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными
------	-------------------------	--------------------------	--	---------	------------------------------

		<b>деятельность</b>			<b>партнерами</b>
<b>19 сентября, понедельник</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.91</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.42, зан.№12</b></p>	<p><b>Тема: «Деревья и кустарники».</b> <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе в повседневной жизни, закреплять понятие «дерево», «кустарник», о многообразии форм и размеров. <b>Материал:</b> картинки с изображением кустов, деревьев. <b>Содержание:</b> организационный момент, отгадывание загадок, игра «Что лишнее», беседа о деревьях, кустах.</p> <p><b>Тема: Ветка рябины (с природы).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о лиственных растениях, учить передавать в рисунке характерные особенности строения, учить рисовать с натуры. <b>Материал:</b> Краски, кисти Загадки Ветка Рябины <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Рассматривание ветки рябины Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> – П/игра: «Мы веселые ребята» <b>ком-</b> Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», картотека с.8; Д/игра «Назови лишнее слово», картотека с.4 <b>изо</b> - «Части суток», картотека с.3 <b>игр-с/р</b> игра «Дочки-матери», картотека с. <b>муз</b> - игра «Придумай песенку», картотека с.3 <b>фол</b> – А. Куприн «Слон» <b>исс</b> - «Какая бывает вода?», картотека с.6 <b>кон-</b>«Лошадка», картотека с.2 <b>тр</b> - «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности », картотека с.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День улетающих птиц».</b></p>	<p>№3. Наблюдение за разными видами транспорта. Труд: уборка опавших листьев. П/игра: «Иголка, нитка, узелок» Индивидуальная работа: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Создание мини-музея "Чудо дерево".</p> <p>Изготовление гербария "Листья с деревьев нашего края".</p> <p>Участие родителей в походе в Лиственный Лог.</p> <p>Выставка "Осенние букеты".</p>
<b>20 сентября, вторник</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> <b>стр.24, зан.№5</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с цифрой-4-, закреплять количественный счет, сравнивать предметы по величине. <b>Материал:</b> Игрушки, карточки с цифрами <b>Содержание:</b> игра «Поможем найти цифры»</p>	<p><b>дв</b> – п/игры «Пожарные на учении» <b>ком-</b> Беседа «Мои помощники», картотека с.9; Д/игра «Кто знает, пусть дальше считает», картотека с.4 <b>изо</b> - «Перспектива», картотека с.4 <b>игр-с/р</b> игра «Поликлиника», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Скульпторы», картотека с.3 <b>фол</b> - загадки об умывальных</p>	<p>№4. Наблюдение за работой дворника.. Труд: сбор семян цветов. П/игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Инд. работа: совершенствовать прыжки через скакалку.</p>	

	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>В.В. Гербова, с.25, зан.№7</b></p>	<p>игра «Составь число правильно»          игра «Завяжем кукле бантик»          игра «Где расположен предмет»</p> <p><b>Тема: Работа с сюжетной картиной.</b>  <b>Цель:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные и прилагательные.  <b>Материал:</b>          фото детей с отдыха  <b>Содержание:</b>          игровая мотивация          рассматривание фото          составление рассказов          работа со словами</p>	<p>принадлежностях. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»  <b>исс</b> - «Почему предметы движутся?», картотека с.7  <b>кон</b>-«По замыслу», картотека с.2  <b>тр</b> - «Мытье игрушек»</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Как устроен мой организм».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.30</b></p>	
<p><b>21 сентября, среда</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.25, зан.№6</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова Стр.48, зан.№19</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с количественным составом числа -5-, называть дни недели, знакомство с геометрическими фигурами.  <b>Материал:</b>          Корзина с предметами, геометрические фигуры  <b>Содержание:</b>          Игра «На что похоже»          Игра «Собери осенний букет»          Игра «Поставим цифры в ряд»          Игра «Назови день недели»</p> <p><b>Тема: Осенний лес.</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке пейзаж осеннего леса, учить использовать необходимые цвета, закрепить знания о деревьях и кустарниках, развивать эстетические чувства.  <b>Материал:</b>          Краски, кисти</p>	<p><b>дв</b> – п/игра «Дружная семья»  <b>ком</b>-. Беседа «о традициях семьи», картотека с.2; Д/игра «Слушай хлопки», картотека с.4  <b>изо</b> - «Из чего состоит натюрморт», картотека с.4  <b>игр</b>-с/р игра «Гости», картотека с.15  <b>муз</b> - игра «Наряд бабочки», картотека с.3  <b>фол</b> – Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка»  <b>исс</b> - «Почему дует ветер?», картотека с.8  <b>кон</b>-«Санки», картотека с.2  <b>тр</b> - «Очистить от пластилина доски для лепки», картотека с.2</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»,</b>  <b>О.Ушакова, стр.158, зан.№3</b></p>	<p>№7. Наблюдение за мать-и-мачехой.          Труд: учить правильно собирать лекарственные растения.          П/игра: «Каких листьев больше?»          Инд. работа: «Прыгни дальше»          Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

		<p>Иллюстрации по теме Загадки, стихи <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>		
<p>22 сентября, четверг</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.84. зан.№4</b></p> <p><b>Конструирование (из природного материала) Н.В.Дубровская, стр.27</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, знакомство с буквами -я-Я-, учить составлять предложения.</p> <p><u>Материал:</u> Фишки, буквы –А-Я-, лиса</p> <p><u>Содержание:</u> Работа с предложениями Звуковой анализ слова -мяч- Игра «Исправь ошибку» Игра «Назови слова»</p> <p><u>Тема:</u> «Толстый кот» <u>Цель:</u> совершенствовать навыки конструирования. <u>Материалы:</u> Бумажная одноразовая тарелка (по количеству детей), засушенные листья липы, по 2 ракушки на каждого ребенка, клей, ножницы, салфетки. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация. Показ способа выполнения. Рефлексия.</p>	<p><b>дв</b> – п/игра «Второй лишний» <b>ком-</b> Беседа «Травма: как её избежать?», картотека с.2; Д/игра «Закончи предложение», картотека с.5 <b>изо</b> - Рисование плакатов «Не играй с огнем» <b>игр-с/р</b> игра «Стоматологический кабинет», «Окулист», «Лор», картотека с.2 <b>муз</b> - игра «Музыкальный зонтик», картотека с.4 <b>фол</b> - Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; <b>исс</b> - «Почему не тонут корабли?», картотека с.9 <b>кон-</b>«Слоник», картотека с.2 <b>тр</b> - «Учимся заправлять свои постели», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Если ты заблудился.</b></p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями. Трудовая деятельность – уборка опавших листьев. П/игра «Кто самый меткий?» Индивидуальная работа – совершенствование прыжков с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p>23 сентября, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина Стр.21, зан.№4</b></p>	<p><u>Тема:</u> <b>Деревья.</b> <u>Цель:</u> учить вырезать сложные симметрические силуэты, расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. <u>Материал:</u> Цв. бумага Иллюстрации деревьев Загадки <u>Содержание:</u></p>	<p><b>дв</b> – п/игра «Совушка» <b>ком-</b> Беседа «Как работает сердце?», картотека с.10; Д/игра «Кто кем (чем) будет?», картотека с.5 <b>изо</b> - «Узнай по профилю», картотека с.4 <b>игр-с/р</b> игра «Семья», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Музыкальное лото», картотека с.4 <b>фол</b> - А.Барто «Девочка чумазая» <b>исс</b> - «Путешествие Капельки», картотека с.10</p>	<p>№2. Наблюдение за деревом (закрепление правил поведения в природе). Труд: Работа на экологической тропе. П/игра: «Ловишки» Индивидуальная работа: развитие движений (улучшать технику бега и прыжков на двух ногах с продвижением вперед).</p>

		Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>кон</b> -«Легковая машина», картотека с.2 <b>тр</b> - «Смена грязных полотенец», картотека с.3  <b>Программа: «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Скучен день до вечера коли делать нечего.</b>	
--	--	--	---	--

**Тема: "Овощи. Огород".**

**Дата реализации: 26.09.2022г. – 30.09.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Выставка "Загадки с грядки" (из овощей).**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
26 сентября, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p><b>О.А.Соломенникова</b> стр.33, зан.№1</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p><b>Веракса, стр.73</b></p>	<p><b>Тема: Дары осени (овощи).</b> <b>Цель:</b> расширить представления об осенних изменениях в природе, закреплять знания об овощах. <b>Материал:</b> иллюстрации по теме муляжи видеоролик Дары природы <b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме рассматривание иллюстраций демонстрация видеоролика</p> <p><b>Тема: Огурцы и помидоры лежат на тарелке (любые овощи).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания об овощах, учить передавать характерные особенности строения и цвета овощей, знать и называть овощи. <b>Материал:</b> Краски, кисти</p>	<p><b>дв</b> – п/игра «Быстрые и меткие» <b>ком</b>-Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза», картотека с.10; <b>изо</b> - «Семейный портрет», картотека с.4 <b>игр</b>-с/р игра «Кафе», картотека с.3 <b>муз</b> - игра «Ступеньки», картотека с.4 <b>фол</b> - «Василиса прекрасная» <b>исс</b> - «Чем можно измерять длину», картотека с.11 <b>кон</b>-«Здание спортивной школы», картотека с.2 <b>тр</b> - «Стирка кукольного белья»</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Международные дни наблюдения птиц».</b></p>	<p>№5. Наблюдение за одуванчиком. Труд: учить правильно собирать лекарственные растения. П/игра «Совушка» Инд. работа: п/игра «Смелые ребята»</p>	<p>Выставка "Загадки с грядки" (из овощей).</p> <p>Консультация с родителями "Овощи, как их употреблять".</p> <p>Изготовление книжек - малышек "Загадки об овощах".</p>

		Загадки Муляжи <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Рассматривание муляжей Детское творчество Рефлексия		
<b>27 сентября, вторник</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.27, зан.№1</b>  <b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>В.В. Гербова, с.26, зан.№1</b>	<u>Цель:</u> познакомить с цифрой 6-, деление круга на части, развивать умение двигаться в пространстве. <u>Материал:</u> фрукты карточки с цифрами ножницы <u>Содержание:</u> Игра «Сбор урожая» Игра «Раскладываем урожай» Игра «Разноцветные листья» Игра «Фруктовый пирог»  <u>Тема: Лексико-грамматические упражнения.</u> <u>Цель:</u> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить свои высказывания. <u>Материал:</u> текст стих-ия картинки-путанницы <u>Содержание:</u> беседа о садике, новой группе обсуждение группы беседа по стих-ию работа с путанницами	<b>дв</b> – п/игра «Фигурная ходьба» <b>ком-</b> Беседа о домашних животных, картотека с.2; Д/игра «Игры на восприятие звука», картотека с.6 <b>изо</b> - «Составь портрет », картотека с.4 <b>игр-с/р</b> игра «Деревня», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Ритмические кубики», картотека с.4 <b>фол</b> - С. Маршак «Дядя Степа», И. Бунин «Листопад» <b>исс</b> - «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?», картотека с.12 <b>кон-</b> «Ариша – модница», картотека с.3 <b>тр</b> - «Вытерем пыль на полках для игр и игрушек», картотека с.3  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Бережем свое здоровье».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.33</b>	№6. Наблюдение за муравьем. Труд: сбор веточек на участке. П/игра: «Один-двое», «Пройди бесшумно» Инд. работа: заучивание стих-ия о муравье. Самостоятельные игры с выносным материалом.
<b>28 сентября, среда</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>	<u>Цель:</u> познакомить с цифрой 7-, учить делить квадрат на части. Называть дни недели. <u>Материал:</u>	<b>дв</b> – п/игра «Не оступись» <b>ком-</b> Беседа «Врач», картотека с.12; Д/игра «Звуковая дорожка», картотека с.6 <b>изо</b> - «Времена года», картотека с.5	№7. Наблюдение за мать-и-мачехой. Труд: учить правильно собирать лекарственные

	<p><b>И.Помораева, стр.30, зан.№2</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.73</b></p>	<p>Геометрические фигуры, ножницы</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Наведем порядок» Игра «Поможем разделить лист бумаги» Игра «Сколько нас» Игра «Неделя, стройся»</p> <p><b>Тема: Есть у нас огород.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания об овощах, знать и называть овощи, учить рисовать грядки и овощи.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки Иллюстрации огорода</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>игр-с/р</b> игра «Овощной магазин», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Веселый поезд», картотека с.5 <b>фол</b> - В. Даль. «Старик-годовик» <b>исс</b> – д/игра «Угадай на вкус» <b>кон</b>-«Ракета», картотека с.3 <b>тр</b> - «Порядок в шкафу в раздевальной комнате», картотека с.3</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».</b> <b>О.Ушакова, стр.161, зан.№4</b></p>	<p>растения. П/игра: «Каких листьев больше?» Инд. работа: «Прыгни дальше» Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p><b>29 сентября, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Л.Журова, стр.85, зан.№5</b></p> <p><b>Конструирование (из овощей)</b> <b>Н.В.Дубровская, стр.31</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить проводить звуковой анализ слов, знакомство с буквой –Я-, учить составлять предложения.</p> <p><u>Материал:</u> Фишки, буква –Я-</p> <p><u>Содержание:</u> Работа над предложениями Анализ слов –Яша-лягушка- Игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема: «Мышка»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки конструирования; развивать образное мышление, фантазию.</p> <p><u>Материал:</u> корнеплоды свеклы, сухие травы, желтая мягкая губка, бусины.</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая</p>	<p><b>дв</b> – п/игра «Спортивная фигура замри» (по типу море волнуется) <b>ком</b>- Беседа «Ветеринар», картотека с.13; Д/игра «Слово заблудилось», картотека с.6 <b>изо</b> - «Похоже - непохоже», картотека с.6 <b>игр-с/р</b> игра «Почта», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Разноцветные кубики», картотека с.5 <b>фол</b> – р.н.с. «Хаврошечка» <b>исс</b> - «Польза и вред кока-колы», картотека с.14 <b>кон</b>-«Кактус в горшочке», картотека с.3 <b>тр</b> - «Мытьё стульчиков», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Тайна человеческого сердца.</b></p>	<p>№1. Наблюдение за грузовым автомобилем. Труд: уборка опавших листьев. П/игры: «Горелки», «Волк во рву» Инд. работа: ходьба по узенькой дорожке. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

		мотивация. Показ способа выполнения. Рефлексия.		
<b>30 сентября, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.16, зан.№2</b>	<b>Тема: Богатый урожай овощей.</b> <b>Цель:</b> расширять знания об овощах, учить передавать характерные особенности овощей. <b>Материал:</b> Стихи Загадки Пластилин Муляжи овощей <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Чтение стихов Загадки Беседа по теме Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Иголка и нитка» <b>ком</b> - Беседа «Берёзка – символ России», картотека с.34 <b>изо</b> - «Осень золотая» <b>игр</b> -с/р игра «Магазин -1», картотека с.11 <b>муз</b> - игра «Музыкальный зонтик», картотека с.4 <b>фол</b> – сказка С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А.Любарской <b>исс</b> - «Как добрые и вредные слова влияют на растение», картотека с.14 <b>кон</b> -«Гиацинт», картотека с.3 <b>тр</b> - «Мытьё строительного материала», картотека с.3  <b>Программа: «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Народная вышивка.</b>	№2. Наблюдение за работой дворника. Труд: пересадка цветущих растений с участка в группу. П/игры: «Кот и мыши», «Уголки». Инд.работа: п/игра «Попади в цель»

**Тема: "Сад. Фрукты".**

**Дата реализации: 03.10.2022г. – 07.10.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. "День Здоровья".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>3 октября, понедельник</b>	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>О.А.Соломенникова</b> <b>стр.33, зан.№1</b>	<b>Тема: Дары осени (фрукты).</b> <b>Цель:</b> расширять представления об осенних изменениях в природе, закреплять знания о фруктах. <b>Материал:</b> иллюстрации по теме муляжи видеоролик Дары природы <b>Содержание:</b> игровая мотивация	<b>дв</b> - п/и «Серая утка» <b>ком</b> - Д/игра «Закончи предложение», картотека с.5 <b>изо</b> - «Подзорная труба», картотека с.6 <b>игр</b> -с/р игра «Семья», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Музыкальное лото», картотека с.4 <b>фол</b> - К.Ушинский «Четыре желания» <b>исс</b> - «Тайны вулкана», картотека с.14 <b>кон</b> -«Подклеим наши книги», картотека с.3 <b>тр</b> - «Влажная уборка модулей для	№3. Наблюдение за легковым автомобилем. Труд: очистка участка от веток и камней. П/игры: «Мы – шоферы», «Послушные листья» Инд. работа: Заучивание стих-ия об осенних листьях.	Выставка поделок из фруктов "Что нам осень принесла".  Изготовление книжек - малышей "Загадки про фрукты".  Памятки для родителей "Профилактика"



	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.43, зан.№13</b></p>	<p>беседа по теме рассматривание иллюстраций демонстрация видеоролика</p> <p><b>Тема: Ваза с фруктами (с натуры).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о фруктах, учить передавать характерные особенности строения и цвета, учить рисовать с натуры. <b>Материал:</b> Краски, кисти Ваза с фруктами Загадки <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание вазы с фруктами Детское творчество Рефлексия</p>	<p>конструирования», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день защиты животных».</b></p>		<p>кишечных заболеваний".</p>
<p><b>4 октября, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> <b>стр.32, зан.№3</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова,</b> <b>с.28, зан.№3</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с цифрой-8-, называть дни недели. Графический диктант <b>Материал:</b> Круги, карточки с цифрами <b>Содержание:</b> Игра «Соберем цветик-семицветик» Игра «Найди цифру» Игра «Назови день недели»</p> <p><b>Тема: Звуковая культура речи.</b> <b>Цель:</b> активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение. <b>Материал:</b> изображение сумок, шляпок</p>	<p><b>дв</b> - п/и «1-2-3-к дереву беги» <b>ком</b>- Дигра «Назови лишнее слово», картотека с.4 <b>изо</b> - «Рисование и лепка овощей и фруктов» <b>игр</b>-с/р игра «Овощной магазин», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Ступеньки», картотека с.4 <b>фол</b> - Загадки об овощах и фруктах. <b>исс</b> - «Как увидеть движение воды через корешки?», картотека с.15 <b>кон</b>-«Микрорайон города», картотека с.3 <b>тр</b> - «Протираем от пыли полки для игр и игрушек», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Опасные предметы».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.11</b></p>	<p>№4. Наблюдение за подорожником. Труд: уборка сухих веток с участка. П/игры: «Найди, где спрятано», «Прыгай выше». Инд. работа: игра «С кочки на кочку», «Перейди речку». Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	

		<p><u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа о школьниках работа со словарем</p>		
<p><b>5 октября, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.34, зан.№4</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.48</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с цифрой-9-, умение называть числа, развивать глазомер, ориентироваться на листе бумаги</p> <p><u>Материал:</u> Мяч, животные, круги</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Считай дольше» Игра «План зоопарка» Игра «Экскурсия в зоопарк»</p> <p><b>Тема: Яблоня с золотыми яблоками.</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о фруктах, учить передавать в рисунке характерные особенности яблони и плодов, воспитывать эстетический вкус.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки Иллюстрации по теме</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Подбей волан» <b>ком</b>- Беседа по «Сказке «Жадный кармашек» <b>изо</b> - «Обводка и штриховка овощей и фруктов» <b>игр-с/р</b> игра «Фито-бар», картотека с.9 <b>муз</b> - игра «Ритмические кубики», картотека с.4 <b>фол</b> - сказки В. Сутеева «Мешок яблок», «Яблоко» <b>исс</b> - «Занимательные эксперименты», картотека с.15 <b>кон</b>-«Расписные бадейки», картотека с.3 <b>тр</b> - «Наведение порядка в группе после игры», картотека с.3</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка»</b> <b>О.Ушакова, стр.163, зан.№5</b></p>	<p>№8. Наблюдение за кошкой или собакой. Беседа о домашних животных. Труд: посадка многолетних растений. П/игры: «Круговорот», «Холодно-горячо» Инд. работа: совершенствовать технику ходьбы приставным шагом.</p>
<p><b>6 октября, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Л.Журова, стр.87, зан.№6</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, знакомство с буквой –о-О-, учить составлять предложения.</p> <p><u>Материал:</u> Фишки, буква –о-</p> <p><u>Содержание:</u> Работа с предложениями Звуковой анализ слов –роза-</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Прыгаем по кругу» <b>ком</b>- Беседа «Зачем растению нужны семена», О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.337 <b>изо</b> - «Волшебный гость», картотека с.6 <b>игр-с/р</b> игра «Зоопарк», картотека с.8 <b>муз</b> - игра «Веселый поезд», картотека с.5 <b>фол</b> – К.Паустовский «Подарок» <b>исс</b> - «Пересадка комнатных растений (почему? как?)»</p>	<p>№6. Наблюдение за рябиной. Труд: сбор листьев для поделок. П/игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше» Инд.работа: заучивание пальчиковой гимнастики об осени. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

	<p><b>Конструирование (оригами)</b> Р.Бич, стр. 182</p>	<p>мясо-Оля- Игра «Кто внимательный» Игра «назови слова»</p> <p><b>Тема: «Клубника»</b> <b>Цель:</b> учить складывать из бумаги фигурку клубники. <b>Материал:</b> цветная бумага красного и зеленого цвета. <b>Содержание:</b> игровая мотивация. Показ способа выполнения. Рефлексия.</p>	<p><b>кон-</b>«Папа осьминог и осьминожки», картотека с.3 <b>тр</b> - «Порядок в игрушках», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Мы самостоятельные.</b></p>	
<p><b>7 октября, пятница</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p>Д.Н.Колдина Стр.15, зан.№2</p>	<p><b>Тема: Фрукты.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о фруктах, учить передавать характерные особенности, развивать мелкую моторику пальцев. <b>Материал:</b> Цв. бумага, ножницы Загадки Муляжи фруктов <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание муляжей Показ способа работы Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Простые ловишки» <b>ком-</b> Беседа «Как звери готовятся к зиме», О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 379 <b>изо</b> - «Да - нет», картотека с.6 <b>игр-с/р</b> игра «Цирк», картотека с.13 <b>муз</b> - игра «Разноцветные кубики», картотека с.5 <b>фол</b> – заучивание стих-ия П. Воронько. «Лучше нет родного края» <b>исс</b> - «Росток», картотека с.16 <b>кон-</b>«Путешествие робота на планету Земля», картотека с.3 <b>тр</b> - «Мытьё кукол», картотека с.4</p> <p><b>Программа: «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Капустница.</b></p>	<p>№7. Наблюдение за светофором. Труд: Удаление сломанных веток на кустарниках. П/игра «Светофор» Инд.работа: рисование палочкой на песке.</p>

**Тема: "Грибы. Ягоды".**

**Дата реализации: 10.10.2022г. – 14.10.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини-музей "По грибы, по ягоды".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p><b>10 октября, понедельник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p>	<p><b>Тема: Дары осени (грибы).</b> <b>Цель:</b> расширить представления об осенних</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Сильный удар» <b>ком-</b> Диигра «Узнай по голосу -2» , картотека с.2</p>	<p>№5. Наблюдение за сезонными изменениями. Беседа о грибах. Труд: окапывание деревьев и</p>	<p>Создание мини-музея "По грибы, по ягоды".</p>

	<p><b>О.А.Соломенникова</b> <b>стр.33, зан.№1</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.46</b></p>	<p>изменениях в природе, закреплять знания о грибах и ягодах. <u>Материал:</u> иллюстрации по теме муляжи видеоролик Дары природы <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме рассматривание иллюстраций демонстрация видеоролика</p> <p><b>Тема: Мухоморы.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах, учить располагать рисунок на всем листе, подбирать необходимую цветовую гамму. <u>Материал:</u> Краски, кисти Иллюстрации по теме Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание мухомора Загадки Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>изо</b> - «Кто о чем говорит?», картотека с.6 <b>игр-с/р</b> игра «Волшебники», картотека с.16 <b>муз</b> - Прослушивание Чайковского «Сентябрь, октябрь» <b>фол</b> - К.Чолиева «Деревья спят» О.Ушакова, стр.73 <b>исс</b> - «Песок», картотека с.16 <b>кон</b>-«Чудесная птица», картотека с.3 <b>тр</b> - «Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день мигрирующих птиц».</b></p>	<p>кустарников. П/игра: «Найдем грибок». Инд. работа: совершенствование двигательных умений и навыков.</p>	<p>Изготовление книжек - малышек "Загадки о грибах и ягодах".</p> <p>Консультация для родителей "Осторожно, ядовитые грибы".</p>
<p><b>11 октября, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.36, зан, №5</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с цифрами-1-9-, группировать по форме, величине геометрические фигуры <u>Материал:</u> Карточки с цифрами, геом.фигуры <u>Содержание:</u> Игра «Веселый счет» Игра «Составим число» Игра «Что тяжелее, что легче»</p> <p><b>Тема: Вот такая история.</b></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Эстафета парами» <b>ком</b>- Беседа «О грибах» <b>изо</b> - «К нам пришел волшебник «Я ощущаю запах» », картотека с.6 <b>игр-с/р</b> игра «Детский сад», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Что делает матрешка», картотека с.5 <b>фол</b> – Г.Скребицкий «Четыре художника» <b>исс</b> - «Песчаный конус», картотека с.16 <b>кон</b>-Пришивание пуговиц, картотека с.4 <b>тр</b> - «Стирка кукольного белья», картотека с.4</p>	<p>№9. Наблюдение за самосвалом. Труд: уборка сухих листьев и травы. П/игра: «Ловишки с присоединением» Инд.работа: бег, прыжки.</p>	

	<p>деятельность (коррекционное/ развитие речи)</p> <p><b>В.В. Гербова, с.31, зан.№5</b></p>	<p><u>Цель:</u> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p><u>Материал:</u> сборники стихов</p> <p><u>Содержание:</u> беседа о стихах чтение стихов</p>	<p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Поведение ребенка на детской площадке».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.26</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Опасные ситуации дома».</b></p>	
<p><b>12 октября, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.38, зан.№6</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.46</b></p>	<p><u>Цель:</u> Познакомить с составом числа 10, познакомить с цифрой-0-, учить сравнивать, формировать временные представления.</p> <p><u>Материал:</u> Игрушки, карточки с цифрами</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Назови число» Игра «Собери разноцветные бусы» Игра «Мишкина каша»</p> <p><b>Тема: Ягодное царство.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о лесных и садовых ягодах, учить располагать рисунок на всем листе, подбирать необходимую цветовую гамму.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, кисти Иллюстрации по теме Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание мухомора Загадки Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Перелетные птицы» <b>ком</b>- Д /игра «Мамы и детки» <b>изо</b> - ««К нам пришел волшебник «Я ощущаю лицом и руками», картотека с.6 <b>игр</b>-с/р игра «День Рождения», картотека с.15 <b>муз</b> - игра «Где мои детки?», картотека с.5 <b>фол</b> –песенка «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Ю. Коваль (рассказ) «Русачок-травник» <b>исс</b> - «Рассеянный песок», картотека с.17 <b>кон</b>-«По замыслу», картотека с.4 <b>тр</b> - «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности», картотека с.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b> <b>О.Ушакова, стр.164, зан.№6</b></p>	<p>№10. Наблюдение за домашними животными. Беседа о лошади, как виде транспорта. Труд: сбор красивых листьев для гербария. П/игра: «Догони свою пару». Инд. работа: совершенствовать навыки метания предметов в даль.</p>
<p><b>13 октября, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/</b></p>	<p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Не попадись» <b>ком</b>- Дид.игра «Испорченный телефон», картотека с. 3</p>	<p>№1. Наблюдение за грузовым автомобилем. Труд: уборка опавших листьев.</p>

	<p><b>развитие речи)</b></p> <p><b>Л.Журова, стр.88, зан.№7</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Н.В.Дубровская, стр.59</b></p>	<p>написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква -ё- может обозначать звук –о- и пишется после мягких согласных звуков.</p> <p><u>Материалы:</u> фишки, касса с гласными буквами, буква –ё-, указка.</p> <p><u>Содержание:</u> работа над предложениями звуковой анализ слов игра с заданиями звуковой анализ слова игра «Кто внимательный» игра «Назови слова»</p> <p><u>Тема: «Опята»</u> <b>(коллективная композиция)</b> <u>Цель:</u> белый лист бумаги, кора сосны, сухая трава, тонкие веточки, клей, кисть, ножницы, сухие листья. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p><b>изо</b> - «Я пробую на вкус», картотека с.7 <b>игр-с/р</b> игра «Гости», картотека с.15 <b>муз</b> - игра «Гусеница», картотека с.6 <b>фол</b> - Ю. Коваль (рассказ) «Стожок» <b>исс</b> - «Своды и тоннели», картотека с.17 <b>кон</b>-«Подводный мир», картотека с.4 <b>тр</b> - «Поддержание порядка в шкафу с пособиями», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Опасные предметы.</b></p>	<p>П/игры: «Горелки», «Волк во рву» Инд. работа: ходьба по узенькой дорожке. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p><b>14 октября, пятница</b></p>	<p><b>Ручной труд</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.19, зан.№3</b></p>	<p><u>Тема: Корзина с грибами.</u> <u>Цель:</u> закрепить знания о грибах, учить передавать характерные особенности грибов, учить лепить корзину ленточным способом. <u>Материал:</u> Пластилин Загадки Иллюстрации грибов Муляжи грибов <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Рассматривание грибов Беседа по теме Показ способа выполнения работы</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Перемени предмет» <b>ком</b>- Дид.игра «Сочиним рифмовки» <b>изо</b> - «Я слушаю», картотека с.7 <b>игр-с/р</b> игра «Парикмахерская», картотека с.5 <b>муз</b> - игра «Кот на печи», картотека с.7 <b>фол</b> – Л. Тютчев «Осенняя гамма» <b>исс</b> - «Мокрый песок», картотека с.17 <b>кон</b>-«Ели на опушке», картотека с.4 <b>тр</b> - «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Покров – натопи избу без дров.</b></p>	<p>№2. Наблюдение за работой дворника. Труд: пересадка цветущих растений с участка в группу. П/игры: «Кот и мыши», «Уголки». Инд.работа: п/игра «Попади в цель»</p>

		Рефлексия		
--	--	-----------	--	--

Тема: "Перелетные птицы".

Дата реализации: 17.10.2022г. – 21.10.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Праздник "Осень золотая в гости к нам пришла".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
17 октября, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>О.А.Соломенникова стр.40, зан.№5</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>И.А.Лыкова Стр.62, зан.№24</p>	<p><b>Тема:</b> Птицы нашего края (перелетные, кочующие, зимующие птицы).</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о разнообразии пернатых, учить узнавать и называть птиц, выделять характерные особенности птиц.</p> <p><b>Материал:</b> изображения птиц презентация "Птицы" птичьи голоса</p> <p><b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме рассматривание иллюстраций слушание голосов просмотр презентации</p> <p><b>Тема:</b> Летят перелетные птицы.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о перелетных птицах, учить рисовать птиц вдалеке, развивать воображение, эстетический вкус.</p> <p><b>Материал:</b> Карандаши Иллюстрации по теме Загадки</p> <p><b>Содержание:</b></p>	<p>дв - п/и «Волк во рву» ком- Игра «Найди картинку с заданным звуком» Дид.игра «Я начну, а ты продолжи» изо - «Что было, что будет? », картотека с.7 игр-с/р игра «Школа», картотека с.1 муз - игра «Солнышко и дождик», картотека с.7 фол – К.Паустовский «Барсучий нос» исс - «Свойства воды», картотека с.18 кон-«Светофор», картотека с.4 тр - «Уборка строительного материала», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Литературный праздник «Белые журавли».</b></p>	<p>№3. Наблюдение за легковым автомобилем.</p> <p>Труд: очистка участка от веток и камней.</p> <p>П/игры: «Мы – шоферы», «Послушные листья» Инд. работа: Заучивание стих-ия об осенних листьях.</p>	<p>Изготовление альбома о птицах.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Выставка поделок из природного материала "Птицы".</p>

		Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия		
<b>18 октября, вторник</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.41, зан.№7</b>  <b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>В.В. Гербова, с.33, зан.№7</b>	<u>Цель:</u> составлять число 10 из единиц, познакомить с числом 10, прямой и обратный счет, дать представление о многоугольнике <u>Материал:</u> Карточки с цифрами, многоугольники <u>Содержание:</u> Игра «Поможем вернуться домой» Игра с заданиями Чтение стих-ия «Веселый счет» Работа с цифрами  <u>Тема:</u> На лесной поляне. <u>Цель:</u> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. <u>Материал:</u> текст сказки музыкальные голоса <u>Содержание:</u> игровая мотивация чтение сказки слушание голосов беседа по теме пересказ сказки	<b>дв</b> - п/и «Краски» <b>ком</b> - Беседа «Труд людей осенью»; Дид.игра «Кто что делает» (пахарь, тракторист, комбайнер) <b>изо</b> - «Ищу друзей», картотека с.7 <b>игр</b> -с/р игра «Салон красоты», картотека с.5 <b>муз</b> - игра «Кот и мыши», картотека с.7 <b>фол</b> – (рассказ) Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» <b>исс</b> - «Живая вода», картотека с.19 <b>кон</b> - Силуэтная аппликация «Кто в лесу живет» И. Лыкова, стр.60 <b>тр</b> - «Уборка в игровом уголке», картотека с.4  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Опасные ситуации дома».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.13</b>	№4. Наблюдение за растениями на участке. Труд: уборка сухих веток с участка. П/игры: «Найди, где спрятано», «Прыгай выше». Инд. работа: игра «С кочки на кочку», «Перейди речку». Самостоятельные игры с выносным материалом.
<b>19 октября, среда</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>	<u>Цель:</u> учить составлять число 3, знакомство с цифрами, знакомство с многоугольником, закрепить	<b>дв</b> - п/и «Догони соперника» <b>ком</b> - Беседа «Вежливая просьба», картотека бесед по этике с.7 <b>изо</b> - «Кто-то теряет, кто-то находит, и что	№5. Наблюдение за сезонными изменениями. Беседа о птицах. Труд: окапывание деревьев и кустарников.



	<p><b>И.Помораева, стр.44, зан.№8</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.125</b></p>	<p>представление о временах года.</p> <p><u>Материал:</u> Карточки с цифрами, счетные палочки</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Составь число» Игра «Раздели три монеты» Игра «Танграм» Игра «Времена года»</p> <p><b>Тема: Лебедь.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о перелетных птицах, учить передавать характерные особенности лебедя, воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, карандаши Загадки Иллюстрации по теме</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание лебедя Детское творчество Рефлексия</p>	<p>из этого выходит», картотека с.7 <b>игр-с/р</b> игра «Магазин -1», картотека с.11 <b>муз</b> - игра «Бубен», картотека с.7 <b>фол</b> – (сказка) «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского <b>исс</b> - «Агрегатные состояния воды», картотека с.19 <b>кон</b>-«Осень», картотека с.5 <b>тр</b> - «Расставим стулья в определенном порядке», картотека с.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка. О.Ушакова, стр.166, зан.№7</b></p>	<p>П/игра: «Коршун и наседка». Инд. работа: совершенствование двигательных умений и навыков.</p>
<p><b>20 октября, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.89, зан.№8</b></p> <p><b>Конструирование (оригами)</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, знакомство с буквой-ё-, учить составлять предложения.</p> <p><u>Материал:</u> Фишки, буква-ё-</p> <p><u>Содержание:</u> Работа над предложениями Звуковой анализ слов –тёрка-ёлка- Игра «Найди слова»</p> <p><b>Тема: «Птица, машущая крыльями»</b> <u>Цель:</u> учить складывать из</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Охотники и звери» <b>ком</b>- Беседа «Глупые спорятся, а умные договариваются», картотека бесед по этике с.11 <b>изо</b> - «Объясни, почему так названа картина», картотека с.7 <b>игр-с/р</b> игра «Ателье», картотека с.21 <b>муз</b> - игра «Аист и лягушата», картотека с.8 <b>фол</b> – песенки «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (сказка) <b>исс</b> - «Свойства воздуха», картотека с.20 <b>кон</b>-«Лес», картотека с.5</p>	<p>№6. Наблюдение за рябиной. Труд: сбор листьев для поделок. П/игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше» Инд.работа: заучивание пальчиковой гимнастики об осени. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

	<b>Р.Бич, стр.128</b>	бумаги фигурку птицы. <u>Материал:</u> бумага различных цветов по количеству детей. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.	<b>тр</b> - «Ремонт коробок для бросового материала», картотека с.5  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Полезные продукты.</b>	
<b>21 октября, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.24, зан.6</b>	<b>Тема: Пернатые друзья (перелетные птицы).</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о перелетных птицах, учить обводить по шаблону детали и вырезать их. <u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Прыгни - присядь» <b>ком-</b> Беседа «За что Родину любить?», картотека с.32 <b>изо</b> - «Найди самое удачное название картины», картотека с.8 <b>игр-с/р</b> игра «Пограничники», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Мячик», картотека с.8 <b>фол</b> - «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой <b>исс</b> - «Воздух сжимается», картотека с.20 <b>кон-</b> «Средства связи», картотека с.5 <b>тр</b> - «Работа в книжном уголке», картотека с.5  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Русская кухня, русская печь.</b>	№7. Наблюдение за птицами. Труд: Удаление сломанных веток на кустарниках. П/игра «Птички в гнездышках» Инд.работа: рисование палочкой на песке.

**Тема: "Домашние животные и их детеныши".**

**Дата реализации: 24.10.2022г. – 28.11.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Изготовление театров. Драматизация сказок.**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>24 октября, понедельник</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр.127</b>	<b>Тема: Домашние животные.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о домашних животных, учить замечать и называть характерные особенности, пользе для человека. <u>Материал:</u>	<b>дв</b> - п/и «Веселые жмурки» <b>ком-</b> Беседа «Мальчики – защитники слабых (девочек)», картотека с.2; Д/игра «На что похоже» <b>изо</b> – «Угадай картину», картотека с.2 <b>игр-с/р</b> игра «Пограничники», картотека с.23	№2. Наблюдение за трудом взрослого на огороде/ клумбе. Труд: сбор семян и листьев для аппликаций. П/игра: «Горелки» Инд.работа: Учить отбивать мяч.	Изготовление макета "Скотный двор".  Изготовление альбома "Домашние животные и их детеныши".

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.228</b></p>	<p>Голоса животных Иллюстрации по теме Презентация "Домашние животные" Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Рассказы детей</p> <p><b>Тема: Щенок.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о домашних животных, учить передавать в рисунке характерные особенности строения, развивать мелкую моторику. <u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки Игрушка - щенок <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание щенка Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>муз</b> - игра «Заводите хоровод», картотека с.9 <b>фол</b> - «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) <b>исс</b> - «Как работает термометр», картотека с.22 <b>кон</b>-«Железнодорожный вокзал», картотека с.2 <b>тр</b> - «Дежурство по столовой», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День лисы».</b></p>		<p>Памятка для родителей "Если вы завели домашнего питомца".</p> <p>Изготовление масок домашних животных.</p> <p>Изготовление или приобретение театров.</p>
<p><b>25 октября, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.51, зан.№3</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять число 6, измерение величины с помощью условной меры, ориентировка в пространстве. <u>Материал:</u> Карточки с цифрами, геом.фигуры, условные меры <u>Содержание:</u> Играем с мячиками Учимся измерять Составляем число Рисуем дорожку к участку</p> <p><b>Тема: Звуковая культура</b></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Коршун и наседка» <b>ком</b>- Беседа «О том, в какой стране живём, какие страны еще знают, показать на глобусе» <b>изо</b> - «Кони расписные», картотека с.9 <b>игр</b>-с/р игра «Космос», картотека с.6 <b>муз</b> - игра «Гости», картотека с.10 <b>фол</b> - Чтение стихов о Сухоложье (Живые родники) <b>исс</b> - «Может ли растение дышать», картотека с.23 <b>кон</b>- «Транспорт», картотека с.5 <b>тр</b> - «Помощь помощнику воспитателя в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях», картотека</p>	<p>№3. Наблюдение за березой. Труд: рыхление песка в песочнице. П/игра: «Не упади» Инд. работа: «Коснись мяча»</p>	

	<p>деятельность (коррекционное/ развитие речи)</p> <p><b>В.В. Гербова, с.37, зан.№3</b></p>	<p><b>речи.</b> <u>Цель:</u> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. <u>Материал:</u> картинки осени <u>Содержание:</u> беседа по теме работа со словами стихи</p>	<p>с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Если ребенок потерялся».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.16</b></p>	
<p><b>26 октября, среда</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.54, зан.№4</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.143</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять число 7, образование чисел второго десятка. Измерение длины с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги <u>Материал:</u> Карточки с цифрами, круги, мерки <u>Содержание:</u> Путешествие Белоснежки Орешки для белочки Измерь коврик Собери хворост Украшение коврика</p> <p><b><u>Тема:</u> Городецкая роспись: Лошадь.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о домашних животных, познакомить с городецкой росписью, учить передавать в рисунке характерные особенности животных. <u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Рассматривание иллюстраций Беседа по теме</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Волшебная скакалка» <b>ком</b>- Беседа «О том, кто трудится в нашем городе: металлурги, строители и т.д., на каких заводах работают люди нашего города» <b>изо</b> - «Волшебный пейзаж», картотека с.9 <b>игр-с/р</b> игра «Почта», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Тихо и громко», картотека с.10 <b>фол</b> - П.П.Бажов «Серебряное копытце» <b>исс</b> - «Есть ли у растения органы дыхания», картотека с.23 <b>кон</b>- «Дома», картотека с.5 <b>тр</b> - «Протираем от пыли полки для игр и игрушек», картотека с.3</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Рассказ сказки «Хроменькая уточка»</b> <b>О.Ушакова, стр.168, зан.№9</b></p>	<p>№4. Наблюдение за птицами. Труд: уборка игрушек после игр. П/игра: «Шишка-камешек», «Часовой». Инд.работа: совершенствование техники ходьбы.</p>

		Детское творчество Рефлексия		
<b>27 октября, четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.91, зан.№10</b>   <b>Конструирование (оригами)</b> <b>Л.В. Куцакова, стр.18</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, познакомить с буквой –Ю-ю-, учить составлять предложения с союзом –и-, называть слова с заданным ударным гласным звуком. <u>Материал:</u> Фишки, буква –ю- <u>Содержание:</u> Работа над предложением Звуковой анализ слов –лук-люк-улюг- Игра «Кто внимательный» Игра «Назови слова»  <u>Тема: «Мышь»</u> <u>Цель:</u> учить складывать из бумаги мышь, совершенствуя технику конструирования. <u>Материал:</u> Листы бумаги по количеству детей. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.	<b>дв</b> - п/и «Фигурная ходьба» <b>ком-</b> Беседа «О том, какие названия дали улицам в нашем городе, почему надо знать адрес/дет.сад и свой адрес. Рассказ о знаменитых людях нашего города»; Д/игра «Чего не стало» <b>изо</b> - «Собери пейзаж», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Магазин - 2», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Сороконожка», картотека с.10 <b>фол</b> - П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка». Рассмотрение иллюстраций к книгам Бажова, быт, одежда <b>исс</b> - «Нужен ли корешкам воздух», картотека с.24 <b>кон-</b> «Деревня», картотека с.5 <b>тр</b> - «Мытьё строительного материала», картотека с.3  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Меня все любят, я хороший!</b>	№5. Наблюдение за работой водителя. Труд: сбор сухих веток на участке. П/игры: «Перебежки-догонялки», «Обезьянки». Инд.работа: отработка техники прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.
<b>28 октября, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Т.С.Комарова Стр.56, зан.№28</b>	<u>Тема: Лепка по замыслу.</u> <u>Цель:</u> учить самостоятельно намечать содержание лепки, определять форму, детали фигуры, добиваясь задуманной поделки, развивать творчество. <u>Материал:</u> Пластелин Иллюстрации по теме Загадки, стихи <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки	<b>дв</b> - п/и «Бег шеренгами» <b>ком-</b> Беседа «Мальчики – будущие мужчины», картотека бесед по этике с.2 Д/игра «» <b>изо</b> - «Цветные корзинки», картотека с.9 <b>игр-с/р</b> игра «Дорожное движение», картотека с.10 <b>муз</b> - игра «Дождик, лей!», картотека с.9 <b>фол</b> - Сказка «Конек Горбунок» (продолжение); р.н.с. «Никита Кожемяка» <b>исс</b> - «Зависимость таяния снега от температуры», картотека с.22 <b>кон-</b> «Домик-теремок для принцессы» (из строительного материала), картотека с. <b>тр</b> - «Рыхление почвы у комнатных	№1. Наблюдение за работой дворника. Труд: сбор опавших листьев на участке. П/игра: «Пожарные на учениях» Инд. работа: упражнения с мячом.

		Рассматривание фото Детское творчество Рефлексия	растений», картотека с.1  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Кузьма – Демьян.</b>	
--	--	--	---	--

**Тема: "Моя страна - Россия".**

**Дата реализации: 31.10.2022г. – 04.11.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение. Выставка "Герб группы".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>31 октября, понедельник</b>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.В.Дыбина</b> <b>стр.49, зан.14</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.49, зан.№21</b></p>	<p><b>Тема: Мое Отечество - Россия.</b> <b>Цель:</b> дать знания о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, знать историю своего народа. <b>Материал:</b> Куклы в национальных костюмах Карта России Флаг, герб, гимн России Иллюстрации по теме <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Чтение стихов</p> <p><b>Тема: Мы идем на праздник с флагами и цветами.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, передавать праздничный колорит, развивать эстетические чувства. <b>Материал:</b></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Веселые жмурки» <b>ком</b>- Беседа «Мальчики – защитники слабых (девочек)», картотека с.2; Д/игра «На что похоже» <b>изо</b> – «Угадай картину», картотека с.2 <b>игр-с/р</b> игра «Пограничники», картотека с.23 <b>муз</b> - игра «Заводите хоровод», картотека с.9 <b>фол</b> - «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) <b>исс</b> - «Как работает термометр», картотека с.22 <b>кон</b>-«Железнодорожный вокзал», картотека с.2 <b>тр</b> - «Дежурство по столовой», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День лисы».</b></p>	<p>№2. Наблюдение за трудом взрослого на огороде/ клумбе. Труд: сбор семян и листьев для аппликаций. П/игра: «Горелки» Инд.работа: Учить отбивать мяч.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Изготовление кукол в национальных костюмах.</p> <p>Изготовление альбома "Народные игры".</p> <p>Выставка "Герб группы".</p>

		<p>Цв. карандаши Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>		
<p><b>1 ноября, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.51, зан.№3</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.37, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять число 6, измерение величины с помощью условной меры, ориентировка в пространстве. <u>Материал:</u> Карточки с цифрами, геом.фигуры, условные меры <u>Содержание:</u> Играем с мячиками Учимся измерять Составляем число Рисуем дорожку к участку</p> <p><b>Тема: Звуковая культура речи.</b> <u>Цель:</u> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. <u>Материал:</u> картинки осени <u>Содержание:</u> беседа по теме работа со словами стихи</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Коршун и наседка» <b>ком-</b> Беседа «О том, в какой стране живём, какие страны еще знают, показать на глобусе» <b>изо</b> - «Кони расписные», картотека с.9 <b>игр-с/р</b> игра «Космос», картотека с.6 <b>муз</b> - игра «Гости», картотека с.10 <b>фол</b> - Чтение стихов о Сухоложье (Живые родники) <b>исс</b> - «Может ли растение дышать», картотека с.23 <b>кон-</b> «Транспорт», картотека с.5 <b>тр</b> - «Помощь помощнику воспитателя в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Если ребенок потерялся».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.16</b></p>	<p>№3. Наблюдение за березой. Труд: рыхление песка в песочнице. П/игра: «Не упади» Инд. работа: «Коснись мяча»</p>
<p><b>2 ноября, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.54, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять число 7, образование чисел второго десятка. Измерение длины с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги <u>Материал:</u> Карточки с цифрами, круги, мерки</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Волшебная скакалка» <b>ком-</b> Беседа «О том, кто трудится в нашем городе: металлурги, строители и т.д., на каких заводах работают люди нашего города» <b>изо</b> - «Волшебный пейзаж», картотека с.9 <b>игр-с/р</b> игра «Почта», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Тихо и громко», картотека с.10</p>	<p>№4. Наблюдение за птицами. Труд: уборка игрушек после игр. П/игра: «Шишка-камешек», «Часовой». Инд. работа: совершенствование техники ходьбы.</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b> <b>Веракса, стр.216</b></p>	<p><u>Содержание:</u> Путешествие Белоснежки Орешки для белочки Измерь коврик Собери хворост Украшение коврика</p> <p><b>Тема: Рисование по представлению: Наш город.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о своем городе, стране, учить рисовать по представлению свой город, свою улицу, развивать воображение. <u>Материал:</u> Цв. карандаши Иллюстрации города Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание фото Загадки Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>фол</b> - П.П.Бажов «Серебряное копытце» <b>исс</b> - «Есть ли у растения органы дыхания», картотека с.23 <b>кон</b>- «Дома», картотека с.5 <b>тр</b> - «Протираем от пыли полки для игр и игрушек», картотека с.3</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Рассказ сказки «Хроменькая уточка»</b> <b>О.Ушакова, стр.168, зан.№9</b></p>	
<p><b>3 ноября, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.91, зан.№10</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Л.В.Куцакова, стр.15 №1</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, познакомить с буквой –Ю-ю-, учить составлять предложения с союзом –и-, называть слова с заданным ударным гласным звуком. <u>Материал:</u> Фишки, буква –ю- <u>Содержание:</u> Работа над предложением Звуковой анализ слов –лук-люк-утюг- Игра «Кто внимательный» Игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема; «Здания»</b> <u>Цель:</u> упражнять детей в строительстве различных</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Фигурная ходьба» <b>ком</b>- Беседа «О том, какие названия дали улицам в нашем городе, почему надо знать адрес/дет.сад и свой адрес. Рассказ о знаменитых людях нашего города»; Д/игра «Чего не стало» <b>изо</b> - «Собери пейзаж», картотека с.10 <b>игр</b>-с/р игра «Магазин - 2», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Сороконожка», картотека с.10 <b>фол</b> - П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка». Рассматривание иллюстраций к книгам Бажова, быт, одежда <b>исс</b> - «Нужен ли корешкам воздух», картотека с.24 <b>кон</b>- «Деревня», картотека с.5 <b>тр</b> - «Мытьё строительного материала», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b></p>	<p>№5. Наблюдение за работой водителя. Труд: сбор сухих веток на участке. П/игры: «Перебежки-догонялки», «Обезьянки». Инд.работа: отработка техники прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p>



		зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. <u>Материал:</u> ножницы, карандаши, ластик, строительный материал, конструктор. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.	<b>Тема: Меня все любят, я хороший!</b>	
<b>4 ноября, пятница</b>	<b>Выходной</b>			

**Тема: "Домашние птицы".**

**Дата реализации: 07.11.2022г. – 11.11.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Золотое яичко".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>7 ноября, понедельник</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр.297, стр.303</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>	<b>Тема: "Домашние птицы и их детеныши".</b> <u>Цель:</u> систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. <u>Материал:</u> макет птичьего двора. <u>Содержание:</u> организационный момент, беседа по теме, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, гимнастика "Утята".  <b>Тема: Золотой петушок.</b> <u>Цель:</u> Создать условия для изображения детьми	<b>дв - п/и «Тяни в круг»</b> <b>ком-</b> Беседа «Как нужно вести себя на улицах нашего города. Вспомнить опасные места на улицах»; Д/игра «Кто, где работает» <b>изо - «Мой город»</b> <b>игр-с/р игра «Ателье»,</b> картотека с.21 <b>муз - игра «Дождик, кап!»,</b> картотека с.10 <b>фол – П.П. Бажов «Хозяйка Медной горы»</b> <b>исс - «Что выделяет растение»,</b> картотека с.24 <b>кон-</b> «Город», картотека с.5 <b>тр - «Порядок в шкафу в раздевалке»,</b> картотека с.3  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Синичкин день».</b>	№6. Наблюдение за собакой. Труд: Заготовка семян календулы. П/игры: «Дружные пары», «Разойдись – не упади». Инд. работа: закрепить навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	Создание мини-музея "Золотое яичко".  Памятка для родителей "Что такое сальмонелёз".  Изготовление масок.  Изготовление альбома о домашних птицах (загадки).

	<p><b>И.Лыкова,</b> <b>с.164, зан.№75</b></p>	<p>сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. <u>Материалы:</u> Листы бумаги большого формата – белые и тонированные (на выбор детям), краски, кисти разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме рассматривание иллюстраций по теме детское творчество рефлексия</p>			
<p><b>8 ноября,</b> <b>вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> <b>стр.55, зан.№5</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова,</b> <b>с.40, зан. №5</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять число 8, прямой и обратный счет, измерение длины предметов, ориентировка на листе бумаги <u>Материал:</u> Условные меры, круги, цифры <u>Содержание:</u> Игра «Наведем порядок» Измеряем беговую дорожку Сколько деток у осьминога Найди своих детей</p> <p><u>Тема:</u> Лексические игры и упражнения. <u>Цель:</u> Активизировать речь детей. <u>Материал:</u> текст стих-ия картинки грибов <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Догони соперника» <b>ком</b>- Беседа «О том, что мы все живем на планете Земля»; Д/игра «Узнай, где я нахожусь» (достопримечательности города) Н.Алешина, стр.120 <b>изо</b> - «Разложи и сосчитай матрешек», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Библиотека», картотека с.20 <b>муз</b> - игра «Туча», картотека с.11 <b>фол</b> - С. Городецкий. «Первый снег»; П.П Бажов «Каменный цветок» <b>исс</b> - «Во всех ли листьях есть питание», картотека с.24 <b>кон</b>- «По замыслу», картотека с.4 <b>тр</b> - «Учимся заправлять свои постели», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Один дома».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.15</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Огонь — наш враг».</b></p>	<p>№7. Наблюдение за березой. Труд: Подметем дорожки. П/игры: «Мы – веселые ребята», «Затейники». Инд.работа: «Удочка», «С кочки на кочку».</p>	

		работа со словами чтение стих-ия		
<b>9 ноября, среда</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.58, зан.№6</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Т.С.Комарова Стр.52, зан.№24</b>	<u>Цель:</u> учить составлять число 9, совершенствовать навыки счета в пределах 20, измерение высоты с помощью условной мерки, ориентировка на листе бумаги <u>Материал:</u> Карточки с цифрами, мерные полоски <u>Содержание:</u> Игра «Составим команду спортсменов» На зарядку становись Кубы для гимнастов Рисуем план  <u>Тема: "Серая Шейка".</u> <u>Цель:</u> закрепить знания о домашних птицах, учить передавать в рисунке характерные особенности строения птицы, закреплять приемы рисования красками. <u>Материал:</u> Краски, кисти Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Текст произведения Детское творчество Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Мороз-красный нос» <b>ком-</b> Беседа «О том, что есть другие страны. Показать границы, есть страны большие (Россия, Америка), есть маленькие (Украина, Белоруссия, Польша)» <b>изо</b> - «Нарисуй другу подарок» <b>игр-с/р</b> игра «Школа», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Дружный круг», картотека с.11 <b>фол</b> – сказка «Кот в сапогах», пер. с фр. Т. Габбе; <b>исс</b> - «На свету и в темноте», картотека с.25 <b>кон-</b> «Легковая машина», картотека с.2 <b>тр</b> - «Работа в книжном уголке», картотека с.5  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»,</b> <b>О.Ушакова, стр.170, зан.№10</b>	№9. Наблюдение за спец.транспортом – скорая помощь. Труд: уборка мусора на участке. П/игры: «Светофор», «Не попадись». Инд.работа: метание мяча.
<b>10 ноября, четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова стр.93, зан.№11</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, знакомить с буквой -ю-, учить составлять предложение с союзом –и-. <u>Материал:</u> Фишки, буква –ю- <u>Содержание:</u> Работа над предложением Звуковой анализ слов –юла-	<b>дв</b> - п/и «Бочком» <b>ком-</b> Беседа «О различных музыкальных инструментах (гусли-Украина, гитара-Испания, балалайка-Россия), послушать их звучание. Рассказ об обычаях разных народов» (Мой мир), стр.135 <b>изо</b> - «Матрешкин сарафан», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Гости», картотека с.15 <b>муз</b> - игра «Вот так», картотека с.11 <b>фол</b> - Заучивание стих-ия П. Воронько	№8. Наблюдение за тополем. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Краски», «Коршун и наседка». Инд.работа: упр. с мячом.

	<p><b>Конструирование (оригами)</b> Р.Бич, стр.76</p>	<p>Юра-клюв- Игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема: «Петух»</b> <u>Цель:</u> учить складывать фигурку петуха из бумаги, совершенствуя технику оригами. <u>Материал:</u> листы цветной бумаги по количеству детей. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p>«Лучше нет родного края» <b>исс</b> - «Кому лучше», картотека с.25 <b>кон</b>- «Микрорайон города», картотека с.3 <b>тр</b> - «У нас в шкафу порядок», картотека с.5</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Мы идем в гости.</b></p>	
<p><b>11 ноября, пятница</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность (апликация)</b>  <b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.46, зан.№16</b></p>	<p><b>Тема: Петушок.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о домашних птицах, передавать характерные особенности строения птицы, аккуратно пользоваться ножницами. <u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Иллюстрации по теме Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Кошка и мышка» <b>ком</b>- Беседа «Почему люди разных национальностей должны дружить, как понимают друг друга люди, не зная языка другого» <b>изо</b> - «Составь натюрморт», картотека с.10 <b>игр</b>-с/р игра «Детский сад», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Фома и Тимошка», картотека с.13 <b>фол</b> – сказка «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина <b>исс</b> - «Где лучше расти», картотека с.25 <b>кон</b>- «Путешествие робота на планету Земля», картотека с.3 <b>тр</b> - «Стирка кукольного белья», картотека с.4</p> <p><b>Программа: «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Дымка.</b></p>	<p>№10.Наблюдение за сиренью. Труд: обрезка сломанных веток у кустарников. П/игры: «Краски», «Догони пару». Инд.работа: упр. с короткой скакалкой.</p>

Тема: "Одежда. Обувь. Головные уборы".

Дата реализации: 14.11.2022г. – 18.11.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Пошив костюмов для театрализованной деятельности.

Дата	Образовательная	Основная	Образовательная деятельность в	Взаимодействие
------	-----------------	----------	--------------------------------	----------------

	<b>область</b>	<b>образовательная деятельность</b>	<b>режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>с социальными партнерами</b>
<b>14 ноября, понедельник</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.95</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.98</b></p>	<p><b>Тема: "Наша одежда. Сезонная одежда".</b>  <b>Цель:</b> уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, научить дифференцировать одежду по сезонам, дать понятие о национальной одежде.  <b>Материал:</b> картинки одежды, предметов по уходу за ней.  <b>Содержание:</b> беседа по теме, загадки, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, физминутка, игра "Будь внимателен".</p> <p><b>Тема: Нарядная барышня.</b>  <b>Цель:</b> учить украшать элементами декоративной росписи силуэты барышень, закрепить знания об одежде, воспитывать интерес к народному искусству.  <b>Материал:</b> Краски, кисти  Иллюстрации по теме  <b>Содержание:</b>  Игровая мотивация  Беседа по теме  Рассматривание иллюстраций  Детское творчество  Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Салки»  <b>ком</b>- Беседа «Почему мы говорим, что Земля наш общий дом»  <b>изо</b> - «Волшебные цвета», картотека с.10  <b>игр-с/р</b> игра «Поликлиника», картотека с.2  <b>муз</b> - игра «Скок-скок-поскок», картотека с.13  <b>фол</b> - «Розочка и Беляночка» нем. Сказка. Разбор пословиц и поговорок о дружбе  <b>исс</b> - «Лабиринт», картотека с.26  <b>кон</b>- «Дорожные знаки», картотека с.1  <b>тр</b> - «Мытье кукол», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День белочки».</b></p>	<p>№1. Наблюдение за работой дворника.  Труд: сбор опавших листьев на участке.  П/игра: «Пожарные на учениях»  Инд. работа: упражнения с мячом</p>	<p>Экскурсия в ателье.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Пошив костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Памятка для родителей "Осторожно, гололед!"</p>
<b>15 ноября, вторник</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.61, зан.№7</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить составлять число 10, измерять ширину и высоту предметов, ориентировка на листе бумаги.  <b>Материал:</b> Карточки с цифрами.</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Поймай за хвост дракона»  <b>ком</b>- Беседа «Беседа «Как я отношусь к другим детям» ( И Мулько, «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», стр43).  <b>изо</b> - «Солнечные и пасмурные деньки»,</p>	<p>№2. Наблюдение за трудом взрослого на огороде/ клумбе.  Труд: сбор семян и листьев для аппликаций.  П/игра: «Горелки»  Инд.работа: Учить отбивать</p>	

	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с. 42, зан. №8</b></p>	<p>Счетные палочки <u>Содержание:</u> Игра «Назови число» Телефоны экстренной помощи Передаем шифровку</p> <p><b>Тема: Заучивание стих-ия А. Фета «Первый снег.»</b> <u>Цель:</u> Помочь детям запомнить стих-ие А.Фета «Первый снег» <u>Материал:</u> текст стих-ия иллюстрации <u>Содержание:</u> игровая мотивация чтение стих-ия беседа по тексту заучивание стих-ия</p>	<p>картотека с.11 <b>игр-с/р</b> игра «Больница», картотека с.2 <b>муз</b> - игра «На стене часы висели», картотека с.13 <b>фол</b> – сказка «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова <b>исс</b> - «Как образуется тень», картотека с.26 <b>кон-</b> «Многоэтажный дом», картотека с.1 <b>тр</b> - «Порядок в игрушках», картотека с</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Огонь — наш друг, огонь — наш враг».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.18</b></p>	<p>мяч.</p>
<p><b>16 ноября, среда</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.64, зан.№8</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.171</b></p>	<p><u>Цель:</u> закреплять представление о количественном и порядковом счете, составлять число 10. Измерять величину предметов. Моделирование предметов <u>Материал:</u> Круги, цифры <u>Содержание:</u> Крокодиля считалка Конструктор Чудесное правило</p> <p><b>Тема: Девочка в зимней шубке.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания об одежде, учить передавать в рисунке характерные особенности человека и одежды, воспитывать чувство цвета. <u>Материал:</u> Краски, кисти Иллюстрации по теме Загадки</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Кто прыгает» <b>ком-</b> Беседа «За что Родину любить?», картотека с.32 <b>изо</b> - «Радужный хоровод», картотека с.11 <b>игр-с/р</b> игра «Скорая помощь», картотека с.2 <b>муз</b> - игра «Лиса по лесу ходила», картотека с.13 <b>фол</b> - сказка «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского <b>исс</b> - «Что нужно для питания растения», картотека с.27 <b>кон-</b> «Деревня лоскуток», картотека с.1 <b>тр</b> - «Уборка в игровом уголке», картотека с.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»,</b> <b>О.Ушакова, стр.172, зан.№11</b></p>	<p>№3. Наблюдение за березой. Труд: рыхление песка в песочнице. П/игра: «Не упади» Инд. работа: «Коснись мяча»</p>

		<p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Загадки Детское творчество Рефлексия</p>		
<p>17 ноября, четверг</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p>Журова, стр.94, зан.№ 12</p> <p><b>Конструирование (оригами)</b> Р.Бич, стр.176</p>	<p><u>Цель:</u> учить производить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук, познакомить с буквой –ы-, учить составлять предложения с союзом –и-</p> <p><u>Материал:</u> Фишки, буква –ы-</p> <p><u>Содержание:</u> Работа над предложением Звуковой анализ слов-рыбашар-мышка- Игра с заданиями Игра «назови слова»</p> <p><u>Тема:</u> «Рубашка» <u>Цель:</u> учить детей складывать из бумаги модель рубашки, совершенствуя технику оригами. <u>Материал:</u> листы цветной бумаги по количеству детей. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p>дв - п/и «Пас по кругу» <b>ком-</b> Беседа «С чего начинается дружба», картотека бесед об этике с.35 <b>изо</b> - «Симметричные предметы», картотека с.12 <b>игр-с/р</b> игра «Дочки-матери», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Едем, едем на тележке», картотека с.14 <b>фол</b> - «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой <b>исс</b> - «Что потом», картотека с.27 <b>кон-</b> «Здание детского сада», картотека с.1 <b>тр</b> - «Расставим стулья в определенном порядке», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Вредные привычки.</b></p>	<p>№4. Наблюдение за птицами. Труд: уборка игрушек после игр. П/игра: «Шишка-камешек», «Часовой». Инд.работа: совершенствование техники ходьбы.</p>
<p>18 ноября, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p>Д.Н.Колдина Стр.34, зан.№12</p>	<p><u>Тема:</u> Мой гардероб. <u>Цель:</u> учить выполнять работу в технике - барельеф, передавать характерные особенности одежды, закрепить названия одежды. <u>Материал:</u> Пластилин Иллюстрации одежды Загадки <u>Содержание:</u></p>	<p>дв - п/и «Коршун и наседка» <b>ком-</b> Рассказ вос-ля о предстоящем праздновании «Дня Матери» <b>изо</b> - «По шаблону укрась платье для мамы» <b>игр-с/р</b> игра «Семья», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Снежинка», картотека с.14 <b>фол</b> - стих-ия «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Я.Аким «Мама» <b>исс</b> - «Как обнаружить воздух», картотека с.27</p>	<p>№5. Наблюдение за работой водителя. Труд: сбор сухих веток на участке. П/игры: «Перебежки-догонялки», «Обезьянки». Инд.работа: отработка техники прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p>

		Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание одежды Загадки Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>кон-</b> «Печенье – продукт злаковый», картотека с.1 <b>тр</b> - «Полив комнатных растений», картотека с.1  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Хлеб всему голова.</b>	
--	--	---	---	--

**Тема: "День Матери".**

**Дата реализации: 21.11.2022г. – 25.11.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Праздник "День Матери". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>21 ноября, понедельник</b>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>А.Я.Ветохина, стр.67 (Нр-патр. восп.)</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.Лыкова, стр.152, зан.№69</b></p>	<p><b>Тема: Моя мама - лучше всех!</b> <b>Цель:</b> воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. <b>Материал:</b> фото мам иллюстрации по теме <b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме рассматривание фото рассказы из личного опыта загадки художественное слово</p> <p><b>Тема: Мы с мамой улыбаемся.</b> <b>Цель:</b> учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характера и настроения себя и мамы, вызвать интерес к поиску изобретательно-выразительных средств,</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Догони соперника» <b>ком-</b> Беседа «о профессии мамы»; Дид.игра «Кто чем занимается» <b>изо</b> - «Подбери узор», картотека с.12 <b>игр-с/р</b> игра «Салон красоты», картотека с.5 <b>муз</b> - Прослушивание песен о маме <b>фол</b> - Заучивание стих-ия Тангрыкумова «Прожила на свете мама» <b>исс</b> - «Для чего корешки?», картотека с.28 <b>кон-</b> Изготовление цветика-семицветика для пожеланий маме <b>тр</b> - «Мытье комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День моржа в России».</b></p>	<p>№6. Наблюдение за собакой. Труд: сбор веточек с участка. П/игры: «Дружные пары», «Разойдись – не упади». Инд. работа: закрепить навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>Участие в празднике "День Матери".</p> <p>Информация о празднике.</p> <p>Информация о профилактике гриппа Создание альбома о маме (стихи, песни).</p> <p>Конкурс газет «Это моя мама».</p> <p>Выставка поделок «Мамины руки не для скуки».</p>



		<p>продолжить знакомить с видами и жанрами изо.искусства (портрет)</p> <p><u>Материал:</u> Тонированная бумага, семейные фото, картины «Мать и дитя», образцы</p> <p><u>Содержание:</u> Рассматривание образцов Беседа о мамах Рисование мам и себя Рефлексия</p>			
<p><b>22 ноября, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.67, зан.№1</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.44, зан.№1</b></p>	<p><u>Цель:</u> Познакомить с монетами, ориентировка в пространстве, знакомство с многоугольниками</p> <p><u>Материал:</u> Монеты, геом.фигуры, тетрадь</p> <p><u>Содержание:</u> Буратино с монетами Буратино учится рисовать Игра с обручами</p> <p><u>Тема:</u> <b>Лексические темы.</b></p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p><u>Материал:</u> текст стих-ия картинки по теме</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация рассматривание картинок работа со словарем игра «Подбери слово»</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Перемена мест»</p> <p><b>ком</b>- Беседа «Вот какая мама».</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных профессий мам. Дид.игра «Чудесный сундучок»</p> <p><b>изо</b> - «Кора дерева», картотека с.12</p> <p><b>игр-с/р</b> игра «Поликлиника», картотека с.2</p> <p><b>муз</b> - игра «Воронята», картотека с.15</p> <p><b>фол</b> - рассказ Осеевой «Сыновья»; С.Михалков «А что у вас»</p> <p><b>исс</b> - «Как увидеть движение воды через корешки?», картотека с.28</p> <p><b>кон</b>- Изготовление коллективного поздравления мамам с праздником «Коллаж», цветы из открыток, журналов»</p> <p><b>тр</b> - «Ухаживаем за растениями», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «О правильном питании и пользе витаминов».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.36</b></p>	<p>№7. Наблюдение за березой.</p> <p>Труд: Подметем дорожки.</p> <p>П/игры: «Мы – веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Инд.работа: «Удочка», «С кочки на кочку».</p>	
<p><b>23 ноября, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.69, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> знакомить с монетами, учить считать по заданной мере, развивать представление о времени. Познакомить с песочными часами</p> <p><u>Материал:</u> Часы, монеты</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Волк и козлята»</p> <p><b>ком</b>- Беседа «Сердце семьи», картотека с.19; Ситуация морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному когда мама отдыхает); Дид.игра «У кого кто»</p> <p><b>изо</b> - «Фантастическое животное»,</p>	<p>№8. Наблюдение за тополем.</p> <p>Труд: наведение порядка на участке.</p> <p>П/игры: «Краски», «Коршун и наседка».</p> <p>Инд.работа: упр. с мячом</p>	

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.275</b></p>	<p><u>Содержание:</u> Делаем покупки Считаем по-разному Успей вовремя</p> <p><b>Тема: Картинка маме к празднику.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания детей о празднике, вызвать желание сделать маме подарок, развивать воображение, творчество.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Детское творчество Рефлексия</p>	<p>картотека с.12 <b>игр-с/р</b> игра «Дом», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Волк», картотека с.16 <b>фол</b> - ненецкая сказка «Кукушка»; Повторение стихов о маме <b>исс</b> - «Как влияет солнце на растение», картотека с.28 <b>кон</b>- «Изготовление коллажа из засушенных листьев» <b>тр</b> - «Рыхление почвы у комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Дерева спят». Беседа об осени, О.Ушакова, стр.174, зан.№12</b></p>	
<p><b>24 ноября, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.95, зан.№13</b></p> <p><b>Конструирование Н.В.Дубровская, стр.52</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук, познакомить с гласными и-, учить словоизменению, учить называть слова по заданной модели.</p> <p><u>Материал:</u> Фишки, буква-и-</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Кто внимательный» Звуковой анализ слов-мишка-игрушка- Игра «Назови слова» Игра с заданиями</p> <p><b>Тема: «Волшебный цветок»</b> <u>Цель:</u> развивать навыки конструирования из природного материала. <u>Материал:</u> береста, веточки березы, шишки, ножницы,</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Второй лишней» <b>ком</b>- Беседа «Сочиняем сказку про маму» <b>изо</b> - «Веселые ладошки», картотека с.12 <b>игр-с/р</b> игра «Супермаркет», картотека с.11 <b>муз</b> - Пение песен про маму, игра «Мама», картотека с.13 <b>фол</b> - Е. Пермяк «Мамина работа»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». <b>исс</b> - «Как устроены перья у птиц», картотека с.29 <b>кон</b>- «Гиацинт», картотека с.3 <b>тр</b> - «Опрыскивание комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Вредные продукты.</b></p>	<p>№9. Наблюдение за спец.транспортом – скорая помощь. Труд: уборка мусора на участке. П/игры: «Перелет птиц», «Не попадись». Инд.работа: метание мяча.</p>

		<p>клей.  <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы.          Рефлексия.</p>		
<p><b>25 ноября, пятница</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина</b>  <b>Стр.62, зан.№26</b></p>	<p><b>Тема: Цветы в вазе.</b>  <u>Цель:</u> учить работать с заготовками, побуждать украшать поделку, развивать воображение, логическое мышление.  <u>Материал:</u>          Цв. бумага, ножницы          Загадки, стихи          Иллюстрации по теме  <u>Содержание:</u>          Игровая мотивация          Беседа по теме          Загадки, стихи          Рассматривание иллюстраций          Показ способа выполнения работы          Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Перемени предмет»  <b>ком</b>- Беседа «Странички семейного альбома», картотека с.18; Игра «Хорошо-плохо»  <b>изо</b> - «Угадай на что похоже», картотека с.13  <b>игр-с/р</b> игра «ПДД», картотека с.10  <b>муз</b> - игра «Солнышко», картотека с.17  <b>фол</b> - Чтение про «Нос и язык» Е.Пермяк  <b>исс</b> - «Почему все звучит», картотека с.1  <b>кон</b>- «Расписные бадейки», картотека с.3  <b>тр</b> - «Вымоем расчески»</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b>  <b>Тема: Ноябрь – ворота зимы.</b></p>	<p>№10.Наблюдение за сиренью.          Труд: обрезка сломанных веток у кустарников.          П/игры: «Краски», «Догони пару».          Инд.работа: упр. с короткой скакалкой.</p>

**Тема: "Зима. Зимующие птицы".**

**Дата реализации: 28.11.2022г. – 02.12.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Спортивное развлечение "Зимние олимпийские игры".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<p><b>28 ноября, понедельник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр. 152</b></p>	<p><b>Тема: Проказы Матушки-Зимы.</b>  <u>Цель:</u> расширять знания о зиме, зимних месяцах, замечать явления природы, закрепить знания о зимующих птицах.  <u>Материал:</u>          Иллюстрации зимних</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Не попадись»  <b>ком</b>- Беседа «Как быть послушным», Шипицына, стр.222  <b>изо</b> - «Составь натюрморт», картотека с.13  <b>игр-с/р</b> игра «Дочки –Матери», картотека с.4  <b>муз</b> - игра «Хлопни в ладоши», картотека с.17  <b>фол</b> - М. Родина «Мамины руки».</p>	<p>№1. Наблюдение за работой дворника.          Труд: сбор опавших листьев на участке.          П/игра: «Пожарные на учениях»          Инд. работа: упражнения с мячом.</p>	<p>Участие в акции "Поможем птицам" (изготовление кормушек).           Информация "Как уберечь ребенка от простуды".</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И. Лыкова, с. 98, зан.№42</b></p>	<p>пейзажей, зимующих птиц Кормушки Загадки Стихи <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание птиц и пейзажей Загадки Чтение стихов</p> <p><b>Тема: Дремлет лес под сказку сна.</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. <b>Материал:</b> Листы бумаги, гуашевые краски, кисти, палитра, салфетки. <b>Содержание:</b> рассматривание иллюстраций чтение стих-ия показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p><b>исс</b> - «Прозрачная вода», картотека с.1 <b>кон</b>- «Чудесная птица», картотека с.3 <b>тр</b> - «Подкормка комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Международный день домашних животных».</b></p>		<p>Сбор материала о зиме (стихи, рассказы, загадки).</p> <p>Изготовление макета "Зимние забавы".</p>
<p><b>29 ноября, вторник</b></p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.71, зан,№3</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/</b></p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с монетами, развивать чувство времени, считать по заданной мере <b>Материал:</b> Монеты, тетради, игрушки <b>Содержание:</b> Игра «Магазин» Узнай сколько пар Успей вовремя Рисуем заборчик</p> <p><b>Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Краски» <b>ком</b>- Беседа «По пословицам», картотека с.21 <b>изо</b> - «Рисование портретов мам» <b>игр</b>-с/р игра «магазин игрушек», картотека с.11 <b>муз</b> - игра «Огуречик», картотека с.18 <b>фол</b> - Разбор пословиц о маме; Заучивание стихов о маме <b>исс</b> - «Делаем мыльные пузыри», картотека с.2 <b>кон</b>- «Ариша - модница», картотека с.3 <b>тр</b> - «Мытье поддонов», картотека с.1</p>	<p>№2. Наблюдение за трудом взрослого на огороде/ клумбе. Труд: сбор семян и листьев для аппликаций. П/игра: «Горелки» Инд.работа: Учить отбивать мяч.</p>	

	<p>развитие речи)</p> <p><b>В.В. Гербова, с.45, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> Выяснить знают ли дети русские народные сказки.</p> <p><u>Материал:</u> книги</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа о сказках рассматривание книг беседа по вопросам</p>	<p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила первой помощи».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.37</b></p>	
<p><b>30 ноября, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.73, зан.№4</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.169</b></p>	<p><u>Цель:</u> знакомить с монетами, учить измерять объем сыпучих веществ, знакомить с часами.</p> <p><u>Материал:</u> Монеты, миски, часы</p> <p><u>Содержание:</u> Покупаем корм для птиц Собираем скворечник Тик-так</p> <p><b>Тема: Птицы синие и красные (зимующие птицы).</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепит знания о зимующих птицах, учить передавать в рисунке характерные особенности строения и цвета, воспитывать эстетический вкус.</p> <p><u>Материал:</u> Иллюстрации по теме Загадки Краски, кисти</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Лягушки и цапля» <b>ком</b>- Беседа «о правилах поведения в детском саду» <b>изо</b> - «Перспектива», картотека с.13 <b>игр</b>-с/р игра «Магазин», картотека с.11 <b>муз</b> - игра «Паровоз», картотека с.18 <b>фол</b> - Л. Квитко «Бабушкины руки». <b>исс</b> - «Воздух повсюду», картотека с.2 <b>кон</b>- «Лебедушка», картотека с.2 <b>тр</b> - «Зеленый десант на комнатные растения», картотека с.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Малые фольклорные формы.</b> <b>О.Ушакова, стр.175, зан.№13</b></p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями. Труд: Засыпка корней деревьев снегом. П/игры: «Попади в обруч», «Парный бег». Инд.работа: упр. на скольжение.</p>
<p><b>1 декабря, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, знакомство с буквой-э-, учить словоизменению, учить называть слова по заданной</p>	<p><b>дв</b> - п/и «»Русские народные игры <b>ком</b>- Беседа о помощи старым людям, инвалидам. Дид.игра «Что радует и что огорчает пожилых людей» <b>изо</b> – «Волшебная палитра», картотека с.13</p>	<p>№2. Наблюдение за птицами. Труд: Очистка участка малышом от снега. П/игры: «Ловкая пара», «Попади в цель».</p>

	<p><b>Журова, стр.96, зан.№14</b></p> <p><b>Конструирование (оригами)</b> <b>Л.В.Куцакова, стр.15</b></p>	<p>модели. <u>Материал:</u> Фишки, буква-э- <u>Содержание:</u> Игра: «Кто внимательный» Звуковой анализ слов-эхо-люстра- Игра с заданиями Игра «Назови слова»</p> <p><u>Тема:</u> «Сова» <u>Цель:</u> учить складывать детей из бумаги фигурку совы; совершенствовать технику конструирования способом оригами. <u>Материал:</u> листы бумаги по количеству детей. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p><b>игр-с/р</b> игра «Гости (к бабушке)», картотека с.15 <b>муз</b> - игра «Передай эту песенку по кругу», картотека с.1 <b>фол</b> - С. Капутикян Моя бабушка Л.Квитко «Бабушкины руки» <b>исс</b> - «Свет повсюду», картотека с.3 <b>кон</b>- «Ёжик-колючка», картотека с.2 <b>тр</b> - «Дежурство по столовой», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Наши достижения.</b></p>	<p>Инд.работа: метание снежков вдаль и в цель.</p>
<p><b>2 декабря, пятница</b></p>	<p><b>Ручной труд</b> <b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.24, зан.№6</b></p>	<p><u>Тема:</u> <b>Пернатые друзья (зимующие птицы).</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о зимующих птицах, учить передавать в лепке характерные особенности птиц, соблюдать формы и пропорции. <u>Материал:</u> Пластилин Иллюстрации птиц Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание птиц Загадки Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Прыгаем по кругу» <b>ком</b>- Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь», картотека бесед об этике с.18 <b>Д/и</b> «Узнай по голосу -1», картотека с.2 <b>изо</b> – «Забавный клоун», картотека с.13 <b>игр-с/р</b> игра «Поликлиника», картотека с.2 <b>муз</b> - игра «Угадайка», картотека с.1 <b>фол</b> - К. Ушинский. «Слепая лошадь» <b>исс</b> - «Замерзшая вода», картотека с.3 <b>кон</b>- «Лошадка», картотека с.2 <b>тр</b> – «Дежурство в зоне образовательной деятельности», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Волшебная глина.</b></p>	<p>№3. Наблюдение за состоянием природы. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке. П/игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Инд.работа: подготовка к ходьбе на лыжах</p>

Тема: "Дикие животные и их детеныши".

Дата реализации: 05.12.2022г. – 09.12.2022г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини-музей "Снеговика".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
5 декабря, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>О.А.Соломенникова стр.45, зан.№7</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Т.С Комарова Стр.71, зан.№46 (вариант №2)</p>	<p><u>Тема:</u> Животные Урала зимой. <u>Цель:</u> познакомить с сезонными изменениями в природе, знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. <u>Материал:</u> иллюстрации животных видеоролик "Животные зимой" <u>Содержание:</u> игровая ситуация беседа по теме загадки рассматривание иллюстраций просмотр ролики</p> <p><u>Тема:</u> Олень. <u>Цель:</u> закрепит знания о диких животных, учить передавать характерные особенности строения, развивать воображение. <u>Материал:</u> Карандаши Иллюстрации по теме Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций</p>	<p>дв - п/и «Растеряхи» ком- Беседа «Как я помогаю бабушке и бабушке». Слов.игра «Угадай, чего не стало» изо – «Дом паука», картотека с.14 игр-с/р игра «Магазин», картотека с.11 муз - игра «Слушай, сочиняй и смотри», картотека с.1 фол - Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» исс - «Разноцветные шарики», картотека с.4 кон- «Подарки для бабушек и дедушек» тр - «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День угощения птиц и белок и построения кормушек».</b></p>	<p>№4. Наблюдение за тополем. Труд: Расчистка дорожек от снега. П/игры: «Два мороза», «Кони». Инд.работа: «Кто дальше?»</p>	<p>Информация о травматизме зимой.</p> <p>Изготовление масок.</p> <p>Изготовление или приобретение театров "Колобок", "Заюшкина избушка", "Теремок".</p> <p>Изготовление макета "Звери зимой".</p> <p>Мини- музей "Снеговика".</p>

		Детское творчество Рефлексия		
<b>6 декабря, вторник</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.76, зан.№5</b>  <b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>В.В. Гербова, с.46, зан.№3</b>	<u>Цель:</u> учить измерять объем сыпучих веществ, знакомить с часами, ориентироваться на листе бумаги, знакомить с многоугольниками <u>Материал:</u> Миска с мукой, многоугольник, часы <u>Содержание:</u> Готовим муку к выпечке Определяем время выпечки Определяем форму печенья Работа в тетради  <u>Тема:</u> <b>Звуковая культура речи.</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. <u>Материал:</u> картинки животных <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме составление рассказов рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Мороз – красный нос» <b>ком</b> - Беседа «Я задаром спас его...», картотека бесед об этике с.19. Знакомство с опознавательными знаками «Глухой водитель», «Инвалид» <b>изо</b> – «Фигурки из проволоки», картотека с.14 <b>игр-с/р</b> игра «Аптека», картотека с.9 <b>муз</b> - игра «Музыкальный центр», картотека с.1 <b>фол</b> - Н. Дуров «Заботливая подруга», «Лекарство» <b>исс</b> - «Звенящая вода», картотека с.5 <b>кон</b> - «Чудесная птица», картотека с.3 <b>тр</b> - «Мытьё расчесок»  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «О правилах пожарной безопасности».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.20</b>  <b>Физ.досуг: «Дорожная безопасность».</b>	№5. Наблюдение за работой дворника. Труд: Сбор снега для постройки горки для кукол. П/игры: «Мы веселые ребята», «Два мороза». Инд.работа: Закрепление навыков ходьбы н лыжах.
<b>7 декабря, среда</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.77, зан.№6</b>	<u>Цель:</u> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени» , умение моделировать геометрические фигуры. <u>Материал:</u> Песочные часы с интервалом 5 мин., стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, бубен, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с	<b>дв</b> - п/и «Перемена мест» <b>ком</b> - Дид.игра «Полезное, необходимое, опасное». Беседа «Что такое бескорыстная помощь», картотека бесед об этике с.37 <b>изо</b> – «Нарисуй конуру бездомному щенку» <b>игр-с/р</b> игра «Концерт для кукол» <b>муз</b> - игра «Когда начинают звучать предметы», картотека с.1 <b>фол</b> - И. Соколов-Микитов. «Соль земли» <b>исс</b> - «Солнечные зайчики», картотека с.5 <b>кон</b> - «Новогоднее украшение», картотека с.2 <b>тр</b> - «Очистить от пластилина доски для лепки», картотека с.2	№6. Наблюдение за синицей. Труд: очистка дорожек от льда и снега. П/игры: «Ловишки с мячом», «Кати в цель». Инд.работа: Разучивание стих-ия о синице.



	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.221</b></p>	<p>молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><b>Тема: Три медведя.</b>  <u>Цель:</u> закрепить знания о диких животных, учить передавать характерные особенности их строения. воспитывать эстетический вкус.  <u>Материал:</u>  Краски, кисти  Иллюстрации по теме  Загадки  <u>Содержание:</u>  Игровая мотивация  Беседа по теме  Загадки  Рассматривание иллюстраций  Детское творчество  Рефлексия</p>	<p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</b>  <b>О.Ушакова, стр.177, зан.№ 14</b></p>	
<p><b>8 декабря, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.97, зан.№15</b></p> <p><b>Конструирование (оригами)</b>  <b>Л.В.Куцакова, стр.16</b></p>	<p><u>Цель:</u> Познакомить с буквой –е- и правилами написания –е- после мягких согласных звуков; учить составлять предложение из трех слов с союзом <i>и</i>.</p> <p><u>Материалы:</u>  фишки, касса с пройденными буквами, буква –е-, -Е-, указка.</p> <p><u>Содержание:</u>  работа над предложениями звуковой анализ слов  игра «Кто внимательный»  игра с заданиями  игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема: «Медведь»</b>  <u>Цель:</u> учить детей складывать из бумаги фигурку медведя, знакомить с новыми способами складывания бумаги в технике оригами.  <u>Материал:</u> листы бумаги по</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Медвежата»  <b>ком</b>- Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают», картотека бесед об этике с.39  <b>изо</b> – «Распознаваемость предметов», картотека с.14  <b>игр</b>-с/р игра «Путешествие героями любимых книг», картотека с.17  <b>муз</b> - игра «Поющие руки», картотека с.2  <b>фол</b> - «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева  <b>исс</b> - «Что отражается в зеркале», картотека с.5  <b>кон</b>- «Поздравительная открытка к Новому году»  <b>тр</b> - «Мытье стульчиков», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: Моя внешность.</b></p>	<p>№7. Наблюдение за такси.  Труд: сгребание снега на участке под деревья.  П/игра: «Снежная карусель».  Инд.работа: Закрепление навыком прыжков на одной ноге.</p>

		количеству детей. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.		
<b>9 декабря, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.44, зан.№17</b>	<b>Тема: Звери.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о диких животных, учить передавать характерные особенности их строения, развивать воображение, глазомер. <u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Загадки Иллюстрации животных <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание животных Загадки Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв - п/и «Краски»</b> <b>ком-</b> Беседа «Без труда не будет и плода», картотека бесед об этике с.45; Дид.игра «Когда это бывает» <b>изо –</b> «Таинственный рисунок», картотека с.14 <b>игр-с/р</b> игра «Школа», картотека с.1 <b>муз -</b> игра «Копилка», картотека с.2 <b>фол -</b> сказка «Морозко» <b>исс -</b> «Какая бывает вода?», картотека с.6 <b>кон-</b> «Украсить рамочку для коллективной работы» <b>тр -</b> «Генеральная уборка в групповой комнате», картотека с.5  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Николин день.</b>	№8. Наблюдение за домашними животными. Беседа о диких животных. Труд: Расчистка дорожек до кормушек. П/игры: «Совушка», «Медведь и пчелы» Инд.работа: упр. на сохранение равновесия.

**Тема: "Мебель".**

**Дата реализации: 12.12.2022г. – 16.12.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "Один дома".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>12 декабря, понедельник</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр.122</b>	<b>Тема: "В гостях у бабушки Федоры. Мебель".</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых она изготовлена, учить фантазировать. <u>Материал:</u>	<b>дв - п/и «Лиса на охоте»</b> <b>ком-</b> Беседа «Кто не работает, тот не ест», картотека бесед об этике с.47 <b>изо –</b> Рассматривание картинок с изображением дворца Деда Мороза. Рисование сказочного дворца. <b>игр-с/р</b> игра «В гостях у Красной Шапочки»	№9. Наблюдение за снегопадом. Труд: Уборка снега на участке. П/игры: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет». Инд.работа: игра «Хоккей» (учить прокатывать шайбу друг другу в парах).	Экскурсия в краеведческий музей "Русская изба".  Изготовление мебели для сказки "Три медведя".

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.84, зан.№65</b></p>	<p>книга К.И.Чуковского "Федорино горе", загадки, картинки мебели. <u>Содержание:</u> организационный момент, загадки, беседа по теме, чтение стих-ия, физминутка.</p> <p><b>Тема: Мебель в детском саду.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о мебели, учить передавать характерные особенности мебели, развивать воображение. <u>Материал:</u> Карандаши Иллюстрации по теме Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>муз</b> - игра «Волшебный сундучок», картотека с.3 <b>фол</b> - сказка «Снежная королева» <b>исс</b> - «Изготовление цветных льдинок для украшения участка» <b>кон</b>- «Украсить елочку вылепленную детьми бусинками или конфетти» <b>тр</b> - «У нас в шкафу порядок», картотека с.5</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Международный день прав животных».</b></p>		<p>Изготовление альбома "Мебель".</p>
<p><b>13 декабря, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> <b>стр.80, зан.№7</b></p>	<p><u>Цель:</u> Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. <u>Материалы:</u> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, картинки с изображением разных времен года.</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Догони соперника» <b>ком</b>- Беседа «За труд говорят спасибо», картотека бесед об этике с.49; Дид.игра «Узнай сказку по иллюстрации» <b>изо</b> – «Радуга пузырей», картотека с.15 <b>игр-с/р</b> игра «Детский сад», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Конкурс певцов», картотека с.3 <b>фол</b> - С.Маршак «Двенадцать месяцев» <b>исс</b> - «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?», картотека с.12 <b>кон</b>- «Украшение в вырезанных элементах прорезного декора-беседа о старинных народных традициях, украшения окон в зимние праздники» <b>тр</b> - «Работа в книжном уголке», картотека с.5</p>	<p>№10. Наблюдение за елью на участке. Труд: постройка горки. П/игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». Инд.работа: упр. «Донеси мешочек»</p>	

	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.47, зан.№4</b></p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа.</b>  <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.  Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  <u>Материал:</u> текст сказки  <u>Содержание:</u> игровая мотивация чтение сказки беседа по теме чтение стиха «Лист сухой»</p>	<p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Соблюдаем режим дня».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.31</b></p>	
<p><b>14 декабря, среда</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.83, зан.№8</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b></p> <p><b>Стр.74, зан.№52</b></p>	<p><u>Цель:</u> закреплять умение раскладывать число на два меньших, закреплять дни недели, ориентировку в пространстве, видоизменять геом.фигуры.  <u>Материал:</u> Мяч, карточки с цифрами, тетради  <u>Содержание:</u> Игра с мячом  Рисуем точки  Найди пару  Измени фигуру  Живая неделя</p> <p><b>Тема: Сказочный дворец.</b>  <u>Цель:</u> закрепить знания о мебели, учить передавать характерные особенности строения мебели, развивать воображение.  <u>Материал:</u> Карандаши  Иллюстрации по теме  Загадки  <u>Содержание:</u> Игровая мотивация</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Волк и зайцы»  <b>ком</b>- Беседа о традиции встречать Новый год в России, как готовятся, как встречают, что и как дарят  <b>изо</b> – «Выложи орнамент», картотека с.16  <b>игр-с/р</b> игра «Новогодний концерт для кукол»  <b>муз</b> - игра «Придумай песенку», картотека с.3  <b>фол</b> - Заучивание стих-ия «Ледяные цветы», стр.19, Н.Рыжова. Сказка «Госпожа метелица». Заучивание стихов о Новом годе  <b>исс</b> - «Наблюдение за растениями, почему не так быстро растут, почему меньше цветов – учить устанавливать простейшие взаимосвязи»  <b>кон</b>- «Деревня лоскуток (зима)», картотека с.1  <b>тр</b> - «Ремонт коробок для бросового материала», картотека с.5</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</b>  <b>О.Ушакова, стр.179, зан.№15</b></p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями.  Труд: Засыпка корней деревьев снегом.  П/игры: «Попади в обруч», «Парный бег».  Инд.работа: упр. на скольжение.</p>

		Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия		
<b>15 декабря, четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.98, зан.№16</b>   <b>Конструирование Л.В.Куцакова, стр.33 №4</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, знакомство с буквой –е-, учить называть слова с заданными звуками. <u>Материал:</u> Фишки, буква –е- <u>Содержание:</u> Звуковой анализ слов –ель- Емеля- Игра с заданиями Игра «Назови слова»  <u>Тема: «Роботы»</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании. <u>Материал:</u> карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.	<b>дв</b> - п/и «Мороз-красный нос». Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежная баба» <b>ком</b> - Рассказ воспитателя о том, где живет Дед Мороз. Дид.игра «Найди пару» <b>изо</b> – «Собираем букет для Снегурочки», картотека с.16 <b>игр</b> -с/р игра «Строители горки» <b>муз</b> - игра «Скульпторы», картотека с.3 <b>фол</b> - Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях. р.н.с. «Снегурочка» <b>исс</b> - «Почему предметы движутся», картотека с.7 <b>кон</b> - «Ели на опушке», картотека с.4 <b>тр</b> - «Уборка в игровом уголке», картотека с.4  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Наши отношения.</b>	№2. Наблюдение за птицами. Труд: Очистка участка малышом от снега. П/игры: «Ловкая пара», «Попади в цель». Инд.работа: метание снежков вдаль и в цель.
<b>16 декабря, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Д.Н.Колдина Стр.32, зан.№11</b>	<u>Тема: Моя комната.</u> <u>Цель:</u> закрепить знания о мебели, учить лепить из пластилина разную мебель, учить выполнять коллективную работу. <u>Материал:</u> Пластилин Иллюстрации мебели Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание иллюстраций	<b>дв</b> - п/и «Совушка» <b>ком</b> - Беседа о традициях встречать Новый год в разных странах. Упражнение «Я начну, а ты закончи» <b>изо</b> – «Найди лишнее», картотека с.16 <b>игр</b> -с/р игра «Встреча Красной Шапочки и колобка»; «Поликли-ника», «Я обморозился» <b>муз</b> - Пение песен о Деде Морозе, Новом годе, подготовка к новомуднему утреннику <b>фол</b> - рассказ Н.Носова «На горке». <b>исс</b> - «Почему дует ветер?», картотека с.8 <b>кон</b> - Изготовление макета «Новый год в лесу»	№3. Наблюдение за состоянием природы. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке. П/игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Инд.работа: подготовка к ходьбе на лыжах

		Загадки Показ способа выполнения работы Рефлексия	тр - «Уборка строительного материала», картотека с.4  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Новогодняя ёлка.</b>	
--	--	---	--	--

**Тема: "Новый год. Зимние забавы".**

**Дата реализации: 19.12.2022г. – 23.12.2022г.**

**Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов. Праздник "Новый год".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
19 декабря, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Веракса, стр.152, стр.156, стр.173, стр.226</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Т.С.Комарова Стр.68, зан.№42</p>	<p><b>Тема: "Проказы матушки-зимы".</b> <b>Цель:</b> обогащать и расширять знания о зиме, наблюдательность по отношению к явлениям природы. <b>Материал:</b> пейзажи зимние, картинки игр детей зимой, загадки. <b>Содержание:</b> организационный момент, загадки, беседа по теме, рассматривание картин.</p> <p><b>Тема: Новогодний праздник (как я мечтаю).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о празднике Новый год, учить передавать в рисунке нотки праздника, развивать воображение, чувство вкуса. <b>Материал:</b> Краски, кисти Иллюстрации по теме</p>	<p>дв - п/и «Заинька-серенький» <b>ком-</b> Беседа «Одежда и здоровье» (как одеваться зимой), Авдеева, стр.113 <b>изо</b> – «Волчок», картотека с.16 <b>игр-с/р</b> игра «Почта», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Музыкальный зонтик», картотека с.4 <b>фол</b> - Заучивание стих-ия И.Сурикова «Зима», стр.99 Ушакова <b>исс</b> - «Действительно ли снег такой белый» <b>кон-</b> «Изготовление гирлянды для группы» <b>тр</b> - «Порядок в игрушках», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День впадения медведя в спячку».</b></p>	<p>№4. Наблюдение за тополем. Труд: Расчистка дорожек от снега. П/игры: «Два мороза», «Кони». Инд.работа: «Кто дальше?»</p>	<p>Создание мини-музея "Старинные новогодние игрушки".</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей "Новогодние игрушки".</p> <p>Выставка "Мастерская Деда Мороза".</p> <p>Выставка "Новогодние букеты".</p> <p>Информация о пожарах на ёлках.</p>

		<p>Загадки  <u>Содержание:</u>  Игровая мотивация  Загадки  Беседа по теме  Рассматривание иллюстраций  Детское творчество  Рефлексия</p>		
<p><b>20 декабря, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.85, зан.№1</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.49, зан.№7</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять задачи, видеть геом.фигуры в окружающих предметах, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u>  Геом.фигуры, игрушки</p> <p><u>Содержание:</u>  Готовимся к школе  Дорисуй предмет  Закончи ряд</p> <p><u>Тема:</u> Лексические игры и упражнения.  <u>Цель:</u> Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p><u>Материал:</u>  картина</p> <p><u>Содержание:</u>  игровая мотивация  беседа по теме  составление рассказа</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Волк и зайцы»  <b>ком</b>- Беседа «Зима в городе» (кто убирает снег). Беседа «Как животные готовятся к зиме», стр.119, Вахрушева. Упражняться в счете до 20 вперед и назад.  <b>изо</b> – Рассматривание новогодних игрушек. «Рисование новогодних игрушек на картоне, украшение их»  <b>игр-с/р</b> игра «Машины –помощники»  <b>муз</b> - игра «Музыкальное лото», картотека с.4  <b>фол</b> - А.Толстой «Детство Никиты»  <b>исс</b> - «Почему не тонут корабли», картотека с.9  <b>кон</b>- «Фонарик»  <b>тр</b> - «Поддержание порядка в шкафу с пособиями», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Твои помощники на дороге».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.42</b></p>	<p>№5. Наблюдение за работой дворника.  Труд: Сбор снега для постройки горки для кукол.  П/игры: «Мы веселые ребята», «Два мороза».  Инд.работа: Закрепление навыков ходьбы н лыжах.</p>
<p><b>21 декабря, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.88, зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентировка на листе бумаги, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u>  Карточки с цифрами, геом.фигуры</p> <p><u>Содержание:</u>  Сделай уроки  Работа в тетради  Поросята и серый волк</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Пятнашки»  <b>ком</b>- Беседа «Сказка «Жадный кармашек», картотека бесед об этике с.1  <b>изо</b> – «Разрезанные картинки», картотека с.16  <b>игр-с/р</b> игра «Ателье. Придумываем карнавальные костюмы», картотека с.21  <b>муз</b> - игра «Ступеньки», картотека с.4  <b>фол</b> - С.Силин «Чемодан для непоседы». В.Голявкин «Как я встречаал Новый год»  <b>исс</b> - «Путешествие капельки», картотека</p>	<p>№6. Наблюдение за синицей.  Труд: очистка дорожек от льда и снега.  П/игры: «Ловишки с мячом», «Кати в цель».  Инд.работа: Разучивание стих-ия о синице.</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.186</b></p>	<p><b>Тема: Новогодний праздник (что я хочу увидеть).</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о празднике Новый год, учить передавать в рисунке нотки праздника, развивать воображение, чувство вкуса.  <b>Материал:</b>  Краски, кисти  Иллюстрации по теме  Загадки  <b>Содержание:</b>  Игровая мотивация  Загадки  Беседа по теме  Рассматривание иллюстраций  Детское творчество  Рефлексия</p>	<p>с.10  <b>кон-</b> «Изготовление зимних букетов (словые ветки, голые веточки, сухостой)»  <b>тр</b> - «Мытье кукол», картотека с.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»</b>  <b>О.Ушакова, стр.180, зан.№16</b></p>	
<p><b>22 декабря, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.99, зан.№17</b></p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Н.В.Дубровская, стр.20</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить проводить звуковой анализ слов, познакомить со словоизменением, учить составлять предложения из трех слов, учить называть слова определенной звуковой структуры.  <b>Материал:</b>  Фишки, мяч, игрушки  <b>Содержание:</b>  Игра «Кто внимательный»  Словоизменение  Работа над предложением  Звуковой анализ слова –речка-  Игра с заданиями  Игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема: «Дворец Зимы»</b>  <b>Цель:</b> учить детей конструировать дворец из бросового и природного материала.  <b>Материал:</b> бумажная одноразовая тарелка, пустая баночка из под специй,</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Загони льдинку»  <b>ком-</b> Беседа «Не будь жадным», картотека бесед об этике с.14  <b>изо</b> – «Собери красивую пирамидку», картотека с.16  <b>игр-с/р</b> игра «Семья. Празднование Нового года», картотека с.4  <b>муз</b> - игра «Ритмические кубики», картотека с.4  <b>фол</b> - В.Степанов «Серебряный ключик»  <b>исс</b> - «Чем можно измерить длину», картотека с.11  <b>кон-</b> Изготовление игрушек из бытовых отходов И.Лыкова, стр.105  <b>тр</b> - «Стирка кукольной одежды», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: «Откуда берутся болезни».</b></p>	<p>№7. Наблюдение за такси.  Труд: сгребание снега на участке под деревья.  П/игра: «Снежная карусель».  Инд.работа: Закрепление навыком прыжков на одной ноге.</p>



		сосновая шишка, блески, клей. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.		
23 декабря, пятница	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  Д.Н.Колдина Стр.42, зан. №16	<b>Тема:</b> Зеленая ёлочка. <u>Цель:</u> закрепить знания о празднике Новый год, её символом - ёлкой, учить передавать характерные особенности ёлки, развивать глазомер, воображение. <u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия	дв- оздоровительная сюжетная утренняя гимнастика; п/и «Два мороза», «Ветер и мороз», игры-эстафеты, п/и «Сделай фигуру» <b>ком-</b> беседа о каникулах, о зимних забавах <b>изо-</b> рисование «Зимние забавы», изготовление альбома «Наши развлечения» <b>игр-</b> д/и «Собери картинку», «Угадай что это» <b>муз-</b> этюд «Снежинки», «Угадай, чей голос» <b>фол-</b> загадки о зиме, зимних играх <b>исс-</b> Круговорот воды в природе» картотека стр.5 <b>изо-</b> «Дом паука» картотека стр.14 <b>кон-</b> «Мозайка» картотека стр.4 <b>тр-</b> карточка №4 картотека стр.3  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Пришла Коляда накануне Рождества.</b>	№8. Наблюдение за домашними животными. Труд: Расчистка дорожек до кормушек. П/игры: «Совушка», «Медведь и пчелы» Инд.работа: упр. на сохранение равновесия.

**Тема: "Каникулы".**

**Дата реализации: 26.12.2022г. – 30.12.2022г.**

**Итоговое мероприятие: "День игры". "День Здоровья".**

Дата	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
26 декабря, понедельник	<b>Тема: «Зимние забавы».</b>  <u>Цель:</u> организовать активный отдых детей. Снизить	дв- оздоровительная утренняя гимнастика, п/и «У Мазая», «Чье звено быстрее соберется», «Попади в цель», прыжки ч/з скалку <b>ком-</b> рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Я и мое тело» <b>изо-</b> изготовление эмблем для физ.досуга <b>игр-</b> «Что полезно, что вредно», с/р игра «Больница», д/и «Съедобное-	№9. Наблюдение за снегопадом. Труд: Уборка снега на участке. П/игры: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет».	Консультация о пожарной безопасности в новогодние праздники.

	<p>психологическую и умственную нагрузку на детский организм.</p> <p>( см. конспект каникул)</p>	<p>несъедобное»  <b>фол-</b> заучивание пословиц о здоровье, чтение «Что такое хорошо...»  <b>муз-</b> «Какая музыка» картотека, стр.4  <b>исс-</b> «Притягивает-не притягивает» картотека стр.6  <b>кон-</b> «Составь фигуру» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №5 картотека стр.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День северного оленя».</b></p>	<p>Инд.работа: игра «Хоккей» (учить прокатывать шайбу друг другу в парах).</p>	<p>Украшение группы к Новому году (мишура, шары, растяжки).</p> <p>Украшение участка.</p> <p>Изготовление снежных построек (по мере поступления снега).</p>
<p><b>27 декабря, вторник</b></p>	<p><b>Тема: «Я здоровье берегу».</b></p> <p><u>Цель:</u> организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.</p> <p>( см. конспект каникул)</p>	<p><b>дв-</b> оздоровительная сюжетная утренняя гимнастика, п/и «Затейники», «Найди, где спрятано», игры-эстафеты, физ.досуг «Малые олимпийские игры»  <b>ком-</b> беседа и просмотр видеофильма о зимних видах спорта  <b>игр-</b> пальчиковая гимнастика «Замок», игры по желанию детей  <b>фол-</b> загадки о спорте, спортивном инвентаре  <b>исс-</b> лепка снеговиков  <b>изо-</b> изготовление шариков из бумаги для метания  <b>муз-</b> «Солнышко» картотека стр.5  <b>кон-</b> «Построй здание» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №6 картотека стр.4</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Небезопасные зимние забавы».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.25</b></p>	<p>№10. Наблюдение за елью на участке.  Труд: постройка горки.  П/игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».  Инд.работа: упр. «Донеси мешочек»</p>	
<p><b>28 декабря, среда</b></p>	<p><b>Тема: «Зимние Олимпийские игры».</b></p> <p><u>Цель:</u> организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.</p> <p>( см. конспект каникул)</p>	<p><b>дв-</b> утренняя гимнастика, п/и «Хитрая лиса», «Сделай фигуру», «Два Мороза», «Передай мяч»  <b>ком-</b> беседа о сказках, рассматривание иллюстраций знакомых сказок  <b>игр-</b> д/и «Найди и промолчи», с/р игра «Театр»  <b>фол-</b> театр «Заюшкина избушка», чтение р.н.с. «Спящая красавица», драматизация «Пых»  <b>изо-</b> лепка «Сказочный герой»  <b>тр-</b> сгresti снег для снежных фигур  <b>муз-</b> «Поскок» картотека стр.5  <b>исс-</b> «Бабочка летает» картотека стр.6  <b>кон-</b> «Найди домик» картотека стр.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: Чтение басни «Ворона и Лисица»</b>  <b>О.Ушакова, стр.181, зан.№ 17</b></p>	<p>№1. Наблюдение за сезонными изменениями.  Труд: Засыпка корней деревьев снегом.  П/игры: «Попади в обруч», «Парный бег».  Инд.работа: упр. на скольжение.</p>	
<p><b>29 декабря, четверг</b></p>	<p><b>Тема: «В мире сказок и приключений».</b></p>	<p><b>дв-</b> оздоровительная сюжетная утренняя гимнастика, п/и «Кто самый ловкий», «Сделай фигуру»  <b>ком-</b> беседа «Любим играть»</p>	<p>№2. Наблюдение за птицами.  Труд: Очистка участка малышом от снега.</p>	

	<p><u>Цель:</u> организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.</p> <p>( см. конспект каникул)</p>	<p><b>игр-</b> д/и «Испорченный телефон», игры по желанию детей  <b>фол-</b> пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»  <b>изо-</b> рисование «Моя любимая игрушка», выставка «Моя любимая игрушка»  <b>муз-</b> развлечение с использованием народных музыкальных инструментов  <b>исс-</b> «Родственники стекла» картотека стр.7  <b>кон-</b> «Придумай робота» картотека стр.4  <b>тр-</b> карточка №7 картотека стр.5</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: В гостях у доктора.</b></p>	<p>П/игры: «Ловкая пара», «Попади в цель».  Инд.работа: метание снежков вдаль и в цель.</p>
<p><b>30 декабря, пятница</b></p>	<p><b><u>Тема: «Любимые игры».</u></b></p> <p><u>Цель:</u> организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.</p> <p>( см. конспект каникул)</p>	<p><b>дв - п/и</b> «Эстафеты в ходьбе»  <b>ком-</b> Беседа «Как я провел Новый год». Дид.игра «Зимние месяцы»  Беседа «Что нам зима принесла»  <b>изо –</b> «Собери пейзаж», картотека с.3  <b>игр-с/р</b> игра «Цирк», картотека с.13  <b>муз -</b> игра «Копилка», картотека с.2  <b>фол –</b> р.н.с. «Рукодельник и ленивец». Сутеев «Снеговик-почтальон»  <b>исс -</b> Наблюдение за тем, как зимой себя чувствуют комнатные растения. Работа с календарем погоды. Какая погода была в декабре, сколько дней морозных, ясных, снежных, ветреных.  <b>кон-</b> «Санки», картотека с.2  <b>тр –</b> Очистим участок от снега</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b>  <b><u>Тема: Емельяны – перезимники.</u></b></p>	<p>№3. Наблюдение за состоянием природы.  Труд: Заливка цветной водой постройки на участке.  П/игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  Инд.работа: подготовка к ходьбе на лыжах</p>

**Тема: "Дикие животные холодных стран".**

**Дата реализации: 09.01.2023г. – 13.01.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Новогодняя ёлка".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
9 января, понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p><b><u>Тема:</u> «Как звери готовятся к зиме.»</b>  <u>Цель:</u> Систематизировать</p>	<p><b>дв - п/и</b> «Полоса препятствий»  <b>ком-</b> Рассказ воспитателя о волке и лисе зимой Т.Бондаренко, стр.350, Игра «Третий</p>	<p>№1.Наблюдение за зимующими птицами.  Труд: Сбор снега для постройки</p>	Изготовление макета "Животные Севера".

	<p><b>Веракса, стр.143, стр.194</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.116</b></p>	<p>знания о животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Материал:</u> картинки диких животных.</p> <p><u>Содержание:</u> организационный момент, описание признаков зимы, отгадывание загадок, игра «Закончи предложение», игра «Кто где живет».</p> <p><b>Тема: Рисование по памяти (дикие животные холодных стран).</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о диких животных холодных стран, учить передавать характерные особенности их строения, развивать воображение.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, кисти Иллюстрации по теме Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p>лишний» (хищники-травоядные)</p> <p><b>изо</b> – «Смотри внимательно», картотека с.3</p> <p><b>игр-с/р</b> игра-фантазирование «Поиск клада»</p> <p><b>муз</b> - игра «Где мои детки?», картотека с.5</p> <p><b>фол</b> - сказка «Два Мороза»</p> <p><b>исс</b> - «Занимательные эксперименты», картотека с.15</p> <p><b>кон</b>- Изготовление ангелочков</p> <p><b>тр</b> - Мытье комнатных растений, отметить влаголюбивые</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День заповедников и национальных праздников России».</b></p>	<p>зимнего городка.</p> <p>П/игры: «Кто быстрее по дорожке?», «Прыгуны».</p> <p>Инд.работа: Улучшение техники бега.</p>	<p>Изготовление альбома "Животные холодных стран".</p> <p>Мини-музей "Новогодняя ёлка".</p> <p>Фотовыставка "Как я провел зимние каникулы".</p>
<p><b>10 января, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.90, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, умение измерять объем жидких веществ, ориентировка на листе бумаги, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u> Вода, счетные палочки, тетради</p> <p><u>Содержание:</u> Строим ледяную крепость</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Фигурная ходьба»</p> <p><b>ком</b>- Беседа о празднике Рождество</p> <p>Рассказ вос-ля о праздновании Рождества на Руси (Реб. В д/с №12, 2002г., журнал «Обруч» №6, 2001г. вырезки).</p> <p>Придумывание рождественных слов к словам «лыжи», «хоккей», В. Гербов «Учусь говорить», стр. 117.</p> <p><b>изо</b> – «Части суток», картотека с.3</p> <p><b>игр-с/р</b> игра «Зоопарк», картотека с.8</p> <p><b>муз</b> - игра «Что делает матрешка», картотека с.5</p>	<p>№2. Наблюдение за березой зимой.</p> <p>Труд: Укрывание стволов деревьев на участке снегом.</p> <p>П/игры: «Кому флажок», «Эстафета с обручами».</p> <p>Инд.работа: игра «Резвый мешочек»</p>	

	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.54, зан.№1</b></p>	<p>Отмеряем воду Рисуем узоры Найди пять отличий</p> <p><b>Тема: Новогодние встречи.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей. <b>Материал:</b> загадки фотогазеты «Как я провел каникулы» <b>Содержание:</b> беседа по теме рассматривание фотогазеты загадки рассказы детей</p>	<p><b>фол</b> - Заучивание стихотворения Маршака «Уж тает месяц молодой». <b>исс</b> - Зарисовка в дневнике наблюдений «Зима». «Опыты с бумагой разной фактуры» <b>кон</b>-«Чудесная птица», картотека с.3 <b>тр</b> - Мытье расчесок</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Психологическая безопасность».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.28</b></p>	
<p><b>11 января, среда</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.93, зан.№4</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова стр.140, зан.№63</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, знакомство с монетами, ориентировка в пространстве, развивать логическое мышление <b>Материал:</b> Монеты, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради <b>Содержание:</b> Решаем задачи Узор для бабушки Работа в тетради</p> <p><b>Тема: Белый медведь и северное сияние.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о животных холодных стран, учить передавать характерные особенности строения белого медведя, учить подбирать цветовую гамму. <b>Материал:</b> Краски, кисти</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Белые медведи» <b>ком</b>- Рассматривание и обсуждение картинок с изображением зимних видов спорта. Рассматривание иллюстраций о зиме <b>изо</b> – «Времена года», картотека с.5 <b>игр</b>-с/р игра «Почта», картотека с.18 <b>муз</b> - Пение песен о зиме, хороводы. <b>фол</b> - Мамин-Сибиряк «Медведко». Чтение А. Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...» <b>исс</b> - «Как добрые и вредные слова влияют на растение», картотека с.14 <b>кон</b>- «Светофор», картотека с.4 <b>тр</b> - Уборка группы (елка, гирлянды)</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным».</b> <b>Составление рассказов по пословице.</b> <b>О.Ушакова, стр.183, зан.№18</b></p>	<p>№3. Наблюдение за елью. Труд: Уборка игрушек с участка. Инд.работа: Закреплять элементы хоккея.</p>

		<p>Иллюстрации по теме Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Иллюстрации по теме Детское творчество Рефлексия</p>		
<p>12 января, четверг</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.102,зан.№18</b>          <b>Конструирование</b> <b>Л.В.Куцакова, стр.16</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, учить проводить словоизменение, составлять предложение из трех слов, учить составлять слова определенной звуковой структуры. <u>Материал:</u> Фишки, игрушки <u>Содержание:</u> Упражнение Словоизменение Звуковой анализ слова-гайка- Игра с заданиями Работа над предложениями Игра «Назови слова»  <u>Тема:</u> «Тюлень» <u>Цель:</u> учить складывать из бумаги фигурку тюленя, совершенствуя навыки конструирования. <u>Материал:</u> листы цветной бумаги по количеству детей. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация. Показ способа работы. Рефлексия.</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Гори, гори ясно» <b>ком</b>- Рассматривание картинок «Кто живет в лесу». Игра «Третий лишний» (кого можно увидеть, кто спит) <b>изо</b> – Работа с трафаретами медведь, лиса, заяц, волк. Штриховка изображения движением волны. <b>игр</b>-с/р игра «Библиотека», картотека с.20 <b>муз</b> - игра «День Рождения», картотека с.5 <b>фол</b> - Загадывание загадок о животных. Чтение А.Гайдара «Чук и Гек» <b>исс</b> - «Польза и вред кока-колы», картотека с.14 <b>кон</b>- «Город», картотека с.5 <b>тр</b> – «Мытье кукол», картотека с.4  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Мы дружим с физкультурой.</b></p>	<p>№4.Наблюдение за вороной. Труд: Расчистка дорожек от снега. П/игры: «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Инд.работа: прыжки через скакалку.</p>
<p>13 января, пятница</p>	<p><b>Ручной труд</b>  <b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.49, зан.№20</b></p>	<p><u>Тема:</u> <b>Пингвины.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о животных холодных стран, учить передавать характерные особенности их строения, учить соединять части способом - приглаживание. <u>Материал:</u> Пластилин</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Два Мороза». Хороводная игра «Как на тоненький ледок». <b>ком</b> - Дидактическая игра «Найди такой же формы», «Кто знает, тот обратно считает». Беседа «Что делать, если потерялся на улице», Шипицына, стр.233. Учить составлять небылицы (В. Гербова, стр. 114). <b>изо</b> – «Похоже - непохоже», картотека с.6</p>	<p>№5. Наблюдение за снегирем. Труд: Подкормка птиц. П/игры: «Ловишки», «Бездомный заяц». Инд.работа: «Сбей флажок»</p>

		<p>Иллюстрации животных Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание животных Загадки Показ способа работы Рефлексия</p>	<p><b>игр-с/р</b> игра «Супермаркет», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Разноцветные кубики», картотека с.5 <b>фол</b> - В. Даль «Старик-годовик» <b>исс</b> - «Снег и пластилин» <b>кон</b>- «Районы Крайнего Севера», картотека с.6 <b>тр</b> – «Стирка кукольного белья», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Крещение.</b></p>	
--	--	--	---	--

**Тема: "Дикие животные жарких стран".**

**Дата реализации: 16.01.2023г. – 20.01.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Оригами. Чунга - Чанга".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>16 января, понедельник</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.194</b></p>	<p><b>Тема: Животный мир жарких стран.</b> <b>Цель:</b> познакомить с особенностями природы жарких стран, животными, проживающих на их территории, их повадками, условиями жизни. <b>Материал:</b> Иллюстрации животных Презентация <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Загадки Рассказы детей Просмотр презентации</p> <p><b>Тема: Рисование по памяти</b></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Зайцы и охотник» <b>ком</b>- Беседа «Травматизм зимой», Сочинение зимней сказки (игра-фантазирование) <b>изо</b> – Зарисовка «Мы гуляем на участке» <b>игр-с/р</b> игра «ПДД», картотека с.10 <b>муз</b> - игра «Веселый поезд», картотека с.5 <b>фол</b> – стих-ие Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» <b>исс</b> - «Три состояния воды» (И. Куликовская, стр. 44) <b>кон</b>- Лепка птичек – закрепить знания о частях тела. <b>тр</b> - Приготовить кормушки для птиц. Рассмотреть их.</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День снежных котов».</b></p>	<p>№6. Наблюдение за солнцем. Труд: Сгребание снега в определенное место, для постройки ледяных фигур. П/игры: «Пустое место», «Сделай фигуру». Инд.работа: Знакомство с элементами хоккея.</p>	<p>Изготовление макета "Животные жарких стран".</p> <p>Мини-музей "Оригами. Чунга - Чанга".</p> <p>Изготовление альбома "Животные жарких стран".</p> <p>Информация для родителей об обморожениях.</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.116</b></p>	<p><b>(дикие животные жарких стран).</b>  <u>Цель:</u> закрепить знания о диких животных жарких стран, учить передавать характерные особенности их строения, развивать воображение.  <u>Материал:</u>  Краски, кисти  Иллюстрации по теме  Загадки  <u>Содержание:</u>  Игровая мотивация  Беседа по теме  Загадки  Рассматривание иллюстраций  Детское творчество  Рефлексия</p>			
<p><b>17 января, вторник</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.95, зан. №5</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.55, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять задачи, знакомить с часами, ориентировка в пространстве  <u>Материал:</u>  Карточки с цифрами, тетради.  Игрушки  <u>Содержание:</u>  Рыбки в аквариуме  В гостях у гномика  Рисуем палочки</p> <p><b><u>Тема:</u> Творческие рассказы детей.</b>  <u>Цель:</u> Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызывать желание придумать свои небылицы.  <u>Материал:</u>  тексты небылиц  иллюстрации к небылицам  <u>Содержание:</u>  беседа о небылицах  чтение небылиц</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Мороз-красный нос»  <b>ком-</b> Беседа-игра «Зимняя одежда, обувь».  Игра «Придумай слово». Звуки «з», «ш».  <b>изо</b> – «Да - нет», картотека с.6  <b>игр-с/р</b> игра «Детский сад», картотека с.14.  <b>муз</b> - игра «Музыкальное лото», картотека с.4  <b>фол</b> - К. Аксаков «Лизочек»  <b>исс</b> - Рассматривание керамической посуды – из чего сделана, как называется, бьется или нет. Игра «Угадай из чего сделано» (дерево, керамика, пластмасса, металл).  <b>кон-</b> Лепка птицы на кормушке.  <b>тр</b> - акция «Повесь кормушку – накорми птиц».</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b>  <b>Тема: «Правила поведения при пожаре».</b>  <b>К.Ю.Белая, стр.22</b></p>	<p>№7. Наблюдение за снегом и льдом.  Труд: Уборка снега на участке.  П/игры: «Затейники», «Пожарные на учениях».  Инд.работа: Учить метать снежки вдаль.</p>	



		составление небылиц		
<b>18 января, среда</b>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.96, зан.№6</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.254</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить и составлять задачи, счет в пределах 20, деление целого на 8 частей, определять местоположение предметов относительно друг друга</p> <p><u>Материал:</u> Круги, игрушки, счетные палочки, тетради</p> <p><u>Содержание:</u> Стройся в ряд Магазин игрушек Угостим гостей тортом Кто что видит</p> <p><u>Тема: Павлин.</u> <u>Цель:</u> закрепить знания о животных жарких стран, учить передавать характерные особенности строения, воспитывать воображение.</p> <p><u>Материал:</u> Иллюстрации по теме Краски, кисти Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Иллюстрации по теме Загадки Беседа по теме Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Веселый танец» <b>ком</b>- Беседа «Воспитанность и вежливость», картотека бесед об этике с. 5. Дидактическая игра «Поймай рифму» (Т. Гербова, стр. 119) <b>изо</b> – Коллективная работа «Зимний лес - аппликация». Учить вырезать изображения. <b>игр-с/р</b> игра «Праздник именинников» <b>муз</b> - игра «Кот и мыши», картотека с.7 <b>фол</b> - А. Ремизов «Гуси-лебеди» <b>исс</b> - Учиться определять, как узнавать надо ли поливать растения и сколько. <b>кон</b>- «Ярмарка», картотека с.6 <b>тр</b> – «Стирка салфеток, используемых в изо-деятельности», картотека с. 4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание.</b> <b>О.Ушакова, стр.184, зан.№19</b></p>	<p>№8. Наблюдение за голубями. Труд: Постройка горки для кукол. П/игры: «Мы – веселые ребята» Инд.работа: игра «Не сбей флажок»</p>
<b>19 января, четверг</b>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.103,зан.№19</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, учить проводить словоизменение, учить делить предложение на слова, учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p><u>Материал:</u> Фишки, игрушки</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Чья колонна быстрее построится» <b>ком</b>- Беседа «Вежливая просьба», картотека бесед об этике с.7. Дидактическая игра «Составь слова» (из слогов). Рассматривание картины «Зимние забавы» самостоятельно. <b>изо</b> – «Кто о чем говорит», картотека с.6 <b>игр</b>- Игра –драматизация «Путешествие в деревню (Зима в деревне)»</p>	<p>№9. Наблюдение за автокраном. Труд: Уборка снега на участке. П/игра: «Погляди на улицу» Инд.работа: Развитие движений.</p>

	<p><b>Конструирование (оригами)</b> Л.В.Куцакова, стр. 12</p>	<p><u>Содержание:</u> Игра «Кто внимательный» Словоизменение Работа с предложением Звуковой анализ слова-мячик- Игра «Назови слова»</p> <p><u>Тема: «Носорог»</u> <u>Цель:</u> учить детей складывать фигурку носорога из бумаги, совершенствуя технику конструирования. <u>Материал:</u> листы бумаги серого цвета по количеству детей. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p><b>муз</b> - игра «Тихо и громко», картотека с.10 <b>фол</b> - Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка» <b>исс</b> - «Как увидеть движение воды через корешки», картотека с.15 <b>кон</b>- «Товары для базара», картотека с.6 <b>тр</b> – «Порядок в игрушках», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Моё тело.</b></p>	
<p><b>20 января, пятница</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  Д.Н.Колдина Стр.48, зан. №19</p>	<p><u>Тема: Жираф.</u> <u>Цель:</u> закрепить знания о животных жарких стран, учить передавать характерные особенности их строения, развивать глазомер, воображение. <u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Иллюстрации по теме Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Зимние развлечения» Имитация движений лыжников, конькобежцев, фигуристов, хоккеистов. <b>ком</b>- Беседа «Где зимует еж», беседа «Правила безопасности на льду»; дид.игра «Что лишнее» (времена года) <b>изо</b> – «Деревья в инее» Т.Комарова,стр.168 <b>игр</b>-с/р игра «Волшебники», картотека с.16 <b>муз</b> - игра «Дружный круг», картотека с.11 <b>фол</b> - заучивание стих-ия С. Есенина «Береза» <b>исс</b> - «Газ. Свойства воздуха». И. Куликовская, стр. 47 <b>кон</b>- «Забавный натюрморт», картотека с.1 <b>тр</b> – «Уборка строительного материала» картотека с. 4</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Русский народный танец.</b></p>	<p>№10. Наблюдение за синичкой. Труд: Строительство горки на участке. П/игры: «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Инд.работа: Упражнять в прыжках в длину.</p>

**Тема: "Транспорт".**

**Дата реализации: 23.01.2023г. – 27.01.23г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "Правила дорожного движения".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
23 января, понедельник	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.131</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.Лыкова, стр.74, зан.30</b></p>	<p><b>Тема: «Виды транспорта: воздушный, водный, наземный».</b>  <b>Цель:</b> развивать устную речь, обобщить и уточнить знания о видах транспорта, обогащать словарь.  <b>Материал:</b>                  виды транспорта.  <b>Содержание:</b>                  организационный момент, путешествие на поезде, физ.минутка, игра «Закончи предложение», игра «Кто управляет видом транспорта».</p> <p><b>Тема: Мы едем, едем, едем в далекие края.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках, учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи, развивать творческое воображение, способности к композиции  <b>Материал:</b>                  Краски, фломастеры, карандаши, бумага  <b>Содержание:</b>                  Рассматривание фото о поездках детей                  Чтение стих-ния «Мы едем в далекие края»                  Беседа о путешествиях                  Выбор материала                  Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Догони соперника»  <b>ком</b> - Закрепить название зимних месяцев. Беседа как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. Т. Бондаренко, стр. 373 (маскировка). Дид.игра «Что лишнее» (обувь, одежда, головные уборы)  <b>изо</b> – «Что было, что будет», картотека с.7  <b>игр-с/р</b> игра «Поликлиника», картотека с.2  <b>муз</b> - Слушание П. Чайковского «Декабрь. Январь. Февраль».  <b>фол</b> - «Снегурочка» (по народным сюжетам)  <b>исс</b> - «Звенящая вода», картотека с.5  <b>кон</b>- «Уютная комната», картотека с.1  <b>тр</b> – «У нас в шкафу порядок», картотека с.5</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «День белого зайца».</b></p>	<p>№1.Наблюдение за зимующими птицами.                  Труд: Сбор снега для постройки зимнего городка.                  П/игры: «Кто быстрее по дорожке?», «Прыгуны».                  Инд.работа: Улучшение техники бега.</p>	<p>Информация для родителей "Как правильно перевозить ребенка в автомобиле".</p> <p>Выставка "Автомобили".</p> <p>Альбом загадок о всех видах транспорта.</p>
24 января, вторник	<p><b>Познавательная-исследовательская</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, развивать</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Догони свою пару»  <b>ком</b>- Беседа «о труде людей зимой».</p>	<p>№2. Наблюдение за березой зимой.</p>	

	<p><b>деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.98, зан.№7</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.56, зан.№5</b></p>	<p>представление о геом.фигурах <u>Материал:</u> Геом.фигуры, карточки с цифрами, счетные палочки <u>Содержание:</u> Реши задачу Найдем похожие Найдем соседей чисел Рисуем узор</p> <p><b>Тема: Лексические игры и упражнения.</b> <u>Цель:</u> Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме чтение стихов Тютчева работа со звуками</p>	<p>Придумывание слов (эпитетов) к слову «зима». Т. Бондаренко, стр. 377. Беседа и рассматривание иллюстраций о безопасности зимой. <b>изо</b> – Наблюдение за снегопадом, рисование снегопада. Подготовка рисунков к выставке. <b>игр-с/р</b> игра «Автобус» (едем в зимний городок)» <b>муз</b> - игра «Гости», картотека с.10 <b>фол</b> - Чтение книг по желанию детей <b>исс</b> - «Разноцветные шарики», картотека с.4 <b>кон-</b> «Ариша – модница», картотека с.3 <b>тр</b> – «Наведение порядка в группе после игры», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Бережем свое здоровье».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.33</b></p>	<p>Труд: Укрывание стволов деревьев на участке снегом. П/игры: «Кому флажок», «Эстафета с обручами». Инд.работа: игра «Резвый мешочек»</p>
<p><b>25 января, среда</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.100, зан.№8</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, совершенствовать представления о частях суток, умение видеть геом.фигуры <u>Материал:</u> Картинки распорядка дня, геом.фигуры, тетради <u>Содержание:</u> Дополни предложение Реши задачу Какая машина едет быстрее Магазин открыток</p> <p><b>Тема: На чем люди ездят.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о транспорте, учить передавать в рисунке характерные особенности, дополнять</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Будь ловким» <b>ком-</b> Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются», картотека бесед об этике с.11 <b>изо</b> – «Ищу друзей», картотека с.7 <b>игр-с/р</b> игра «Кафе», картотека с.3 <b>муз</b> - игра «Мое настроение», картотека с.11 <b>фол</b> - «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова <b>исс</b> - «Почему дует ветер», Тугушева, стр.64 <b>кон-</b> «Расписные бадейки», картотека с.3 <b>тр</b> – «Влажная уборка модулей для конструирования», картотека с.3</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка»</b> <b>О.Ушакова, стр.186, зан.№20</b></p>	<p>№3. Наблюдение за елью. Труд: Уборка игрушек с участка. Инд.работа: Закреплять элементы хоккея.</p>

	<b>Стр.40, зан.№10</b>	<p>рисунок элементами. <u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>		
<b>26 января, четверг</b>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.104.зан.№20</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Л.В.Куцакова, стр.25 зан.№2</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, учить проводить словоизменения, учить делить предложения на слова, учить называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> Фишки, игрушки <u>Содержание:</u> Работа над предложением Словоизменение Звуковой анализ слов-зима-море-гуси-пуля- Игра «Назови слова со звуком-б-».</p> <p><u>Тема:</u> <b>«Машины»</b> <u>Цель:</u> Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь. <u>Материал:</u> фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Пятнашки» <b>ком</b>- Беседа «Каждая ссора красна примирением», картотека бесед об этике с.12 <b>изо</b> – «Кто-то теряет, кто-то находит, и что из этого выходит», картотека с.7 <b>игр</b>-с/р игра «Парикмахерская», картотека с.5 <b>муз</b> - игра «Скок-скок-поскок», картотека с.13 <b>фол</b> - С. Романовский «На танцах» <b>исс</b> - «Замерзшая вода», картотека с.3 <b>кон</b>- «Ели на опушке», картотека с.4 <b>тр</b> – «Расставим стулья в определенном порядке», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Осторожно – лекарство.</b></p>	<p>№4.Наблюдение за вороной. Труд: Расчистка дорожек от снега. П/игры: «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Инд.работа: прыжки через скакалку.</p>

		Загадки Рассматривание иллюстраций Рефлексия		
<b>27 января, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.36, зан.№13</b>	<b>Тема: Транспорт.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о видах транспорта, учить передавать характерные особенности, детали, строение. <b>Материал:</b> Пластилин Иллюстрации транспорта Машины, корабли, самолеты Загадки <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание игрушек Загадки Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Совушка» <b>ком</b> - Беседа «Урок дружбы», картотека бесед об этике с.14 <b>изо</b> – «Волшебное окошечко», картотека с.9 <b>игр</b> -с/р игра «Дочки - матери», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Лиса по лесу ходила», картотека с.13 <b>фол</b> - Конкурс чтецов «Уж ты зимушка зима». <b>исс</b> - «Делаем мыльные пузыри», картотека с.2 <b>кон</b> - «»Пришивание пуговиц», картотека с.4 <b>тр</b> – «Генеральная уборка в группе», картотека с.5  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Коса – девичья краса.</b>	№5. Наблюдение за снегирем. Труд: Подкормка птиц. П/игры: «Ловишки», «Бездомный заяц». Инд.работа: «Сбей флажок»

**Тема: "Зимние виды спорта".**

**Дата реализации: 30.01.2023г. – 03.02.23г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков. Развлечение "Зимняя олимпиада".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>30 января, понедельник</b>	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр. 149</b>	<b>Тема: Игры зимой (Зимние виды спорта).</b> <b>Цель:</b> формировать представления о разнообразных зимних видах спорта, учить называть их и рассказывать о них. <b>Материал:</b>	<b>дв</b> - п/и «Не урони шарик» <b>ком</b> - Беседа «о неделе добрых дел»; «Что такое бескорыстная помощь», картотека бесед об этике с.37 <b>изо</b> – «Разложи и сосчитай матрешек», картотека с.10 <b>игр</b> -с/р игра «Больница», картотека с.2 <b>муз</b> - игра «Угадай-ка», картотека с.1	№6. Наблюдение за солнцем. Труд: Стребание снега в определенное место, для постройки ледяных фигур. П/игры: «Пустое место», «Сделай фигуру». Инд.работа: Знакомство с элементами хоккея.	Фотовыставка "Мои зимние виды спорта".  Информация для родителей "Правила поведения зимой на улице".

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> Стр.55, зан.№26</p>	<p>Загадки Иллюстрации по теме Беседа по теме Составление рассказов</p> <p><b>Тема: Как мы катаемся на лыжах в д/с.</b> <b>Цель:</b> закрепить умение отражать в рисунке впечатления о езде на лыжах, передавать характерные движения фигуры человека. <b>Материал:</b> Краски, кисти Загадки Иллюстрации по теме <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>фол</b> - К. Ушинский. «Слепая лошадь» («Сказки о животных для малышей», с.45) <b>исс</b> - «Свет повсюду», картотека с.3 <b>кон</b>- Изготовление подарков для родственников <b>тр</b> – «Зеленый десант на комнатные растения», картотека с. 1</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День сурка».</b></p>		<p>Создание альбома "Зимние виды спорта".</p> <p>Выставка рисунков "Зимние виды спорта".</p>
<p><b>31 января, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> стр.101, зан.№1</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, счет предметов по образцу, учить измерять длину отрезков, развивать логическое мышление <b>Материал:</b> Круги, животные, тетради <b>Содержание:</b> Решить задачу Считай-ка Измеряем дорожки Найди общее название</p> <p><b>Тема: Чтение сказки.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. <b>Материал:</b> текст рассказа</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Жмурки» <b>ком</b>- Беседа «Добрейший носорог», картотека бесед об этике с.40. Сравнить с басней С.Михалкова «Зеркало» <b>изо</b> – Нарисовать свои добрые дела дома или в детском саду <b>игр</b>- Посещение детей младшей группы. Показать им сказку «Теремок» <b>муз</b> - игра «Конкурс певцов», картотека с.3 <b>фол</b> - К. Паустовский. «Теплый хлеб» <b>исс</b> - «Свет и тень», картотека с.3 <b>кон</b>- Изготовление подарков для детей младшей группы. Посещение детей младшей группы с подарками. <b>тр</b> – «Стирка кукольной одежды», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Дорожные знаки».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.43</b></p>	<p>№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями. Труд: украшение участка цветными льдинками. Подв.игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков». Инд.раб: развитие движений.</p>	

	<b>В.В. Гербова,</b> с.57, зан.№6	<u>Содержание:</u> чтение рассказа составление плана для рассказывания пересказ рассказа беседа по тексту		
<b>1 февраля,</b> <b>среда</b>	<b>Познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева,</b> стр.103, зан.№2  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>А.И.Лыкова,</b> стр.152, зан.№69	<u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, умение называть зимние месяцы, умение составлять число из единиц <u>Материал:</u> Месяцы зимы Монеты, тетради, счетные палочки <u>Содержание:</u> Составление задачи Письмо-загадка Поздравляем друзей с праздником Собери картинку  <u>Тема: Мы с мамой катаемся на коньках (по представлению).</u> <u>Цель:</u> учить рисовать парный портрет, стараясь передавать характерные движения фигур человека. <u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Кого назвали, тот ловит мяч» <b>ком</b> - Беседа «Зайчик, который всем помогал», картотека бесед об этике с. 17 <b>изо</b> – «И весело и грустно» Т.Бондаренко, стр.473 <b>игр</b> -с/р игра «Скорая помощь», картотека с.2 <b>муз</b> – Прослушивание песен «Настоящий друг»; «Большой секрет для маленькой компании» <b>фол</b> - Чтение рассказа «Как Артемка котенка спас», Н.Дурова. Заучивание поговорок о добре <b>исс</b> - «Солнечные зайчики», картотека с.5 <b>кон</b> - Лепка любимого сказочного героя <b>тр</b> – «Стирка постельного белья для кукол», картотека с.4  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Малые фольклорные формы.О.Ушакова, стр.187, зан.№21</b>	№2. Наблюдение: за сосной. Труд: утепление корней деревьев. Подв. игра: «Собака и воробьи», «На санки». Инд.раб: конкурс на лучшую фигуру.
<b>2 февраля,</b> <b>четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>	<u>Цель:</u> учить проводить звуковой анализ слов, учить проводить словообразование, учить делить предложение на	<b>дв</b> - п/и «Не урони шарик» <b>ком</b> - Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь», картотека бесед об этике с.18. Беседа о больных детях, о сочувствии,	№3. Наблюдение: за елью. Труд: прикопка к стволам деревьев снега. Подв. игры: обучение детей



	<p><b>Журова, стр.106.зан.№21</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Р.Бич, стр.78</b></p>	<p>слова. <u>Материал:</u> Фишки, мяч, гласные буквы <u>Содержание:</u> Игра «Назови пару» Словоизменение Работа над предложением Звуковой анализ слов-лента-мишка-почта-пушка- Игра «Назови слова со звуком-в»</p> <p><b>Тема: «Человечек»</b> <u>Цель:</u> учить детей складывать фигурку человечка, совершенствуя технику конструирования. <u>Материал:</u> цветная бумага красного, коричневого, желтого и зеленого цветов, по количеству детей. <u>Содержание:</u> игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p>помощи, о соблюдении правил безопасности. <b>изо</b> – «Цветик-семицветик» <b>игр-с/р</b> игра «Ветеринарная больница», картотека с.10 <b>муз</b> - Прослушивание песен «Брошенный котенок», «Пропала собака» <b>фол</b> - Драматизация сказки «Ховрошечка» Сравнить со сказкой «Падчерица» <b>исс</b> - «Что отражается в зеркале», картотека с.5 <b>кон-</b> «Папа осьминог и осьминожки», картотека с.3 <b>тр</b> – «Расставим стулья в определенном порядке», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Закаливание.</b></p>	<p>ходьбе на лыжах. Инд.раб: «Сбей кеглю».</p>
<p><b>3 февраля, пятница</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <p><b>А.И.Лыкова, Стр.126, зан.№56</b></p>	<p><b>Тема: 33 богатыря (коллективная работа).</b> <u>Цель:</u> совершенствовать технику вырезания по контуру спортсменов, учить передавать форму и пропорции, развивать воображение, аккуратность. <u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Перемени предмет» <b>ком-</b> Беседа «Я задаром спас его», картотека бесед об этике с.19. Игра «Хорошо-плохо» <b>изо</b> – «Матрешкин сарафан», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Аптека», картотека с.9 <b>муз</b> - игра «Придумай песенку», картотека с.3 <b>фол</b> – В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>исс</b> - «Почему предметы движутся», картотека с.7 <b>кон-</b> Подклеим наши книги, картотека с.3 <b>тр</b> - Наблюдение за работой дворника. Очистим участок от снега.</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Богатыри земли русской.</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за ветром. Труд: сгребание снега для горки. Подв. игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч». Инд.раб: развитие движений на ходьбу.</p>

Тема: "Посуда".

Дата реализации: 06.02.2023г. – 10.02.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Драматизация сказки "Федорино горе".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
6 февраля, понедельник	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Веракса, стр.122</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Веракса, стр.231</p>	<p><b>Тема: "В гостях у бабушки Федоры. Посуда".</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о посуде, различных материалах, из которых она изготовлена, учить фантазировать. <b>Материал:</b> книга К.И.Чуковского "Федорино горе", загадки, картинки посуды. <b>Содержание:</b> организационный момент, загадки, беседа по теме, чтение стих-ия, физминутка.</p> <p><b>Тема: Золотая хохлома (чашка).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о посуде, учить рисовать элементы хохломской росписи, воспитывать любовь к искусству. <b>Материал:</b> Краски, кисти Иллюстрации хохломской росписи <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме</p>	<p>дв - п/и «Сбей кеглю» <b>ком-</b> Беседа «Добрые дела», картотека бесед об этике с.20 <b>изо</b> – «Волшебные цвета», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Гости (помощь бабушке)», картотека с.15 <b>муз</b> - игра «День рождения», картотека с.5 <b>фол</b> – К. Паустовский «Барсучий нос» <b>исс</b> - «Почему не тонут корабли», картотека с.9 <b>кон-</b> «По замыслу», картотека с. 4 <b>тр</b> – «Порядок в игрушках», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День зимней рыбалки».</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями. Труд: подкормка птиц. П/игры: «Попади в коробку», «Золотые ворота». Инд.раб: прыжки с места на двух ногах.</p>	<p>Создание мини-музея "Деревянная посуда".</p> <p>Выставка рисунков "Посуда. Гжель".</p> <p>Изготовление масок для драматизации сказки "Федорино горе".</p>

		Рассматривание посуды Показ способа выполнения работы Рефлексия			
<b>7 февраля, вторник</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.106, зан.№3</b>  <b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>В.В. Гербова, с. 58, зан.№2</b>	<u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, называть дни недели, определять отрезок, величина предметов <u>Материал:</u> Карточки с цифрами Счетные палочки, тетради <u>Содержание:</u> Решим задачу Неделька Украшаем линии Мальчик с пальчик  <u>Тема: Звуковая культура речи.</u> <u>Цель:</u> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. <u>Материал:</u> буквы картинки <u>Содержание:</u> беседа по буквам беседа по словам игровая мотивация фантазирование чтение стихотворение	<b>дв</b> - п/и «Медвежата» <b>ком</b> - Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам», картотека бесед об этике с. 15 <b>изо</b> – «Радужный хоровод», картотека с.11 <b>игр-с/р</b> игра «Семья», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Стужа», картотека с.19 <b>фол</b> – К. Паустовский сказка «Заботливый цветок» <b>исс</b> - «Почему не тонут айсберги», картотека с.12 <b>кон</b> - «Город», картотека с.5 <b>тр</b> – «Работа в книжном уголке», картотека с. 5  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Защити себя сам».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.28</b>  <b>Физ.досуг: «Правила поведения на льду».</b>	№6. Наблюдение: за сосульками. Труд: расчистка дорожек и скамеек от снега П/игры: «Дорожка препятствий», «Охотник и зайцы». Инд.раб: развитие движений	
<b>8 февраля, среда</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.109, зан.№4</b>	<u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, расширять представление о весе предметов, видоизменять предметы, ориентировка на листе бумаги <u>Материал:</u> Геом.фигуры, карточки с цифрами, тетради <u>Содержание:</u>	<b>дв</b> - п/и «Догони соперника» <b>ком</b> - Рассказ вос-ля о предстоящем празднике. Дид.игра «Сочини рифму». Беседа «Мудрость отца», «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», А.Лопатина, с.7 <b>изо</b> – Рисование «Богатыри русские» <b>игр-с/р</b> игра «Пограничники», картотека с.13 <b>муз</b> - Слушание колокольного звона <b>фол</b> - «Илья Муромец и Соловей –	№7. Наблюдение: за сосной. Труд: расчистка снега от участка. П/игры: «Кто лучше повернется», «Охотники и зайцы». Инд.раб: «Сделай фигуру», «Попади в обруч».	

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.290</b></p>	<p>Где мы были Сложи квадраты Изменяем форму предмета Рисуем узор</p> <p><b>Тема: Гжель (кувшин).</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о посуде, познакомить с особенностями гжельской росписи, пробудить интерес к народному промыслу. <u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки Иллюстрации гжельской росписи <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание образцов гжельской росписи Детское творчество Рефлексия</p>	<p>разбойник» <b>исс</b> - «Почему предметы движутся», картотека с.7 <b>кон</b> - «Железнодорожный вокзал», картотека с.2 <b>тр</b> – «Ухаживаем за растениями», картотека с.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»</b> <b>О.Ушакова, стр.188, зан.№22</b></p>	
<p><b>9 февраля, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.107, зан.22</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Р.Бич, стр. 156</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с буквой-м-мь, учить проводить звуковой анализ слов, учить читать слоги и слова с буквой-м-м. <u>Материал:</u> Фишки, буква-м-, игрушки <u>Содержание:</u> Звуковой анализ слов-мама-мимо- Игра «Назови слова со звуком –м-» Чтение слогов с буквой-м- Чтение текста</p> <p><b>Тема: «Квадратная коробочка»</b> <u>Цель:</u> учить детей складывать коробочку из бумаги, совершенствуя технику конструирования из бумаги. <u>Материал:</u> цветная бумага (по</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Мяч водящему» <b>ком</b>- Рассказ детей о родственниках защищавших Родину. Д/игра «Скажи по-другому»; «Назови ласково». Беседа «Профессия военный», картотека с.16 <b>изо</b> – «Найди недостаток в портрете», картотека с.3 <b>игр</b>-с/р игра «Мы служим в армии» <b>муз</b> - игра «Ступеньки», картотека с.4 <b>фол</b> - Заучивание стихов к празднику - учить выразительному чтению <b>исс</b> - «Почему не тонут корабли», картотека с.9 <b>кон</b>- «Ракета», картотека с.3 <b>тр</b> – «Подкормка растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Защитники отечества.</b></p>	<p>№8. Наблюдение: за осинкой. Труд: сгребание снега к деревьям. П/игры: «Пятняшки». Инд.раб: «Не потеряй мяч».</p>

		2 листа на каждого ребенка) <u>Содержание:</u> Игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.		
<b>10 февраля, пятница</b>	<b>Ручной труд</b> <b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.94, зан.№81</b>	<b>Тема: «Чайный сервиз»</b> <b>Цель:</b> развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла, развивать мелкую мускулатуру рук. <b>Материал:</b> Пластилин Загадки Иллюстрации по теме <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Быстрые и меткие» <b>ком</b> - Беседа «Мирные профессии в армии нужны». Дид.игра «Чего не стало», «Где я был», О.Ушакова, стр.114. Беседа по сказкам А.С.Пушкина, в каких сказках упоминает богатырей. Рассматривание иллюстраций. <b>изо</b> – «Перспектива», картотека с.4 <b>игр</b> -с/р игра «Госпиталь» (связать с другими играми) <b>муз</b> - игра «Веселый поезд», картотека с.5 <b>фол</b> - Заучивание отрывка из стих-ия Лермонтова «Бородино», стр.81. Чтение рассказа «Шел по улице солдат» (журнал «Реб.в д/с)-вырезки <b>исс</b> - «Чем можно измерить длину», картотека с.11 <b>кон</b> - Поздравительная открытка для папы. <b>тр</b> – «Мытье поддонов», картотека с.1  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна.</b>	№9. Наблюдение: за пешеходной дорожке. Труд: очистка участка от снега. П/игры: «Попади в цель». Инд.раб: развитие движений.

**Тема: "Продукты питания".**

**Дата реализации: 13.02.2023г. – 17.02.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Осторожно, еда!"**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>13 февраля, понедельник</b>	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>	<b>Тема: "За покупками".</b> <b>Цель:</b> учить группировать продукты по общему признаку, развивать	<b>дв</b> - п/и «Прыжковая эстафета» <b>ком</b> - Рассматривание картинок с различными видами военной техники (название, отличие). Рассматривание	№10. Наблюдение: за рябиной. Труд: расчистка дорожек и горки. П/игры: «Мороз красный нос»,	Создание мини-музея "Осторожно, еда!"  Памятка для

	<p><b>А.А.Вахрушев, стр.78, стр.125, стр.129</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.64, зан.№36</b></p>	<p>пространственные ориентировки, уточнить и активизировать качественный словарь.</p> <p><u>Материал:</u> картинки магазинов и продуктов, муляжи продуктов, загадки.</p> <p><u>Содержание:</u> загадки, беседа по теме, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра "Магазин".</p> <p><b>Тема: Витрина магазина "Продукты".</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о продуктах питания, учить передавать в рисунке характерные особенности продуктов, развивать воображение, творчество.</p> <p><u>Материал:</u> Карандаши Иллюстрации по теме Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p>символики русской армии (название, отличие). Рассказывание по фабульным картинкам «На границе».</p> <p><b>изо</b> – Рисование различного водного транспорта</p> <p><b>игр-с/р</b> игра «Пароход», картотека с.7</p> <p><b>муз</b> - игра «Тихо и громко», картотека с.10</p> <p><b>фол</b> - Загадывание загадок «Дошк. О защитниках отечества», стр.53. Заучивание солдатских пословиц, объяснить их смысл.</p> <p><b>исс</b> - «Почему не тонут айсберги», картотека с.12</p> <p><b>кон</b>- «Средства связи», картотека с.5</p> <p><b>тр</b> – Закрепить название комнатных растений и навыки ухода за ними</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день защиты морских млекопитающих».</b></p>	<p>«Пройди по кругу».</p> <p>Инд.раб: «По длинной дорожке».</p>	<p>родителей "Фостфуды".</p>
<p><b>14 февраля, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> <b>стр.111, зан.№5</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, измерять высоту предметов, учить определять время</p> <p><u>Материал:</u> Игрушки, часы, тетради, счетные палочки</p> <p><u>Содержание:</u></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Кто самый меткий»</p> <p><b>ком</b>- Игр. упражнение «Скажи родственные слова к словам «Солнце», «Защитник». Познакомить с защитниками города, воспитывать к людям старшего возраста уважение, интерес к героической истории (Экскурсия в музей).</p> <p><b>изо</b> – «Узнай по профилю», картотека с.4</p> <p><b>игр-с/р</b> игра «Российская армия», картотека с.14</p>	<p>№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями.</p> <p>Труд: украшение участка цветными льдинками.</p> <p>П/игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>	

	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.59, зан.№3</b></p>	<p>Определяем время Составим задачу Посадим ели Расселим гномиков</p> <p><b>Тема: Работа по сюжетной картине.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». <b>Материал:</b> текст сказки <b>Содержание:</b> чтение сказки беседа по сказке пересказ сказки</p>	<p><b>муз</b> - Пение песен о защитниках Отечества <b>фол</b> - С. Алексеев. «Первый ночной таран» <b>исс</b> - «Занимательные эксперименты», картотека с.15 <b>кон</b>- Поздравительная открытка для мальчиков (девочки) <b>тр</b> – «Полив комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила доктора Неболейко».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.33</b></p>	
<p><b>15 февраля, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.114, зан.№6</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова Стр.122, зан.№54</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, совершенствовать навыки счета, развивать логическое мышление <b>Материал:</b> Мяч, тетради, геом.фигуры <b>Содержание:</b> Передай мяч Ручеек Составим задачу Нарисуй квадрат Раскрась правильно</p> <p><b>Тема: Пряник "Нарядный индюк" (по мотивам дымковской росписи).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о продуктах питания, учить украшать элементами декоративной росписи, воспитывать интерес к народному творчеству. <b>Материал:</b> Краски, кисти</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Сильный удар» <b>ком</b>- Рассказы детей, где и как служили их отцы и деды. Рассмотрение альбомов. Дид.игра «Закончи предложение», «Найди противоположное слово» <b>изо</b> – Рисование «Наша армия родная». Оформить выставку рисунков. <b>игр-с/р</b> игра «Летчики», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Паровоз», картотека с.18 <b>фол</b> - Е. Воробьев. «Обрывок провода» <b>исс</b> - «Как обнаружить воздух», картотека с.27 <b>кон</b>- «Транспорт», картотека с.5 <b>тр</b> – «Мытье комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций.</b> <b>О.Ушакова, стр.189, зан.№23</b></p>	<p>№2. Наблюдение: за сосной. Труд: утепление корней деревьев. П/игра: «Собака и воробьи», «На санки». Инд.раб: конкурс на лучшую фигуру.</p>

		<p>Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>		
<p>16 февраля, четверг</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.108,зан.№23</b></p> <p><b>Конструирование (оригами)</b> <b>Л.В.Куцакова, стр.17</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять предложение с заданным словом, познакомить с буквой-н-, учить читать слова с буквами –м-н-.</p> <p><u>Материал:</u> Фишки, игрушки, буквы-н-м-</p> <p><u>Содержание:</u> Работа с предложением Звуковой анализ слова-Нина- Игра «Назови слова со звуком –нь» Чтение слогов Чтение текста Игра «Назови слова»</p> <p><u>Тема: «Рыба»</u> <u>Цель:</u> учить детей складывать из бумаги фигурку рыбы; совершенствовать технику конструирования из бумаги. <u>Материал:</u> листы бумаги по количеству детей. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Бег в мешке» <b>ком</b>- Дид.игра «Поймай рифму» «Скажи по-другому». Беседа «Моя мечта» (кем буду служить). Беседа «Папин портрет» (о своих папах). Беседа «Зачем и как работают люди» (кем работает мой папа), С.А.Козлова, стр.59 <b>изо</b> – Раскраски-военные машины. <b>игр-с/р</b> игра «Военный катер», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Придумай песенку», картотека с.3 <b>фол</b> - Рассматривание книг на военную тематику. Чтение стих-ия Е.Серовой «Мой папа» <b>исс</b> - «Глобус», (почему разного цвета) <b>кон</b>- Поздравительная открытка для бабушки <b>тр</b> – «Рыхление почвы у комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: На игровом участке.</b></p>	<p>№3. Наблюдение: за елью. Труд: прикопка к стволам деревьев снега. П/игры: обучение детей ходьбе на лыжах. Инд.раб: «Сбей кеглю».</p>
<p>17 февраля, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.79, зан.№57</b></p>	<p><u>Тема: Аппликация по замыслу (продукты питания).</u> <u>Цель:</u> учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, закрепить знания о продуктах питания, закреплять</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Полоса препятствий» <b>ком</b>- Беседа «Чему учит отец?», «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», А.Лопатина, с.8. Дид.игра «Транспорт» (наземный, водный, рельсовый) Беседа «Дедушкин портрет» (фото бабушки) <b>изо</b> – «Подзорная труба», картотека с.6 <b>игр-с/р</b> игра «Мед.сестры», картотека с.3</p>	<p>№4. Наблюдение: за ветром. Труд: сгребание снега для горки. П/игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч». Инд.раб: развитие движений на ходьбу.</p>



		<p>разнообразные приемы вырезывания.</p> <p><u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Загадки Иллюстрации по теме Муляжи</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание муляжей, иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>муз</b> - игра «Конкурс певцов», картотека с.3 <b>фол</b> - Чтение С.Капутикян «Спросим папу», Шипицына, стр.210. Заучивание стих-ия «Мой папа». Чтение стих-ия «У меня есть дедушка», Шипицына, стр.210 Чтение Н.Толстой «Памятник», Н.Дурова, стр.39 <b>исс</b> - «Своды и тоннели», картотека с.17 <b>кон</b>- «Корабли», картотека с.5 <b>тр</b> – «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Из истории головных уборов.</b></p>	
--	--	--	--	--

**Тема: "День защитника Отечества".**

**Дата реализации: 20.02.2023г. – 24.02.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение "Зарница". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
20 февраля, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> стр.46, зан.№12</p>	<p><b>Тема: Защитники Родины.</b> <b>Цель:</b> расширять знания о Российской армии, учить рассказывать о службе в армии отцов. <b>Материал:</b> художественная литература фото иллюстрации по теме <b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме рассматривание фото чтение стихов игра "кто такие военные"</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Сбей кеглю» <b>ком</b>- Беседа «Мальчики – будущие мужчины», «Мальчики – защитники слабых (девочек)», картотека бесед об этике с.2. Дид.игра «Три в одном» <b>изо</b> – «Мозаика «Собери картину»», картотека с.8 <b>игр</b>-с/р игра «Летчики-самолетчики», картотека с.14 <b>муз</b> - Разучивание песен к празднику. Игра «Скульпторы», картотека с.3 <b>фол</b> - Заучивание стих-ия «Мой папа». Разучивание стихов к празднику. Чтение стих-ия Л.Рева «Военный парад», Н.Дурова, стр.39 <b>исс</b> - «Почему все звучит», картотека с.1</p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями. Труд: подкормка птиц. П/игры: «Попади в коробку», «Золотые ворота». Инд.раб: прыжки с места на двух ногах.</p>	<p>Фотовыставка "Папа в армии служил".</p> <p>Участие в спортивном развлечении "Зарница".</p> <p>Создание выставки "Военная техника".</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.79, зан.№58</b></p>	<p><b>Тема:</b> Наша Армия родная. <b>Цель:</b> закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, развивать воображение, творчество. <b>Материал:</b> Карандаши Загадки Произведения Иллюстрации по теме <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Рассматривание иллюстрации Чтение книг Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>кон-</b> по замыслу, картотека с.2 <b>тр</b> – «Вымоем расчески»</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день полярного медведя».</b></p>		
<p><b>21 февраля, вторник</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> <b>стр.116, зан.№7</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова,</b> <b>с.61, зан.№5</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, совершенствовать навыки счета, умение двигаться в пространстве <b>Материал:</b> Круги, игрушки, счетные палочки, тетради <b>Содержание:</b> Считаем по-разному Составим задачу Улицы нашего города</p> <p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения. <b>Цель:</b> Обогащать и активизировать речь детей. <b>Материал:</b> текст стих-ия картинки по теме <b>Содержание:</b> чтение стих-ия игра «Один-много»</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Коршун и наседка» <b>ком-</b> Беседа «О роли отца в семье», «Беседы и сказки о семье», А.Лопатина, с.10 Решение проблемных ситуаций: с мамой в магазин, заболела бабушка, прогулка с сестренкой. Игра «Каким должен быть отец» <b>изо</b> – Рисование самого лучшего подарка от папы. <b>игр-с/р</b> игра «Семья», «Больница» картотека с.2 <b>муз</b> - игра «Передай эту песенку по кругу», картотека с.1 <b>фол</b> – сказка «Василиса Прекрасная» <b>исс</b> - «Свойства воды», картотека с.18 <b>кон-</b> «Красивый букет», картотека с.1 <b>тр</b> – Закрепление знаний о комнатных растениях</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «О правилах пожарной безопасности».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.20</b></p>	<p>№6. Наблюдение: за сосульками. Труд: расчистка дорожек и скамеек от снега П/игры: «Дорожка препятствий», «Охотник и зайцы». Инд.раб: развитие движений.</p>	

		игра в слова		
<b>22 февраля, среда</b>	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.118, зан.№8</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b> <b>Н.Е.Веракса, стр.</b>	<u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, моделировать геом.фигуры, развивать воображение <u>Материал:</u> Мяч, карточки с цифрами, геом.фигуры <u>Содержание:</u> Считай по порядку Составим задачу Строим фигуры Путаница  <u>Тема: «Пограничник с собакой»</u> <u>Цель:</u> упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. <u>Материал:</u> альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, простой карандаш. <u>Содержание:</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций. Игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.	<b>дв</b> - п/и «Медвежата» <b>ком-</b> Беседа «Девочки – маленькие принцессы», картотека бесед об этике с.3 Рассказы детей о самом счастливом дне, который провели с мамой. Словесные игры: «Расскажи про цветок», «Когда это бывает» Селиверстов, стр.268, 273 <b>изо</b> – «Матрешкин сарафан», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Салон красоты», картотека с.5. Мини-конкурс «Модница» Л.Шипицына, стр.369 <b>муз</b> - игра «Слушай, сочиняй и смотри», картотека с.1 <b>фол</b> - сказка «Семейная драгоценность» («Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», с.9). Заучивание стихов и песен для утренника <b>исс</b> - «Живая вода», картотека с.19 <b>кон-</b> Изготовление рамок для портретов <b>тр</b> – Мытье игрушек  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</b> <b>О.Ушакова, стр.190, зан.№24</b>	№7. Наблюдение: за сосной. Труд: расчистка снега от участка. П/игры: «Кто лучше повернется», «Охотники и зайцы». Инд.раб: «Сделай фигуру», «Попади в обруч».
<b>23 февраля, четверг</b>	<b>Выходной</b>			
<b>24 февраля, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Д.Н.Колдина Стр.54, зан.№23</b>	<u>Тема: Наши защитники.</u> <u>Цель:</u> развивать воображение, глазомер, воспитывать любовь и уважение к папе, желание сделать сувенир для него. <u>Материал:</u> Пластелин Иллюстрации по теме Загадки Стихи <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Рассматривание фото Беседа по теме	<b>дв</b> - п/и «Рыбки» <b>ком-</b> Беседа «Девочки – маленькие хозяйшкИ», картотека бесед об этике с.3 Беседа «С кем бы я хотел дружить» Шипицына, стр.373 Дид.игры «Четвертый лишний», «Ориентировка на листе бумаги» <b>изо</b> – «Что было, что будет?», картотека с.7 <b>игр-с/р</b> игра «Дочки - матери», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Музыкальный театр», картотека с.1 <b>фол</b> – Сказка «Две матери», «Беседы и сказки о семье», А.Лопатина, с.45 <b>исс</b> - «Агрегатные состояния воды»,	№8. Наблюдение: за рябиной. Труд: расчистка дорожек. П/игры: «Волк во рву», «Горелки». Инд.раб: «По прямой».

		Загадки, стихи Показ способа выполнения работы Рефлексия	картотека с.19 <b>кон-</b> «Печенье – продукт злаковый», картотека с.1 <b>тр</b> – Мытье изо.оборудования  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Масленица.</b>	
--	--	--	---	--

**Тема: "Мамин праздник".**

**Дата реализации: 27.02.2023г. – 03.03.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Праздник "8 Марта". Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
27 февраля, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p><b>Веракса, стр.111</b></p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p><b>И.А.Лыкова</b> <b>Стр.158, зан.№72</b></p>	<p><b>Тема: Мамины и бабушкины заботы.</b> <b>Цель:</b> познакомить с праздником "* Марта", воспитывать уважение к взрослым. <b>Материал:</b> Фото мам и бабушек Иллюстрации по теме Загадки Стихи <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Рассматривание фото Загадки Беседа по теме Рассказы из личного опыта</p> <p><b>Тема: Рисование с натуры. Букет цветов для мамы.</b> <b>Цель:</b> учить рисовать с натуры, знакомить с жанровым многообразием искусства, воспитывать любовь к маме.</p>	<p>дв - п/и «Фигурная ходьба» <b>ком-</b> Беседа «Сердце семьи», картотека с.19. Дид.игра «Закончи предложение», «Про потому и почему» В.Силиверстов, стр.242, 243 Игра «Телефон»-поздравь маму и бабушку. Дид.игра «Защитники девочек» Л.Шипицына, стр.374 <b>изо</b> – «Найди самое удачное название картины», картотека с.8 <b>игр-с/р</b> игра «Аптека», картотека с.9 <b>муз</b> - игра «Поющие руки», картотека с.2 <b>фол</b> – сказка «История о чайке», «Беседы и сказки о семье», А.Лопатина, с.5 <b>исс</b> - Наблюдение за удлинением светового дня <b>кон-</b> «Уютная комната», картотека с.1 <b>тр</b> – «Уборка строительного материала», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день водных ресурсов».</b></p>	<p>№9. Наблюдение: на пешеходной дорожке. Труд: очистка участка от снега. Подв.игры: «Попади в цель». Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Фотогазеты "Это моя мама".</p> <p>Оформление альбомов о маме, бабушке.</p> <p>Выставка поделок "Мамины руки".</p> <p>Участие в празднике "8 Марта".</p>

		<p><u>Материал:</u> Краски, карандаши Загадки Букет цветов в вазе <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Детское творчество Рефлексия</p>			
28 февраля, вторник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помараева, стр.120. зан.№1</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.63, зан.№8</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, делить круг на 8 частей, учить определять время, развивать внимание</p> <p><u>Материал:</u> Мяч, часы, круги</p> <p><u>Содержание:</u> Скажи наоборот Составим задачу Когда ложиться спать Чаепитие у совы Путаница</p> <p><b>Тема: Повторение пройденного материала.</b></p> <p><u>Цель:</u> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p><u>Материал:</u> сборники сказок <u>Содержание:</u> рассматривание иллюстраций к сказкам беседа по сказкам дети составляют рассказы по иллюстрациям</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Пройди бесшумно» <b>ком</b>- Беседа «Мамин портрет», «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», А. Скребцова, с.1. Дид.игра «Кто что носит» Л.Шипицына, стр.368. Игра «Кому что надо» <b>изо</b> – «Мамин портрет» <b>игр-с/р</b> игра «Семья», картотека с.4. Игра-фантазирование по сказке «Красная Шапочка» <b>муз</b> - игра «Музыкальное лото», картотека с.4 <b>фол</b> - М. Скребцова «Сердце матери», сказка «Слеза матери» А.Лопатина – «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», с.3,6 <b>исс</b> - «Рассмотрим и поставим веточки в вазу» <b>кон</b>- «Чудесная птица», картотека с.3 <b>тр</b> – Ремонт книг, картотека с.5</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила безопасного поведения на улицах».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.40</b></p>	<p>№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями. Труд: уборка снега на участке. Подв.игры: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.</p>	
1 марта, среда	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентировка в тетради, развивать внимание</p> <p><u>Материал:</u></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Карусели» <b>ком</b>- Беседа «Любовь мамы», «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», А. Скребцова, с.2. Дид.игра «Грязи нет и</p>	<p>№2. Наблюдение: за воробьём. Труд: расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подв.игра: «Перелет птиц».</p>	

	<p><b>И.Помораева, стр.123. зан.№2</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.275</b></p>	<p>Мяч, карточки с цифрами, тетради <u>Содержание:</u> Назови число Составим задачу Продолжи узор Путаница</p> <p><b>Тема: Рисование картинки маме к празднику 8 марта.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о празднике 8 марта, воспитывать эстетическое отношение к образу мамы, воспитывать любовь и уважение к маме. <u>Материал:</u> Краски, карандаши Загадки, стихи Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Чтение стихов Загадки Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p>пыли нет». Упражнение «Знакомство» Л.Шипицына, стр.373 <b>изо</b> – Оформление газеты «Мама милая моя» <b>игр-с/р</b> игра «Маленькие помощники» <b>муз</b> - игра «Разноцветные кубики», картотека с.5 <b>фол</b> - Чтение отрывка С.Михалкова «Мамы всякие нужны». Повторение стих-ия «Посидим в тишине» Повторение стихов и песен к празднику <b>исс</b> - «Свойства воздуха», картотека с.20 <b>кон</b>- Изготовление подарков бабушкам <b>тр</b> – «Ремонт коробок для бросового материала», картотека с.5</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихов о весне. Рассматривание иллюстраций.</b> <b>О.Ушакова, с.192, зан. №25</b></p>	<p>Инд.раб: развитие движений.</p>
<p><b>2 марта, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.109,зан.№24</b></p> <p><b>Конструирование Н.В.Дубровская, стр.64</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с буквой р-, учить читать слоги и слова с буквой -р-, учить проводить звуковой анализ слов. <u>Материал:</u> Фишки, игрушки, буква-р- <u>Содержание:</u> Упражнения Звуковой анализ слов –норы-Марина- Игра «Назови слова» Чтение слогов, текстов</p> <p><b>Тема: «Розы в корзиночке»</b> <u>Цель:</u> учить детей изготавливать поделки из</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Кот и мыши». Разучивание пальчиковой гимнастики «Бабушкины ладони» Шипицына, стр.213 <b>ком</b>- Беседа «О бабушке» («Пожилые люди», «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», А. Скребцова, с.24). Дид.игра «Кто больше действий назовет» Шипицына, стр.221 <b>изо</b> – «Волшебный цветок мудрости для бабушки» <b>игр-с/р</b> игра «Парикмахерская», картотека с.5 <b>муз</b> – Прослушивание песен о маме. <b>фол</b> - Заучивание стих-ия «Бабушкины руки». Повторение песен и стихов к празднику</p>	<p>№3. Наблюдение: за кедром. Труд: сбор мусора на участке. Подв.игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Инд.раб: упражнения с мячом.</p>

		<p>природного материала, составлять композицию, совершенствовать технику конструирования.</p> <p><u>Материал:</u>  Маленький горшочек для цветов, ракушки, разноцветные камушки, пластилин, клей, ножницы.  Загадки, стихи  Иллюстрации по теме</p> <p><u>Содержание:</u>  Игровая мотивация  Беседа по теме  Чтение стихов  Загадки  Рассматривание иллюстраций  Детское творчество  Рефлексия</p>	<p><b>исс</b> - Наблюдение за веточками, «Посадка лука»  <b>кон</b>- «Расписные бадейки», картотека с.3  <b>тр</b> – «У нас в шкафу порядок», картотека с.5</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: Заботимся о своём здоровье.</b></p>	
<p><b>3 марта, пятница</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b>  <b>Стр.82, зан.№62</b></p>	<p><b>Тема: Поздравительная открытка для мамы.</b>  <b>Цель:</b> учить придумывать содержание открытки и осуществлять замысел, развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p><u>Материал:</u>  Цв. бумага, ножницы  Открытки  Загадки</p> <p><u>Содержание:</u>  Игровая мотивация  Беседа по теме  Загадки  Рассматривание открыток  Показ способа выполнения работы  Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Курица с цыплятами»  <b>ком</b>- Беседа «Мудрая старость», «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», А. Скребцова, с.26. Этюд «Бабушка заболела» Шипицына, стр.213  <b>изо</b> – Нарисуй «Эпизод из жизни, когда вам понадобилось то, чему вас научили бабушки».  <b>игр</b>-с/р игра «Концерт для кукол» (стихи, пляски, танцы, песни)  <b>муз</b> – Прослушивание песен о бабушке.  <b>фол</b> - Повторить стихи и песни к празднику  <b>исс</b> - «Воздух сжимается», картотека с.20  <b>кон</b>- Оформление группы к празднику.  Изготовление подарков для девочек (мальчики)  <b>тр</b> – «Стирка кукольного белья», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b>  <b>Тема: Куклы наших бабушек.</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за работой дворника.  Труд: уборка веток.  Подв.игры: «Ворона и воробей», «Беги к флажку».  Инд.раб: развитие движений.</p>

Тема: "Женские профессии".

Дата реализации: 06.03.2023г. – 10.03.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
6 марта, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>А.Я.Ветохина, стр.85 (Нр.-патр. восп.)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Т.С.Комарова Стр.88, зан.№71</p>	<p><b>Тема: Женские профессии (Кто о нас заботится в детском саду).</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с профессиями сотрудников детского сада, воспитывать уважение к ним.</p> <p><b>Материал:</b> альбом с фото загадки стихи</p> <p><b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме рассматривание альбома с фото загадки чтение стихов рассказы детей</p> <p><b>Тема: Кем ты хочешь быть (доктор).</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о женских профессиях, учить передавать в рисунке характерные особенности с необходимыми атрибутами, учить аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p><b>Материал:</b> Карандаши Загадки Иллюстрации по теме</p> <p><b>Содержание:</b> Игровая мотивация</p>	<p>дв - п/и «Краски». Разучивание игры «Колечко»</p> <p><b>ком-</b> Беседа «Права и обязанности ребенка», Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», с.95. Беседа «Старые и молодые», «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», А. Скребцова, с.26. Дид.игра «Знаешь ли ты свой адрес и телефон, родителей» Авдеева, стр.130</p> <p><b>изо</b> – Нарисуй «Как я помогаю бабушке»</p> <p><b>игр-с/р</b> игра «Школа», картотека с.1</p> <p><b>муз</b> - игра «Где мои детки», картотека с.5</p> <p><b>фол</b> - рассказ Н.Носова «Самая красивая»</p> <p><b>исс</b> - Наблюдение за луком, веточками</p> <p><b>кон-</b> «Ариша –модница», картотека с.3</p> <p><b>тр</b> – «Мытье кукол», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b></p> <p><b>Тема: «Всемирный день водных ресурсов».</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями.</p> <p>Труд: сбор листьев на участке.</p> <p>Подв.игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p>Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>	<p>Оформление альбома "Кем работают мои родители".</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Обновление оборудования для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Создание мини-музея "Дымковская и Филимоновская игрушка".</p>



		Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия		
7 марта, вторник	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.126, зан.№3</b>  <b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>В.В. Гербова, с.64, зан.№2</b>	<u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, измерять длину предметов, ориентироваться на листе бумаги, называть времена и месяца года <u>Материал:</u> Мяч, круги, тетради, карточки с цифрами <u>Содержание:</u> Круглый год Измеряем дорогу Собираемся в школу Рисуем фигуры  <u>Тема: Звуковая культура речи.</u> <u>Цель:</u> Продолжать развивать восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. <u>Материал:</u> задачи в стихах картинки с заданным звуком <u>Содержание:</u> задачи работа со звуком игра «Я-вам, вы мне»	<b>дв</b> - п/и «Заучивание хороводной игры «На горе-то калина» <b>ком</b> - Беседа «Он сам наказал себя», картотека бесед об этике с. 21. Рассмотреть изделия декоративно-прикладного искусства: матрешки, игрушки-забавы и т.д. <b>изо</b> – «Живая картина», картотека с.2 <b>игр-с/р</b> игра «Кафе», картотека с.3 <b>муз</b> – Прослушивание русских народных песен <b>фол</b> - Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); песенка «Идет матушка-весна...» <b>исс</b> - Наблюдение за цветущими растениями <b>кон</b> - «Деревня лоскуток», картотека с. 1 <b>тр</b> – «Порядок в игрушках», картотека с.4  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Один дома».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.15</b>  <b>Физ.досуг: «Один дома».</b>	№6. Наблюдение: за сосульками. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.
8 марта, среда	<b>Выходной</b>			
9 марта, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.110,зан.№25</b>	<u>Цель:</u> знакомство с буквой –л-, проводить звуковой анализ слов, учить делить предложение на слова, учить отвечать на вопросы. <u>Материал:</u> Фишки, буква –л-, игрушки <u>Содержание:</u>	<b>дв</b> - п/и «Горелки», «Красная изба» <b>ком</b> - Беседа «Хорошие товарищи», картотека бесед об этике с.22. Беседа о том, как крестьяне украшали свою избу. Словесная игра «Назови ласково», «Назови по-другому» <b>изо</b> – Рисование по трафаретам дымковской барышни и коня.	№7. Наблюдение: за птицами. Труд: посыпание песком дорожек. Подв.игры: «Лови — бросай», «Салки». Инд.раб: прыжки вверх с места.

	<p><b>Конструирование</b> Л.В.Куцакова, стр.42, зан.№6</p>	<p>Работа с предложениями Звуковой анали слов –Лена-луна- Чтение слогов Игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема: «Мость»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов. <b>Материал:</b> листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор. <b>Содержание:</b> Работа с иллюстрацией. Диагностические задание «Нарисуй схему моста по инструкции» Игровые задания. Рефлексия.</p>	<p><b>игр-с/р</b> игра «Магазин. Ткани», картотека с.12 <b>муз</b> - игра «Заводите хоровод», картотека с.9 <b>фол</b> – р.н.с. «Снегурочка» (по народным сюжетам) <b>исс</b> - Наблюдение за комнатными растениями <b>кон-</b> «Лебедушка», картотека с.2 <b>тр</b> – «Работа в книжном уголке», картотека с.5</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Как вести себя при болезни?</b></p>	
<p><b>10 марта, пятница</b></p>	<p><b>Ручной труд</b> Д.Н.Колдина Стр.58, зан.№25</p>	<p><b>Тема: Повар. Печенье "Филимоновский петушок".</b> <b>Цель:</b> знакомить с особенностями филимоновской лепки, закрепить знания о профессии - повар, учить сглаживать готовую фигуру. <b>Материал:</b> Пластилин Иллюстрации по теме Фото повара Загадки <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание фото Загадки Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Горячее место», «Хромая лиса» «Красна изба-стр.112, 113» <b>ком-</b> Беседа «Почему нельзя дразниться», картотека бесед об этике с.22 <b>изо</b> – Рисование иллюстраций к любимым сказкам <b>игр-с/р</b> игра «Детский сад», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Фома и Тимошка», картотека с.13 <b>фол</b> - сказка «Семилетка» Рассматривание иллюстраций к р.н.с. <b>исс</b> - «Что выделяет растение», картотека с.24 <b>кон-</b> Лепка по желанию дымковского коня <b>тр</b> – «Поддержание порядка в шкафу с пособиями», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Алексей с гор потоки.</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями. Труд: сбор листьев на участке. Подв.игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>

Тема: "Комнатные растения".

Дата реализации: 13.03.2023г. – 17.03.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
13 марта, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Веракса, стр. 216, стр.221</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Т.С.Комарова Стр.42, зан.№12</p>	<p><b>Тема: Кто живет на подоконнике.</b> <b>Цель:</b> познакомить с комнатными растениями, о значении в жизни человека. <b>Материал:</b> комнатные растения иллюстрации по теме лейка загадки <b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме загадки рассматривание растений полив</p> <p><b>Тема: Рисование с натуры. Комнатное растение (бальзамин).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о комнатных растениях, учить передавать характерные особенности строения растения, развивать мелкие движения руки. <b>Материал:</b> Краски, кисти Загадки Комнатный цветок <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Детское творчество</p>	<p>дв - п/и «Чехарда» <b>ком-</b> Беседа «Кто кого обидел?», картотека бесед об этике с.32 <b>изо</b> – «Кони расписные», картотека с.9 <b>игр-с/р</b> игра «День рождения», картотека с.15 <b>муз</b> - Слушание русских народных песен, различать звучание гармони, балалайки <b>фол</b> - «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) <b>исс</b> - «Во всех ли листьях есть питание?», картотека с.24 <b>кон-</b> «Подводный мир», картотека с.4 <b>тр</b> – «Уборка в книжном уголке», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День мартовских котов».</b></p>	<p>№9. Наблюдение: за сорокой. Труд: посыпание скользких дорожек песком. Подв.игры: «С кочки на кочку», «Достань до мяча». Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Памятка для родителей "Комнатные растения".</p> <p>Создание альбома "Комнатные растения".</p>

		Рефлексия		
<b>14 марта, вторник</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева. стр.128, зан.№4</b>  <b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>В.В. Гербова, с.65, зан.№3</b>	<u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, знакомить с монетами, ориентировка в пространстве, определять вес предметов <u>Материал:</u> Мяч, монеты, тетради, счетные палочки <u>Содержание:</u> Составь число Магазин Весна пришла Рисуем узор  <u>Тема: Чтение сказки.</u> <u>Цель:</u> Приобщать детей к былинному складу речи. <u>Материал:</u> текст былины иллюстрации богатырей <u>Содержание:</u> чтение былины беседа по былине пересказ былины	<b>дв</b> - п/и «»Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста» <b>ком</b> - Беседа «Я самый главный», картотека бесед об этике с.33 Беседа о поговорах и поговорках <b>изо</b> – Рисование поговорок. Украсить балалайки, вырезанные из картона уралосибирской росписью. <b>игр</b> -с/р игра «Библиотека», картотека с.20 <b>муз</b> - Пение колыбельных песен, укачивание кукол. Пляски под р.н.мелодии <b>фол</b> - Разучивание 1-2 считалок; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); К. Коровин. «Белка» (в сокр.) <b>исс</b> – «На свету и в темноте», картотека с.25 <b>кон</b> - Лепка горшков <b>тр</b> – «Расставим стулья в определенном порядке», картотека с.4  <b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Опасные предметы».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.11</b>	№10. Наблюдение: за легковыми автомобилями. Труд: коллективный труд на участке. Подв.игры: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Инд.раб: развитие движений.
<b>15 марта, среда</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева с. 128, зан.№4</b>	<u>Цель:</u> Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 руб. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <u>Материал:</u> Наборы моделей монет, тетради в клетку, бумага, мяч, картины с изображением весны. <u>Содержание:</u> игр.упр. «Составь число»	<b>дв</b> - п/и «Горшки» <b>ком</b> - Беседа «Обиженные друзья», картотека бесед об этике с.33. Беседа о том, какие традиции используются в вашей семье. Дид.игра «Какое это комнатное растение» <b>изо</b> – «Разложи и сосчитай матрёшек», картотека с.10 <b>игр</b> -с/р игра «Семья» -закрепление навыка гостеприимства, картотека с.4. Драматизация для малышей «Колобок» <b>муз</b> - игра «Лиса по лесу ходила», картотека с.13 <b>фол</b> - «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; Повторение закличек и потешек к празднику Рассматривание	№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями. Труд: уборка снега на участке. Подв.игры: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.42, зан.№12</b></p>	<p>игр.упр. «Магазин» игр.упр. «Весна пришла» игр.упр. «Рисуем узор»</p> <p><b>Тема: Рисование с натуры. Комнатное растение (герань).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о комнатных растениях, учить передавать характерные особенности строения растения, развивать мелкие движения руки. <b>Материал:</b> Краски, кисти Загадки Комнатный цветок <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Детское творчество Рефлексия</p>	<p>книги. В.Бородулина «Уральский букет» <b>исс</b> - «Кому лучше?», картотека с.25 <b>кон</b>- Лепка «Жаворонка» <b>тр</b> – «Мытье кукол», картотека с.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение басни Л.Толстого, «Собака и ее тень». Анализ пословиц. О.Ушакова, стр.194, зан.№26</b></p>	
<p><b>16 марта, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.111,зан.№26</b></p> <p><b>Конструирование (оригами)</b> <b>Р.Бич, стр.48</b></p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с буквой-г-, учить читать слоги и слова, учить называть слова с заданной буквой. <b>Материал:</b> Фишки, буква-г-, игрушки <b>Содержание:</b> Выкладывание предложения Чтение слогов, слов Игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема: «Лилия»</b> <b>Цель:</b> учить детей складывать из бумаги цветок; пользоваться схемой; совершенствовать навыки конструирования <b>Материал:</b> листы цветной бумаги по количеству детей. <b>Содержание:</b> Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме. Показ способа выполнения</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Прятки», хоровод «А мы просо сеяли» <b>ком</b>- Беседа «Не завидуй другому», картотека бесед об этике с.34. Составление рассказа о любимой игрушке. <b>изо</b> – «Волшебные краски» (смешивание), Алябьева, стр.58. Раскрась обводки дымковских игрушек. <b>игр</b>-с/р игра «Ателье», картотека с.21. Знакомство с игрой «Шашки» <b>муз</b> - игра «Едем, едем на тележке», картотека с.14 <b>фол</b> - А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» <b>исс</b> - «Свойства земли», картотека с.3 <b>кон</b>-«Товары для ярмарки», картотека с.6 <b>тр</b> – «Посадка лука», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Вредные привычки.</b></p>	<p>№2. Наблюдение: за воробьём. Труд: расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подв.игра: «Перелет птиц». Инд.раб: развитие движений.</p>

		задания. Рефлексия.		
<b>17 марта, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (апликация)</b>  <b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.98, зан.№86</b>	<b>Тема: Апликация с натуры (цветок в горшке).</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о комнатных растениях, учить передавать характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. <b>Материал:</b> Цв. бумага, ножницы Комнатные растения Загадки <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Рассматривание цветов Беседа по теме Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Пятнашки» <b>ком-</b> Беседа «Тайное всегда становится явным», картотека бесед об этике с.41. Дид.игра «Угадай по описанию», Венгер, стр.63. Беседа о бабушках (чем пользуются в деревне) <b>изо</b> – «Матрешкин сарафан», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Столовая», картотека с.3. Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой» <b>муз</b> - игра «Сенокос», картотека с.15 <b>фол</b> - «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева <b>исс</b> - «Где лучше расти?», картотека с.25 <b>кон-</b> Изготовление кукол из ниток <b>тр</b> – «Вымоем цветы», картотека с.1  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Благовещение.</b>	№3. Наблюдение: за кедром. Труд: сбор мусора на участке. Подв.игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Инд.раб: упражнения с мячом.

**Тема: "Пресноводные и аквариумные рыбы".**

**Дата реализации: 20.03.2023г. – 24.03.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини - музей "Рыбы".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>20 марта, понедельник</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>О.А.Соломенникова</b> <b>стр.48, зан.№8</b>	<b>Тема: Животные водоёмов.</b> <b>Цель:</b> расширить представления о многообразии животных, живущих в водоемах, учить узнавать и называть рыб. <b>Материал:</b> иллюстрации аквариумных и пресноводных рыб презентация "Рыбы" <b>Содержание:</b>	<b>дв</b> - п/и «Ходит Ваня» <b>ком-</b> Беседа «Злая неправда», картотека бесед об этике с.43 Беседа о матрешках <b>изо</b> – Раскраски «Матрешки» <b>игр-с/р</b> игра «В гостях у бабушки», картотека с.15 <b>муз</b> - игра «Ты, мороз!», картотека с.16 <b>фол</b> - Чтение стих-ия «Бабушкины ладони»; Прибаутки: «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»;	№4. Наблюдение: за работой дворника. Труд: уборка веток. Подв.игры: «Ворона и воробей», «Беги к флажку». Инд.раб: развитие движений.	Памятка для родителей "Если у вас дома аквариум".  Экскурсия в краеведческий музей.  Создание альбома "Рыбы".  Создание мини-музея

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> Стр.51, зан.№23</p>	<p>игровая мотивация беседа по теме рассказы из личного опыта просмотр презентации загадки</p> <p><b>Тема: Рыбки в аквариуме.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о рыбах, учить передавать характерные особенности строения рыб, создавать единую композицию. <b>Материал:</b> Иллюстрации по теме Загадки Краски, карандаши <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>исс</b> - «Из чего сделана матрешка» <b>кон</b>- «Русская изба», картотека с.6 <b>тр</b> – «Посев семян цветов и овощей», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день охраны здоровья».</b></p>		"Рыбы".
21 марта, вторник	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> стр.130, зан.№5</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова,</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, сравнивать целое и части, знакомить с геометрическими фигурами <b>Материал:</b> Карточки с цифрами, тетрадь, геом.фигуры <b>Содержание:</b> Назови предметы Составим задачу Сколько вместе</p> <p><b>Тема: Лексические игры и упражнения.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать диалогическую речь детей. <b>Материал:</b> загадки</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Веребочка» <b>ком</b>- Беседа «Кто разбил большую вазу», картотека бесед об этике с.45 <b>изо</b> – «Подбери узор», картотека с.12 <b>игр</b>-с/р игра «Школа», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Солнышко», картотека с.17 <b>фол</b> – Прибаутки: «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо». <b>исс</b> - «Лабиринт», картотека с.26 <b>кон</b>- «Там на неведомых дорожках», картотека с.1 <b>тр</b> – «Смена грязных полотенец», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Дорожные знаки».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.43</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за легковыми автомобилями. Труд: сбор листьев на участке. Подв.игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>	

	с.67, зан.№5	текст сказки календарь <u>Содержание:</u> загадки игровая мотивация чтение сказки работа по календарю		
22 марта, среда	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.132, зан.№6</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>И.А.Лыкова Стр.134, зан.№60</b>	<u>Цель:</u> учить составлять и решать задачу, называть дни недели, развивать пространственное восприятие <u>Материал:</u> Мяч, карточки с цифрами, тетради <u>Содержание:</u> Назови день недели Составим задачу Поможем птицам Формляндия  <b>Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о рыбах, вызвать интерес к изображению рыбок в озере, воспитывать эстетическое отношение к природе. <u>Материал:</u> Краски, карандаши Загадки Иллюстрации рыб <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Волшебная скакалка» <b>ком</b> - Игра «Чей это костюм». Беседа о том, в каком театре были дети. Словесная игра «Что лиш-нее» Е.Нефедова, стр.25, «Готовим ребенка к школе». Словесные игры «Измени по числам», «Когда это бывает», стр.47 <b>изо</b> – «Угадай на что похоже», картотека с.13 <b>игр-с/р</b> игра «Театр» <b>муз</b> - игра «Музыкальный театр», картотека с.1 <b>фол</b> - Чтение сказок по желанию детей <b>исс</b> - «Зависимость таяния снега от температуры», картотека с.22 <b>кон</b> -«Мухомор», картотека с.1 <b>тр</b> – «Дежурство по столовой», картотека с.2  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с р.н.с. «Теремок»</b> <b>О.Ушакова, стр.195, зан.№27</b>	№6. Наблюдение: за сосульками. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.
23 марта, четверг	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>	<u>Цель:</u> знакомство с буквой –к-, называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> Фишка, буква-к-. игрушки	<b>дв</b> - п/и «Рыбки» <b>ком</b> - Беседа «Кем быть?», картотека бесед об этике с.26. Игры «Превратимся в ветер, дождь, грозу, бабочку, осу» Упражнение «Прощание жестами», М.Маханева, стр.79	№7. Наблюдение: за птицами. Труд: посыпание песком дорожек. Подв.игры: «Лови — бросай», «Салки».



	<p><b>Журова, стр.113,зан.№27</b></p> <p><b>Конструирование (оригами)</b> <b>Л.В.Куцакова, стр.14</b></p>	<p><u>Содержание:</u> Выкладывание предложения Игра «Назови слова» Чтение текста Звуковой анализ слова –яма- Игра «Назови слова»</p> <p><b>Тема: «Рыбка»</b> <u>Цель:</u> учить детей складывать из бумаги фигурку рыбы; пользоваться схемой; совершенствовать навыки конструирования. <u>Материал:</u> цветная бумага, фломастеры. <u>Содержание:</u> Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме. Игровая мотивация. Рефлексия.</p>	<p>Дид.игра «Скажи сколько времени» <b>изо</b> – «Волшебная палитра», картотека с.13 <b>игр-с/р</b> игра «Салат из сказок» <b>муз</b> - игра «Волшебный сундучок», картотека с.3 <b>фол</b> - Н. Гернет и Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог»; А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой <b>исс</b> - «Как работает термометр», картотека с.22 <b>кон</b>- Изготовление театра из ложек. <b>тр</b> – «Учимся заправлять свои постели», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Мы самостоятельные.</b></p>	<p>Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>
<p><b>24 марта, пятница</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.76, зан.№34</b></p>	<p><b>Тема: Речной мир.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о речных рыбах, учить передавать в лепке характерные особенности строения рыб, развивать воображение, творчество. <u>Материал:</u> Пластилин Иллюстрации речных рыб Загадки, стихи <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Загадки, стихи Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Ловишки с мячом» <b>ком</b>- Беседа «Профессия - Актер», картотека с.12 <b>изо</b> – «Нарисуй что хочешь» <b>игр</b>- Показ представления малышам. <b>муз</b> - игра «Музыкальный зонтик», картотека с.4 <b>фол</b> - А. Фройденберг «Великан имышь», пер. с нем. Ю. Коринца <b>исс</b> - «Знакомство со свойствами древесины», картотека с.27 <b>кон</b>- Книжная мастерская <b>тр</b> – «Наведение порядка в группе после игры», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Художественные изделия из металла.</b></p>	<p>№8. Наблюдение: за рябиной. Труд: расчистка дорожек от листьев. Подв.игры: «Волк во рву», «Горелки». Инд.раб: «По прямой».</p>

**Тема: "Ранняя весна. Весенние месяцы".**

**Дата реализации: 27.03.2023г. – 31.03.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение "День Земли". Выставка детского творчества.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
27 марта, понедельник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>О.А.Соломенникова</b> стр.58, зан.№13</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> Стр.99, зан.№88</p>	<p><b>Тема: Полюбуйся: весна наступает...</b> <b>Цель:</b> расширять представления о весенних изменениях в природе, познакомить с весенними месяцами. <b>Материал:</b> репродукции картин фото художественное слово <b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме рассматривание иллюстраций загадки чтение стихов</p> <p><b>Тема: Весна.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции. <b>Материал:</b> Краски, кисти Иллюстрации по теме Стихи <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Чтение стихов Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Если нравится тебе» <b>ком</b>- Беседа «Профессия - журналист», картотека с.15 Дид.игра «Дорисуй героя» Е.Алябьева, стр.86 Беседа «Режим дня», Авдеева, стр.106 <b>изо</b> – «Забавный клоун», картотека с.13 <b>игр-с/р</b> игра «Библиотека», картотека с.20 <b>муз</b> - игра «Веселый поезд», картотека с.5 <b>фол</b> - Чтение К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Путаница», «Краденное солнце» <b>исс</b> - «Почему кажется, что звезды движутся по кругу?», картотека с.22 <b>кон</b>- «Ёжик – колючка», картотека с.2 <b>тр</b> – «Дежурство в зоне образовательной деятельности», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «День экологических знаний».</b></p>	<p>№9. Наблюдение: за сорокой. Труд: посыпание скользких дорожек песком. Подв.игры: «С кочки на кочку», «Достань до мяча». Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Выставка "Весенние букеты".</p> <p>Информация для родителей "Кишечные инфекции".</p> <p>Информация для родителей "Осторожно, гололед!"</p>
28 марта, вторник	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, конструировать</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Серая утка» <b>ком</b>- Беседа «Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях», Шорыгина Т.А, с.77</p>	<p>№10. Наблюдение: за легковыми автомобилями. Труд: коллективный труд на участке.</p>	

	<p><b>И.Помораева, стр.134, зан.№7</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с. 70, зан.№7</b></p>	<p>геом.фигуры, счет в пределах 20. <u>Материал:</u> Игрушки, мяч, тетради, геом.фигуры <u>Содержание:</u> Считай дальше Нарисуй дорожный знак Составим задачу</p> <p><b>Тема: Лохматые и крылатые.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. <u>Материал:</u> иллюстрации животных и птиц загадки <u>Содержание:</u> беседа по теме загадки составление рассказов</p>	<p><b>изо</b> – «Нарисуй праздник» <b>игр-с/р</b> игра «Спектакль (Драматизация сказки по желанию детей)» <b>муз</b> - игра «Мячик», картотека с.8 <b>фол</b> - Чтение книг по желанию детей <b>исс</b> - «Вода при замерзании расширяется», картотека с.21 <b>кон</b>-«Слоник», картотека с.2 <b>тр</b> – «Порядок в шкафу в раздевалке», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Как устроен мой организм».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.30</b></p>	<p>Подв.игры: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Инд.раб: развитие движений.</p>
<p><b>29 марта, среда</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.136, зан.№8</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова</b></p>	<p><b>Цель:</b> решать задачи, ориентироваться в пространстве, счет в пределах 20, развивать логическое мышление <u>Материал:</u> Тетради, цифры <u>Содержание:</u> Математическая разминка Зверюшкины загадки Пальчики-пятерки Рисуем смешариков</p> <p><b>Тема: Заря алая разливается.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о признаках весны, учить</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Танцоры и музыканты», Шипицына, стр.296 <b>ком</b>- Беседа «Поляна детства», Шорыгина Т.А., с.124. Упражнение «Обезьянка», Шипицына, стр. 192 <b>изо</b> – «Фантастическое животное», картотека с.12 <b>игр-с/р</b> игра «Забавные гномики», Шипицына, стр.193 <b>муз</b> - Музыкальная импровизация (танцы под музыку) <b>фол</b> - Чтение В.Кротова «Фокус с фокусником» <b>исс</b> - Изучение мимики с помощью зеркала <b>кон</b>- «Ракета», картотека с.3 <b>тр</b> – «Поддержание порядка в шкафу с пособиями», картотека с.4</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p>	<p>№1. Наблюдение: за сезонными наблюдениями. Труд: уборка снега на участке. Подв.игры: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт». Инд.раб: развитие движений.</p>

	стр.176, зан.№81	рисовать восход солнца, развивать чувства цвета. <u>Материал:</u> Краски, кисти Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия	<b>Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</b> <b>О.Ушакова, стр.196,зан.28</b>	
<b>30 марта, четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.114,зан.№28</b>  <b>Конструирование Л.В.Куцакова, стр.44, зан.№7</b>	<u>Цель:</u> закреплять чтение слогов, учить отвечать на вопросы, знакомство с буквой-ю-. <u>Материал:</u> Фишки, буква-ю-, игрушки <u>Содержание:</u> Выкладывание предложения Звуковой анализ слова –юла- Игра с заданиями Чтение текста Игра «Назови слова»  <u>Тема: «Суда»</u> <u>Цель:</u> расширить представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов. <u>Материал:</u> Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор. <u>Содержание:</u> Диагностическое задание «Определи созвездие». Работа с иллюстрацией «Корабль». Работа с иллюстрацией «Подводное судно». Игровые задания.	<b>дв</b> - п/и по желанию детей <b>ком</b> - Беседа о проведенном Дне смеха. Беседа «Человеческие укусы», Шинкарчук, стр.46 Дид.игра «Настроение», Шипицына, стр.183 <b>изо</b> – «Веселый клоун» (лепка) <b>игр</b> -с/р игра «Снимаем кино» <b>муз</b> - игра «Мое настроение», картотека с.11 <b>фол</b> – чтение стихов Э. Успенского «Страшная история», «Память» <b>исс</b> - «Польза и вред кока - колы», картотека с.14 <b>кон</b> - «Кактус в горшочке», картотека с. 3 <b>тр</b> – «Вымоем расчески»  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Если ты заблудился.</b>	№2. Наблюдение: за воробьём. Труд: расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подв.игра: «Перелет птиц». Инд.раб: развитие движений.
<b>31 марта, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (апликация)</b>	<u>Тема: Цветущая ветка.</u> <u>Цель:</u> закрепить признаки весны, учить передавать в	<b>дв</b> - п/и «Подбей волан» <b>ком</b> - Беседа «Как ухаживать за зубами». Беседа «Как работает сердце»,	№1. Наблюдение: за льдом. Труд: уборка участка от мусора. Подв.игры: «Речная фигура»,

	Д.Н.Колдина Стр.70, зан. №29	работе ветку весеннюю, развивать воображение, мелкую моторику рук. <u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Иллюстрации по теме Загадки, стихи <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Загадки Показ способа выполнения работы Рефлексия	Тихомирова, стр.61. Игра «Смешной телефон» <b>изо</b> – «Радуга пузырей», картотека с.15 <b>игр-с/р</b> игра «Волшебники», картотека с.16 <b>муз</b> - игра «Дружный круг», картотека с.11 <b>фол</b> - Чтение сказки «Финист-ясный сокол» <b>исс</b> - «Как устроены перья у птиц», картотека с.29 <b>кон</b> - «Светофор», картотека с.4 <b>тр</b> – «Генеральная уборка в группе», картотека с.5  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Чудесный сундучок.</b>	«Измени слово», «Два мороза». Инд.раб: развитие движений.
--	---------------------------------	---	---	--

**Тема: "Космос. Первые космонавты".**

**Дата реализации: 03.04.2023г. – 14.04.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение "Полет на Луну". Выставка детского творчества.**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
3 апреля, понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)  О.В.Дыбина стр.53, зан.16  Изобразительная	<b>Тема: Космос.</b> <b>Цель:</b> расширять представления о космосе, познакомить с первыми космонавтами. <b>Материал:</b> иллюстрации по теме, фотографии космонавтов летательные аппараты фото планет <b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме рассматривание фото, иллюстраций  <b>Тема: Полет на Луну.</b>	дв - п/и «Собери флажки» <b>ком</b> - Беседа «С чего начинается дружба?», картотека бесед об этике с.35 <b>изо</b> – «Дом паука», картотека с.14 <b>игр-с/р</b> игра «Путешествие с героями сказок», картотека с.17 <b>муз</b> - игра «Мотылек», картотека с.11 <b>фол</b> - «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро <b>исс</b> - «Занимательные эксперименты», картотека с.15 <b>кон</b> - «Ели на опушке», картотека с. 4 <b>тр</b> – «Порядок в игрушках», картотека с.4  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день Земли».</b>	№2. Наблюдение: за проталинами. Труд: уборка участка после таяния снега. Подв.игры: «По проталинам», «На полянке». Инд.раб: развитие движений.	Создание мини-музея "Космос".  Оформление альбома "Космос. Первые космонавты".

	<p>деятельность (рисование)</p> <p><b>Т.С.Комарова</b> Стр.90, зан.№75</p>	<p><u>Цель:</u> учить передавать форму ракеты, закреплять умение дополнять рисунок дополнительными предметами, развивать чувство композиции, воображение.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, карандаши Загадки Иллюстрации по теме</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>			
<p><b>4 апреля, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева,</b> стр.138. зан.№1</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова,</b> с.71, зан.№1</p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, измерять длину предметов, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u> Карточки с цифрами, тетради</p> <p><u>Содержание:</u> Найди различия Составь задачу Рисуем и измеряем линии Эстафета фигур</p> <p><u>Тема: Чтение сказки «Снегурочка».</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей с народной сказкой, с образом «Снегурочки».</p> <p><u>Материал:</u> текст сказки иллюстрации к сказке</p> <p><u>Содержание:</u> книга со сказками загадки рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Перелет птиц» <b>ком</b>- Беседа «Урок дружбы», картотека бесед об этике с.14 <b>изо</b> – «Симметричные предметы», картотека с.12 <b>игр-с/р</b> игра «Цирк», картотека с.13 <b>муз</b> - игра «Капельки», картотека с.13 <b>фол</b> – чтение стих-ия А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); рассказ Ю. Коваля «Русачок-травник» <b>исс</b> - «Как добрые и вредные слова влияют на растение», картотека с.14 <b>кон</b>- «Подводный мир», картотека с. 4 <b>тр</b> – «Посадка лука», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Огонь — наш друг, огонь — наш враг».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.18</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Правила безопасного поведения на улицах».</b></p>	<p>№3. Наблюдение за осинкой. Труд: подметание дорожек от листьев. Подв.игры: «Хитрая лиса», «Воробушки». Инд.раб: «Перебрось за линию».</p>	

		беседа по тексту составление рассказов		
<b>5 апреля, среда</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>И.Помораева, стр.140, зан.№2</b>  <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>И.А.Лыкова</b>  <b>Стр.182, зан.№84</b>	<u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентировка в пространстве, называть дни недели, месяцы и времена года, развивать логическое мышление <u>Материал:</u> Тетради, карточки цифр <u>Содержание:</u> Круглый год Числовая линейка Зажги лампу Живая неделя  <u>Тема: В далёком космосе.</u> <u>Цель:</u> закрепить знания о космосе, учить передавать в рисунке характерные особенности космических объектов, развивать чувство композиции. <u>Материал:</u> Краски, карандаши Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Живое –неживое» <b>ком</b> - Игра «Природа -не природа» Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами <b>изо</b> – Лепка букв, Т.Бондаренко, стр 532 <b>игр</b> -с/р игра «Зоопарк», картотека с.8 <b>муз</b> - игра «Веселый дождик», картотека с.8 <b>фол</b> - «Чей дом лучше?» Заучивание стих-ия Ф.Тютчева «Зима недаром злится» <b>исс</b> - «Прозрачная вода», картотека с.1 <b>кон</b> - «Красивый букет», картотека с.1 <b>тр</b> – «Ухаживаем за растениями», картотека с.1  <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Малые фольклорные формы.</b> <b>О.Ушакова, стр.197, зан.№29</b>	№4. Наблюдение: за птицами. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игра: «Сбей кеглю», «Прыгуны». Инд.раб: развитие движений.
<b>6 апреля, четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.115,зан.№29</b>	<u>Цель:</u> познакомить с буквой-с-, закрепить умение выкладывать предложение, совершенствовать чтение детей, учить отвечать на вопросы. <u>Материал:</u> Фишки, буква-с-, игрушки <u>Содержание:</u>	<b>дв</b> - п/и «Перелет птиц», «Ходит капелька по кругу», Т.Бондаренко, стр.378 <b>ком</b> - Беседа о праздновании дня космонавтики. Экологическая игра «Почему они так называются», О.Воронкевич, стр.286. Беседа о весенних заботах птиц <b>изо</b> – «Кора деревьев», картотека с.12 <b>игр</b> -с/р игра «Путешествие на корабле»,	№5. Наблюдение: за ветром. Труд: расчистка дорожек. Подв.игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее». Инд.раб: «Прыгни дальше».

	<p><b>Конструирование</b> Л.В.Куцакова, стр.29, зан.№3</p>	<p>Выкладывание предложения Звуковой анализ слов Игра с заданиями Чтение текста Игра «Назови слова с ударными гласными звуками»</p> <p><b>Тема:</b> «Летательные аппараты». <b>Цель:</b> Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении; развивать конструкторские навыки. <b>Материал:</b> Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. <b>Содержание:</b> Работа с иллюстрацией. Диагностические задания. Игровые задания.</p>	<p>картотека с.8 <b>муз</b> - игра «Туча», картотека с.11 <b>фол</b> - Чтение Лагздынь «Космонавты», И.Лыкова, стр.188 Чтение В.Бианки «Лесные домишки» <b>исс</b> - Наблюдение за цветущими растениями, почему стало больше цветов <b>кон</b>- «Гиацинт», картотека с.3 <b>тр</b> – «Рыхление почвы у комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Полезные продукты.</b></p>	
7 апреля, пятница	<p><b>Ручной труд</b> Д.Н.Колдина Стр.67, зан.№30</p>	<p><b>Тема: Планеты Солнечной системы.</b> <b>Цель:</b> дать представления о планетах Солнечной системы, учить смешивать пластилин, развивать мелкую моторику рук. <b>Материал:</b> Пластилин Иллюстрации по теме Загадки <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание фото Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Охотники и звери» <b>ком</b>- Беседа «Что будет, если исчезнут птицы», А.Иванова, «Экологические наблюдения», стр.54 <b>изо</b> – Лепка цифр, Т.Бондаренко, стр.533 <b>игр</b>-с/р игра «Пароход», картотека с.8 <b>муз</b> - Пение песен о весне Разучивание хороводной игры «Плетень» <b>фол</b> - М.Горький «Воробышко» <b>исс</b> - Опыты с воздухом, Т.Бондаренко, опыт №1,2, стр.399 <b>кон</b>- «Путешествие робота на планету Земля», картотека с.3 <b>тр</b> – «Пересадка комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Грач на горе – весна на дворе.</b></p>	<p>№6. Наблюдение: за почками березы. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука». Инд.раб: «Пустое место», «Брось за флажок».</p>
10 апреля,	<p><b>Познавательно-</b></p>	<p><b>Тема: Покорение космоса.</b></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Волк во рву»</p>	<p>№2. Наблюдение: за</p>



<p><b>понедельник</b></p>	<p><b>исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр. 323</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>А.И.Лыкова, Стр.184, зан.№85</b></p>	<p><u>Цель:</u> познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.</p> <p><u>Материал:</u> Книги о космосе Портреты космонавтов</p> <p><u>Содержание:</u> Загадки Рассматривание иллюстраций Беседа по теме Составление рассказов</p> <p><b>Тема: Летающие тарелки и пришельцы из космоса.</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о космосе, учить передавать в рисунке характерные особенности космических объектов, развивать чувство композиции.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, карандаши Загадки Иллюстрации по теме</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>ком-</b> Беседа «Профессия «космонавт», картотека с.17 Рассматривание иллюстраций о космосе. Игра-фантазирование «Путешествие во вселенную»</p> <p><b>изо</b> – «Веселые ладошки», картотека с.12</p> <p><b>игр-с/р</b> игра «Ветеринарная лечебница», картотека с.10</p> <p><b>муз</b> - игра «Капельки», картотека с.13</p> <p><b>фол</b> - Чтение А.Пушкин «Птичка», С.Городецкий «Весенняя песенка», В.Жуковский «Жаворонок» «Уж верба вся пушистая»</p> <p><b>исс</b> - «Термометр и температура» (Детское экспериментирование, стр.35)</p> <p><b>кон-</b> «Пришивание пуговиц», картотека с.4</p> <p><b>тр</b> – «Мытье комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день Земли».</b></p>	<p>проталинами. Труд: уборка участка после таяния снега. Подв.игры: «По проталинам», «На полянке». Инд.раб: развитие движений.</p>
<p><b>11 апреля, вторник</b></p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.143, зан.№3</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u> Линейка, тетради</p> <p><u>Содержание:</u> Сделай картинки похожими Рисуем задачу</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Коршун и наседка»</p> <p><b>ком-</b> Беседа «Кто не работает, тот не ест», картотека бесед об этике с.47. Беседа о труде жителей села весной, рассмотреть иллюстрации.</p> <p><b>изо</b> – «Угадай на что похоже», картотека с.13</p> <p><b>игр-с/р</b> игра «Почта», картотека с.18</p> <p><b>муз</b> - игра «Снежинка», картотека с.14</p> <p><b>фол</b> - Чтение про «Умную собачку Соню» А.Усачев, «Дедушка Мазай и зайцы»</p>	<p>№3. Наблюдение за осинкой. Труд: подметание дорожек от листьев. Подв.игры: «Хитрая лиса», «Воробушки». Инд.раб: «Перебрось за линию».</p>

	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.72, зан.№3</b></p>	<p>Спрячь фигуры Ищем дорожку к домику</p> <p><b>Тема: Сочиняем сказку про Золушку.</b> <b>Цель:</b> Помогать детям составлять творческие рассказы. <b>Материал:</b> текст сказки иллюстрации к сказке загадки <b>Содержание:</b> чтение сказки загадки беседа по вопросам составление рассказов</p>	<p>Н.Некрасов. Заучивание закличек про весну <b>исс</b> - Наблюдение за рассадой, удобрить ее. Решение экологической ситуации «Кто где спрячется в случае опасности (использование пособий) «Почему земля кормит», О. Воронкевич, стр.261 <b>кон</b>- «Ракета», картотека с.3 <b>тр</b> – «Мытье поддонов», картотека с. 1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила поведения на природе».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.47</b></p>	
<p><b>12 апреля, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.145, зан.№4</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>А.И.Лыкова, стр.186, зан.№86</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, ориентировка в пространстве, развивать логическое мышление <b>Материал:</b> Тетради, мяч, геом.фигуры <b>Содержание:</b> Найди пропущенные числа В царстве математики Нарисуй фигуры Составь картинку</p> <p><b>Тема: Наш космос.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о космосе, учить передавать в рисунке характерные особенности космических объектов, развивать чувство композиции. <b>Материал:</b> Краски, карандаши Загадки Иллюстрации по теме <b>Содержание:</b></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Горелки» <b>ком</b>- Беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки», картотека бесед об этике с.25. Дид.игра «Времена года». Беседа «Правила поведения в лесу» <b>изо</b> – Рисование экологического плаката. «Птичка» <b>игр</b>-с/р игра «Где обедал воробей» <b>муз</b> - игра «Такой разный дождь», картотека с.15 <b>фол</b> - Чтение стихов и загадок о весне. Чтение «Как человек огонь приручил» <b>исс</b> - «Свет и цвет», Куликовская, стр.16, 61, 18. 69, 71 <b>кон</b>-«Районы Крайнего Севера», картотека с.6 <b>тр</b> – «Вымоем расчески»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Заучивание стих-ия Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»</b> <b>О.Ушакова, стр.200, зан.№30</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за птицами. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игра: «Сбей кеглю», «Прыгуны». Инд.раб: развитие движений.</p>

		Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия		
<b>13 апреля, четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, стр.116,зан.№30</b>  <b>Конструирование Л.В.Куцакова, стр.53, зан.№6</b>	<u>Цель:</u> познакомить с буквой – з-, учить выкладывать предложение, совершенствовать чтение детей, учить отвечать на вопросы. <u>Материал:</u> Фишки, буква-з-, игрушки <u>Содержание:</u> Звуковой анализ слова –сли- Выкладывание предложения Игра «Назови слова со звуком- з- Чтение текста Игра «Назови слова» Рефлексия  <u>Тема:</u> «Творим и мастерим». <u>Цель:</u> развивать детское творчество, конструкторские способности. <u>Материал:</u> бумага, карандаш, ластики, конструкторы. <u>Содержание:</u> Диагностические задания. Игровые задания.	<b>дв</b> - п/и «Веселые мартышки» <b>ком</b> - Беседа «Воспитанность и вежливость», картотека бесед об этике с.5 <b>изо</b> – Оформление коллективной работы «Одуванчик» <b>игр</b> -с/р игра «Цирк», картотека с.13 <b>муз</b> - игра «Как на горке снег», картотека с.16 <b>фол</b> - Заучивание стих-ия «Апрель», Л.Яхнина, Николаева, стр.83. Загадки про цветы, Николаева, стр.95 <b>исс</b> - Рассматривание веточек вербы, зарисовка в дневнике наблюдений <b>кон</b> - «Транспорт», картотека с.5 <b>тр</b> – «Полив комнатных растений», картотека с.1  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Цветное настроение.</b>	№5. Наблюдение: за ветром. Труд: расчистка дорожек. Подв.игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее». Инд.раб: «Прыгни дальше».
<b>14 апреля, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>А.И.Лыкова, Стр.180, зан.№83</b>	<u>Тема:</u> <b>Звезды и кометы.</b> <u>Цель:</u> учить вырезать звезды, вызвать интерес к созданию образа кометы, развивать внимание, чувство формы. <u>Материал:</u> ножницы, цв бумага, клей, иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Загадки Иллюстрации по теме Беседа по теме Рассматривание иллюстраций	<b>дв</b> - п/и «Сиамские близнецы» <b>ком</b> - Беседа «Вежливая просьба», картотека бесед об этике с.7 <b>изо</b> –«Распознаваемость объектов», картотека с.14 <b>игр</b> -с/р игра «Кафе», картотека с.3 <b>муз</b> - игра «Солнышко», картотека с.17 <b>фол</b> – чтение стихов П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» <b>исс</b> - «Как увидеть движение воды через корешки», картотека с.15 <b>кон</b> - «Средства связи», картотека с.5	№6. Наблюдение: за почками березы. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука». Инд.раб: «Пустое место», «Брось за флажок».

		Показ способа выполнения работы Рефлексия	тр – «Опрыскивание комнатных растений», картотека с.1  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Язычество – начальная ступень</b> <b>человечества.</b>	
--	--	--	--	--

Тема: "Откуда хлеб пришёл".

Дата реализации: 17.04.2023г. – 21.04.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
17 апреля, понедельник	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Веракса, стр.80</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Веракса, стр.148</p>	<p><b>Тема:</b> «<u>Рассказывание о хлебе</u>».</p> <p><b>Цель:</b> дать понятие о хлебе, рассказать откуда берется хлеб, как его делают и т.д., воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Материал:</b> картинки хлеба, тарелка с мукой.</p> <p><b>Содержание:</b> организационный момент, рассказывание о хлебе, муз.упр. «Шаг вальса», рисование, рефлексия.</p> <p><b>Тема:</b> <b>Рисование по замыслу (Трактор).</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о хлеборобах, хлебе, учить передавать в рисунке характерные особенности трактора, учить задумывать содержание своего рисунка, доводить замысел до конца.</p>	<p>дв - п/и «Волк во рву» <b>ком-</b> Беседа «Профессия «космонавт», картотека с.17 Рассматривание иллюстраций о космосе. Игра-фантазирование «Путешествие во вселенную» <b>изо</b> – «Веселые ладошки», картотека с.12 <b>игр-с/р</b> игра «Ветеринарная лечебница», картотека с.10 <b>муз</b> - игра «Капельки», картотека с.13 <b>фол</b> - Чтение А.Пушкин «Птичка», С.Городецкий «Весенняя песенка», В.Жуковский «Жаворонок» «Уж верба вся пушистая» <b>исс</b> - «Термометр и температура» (Детское экспериментирование, стр.35) <b>кон-</b> «Пришивание пуговиц», картотека с.4 <b>тр</b> – «Мытье комнатных растений», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема:</b> «Международный день собак — поводырей».</p>	<p>№7. Наблюдение за птицами. Труд: подготовка грядок к посадке семян. Подв.игры: «Не опоздай», «Не упусти мяч». Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста "Хлеб".</p> <p>Создание альбома "Откуда хлеб пришёл".</p>

		<p><u>Материал:</u> Иллюстрации по теме Загадки Краски, карандаши <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>			
<p><b>18 апреля, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.147, зан.№5</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с. 75, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление <u>Материал:</u> Мяч, тетрадь, карточки с цифрами <u>Содержание:</u> Отгадай число Составь задачу Рисуем крепость Соедини предметы и числа</p> <p><u>Тема: Рассказы по картинкам.</u> <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. <u>Материал:</u> демонстрационные картинки план рассказа <u>Содержание:</u> рассматривание картинок беседа по вопросам составление рассказов</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Коршун и наседка» <b>ком</b>- Беседа «Кто не работает, тот не ест», картотека бесед об этике с.47. Беседа о труде жителей села весной, рассмотреть иллюстрации. <b>изо</b> – «Угадай на что похоже», картотека с.13 <b>игр</b>-с/р игра «Почта», картотека с.18 <b>муз</b> - игра «Снежинка», картотека с.14 <b>фол</b> - Чтение про «Умную собачку Соню» А.Усачев, «Дедушка Мазай и зайцы» Н.Некрасов. Заучивание закличек про весну <b>исс</b> - Наблюдение за рассадой, удобрить ее. Решение экологической ситуации «Кто где спрячется в случае опасности (использование пособий) «Почему земля кормит», О. Воронкевич, стр.261 <b>кон</b>- «Ракета», картотека с.3 <b>тр</b> – «Мытье поддонов», картотека с.1</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Правила поведения на воде».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.24</b></p>	<p>№8. Наблюдение: за солнцем. Труд: расчистка участка от мусора. Подв.игры: «Поймай мяч», «Караси и щука». Инд.раб: развитие движений.</p>	
<p><b>19 апреля, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Горелки» <b>ком</b>- Беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки», картотека бесед об этике с.25.</p>	<p>№9. Наблюдение: за тополем. Труд: сбор палок. Подв.игры: «Совушка»,</p>	

	<p><b>И.Помораева, стр.149, зан.№6</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.148</b></p>	<p>бумаги, развивать логическое мышление  <u>Материал:</u>  Тетради, геом.фигуры  <u>Содержание:</u>  Найди свое место  Составим задачу  Море волнуется  Веселые фигуры</p> <p><b>Тема: Рисование с натуры. Колоски.</b>  <u>Цель:</u> закрепить знания о хлеборобах, хлебе, учить передавать в рисунке характерные особенности трактора, учить задумывать содержание своего рисунка, доводить замысел до конца.  <u>Материал:</u>  Иллюстрации по теме  Загадки  Краски, карандаши  <u>Содержание:</u>  Игровая мотивация  Загадки  Беседа по теме  Рассматривание иллюстраций  Детское творчество  Рефлексия</p>	<p>Дид.игра «Времена года». Беседа «Правила поведения в лесу»  <b>изо</b> – Рисование экологического плаката. «Птичка»  <b>игр-с/р</b> игра «Где обедал воробей»  <b>муз</b> - игра «Такой разный дождь», картотека с.15  <b>фол</b> - Чтение стихов и загадок о весне. Чтение «Как человек огонь приручил»  <b>исс</b> - «Свет и цвет», Куликовская, стр.16, 61, 18. 69, 71  <b>кон</b>-«Районы Крайнего Севера», картотека с.6  <b>тр</b> – «Вымоем расчески»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Тема: Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».</b>  <b>Лексические упражнения.</b>  <b>О.Ушакова, стр.202, зан.№31</b></p>	<p>«Веревочка».  Инд.раб: катание на самокатах.</p>
<p><b>20 апреля, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, стр.117,зан.№31</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить выкладывать предложения, познакомить с буквой-ш-, совершенствовать навык чтения, пересказывать прочитанный текст.  <u>Материал:</u>  Фишки, буква-ш-, игрушки  <u>Содержание:</u>  Выкладывание предложения  Игра «Назовите слова со звуком-ш-«  Чтение текста  Игра «Назовите слова»</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Веселые мартышки»  <b>ком</b>- Беседа «Воспитанность и вежливость», картотека бесед об этике с.5  <b>изо</b> – Оформление коллективной работы «Одуванчик»  <b>игр-с/р</b> игра «Цирк», картотека с.13  <b>муз</b> - игра «Как на горке снег», картотека с.16  <b>фол</b> - Заучивание стих-ия «Апрель», Л.Яхнина, Николаева, стр.83. Загадки про цветы, Николаева, стр.95  <b>исс</b> - Рассматривание веточек вербы, зарисовка в дневнике наблюдений  <b>кон</b>- «Транспорт», картотека с.5</p>	<p>№10. Наблюдение: за погодой.  Труд: уборка участка.  Подв.игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука».  Инд.раб: развитие движений.</p>

	<b>Конструирование</b> <b>Р.Бич, стр.86</b>	<b>Тема: «Кролик»</b> <b>Цель:</b> учить детей складывать из бумаги кролика; пользоваться схемой; совершенствовать технику конструирования. <b>Материал:</b> листы цветной бумаги по количеству детей. <b>Содержание:</b> Игровая мотивация. Показ способа выполнения работы. Рефлексия.	<b>тр</b> – «Полив комнатных растений», картотека с.1  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Наши достижения.</b>	
<b>21 апреля, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.64, зан.№36</b>	<b>Тема: Витрина магазина "Хлебулочные изделия".</b> <b>Цель:</b> закреплять умения вырезать изображения знакомых предметов, закрепить знания о хлебе, развивать воображение, творчество. <b>Материал:</b> Цв. бумага, ножницы Загадки Иллюстрации, муляжи по теме <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание муляжей Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв</b> - п/и «Сиамские близнецы» <b>ком-</b> Беседа «Вежливая просьба», картотека бесед об этике с.7 <b>изо</b> –«Распознаваемость объектов», картотека с.14 <b>игр-с/р</b> игра «Кафе», картотека с.3 <b>муз</b> - игра «Солнышко», картотека с.17 <b>фол</b> – чтение стихов П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» <b>исс</b> - «Как увидеть движение воды через корешки», картотека с.15 <b>кон-</b> «Средства связи», картотека с.5 <b>тр</b> – «Опрыскивание комнатных растений», картотека с.1  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Пасха.</b>	№1. Наблюдение: за льдом. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Речная фигура», «Измени слово». Инд.раб: развитие движений.

**Тема: "Наш город".**

**Дата реализации: 24.04.2023г. – 28.04.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
-------------	--------------------------------	--	---	----------------	--

<p><b>17 апреля, понедельник</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.112</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А. Лыкова, с. 38, зан.№12</b></p>	<p><b>Тема: «История и достопримечательности моего города».</b>  <u>Цель:</u> формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему, познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков, обогащать и активизировать словарь.  <u>Материал:</u>  фото города.  <u>Содержание:</u>  организационный момент, беседа о родном городе.</p> <p><b>Тема: С чего начинается Родина?</b>  <u>Цель:</u> Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.  <u>Материалы:</u>  Белые листы бумаги, краски, цв. карандаши, фломастеры, простые карандаши.  <u>Содержание:</u>  рассматривание газет с фотоальбом  чтение стихов  беседа по теме  показ способа выполнения работы  рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Сороконожка»  <b>ком</b>- Беседа «Фея учит вежливости», картотека бесед об этике с.3  <b>изо</b> – «Волшебные цвета», картотека с.10  <b>игр</b>-с/р игра «Поликлиника», картотека с.2  <b>муз</b> - игра «Тра-та-та», картотека с.18  <b>фол</b> - Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»  <b>исс</b> - «Для чего корешки?», картотека с.28  <b>кон</b>- «Космические корабли», картотека с.5  <b>тр</b> – «Посадка семян гороха», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b>  <b>Тема: «Всемирный день тунца».</b></p>	<p>№2. Наблюдение: за проталинами.  Труд: уборка участка после таяния снега.  Подв.игры: «По проталинам», «На полянке».  Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Выставка фотогазет "Мой город и я в нём".</p> <p>Создание альбома "Город достойный любви".</p> <p>Памятка для родителей "Правила поведения в общественных местах".</p> <p>Экскурсия по улицам города.</p>
<p><b>18 апреля, вторник</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская</b></p>	<p><u>Цель:</u> Закреплять умение считать в прямом и обратном</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Шишки, желуди, орехи»  <b>ком</b>- Беседа «Глупые ссорятся, а умные</p>	<p>№3. Наблюдение за осинкой.  Труд: подметание дорожек от</p>	



	<p>деятельность (ФЭМП)</p> <p><b>И.Помораева, стр.151, зан.№7</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.76, зан.№1</b></p>	<p>порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><u>Материалы:</u> мяч, цв.карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Считай дальше» игр.упр. «Составим задачу» физминутка игр.упр.»Рисуем узор» игр.упр. «Собираем коврик»</p> <p><b>Тема: Заучивание стих-ия 3. Александровой «Родина»</b> <b>Цель:</b> Помочь детям понять смысл стих-ия, запомнить стих-ие.</p> <p><u>Материал:</u> текст стих-ия</p> <p><u>Содержание:</u> чтение стих-ия беседа по вопросам заучивание стих-ия</p>	<p>договариваются», картотека бесед об этике с.11 <b>изо</b> – «Собери пейзаж», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Скорая помощь», картотека с.2 <b>муз</b> - игра «Едет мышка на ежах», картотека с.19 <b>фол</b> - М. Пришвин «Курица на столбах» <b>исс</b> - «Что потом?», картотека с.27 <b>кон-</b> «По замыслу», картотека с.4 <b>тр</b> – «Мытье стульчиков», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Соблюдаем режим дня».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.31</b></p>	<p>листьев. Подв.игры: «Хитрая лиса», «Воробушки». Инд.раб: «Перебрось за линию».</p>
<p><b>19 апреля, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.153, зан.№8</b></p>	<p><u>Цель:</u> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать память, внимание и мышление.</p> <p><u>Материалы:</u> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку, простые и цветные карандаши, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.</p> <p><u>Содержание:</u> игр.упр. «Выполни задание» игр.упр. Составим задачу</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Бег шеренгами» <b>ком-</b> Беседа «Великая Отечественная Война», картотека с.24. Беседа об орденах и медалях, рассматривание их на картинках Н.Алешина, стр.222. <b>изо</b> – игра «Семейный портрет», картотека с.18 <b>игр-с/р</b> игра «Госпиталь», картотека с.2 <b>муз</b> – Прослушивание песен о войне <b>фол</b> - Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков» (Н. Алешина) Заучивание пословиц и поговорок о победе. Чтение отрывка из очерка «Легенда ставшая былью» С.Смирнова (распечатка) <b>исс</b> - «Свойства воздуха», картотека с.20 <b>кон-</b> «Легковая машина», картотека с.2 <b>тр</b> – «Мытье стульчиков», картотека с.3</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за птицами. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игра: «Сбей кеглю», «Прыгуны». Инд.раб: развитие движений.</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b> стр.102, зан.№92</p>	<p>диктант «Нарисуй задачу» игр.упр. «Собери шарики»</p> <p><b>Тема: Родной город.</b> <u>Цель:</u> закрепить знания детей о родном городе, придумывать содержание рисунка, воспитывать любовь к малой Родине. <u>Материал:</u> Карандаши Иллюстрации города Загадки <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание фото Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>Тема: Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»</b> <b>О.Ушакова, стр.203, зан.№32</b></p>	
<p><b>20 апреля, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова,стр.118, зан.№32</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Л.В.Куцакова, стр.37, зан.№5</b></p>	<p><u>Цель:</u> знакомить с буквой –ж- и правилами написания –ж-; совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту. <u>Материалы:</u> фишки, касса с пройденными ранее буквами, указка, таблица с написанным сочетанием –жи-. <u>Содержание:</u> Выкладывание предложения Игра «Назовите слова со звуком-ш-« Чтение текста Игра «Назовите слова» <b>Тема: «Проекты городов»</b> <u>Цель:</u> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. <u>Материал:</u> бумага, карандаши, ластики.</p>	<p><b>дв</b> – Игра- соревнование «Донесение», Л.Кондрыкинская, стр.170 <b>ком-</b> Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?», картотека с.24. Познакомить с героем ВОВ Зоей Космодемьянской. Л. Кондрыкинская, стр.109. Беседа о защитниках столицы нашей Родины – Москве, Л.Кондрыкинская, стр.112 <b>изо</b> – Аппликация «Военная техника» <b>игр-с/р</b> игра «Летчики», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «На стене часы висели», картотека с.13 <b>фол</b> - Чтение С.Михалкова «День победы» (распечатки). Заучивание стих-ия Е.Благинина «Шинель». <b>исс</b> - «Воздух сжимается», картотека с.20 <b>кон-</b> «Микрорайон города», картотека с.3 <b>тр</b> – «Помощь в раскладывании постельных принадлежностей», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Ты и я.</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за ветром. Труд: расчистка дорожек. Подв.игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее». Инд.раб: «Прыгни дальше».</p>

		<u>Содержание:</u> Игровые задания. Работа с иллюстрацией.		
<b>21 апреля, пятница</b>	<b>Ручной труд</b> <b>Д.Н.Колдина</b> <b>Стр.52, зан.№22</b>	<b>Тема:</b> Сказочный город. <b>Цель:</b> вызвать желание создавать красивые композиции, развивать мелкую моторику рук, художественный вкус. <b>Материал:</b> Пластилин Фото города Загадки <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа о городе Рассматривание фото Загадки Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>дв</b> - Игра –аттракцион «Саперы». Л.Кондрыкинская, стр.176 <b>ком</b> - Беседа «Дети и война», картотека с.25. Беседа о праздновании Дня Победы. Рассказ о том, как писали письма с фронта, стр.118 <b>изо</b> – Рисование «Что мне понравилось в музее» <b>игр</b> -с/р игра «Пограничники», картотека с.14 <b>муз</b> - Слушание военных песен <b>фол</b> - Чтение стих-ия К.Мамонтова «Гремит салют...», Л.Кондрыкинская, стр.111. Повторение песен и стихов к празднику. <b>исс</b> - «Может ли растение дышать», картотека с.23 <b>кон</b> - Изготовление конверта-треугольника <b>тр</b> – «Протираем от пыли полки и игрушки», картотека с.3  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема:</b> Егорий храбрый.	№6. Наблюдение: за почками березы. Труд: уборка мусора на участке. Подв.игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука». Инд.раб: «Пустое место», «Брось за флажок».

Тема: "День Победы".

Дата реализации: 01.05.2023г. – 09.05.2023г.

Итоговое мероприятие: Акция «Бессмертный полк». Конкурс чтецов. Праздник "День Победы".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
1 мая, понедельник	Выходной				Участие в акции "Бессмертный полк".
2 мая, вторник	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, измерять длину	<b>дв</b> - п/и «Собери флажки» <b>ком</b> - Беседа «Моя Родина - Россия», картотека с.32. <b>изо</b> – игра «Разрезанные картинки»,	№2. Наблюдение: за цветником. Труд: посадка цветов. Подв.игры: Ловишки. Инд.раб: «Попади в обруч».	Участие в празднике "День Победы".

	<p><b>И.Помораева, стр.138, зан.№1</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.79, зан.№3</b></p>	<p>предметов, развивать логическое мышление <u>Материал:</u> Карточки с цифрами, тетради <u>Содержание:</u> Найди различия Составь задачу Рисуем и измеряем линии Эстафета фигур</p> <p><u>Тема:</u> Весенние стихи. <u>Цель:</u> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихов о весне. <u>Материал:</u> иллюстрации о весне текст стихов <u>Содержание:</u> беседа о весне чтение стихов беседа по вопросам рассматривание иллюстраций</p>	<p>картотека с.16 <b>игр-с/р</b> игра «Пароход», картотека с.7 <b>муз</b> - игра «Ступеньки», картотека с.4 <b>фол</b> – сказка «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова <b>исс</b> - «Воздух повсюду», картотека с.2 <b>кон-</b> «Весна», картотека с.6 <b>тр</b> – «Расставим стулья в определенном порядке», картотека с.4</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Если ребенок потерялся».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.16</b></p> <p><b>Физ.досуг: «Юные пожарные».</b></p>		<p>Выставка фотогазет "Мой прадедушка".</p> <p>Экскурсия к "Вечному огню".</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Создание мини-музея "Экспонаты ВОВ".</p>
<p><b>3 мая, среда</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.140, зан.№2</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова Стр.97, зан.№83</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентировка в пространстве, называть дни недели, месяцы и времена года, развивать логическое мышление <u>Материал:</u> Тетради, карточки цифр <u>Содержание:</u> Круглый год Числовая линейка Зажги лампу Живая неделя</p> <p><u>Тема:</u> Праздник 9 Мая. <u>Цель:</u> закрепить знания о празднике, учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города, использовать цветовую</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Догони свою пару» <b>ком-</b> Беседа «Гимн Российской Федерации», картотека с.33 <b>изо</b> – игра «Сложи такой же предмет», картотека с.17 <b>игр-с/р</b> игра «Семья», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Копилка», картотека с.2 <b>фол</b> - «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) <b>исс</b> - «Делаем мыльные пузыри», картотека с.2 <b>кон-</b> «Одежда», картотека с.6 <b>тр</b> – «Работа в книжном уголке», картотека с.5</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»</b> <b>О.Ушакова, стр.204, зан.№33</b></p>	<p>№3. Наблюдение: за божьей коровкой. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи». Инд.раб: развитие движений.</p>	

		<p>палитру.  <u>Материал:</u>  Краски, карандаши  Загадки  Стихи  Иллюстрации по теме  <u>Содержание:</u>  Игровая мотивация  Загадки, стихи  Беседа по теме  Рассматривание фото  Детское творчество  Рефлексия</p>		
<p>4 мая,  четверг</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, С.120, зан.№ 33</b></p> <p><b>Конструирование Р.Бич, стр.68</b></p>	<p><u>Цель:</u> Познакомить с буквами –д- и –Д- и тем, что они обозначают звуки –дь- и –д-.  Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова с определенной звуковой структуры.  <u>Материалы:</u>  Фишки, касса с пройденными буквами, указка.  <u>Содержание:</u>  выкладывание предложения  игра с заданиями  назови слова со звуком  чтение текста</p> <p><u>Тема:</u> «Бабочка»  <u>Цель:</u> учить детей складывать из бумаги фигурку бабочки; совершенствовать технику конструирования.  <u>Материал:</u> цветная бумага по количеству детей.  <u>Содержание:</u> Игровая мотивация. Показ способа выполнения работы.  Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Пройди бесшумно»  <b>ком-</b> Беседа «России прекрасные просторы», картотека с.33.  <b>изо</b> – «Фигурки из проволоки», картотека с.14  <b>игр-с/р</b> игра «Пограничники», картотека с.23  <b>муз</b> - игра «Придумай песенку», картотека с.3  <b>фол</b> - «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой  <b>исс</b> - «Почему предметы движутся», картотека с.7  <b>кон-</b> «Транспорт», картотека с.5  <b>тр</b> – «Генеральная уборка в группе», картотека с.5</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: Опасные предметы.</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за одуванчиком.  Труд: уборка участка от сухих веток.  Подв.игры: «Спящая лиса», «Перелет птиц».  Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>
<p>5 мая,  пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Д.Н.Колдина</b></p>	<p><u>Тема:</u> <b>Панорама "Сражение"</b>.  <u>Цель:</u> учить создавать коллективную работу,</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Наседка с цыплятами»  <b>ком-</b> Беседа «Наши родители», «Беседы и сказки о семье» с.11. Беседа «Моя семья», Алешина, стр.11</p>	<p>№5. Наблюдение: за комарами.  Труд: уборка сорняков.  Подв.игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные».</p>

	<b>Стр.72, зан.№32</b>	<p>развивать воображение, фантазию, воспитывать патриотизм.</p> <p><u>Материал:</u> Пластилин Загадки, стихи Иллюстрации по теме</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки, стихи Рассматривание фото Показ способа выполнения работы Рефлексия</p>	<p><b>изо</b> – «Собери пейзаж», картотека с.3 <b>игр-с/р</b> игра «Дочки-матери», картотека с.4 <b>муз</b> - игра «Сломанный телевизор», картотека с.1 <b>фол</b> - Заучивание стих-ия «Семейный альбом», Шипицына, стр.214 <b>исс</b> - «Почему все звучит?», картотека с.1 <b>кон</b>- «Печенье – продукт злаковый», картотека с.1 <b>тр</b> – Дид.игра – поручение «Грязи нет и пыли нет», Шипицына, стр.215</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Сказы П.П. Бажова.</b></p>	Инд.раб: развитие движений.
<b>8 мая, понедельник</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b></p> <p><b>Веракса, стр.350</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.355</b></p>	<p><b>Тема: Этот День Победы.</b> <u>Цель:</u> познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><u>Материал:</u> фотографии военных лет памятники плакат "Родина - мать"</p> <p><u>Содержание:</u> загадки художественное слово беседа по теме рассматривание иллюстраций составление рассказов</p> <p><b>Тема: Салют солдату-победителю.</b> <u>Цель:</u> учить изображать салют, используя разные техники рисования: кляксография, набрызг, штамп, получать различные оттенки основных цветов, воспитывать интерес к традициям народа.</p> <p><u>Материал:</u> Белая бумага, иллюстрации салюта,</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Эстафета парами» <b>ком</b>- Дид.игра «Что для кого» (женские и мужские предметы). Беседа «Подари мне радость» (о семье), Козлова, стр.42 Беседа о помощи взрослым (обсуждение пословиц), Н.Дурова, стр.31 <b>изо</b> – «Платье из журнала Мод» <b>игр-с/р</b> игра «Семья», картотека с.2 <b>муз</b> - игра «Передай эту песенку по кругу», картотека с.1 <b>фол</b> - Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина <b>исс</b> - «Прозрачная вода», картотека с.1 <b>кон</b>- «Стол и стул», картотека с.1 <b>тр</b> – «Вымоем расчески»</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день пчел».</b></p>	<p>№6. Наблюдение: за облаками. Труд: работа граблями и метлой. Подв. игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Инд.раб: развитие движений.</p>

		трубочки для коктейля. <u>Содержание:</u> Беседа о салюте Показ способов рисования салютов Выставка дет. работ		
9 мая, вторник	Выходной.			

Тема: "Моя семья".

Дата реализации: 10.05.2023г. – 12.05.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Развлечение "Мама, папа, я - ..."

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
10 мая, среда	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, стр.143, зан.№3</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Веракса, стр.86</p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u>            Линейка, тетради</p> <p><u>Содержание:</u>            Сделай картинки похожими            Рисуем задачу            Спрячь фигуры            Ищем дорожку к домику</p> <p><u>Тема:</u> Семья.  <u>Цель:</u> закрепить понятие о родственных отношениях в семье, воспитывать уважение к старшим.</p> <p><u>Материал:</u>            Карандаши            Загадки            Семейные фото</p> <p><u>Содержание:</u>            Игровая мотивация</p>	<p>дв - п/и «Перелет птиц». Пальчиковая гимнастика «Утреннее фото», Шипицына, стр.215</p> <p>ком- Дид.игра «Хорошо-плохо» Беседа о помощи взрослым Н.Дурова, стр.46.</p> <p>Дид.игра «Кто мама, кто папа»</p> <p>изо – «Части суток», картотека с.3</p> <p>игр-с/р игра «Большая семья», картотека с.2</p> <p>муз - игра «Угадай-ка», картотека с.1</p> <p>фол - Чтение стих-ия «Если б был бы я девчонкой»</p> <p>исс - «Делаем мыльные пузыри», картотека с.2</p> <p>кон- «Подарок папе»</p> <p>тр – «Мытье строительного материала», картотека с.3</p> <p>Чтение художественной литературы.  <b>Тема: Итоговая литературная викторина.</b>  <b>О.Ушакова, стр.204, зан.№34</b></p>	<p>№7. Наблюдение: за стрекозой.          Труд: посадка рассады.          Подв.игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».          Инд.раб: «Кто дальше».</p>	<p>Фотовыставка "Как мы отдыхаем семьей".</p> <p>Изготовление "Генеалогического древа семьи".</p> <p>Изготовление "Герб семьи".</p> <p>Совместное дело (покраска участка, рассада).</p> <p>Участие в совместном развлечении "Мама, папа, я..."</p>

		Загадки Рассматривание семейных фото Беседа по теме Детское творчество Рефлексия		
<b>11 мая, четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>  <b>Журова, с.121, зан.34</b>  <b>Конструирование Л.В.Куцакова, зан.№8 стр.50,</b>	<u>Цель:</u> Познакомить с буквами –т- и –Т-. Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. Учить называть слова с заданным звуком. <u>Материал:</u> Фишки, касса с пройденными буквами, указка, мел, простой карандаш. <u>Содержание:</u> проставь ударение чтение текста игра «Назови слова»  <b>Тема: «Железные дороги»</b> <u>Цель:</u> Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. <u>Материал:</u> бумага, карандаш, линейка, ластик, фломастеры – по количеству детей, конструктор. <u>Содержание:</u> Диагностическое задание. Работа с конструктором. Игровые задания.	<b>дв</b> - п/и «Медвежата». Пальчиковая гимнастика «Бабушка заболела», Шипицына, стр.213 <b>ком</b> - Дид.игра «Чей папа, чья мама» (детеныши). Составление рассказов о семье (генеалогическое древо) <b>изо</b> – рисование «Моя семья» <b>игр</b> -с/р игра «Парикмахерская», картотека с.5. Этюд «Любящие родители», «Колыбельная», Шипицына, стр.209 <b>муз</b> - игра «Слушай, сочиняй, смотри», картотека с.1 <b>фол</b> - стихи Е.Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама» <b>исс</b> - «Воздух повсюду», картотека с.2 <b>кон</b> - «Уютная комната», картотека с.1 <b>тр</b> – «Вымоем игрушки», картотека с.4  <b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: На игровом участке.</b>	№8. Наблюдение: за мать — и -мачехой. Труд: посадка семян. Подв.игры: «Догони свою пару», «Попади в цель». Инд.раб: «Весёлые прыжки».
<b>12 мая, пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>Т.С.Комарова Стр.51, зан.№22</b>	<b>Тема: Дружный хорювод (коллективная).</b> <u>Цель:</u> учить составлять из деталей изображение человека, развивать чувство композиции, цвета. <u>Материал:</u> Цв. бумага, ножницы Семейные фото <u>Содержание:</u> Игровая мотивация	<b>дв</b> - п/и «Совушка» <b>ком</b> - Рассказ вос-ля о том, как она ходила в школу (показ фото). Рассматривание картины «Дети идут в школу». Дид.игра «Угадайте, что в портфеле» <b>изо</b> – «Смотри внимательно», картотека с.3 <b>игр</b> -с/р игра «Школа», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Музыкальный театр», картотека с.1 <b>фол</b> - стихи А.Барто «В первый класс», Н.Бородицкого «Первоклассник»	№9. Наблюдение: за транспортом. Труд: сбор мусора. Подв.игра: «Шалтай — Болтай». Инд.раб: развитие движений.



		Беседа по теме Рассматривание фото Показ способа выполнения работы Рефлексия	<b>исс</b> - «Свет повсюду», картотека с.3 <b>кон</b> - «Многоэтажный дом», картотека с.1 <b>тр</b> – «Стирка кукольного белья», картотека с.4  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: Мой край родной.</b>	
--	--	--	---	--

**Тема: "Насекомые".**

**Дата реализации: 15.05.2023г. – 19.05.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Развлечение "В гостях у Мухи - Цокотухи".**

<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Проулки</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<b>15 мая, понедельник</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>Веракса, стр.309</b>     <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Веракса, стр.386</b>	<b>Тема: "Эти удивительные насекомые".</b> <b>Цель:</b> познакомить с разнообразным миром насекомых, воспитывать интерес к ним, стремление к сохранению его многообразия. <b>Материал:</b> картинки насекомых, загадки. <b>Содержание:</b> вводное слово, загадки, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, игра "Паучок".  <b>Тема: Бабочки летают над лугом.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о насекомых, учить передавать в рисунке характерные особенности строения насекомых, воспитывать эстетический вкус.	<b>дв</b> - п/и «Салки – не попади в болото» <b>ком</b> - Беседа «Наши братья и сестры», «Беседы и сказки о семье для детей» с.17 <b>изо</b> – Рисование «В какой школе я хочу учиться» <b>игр</b> -с/р игра «Библиотека», картотека с.20 <b>муз</b> - игра «Когда начинают звучать предметы», картотека с.1 <b>фол</b> - Чтение книг по желанию детей. Загадки по сказкам <b>исс</b> - «Свет и тень», картотека с.3 <b>кон</b> - «Здание детского сада», картотека с.1 <b>тр</b> – «У нас в шкафу порядок», картотека с.5  <b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день пчел».</b>	№10. Наблюдение: за бабочкой. Труд: расчистка участка от мусора. Подв.игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Инд.раб: «Кто дальше».	Создание мини-музея "Насекомые".  Оформление альбома "Насекомые".  Памятка для родителей "Укусы насекомых".  Создание коллекции "Насекомые".

		<p><u>Материал:</u> Краски, карандаши Иллюстрации насекомых Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>			
<p><b>16 мая, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.145, зан.№4</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.79, зан.№4</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентировка в пространстве, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u> Тетради, мяч, геом.фигуры</p> <p><u>Содержание:</u> Найди пропущенные числа В царстве математики Нарисуй фигуры Составь картинку</p> <p><u>Тема:</u> Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p> <p><u>Материал:</u> книги с иллюстрациями текст рассказа</p> <p><u>Содержание:</u> рассматривание книг чтение рассказа беседа по теме</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Стоп» <b>ком</b>- Беседа «Старшие и младшие», «Беседы и сказки о семье для детей» с.17 <b>изо</b> – «Семейный портрет», картотека с.4 <b>игр-с/р</b> игра «Детский сад», картотека с.14 <b>муз</b> - игра «Поющие руки», картотека с.2 <b>фол</b> - К. Драгунская «Лекарство от послушности» <b>исс</b> - «Замерзшая вода», картотека с.3 <b>кон</b>- «По замыслу», картотека с.2 <b>тр</b> – «Смена грязных полотенец», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «О правилах поведения в транспорте».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.45</b></p>	<p>№1. Наблюдения: за жуками. Труд: посадка семян гороха. Подв.игры: «Кати в цель», «Догони мяч». Инд.раб: развитие движений.</p>	

<p><b>17 мая, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.147, зан.№5</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Веракса, стр.386</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u> Мяч, тетрадь, карточки с цифрами</p> <p><u>Содержание:</u> Отгадай число Составь задачу Рисуем крепость Соедини предметы и числа</p> <p><b>Тема: Божья коровка на ромашке.</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о насекомых, учить передавать в рисунке характерные особенности строения насекомых, воспитывать эстетический вкус.</p> <p><u>Материал:</u> Краски, карандаши Иллюстрации насекомых Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Подбей волан» <b>ком</b>- Дид.игра «Верно-неверно», «Закончи предложение» (Мини-музей в д/с, стр.142,143). Беседа «Профессия-учитель» <b>изо</b> – «Времена года», картотека с.5 <b>игр-с/р</b> игра «Школа», картотека с.1 <b>муз</b> - игра «Старый добрый пеликан», картотека с.2 <b>фол</b> - Чтение стих-ия В.Берестова «Читалочка». Л.Толстой «Филиппок» <b>исс</b> - «Песочная страна», картотека с.4 <b>кон</b>- «Микрорайон города», картотека с.3 <b>тр</b> – «Мытье стульчиков», картотека с.3</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Подготовка к празднику-заучивание стихов.</b></p>	<p>№2. Наблюдение: за цветником. Труд: посадка цветов. Подв.игры: Ловишки. Инд.раб: «Попади в обруч».</p>
<p><b>18 мая, четверг</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционно/ развитие речи)</b></p> <p><b>Журова, с. 122, зан.№ 35</b></p>	<p><u>Цель:</u> Познакомить с буквой – ь-. учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p><u>Материалы:</u> Фишки, касса с пройденными буквами, простой карандаш, карточки для проставления ударения.</p> <p><u>Содержание:</u> проставь ударение</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Сбей кеглю» <b>ком</b>- Составление небылиц. Работа со словарями, энциклопедиями. Обсуждение проблемной ситуации «Один дома». Беседа «Держи осанку»-рассматривание картинок <b>изо</b> – «Волшебные цвета», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Гости», картотека с.15 <b>муз</b> - игра «Копилка», картотека с.2 <b>фол</b> - Чтение М.Манаковой «Как не попасть в беду». Чтение Г.Костова «Осторожным надо быть»</p>	<p>№3. Наблюдение: за божьей коровкой. Труд: уборка участка. Подв.игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи». Инд.раб: развитие движений.</p>

	<p><b>Конструирование</b> <b>Б.Мелкунян, стр.11</b></p>	<p>выложи слово чтение текста игра-загадка</p> <p><b>Тема: «Стрекоза»</b> <b>Цель:</b> учить детей складывать из бумаги фигурку стрекозы, пользуясь схемой. <b>Материал:</b> цветная бумага. <b>Содержание:</b> Игровая мотивация. Рассмотрение схемы и показ способа выполнения работы. Рефлексия.</p>	<p><b>исс</b> - Учимся оказывать первую помощь – папка «Если малыш поранился» <b>кон-</b> Лепка своего имени <b>тр</b> – «Дежурство по столовой», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Здоровый ребенок».</b> <b>Тема: Закаливание.</b></p>	
<p><b>19 мая,</b> <b>пятница</b></p>	<p><b>Ручной труд</b> <b>Т.С.Комарова</b> <b>Стр.101, зан.№91</b></p>	<p><b>Тема: Лепка по замыслу (Насекомые).</b> <b>Цель:</b> закреплять умения создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного образа, развивать воображение. <b>Материал:</b> Пластилин Загадки Иллюстрации по теме <b>Содержание:</b> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Рассматривание иллюстрации Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Построй шеренгу» <b>ком-</b> Обсуждение «Какие опасные ситуации могут встретиться в школе». Рассмотрение плакатов по пожарной безопасности Чтение «Девочку оставили в квартире» (Берегись огня, стр.23) Разговор о правильном питании-рассмотреть альбом <b>изо</b> – «Составь натюрморт», картотека с.10 <b>игр-с/р</b> игра «Дорожное движение», картотека с.10 <b>муз</b> - игра «Волшебный сундучок», картотека с.3 <b>фол</b> - Г. Скребицкий «Всяк по-своему». <b>исс</b> - «Игры с песком», картотека с.6 <b>кон-</b> Подклеим наши книги <b>тр</b> – «Мытье строительного материала», картотека с.3</p> <p><b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: А за ним такая гладь – ни морщинки не видать.</b></p>	<p>№4. Наблюдение: за одуванчиком. Труд: уборка участка от сухих веток. Подв.игры: «Спящая лиса», «Перелет птиц». Инд.раб: прыжки вверх с места.</p>

**Тема: "Летние виды спорта".**

**Дата реализации: 22.05.2023г. – 26.05.2023г.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Соревнования "Веселые старты".**

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
22 мая, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Веракса, стр.199</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>А.И.Лыкова, Стр.20, зан.№3</p>	<p><u>Тема:</u> Составление рассказа по картине "Спортсмены".</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с летними видами спорта, учить различать и называть их, составлять описательный рассказ из личного опыта.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации по теме загадки</p> <p><u>Содержание:</u> загадки иллюстрации по теме беседа по теме составление рассказов</p> <p><u>Тема:</u> Летние виды спорта (сюжетное рисование).</p> <p><u>Цель:</u> учить передавать в рисунке характерные особенности летних видов спорта, закрепить знания по теме - летний спорт, воспитывать эстетический вкус.</p> <p><u>Материал:</u> Карандаши Загадки Иллюстрации по теме</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>	<p>дв - п/и «Воробьи и автомобиль»</p> <p>ком- Дид.игра «На что похоже» Беседа «Правила поведения в лесу». Дид.игра «Загадки про природу» Шипицына, стр.135</p> <p>изо – Рисование придуманного рассказа, Шипицына, стр.134</p> <p>игр-с/р игра «Поликлиника», картотека с.2</p> <p>муз - Слушание пения птиц, ручейков</p> <p>фол - А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»</p> <p>исс - Наблюдение за облаками</p> <p>кон- Изготовление птиц из бумаги</p> <p>тр – «Высаживание рассады, уход за ней», картотека с.2</p> <p>Программа «Эколята».</p> <p>Тема: «Всемирный день пчел».</p>	<p>№5. Наблюдение: за комарами.</p> <p>Труд: уборка сорняков.</p> <p>Подв.игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Экскурсия на стадион.</p> <p>Создание альбома "Летние виды спорта".</p> <p>Памятка для родителей "Пожарная безопасность".</p>
23 мая, вторник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>И.Помораева, стр.149, зан.№6</p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление</p> <p><u>Материал:</u></p>	<p>дв - п/и «Ослик»</p> <p>ком- Беседа про погоду, Шипицына, стр.138 Дид.игра «Собери портфель»</p> <p>изо – рисование «Солнышко»</p> <p>игр-с/р игра «Парикмахерская», картотека с.5</p>	<p>№6. Наблюдение: за облаками.</p> <p>Труд: работа граблями и метлой.</p> <p>Подв.игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Инд.раб: развитие движений.</p>	

	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.80, зан.№5</b></p>	<p>Тетради, геом.фигуры <u>Содержание:</u> Найди свое место Составим задачу Море волнуется Веселые фигуры</p> <p><b>Тема: Лексико-грамматические упражнения.</b> <u>Цель:</u> Активизировать речь детей. <u>Материал:</u> образцы тканей текст стих-ия <u>Содержание:</u> рассматривание образцов тканей беседа о тканях работа со словами чтение стих-ия</p>	<p><b>муз</b> - игра «Конкурс певцов», картотека с.3 <b>фол</b> - Чтение стих-ия «Едет Солнце», Шипицына, стр.138 <b>исс</b> - «Солнечные зайчики», Тугушева, стр.34 «», картотека с.3 Наблюдение и беседа об одуванчике и мать-и-мачихе, Николаева, стр.77 <b>кон</b>- «Город», картотека с.5 <b>тр</b> – «Работа в книжном уголке», картотека с.5</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Взаимная забота и помощь в семье».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.8</b></p>	
<p><b>24 мая, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.151, зан.№7</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>И.А.Лыкова Стр.32, зан.№9</b></p>	<p><u>Цель:</u> Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, мышление. <u>Материалы:</u> мяч, цв.карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><b>Тема: Веселые игры.</b> <u>Цель:</u> учить передавать в рисунке характерные особенности летних игр, закрепить знания по теме - летние виды спорта, воспитывать эстетический вкус. <u>Материал:</u> Карандаши Загадки</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Медведь и пчелы» <b>ком</b>- Беседа «Учат в школе, учат в школе», картотека с.2. Беседа «Пчелы и осы» (правила безопасности), Шинкарчук, стр.48 <b>изо</b> – Рисование писем лесу. Оформление коллективной работы «Скворечники» <b>игр</b>-с/р игра «Почта», картотека с.18. Этюд «Лес шумит», Шипицына, стр.139 <b>муз</b> - игра «Придумай песенку», картотека с.3 <b>фол</b> - Чтение И.Белоусова, «Милая певунья», Вахрушева, стр.84 <b>исс</b> - «Рассеянный песок», картотека с.17 <b>кон</b>-«Весна», картотека с.5 <b>тр</b> – «Генеральная уборка в группе», картотека с.5</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Тема: Повторение стихов к празднику</b></p>	<p>№7. Наблюдение: за стрекозой. Труд: посадка рассады. Подв.игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Инд.раб: «Кто дальше».</p>

		<p>Иллюстрации по теме  <u>Содержание:</u>  Игровая мотивация  Загадки  Беседа по теме  Рассматривание иллюстраций  Детское творчество  Рефлексия</p>		
<p>25 мая, четверг</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b>   <b>Журова, с. 124, зан.№ 36</b>      <b>Конструирование</b>  <b>Р.Бич, стр.134</b></p>	<p><u>Цель:</u> закреплять знания о Ъ.  Учить детей составлять предложение с заданным словом.  <u>Материалы:</u>  Фишки, касса, указка, простой карандаш, карточки для проставления ударения.  <u>Содержание:</u>  выкладывание слов игры с заданиями  чтение текста  игра-загадка   <u>Тема:</u> «Катапульта и баскетбольное кольцо»  <u>Цель:</u> учить детей складывать из бумаги катапульту и баскетбольное кольцо, пользуясь схемой.  <u>Материал:</u> цветная бумага.  <u>Содержание:</u> Игровая мотивация. Рассматривание схемы и показ способа выполнения работы.  Рефлексия.</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Пас»  <b>ком</b>- Беседа «Дети и взрослые», «Беседы и сказки о семье для детей» с.43  <b>изо</b> – «Солнечные и пасмурные деньки», картотека с.11  <b>игр</b>-с/р игра «Скорая помощь», картотека с.2  <b>муз</b> - игра «Скульпторы», картотека с.3  <b>фол</b> - Н. Телешов «Уха» (в сокр.)  <b>исс</b> - «Своды и тоннели», картотека с.17  <b>кон</b>- «Пришивание пуговицу», картотека с.4  <b>тр</b> – «Протираем подоконники», картотека с.4   <b>Программа «Здоровый ребенок».</b>  <b>Тема: Настроение – что это такое.</b></p>	<p>№8. Наблюдение: за мать — и - мачехой.  Труд: посадка семян.  Подв.игры: «Догони свою пару», «Попади в цель».  Инд.раб: «Весёлые прыжки».</p>
<p>26 мая, пятница</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>   <b>А.И.Лыкова, Стр.138, зан.№62</b></p>	<p><u>Тема:</u> Аквалангисты.  <u>Цель:</u> учить передавать изображения человека в движении, особенности экипировки, развивать чувство формы и композиции.  <u>Материал:</u>  Цв. бумага, ножницы  Иллюстрации по теме  Загадки  <u>Содержание:</u></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Перемена мест»  <b>ком</b>- Беседа «Чудеса детства», «Беседы и сказки о семье для детей» с.43  <b>изо</b> – «Радужный хоровод», картотека с.11  <b>игр</b>-с/р игра «Аптека», картотека с.9  <b>муз</b> - игра «Наряд бабочки», картотека с.3  <b>фол</b> – песенки «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.  <b>исс</b> - «Мокрый песок», картотека с.17  <b>кон</b>- «Транспорт», картотека с.5</p>	<p>№9. Наблюдение: за транспортом.  Труд: сбор мусора.  Подв.игра: «Шалтай — Болтай».  Инд.раб: развитие движений.</p>

		Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Показ способа выполнения работы Рефлексия	тр – «Порядок в игрушках», картотека с.4  <b>Программа «Мы живем на Урале»</b> <b>Тема: "Прощание с русской избой".</b>	
--	--	--	--	--

Тема: "Цветы. Скоро в школу".

Дата реализации: 29.05.2023г. – 31.05.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Праздник "Скоро в школу!"

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проулки	Взаимодействие с социальными партнерами
29 мая, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>О.А.Соломенникова стр.69, зан.№18</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Т.С.Комарова Стр.98, зан.№85</p>	<p><b>Тема: Цветочный ковер.</b> <b>Цель:</b> расширить представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. <b>Материал:</b> иллюстрации цветов стихи загадки презентация "Цветочный мир" <b>Содержание:</b> игровая мотивация беседа по теме загадки чтение стихов просмотр презентации</p> <p><b>Тема: Цветущий сад.</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке характерные особенности строения цветов, закрепить знания по теме - цветы, воспитывать эстетический вкус. <b>Материал:</b></p>	<p>дв - п/и «Воробьи и автомобиль» <b>ком-</b> Дид.игра «На что похоже» Беседа «Правила поведения в лесу». Дид.игра «Загадки про природу» Шипицына, стр.135 <b>изо</b> – Рисование придуманного рассказа, Шипицына, стр.134 <b>игр-с/р</b> игра «Поликлиника», картотека с.2 <b>муз</b> - Слушание пения птиц, ручейков <b>фол</b> - А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль» <b>исс</b> - Наблюдение за облаками <b>кон-</b> Изготовление птиц из бумаги <b>тр</b> – «Высаживание рассады, уход за ней», картотека с.2</p> <p><b>Программа «Эколята».</b> <b>Тема: «Всемирный день пчел».</b></p>	<p>№5. Наблюдение: за комарами. Труд: уборка сорняков. Подв.игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные». Инд.раб: развитие движений.</p>	<p>Экскурсия по улицам города (цветочные клумбы).</p> <p>Создание альбома "Цветы".</p> <p>Памятка для родителей "Пожарная безопасность".</p>



		<p>Карандаши Загадки Иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Загадки Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Детское творчество Рефлексия</p>		
<p><b>30 мая, вторник</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.149, зан.№6</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (коррекционное/ развитие речи)</b></p> <p><b>В.В. Гербова, с.80, зан.№5</b></p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление <u>Материал:</u> Тетради, геом.фигуры <u>Содержание:</u> Найди свое место Составим задачу Море волнуется Веселые фигуры</p> <p><b><u>Тема:</u> Лексико-грамматические упражнения.</b> <u>Цель:</u> Активизировать речь детей. <u>Материал:</u> образцы тканей текст стих-ия <u>Содержание:</u> рассматривание образцов тканей беседа о тканях работа со словами чтение стих-ия</p>	<p><b>дв</b> - п/и «Ослик» <b>ком</b>- Беседа про погоду, Шипицына, стр.138 Дид.игра «Собери портфель» <b>изо</b> – рисование «Солнышко» <b>игр</b>-с/р игра «Парикмахерская», картотека с.5 <b>муз</b> - игра «Конкурс певцов», картотека с.3 <b>фол</b> - Чтение стих-ия «Едет Солнце», Шипицына, стр.138 <b>исс</b> - «Солнечные зайчики», Тугушева, стр.34 «», картотека с.3 Наблюдение и беседа об одуванчике и мать-и-мачихе, Николаева, стр.77 <b>кон</b>- «Город», картотека с.5 <b>тр</b> – «Работа в книжном уголке», картотека с.5</p> <p><b>Программа «Безопасность».</b> <b>Тема: «Взаимная забота и помощь в семье».</b> <b>К.Ю.Белая, стр.8</b></p>	<p>№6. Наблюдение: за облаками. Труд: работа граблями и метлой. Подв.игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Инд.раб: развитие движений.</p>
<p><b>31 мая, среда</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b></p> <p><b>И.Помораева, стр.151, зан.№7</b></p>	<p><u>Цель:</u> Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, мышление. <u>Материалы:</u></p>	<p><b>дв</b> - п/и «Медведь и пчелы» <b>ком</b>- Беседа «Учат в школе, учат в школе», картотека с.2. Беседа «Пчелы и осы» (правила безопасности), Шинкарчук, стр.48 <b>изо</b> – Рисование писем лесу. Оформление коллективной работы «Скворечники»</p>	<p>№7. Наблюдение: за стрекозой. Труд: посадка рассады. Подв.игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Инд.раб: «Кто дальше».</p>

	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>Т.С.Комарова</b></p> <p><b>Стр.34, зан.№1</b></p>	<p>мяч, цв.карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><b>Тема: Лето.</b></p> <p><u>Цель:</u> учить отражать свои впечатления о лете, закреплять приемы рисования кистью и красками, учить рассказывать, что нарисовано.</p> <p><u>Материал:</u> Иллюстрации о лете Загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Загадки Детское творчество Рефлексия</p>	<p><b>игр-с/р</b> игра «Почта», картотека с.18. Этюд «Лес шумит», Шипицына, стр.139</p> <p><b>муз</b> - игра «Придумай песенку», картотека с.3</p> <p><b>фол</b> - Чтение И.Белоусова, «Милая певунья», Вахрушева, стр.84</p> <p><b>исс</b> - «Рассеянный песок», картотека с.17</p> <p><b>кон</b>-«Весна», картотека с.5</p> <p><b>тр</b> – «Генеральная уборка в группе», картотека с.5</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Тема: Повторение стихов к празднику</b></p>	
--	--	---	---	--